



משרד החינוך
המנהל הפדגוגי
אגף בכיר בחינות
מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוק. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לידי פסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן **אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים**. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה. לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות !

הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים שלך. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
- אם לא קיבלת מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים**. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

ב ה צ ל ח ה !

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|----------------------|--|--|--|-----------|--|--|--|---|--|---|--|-----------------|--|-----------|--|------------|--|-------------|--|-------------------------------------|
| <p>מדבקת שאלון ملصقة نموذج امتحان</p> <p>שאלון 015381</p>  <p>עברית</p> | <p>מדבקת נבחן והתאמות ملصقة ممتحن وملاءمات</p> <table border="1" data-bbox="787 1302 1315 1600"> <tr> <td colspan="4">[] [] [] []</td> </tr> <tr> <td colspan="4">שנה السنة חודש الشهر</td> </tr> <tr> <td colspan="4">מועד موعد</td> </tr> <tr> <td colspan="2">[] [] [] [] [] [] [] [] [] []</td> <td colspan="2">[] [] [] [] [] [] [] [] [] []</td> </tr> <tr> <td colspan="2">מס' תעודת הזהות</td> <td colspan="2">סמל ביה"ס</td> </tr> <tr> <td colspan="2">رقم الهوية</td> <td colspan="2">رقم المدرسة</td> </tr> </table> <p>יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)</p> | [] [] [] [] | | | | שנה السنة חודש الشهر | | | | מועד موعد | | | | [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] | | [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] | | מס' תעודת הזהות | | סמל ביה"ס | | رقم الهوية | | رقم المدرسة | | <p>מדבקות לנבחן ملصقة ممتحن</p> |
| [] [] [] [] | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| שנה السنة חודש الشهر | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| מועד موعد | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] | | [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| מס' תעודת הזהות | | סמל ביה"ס | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| رقم الهوية | | رقم المدرسة | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

יש לסמן במשבצת אם ניתנה מחברת נוספת
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطي دفتر إضافي
* التعليمات باللغة العربية على ظهر الصفحة



وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير للامتحانات

الإدارة التربوية

دفتر امتحان

تحية للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أعد الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على مواد مكتوبة أو شفوية.

لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، ما عدا "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم. كما لا يُسمح إدخال هواتف خلوية أو أجهزة إلكترونية أخرى إلى غرفة الامتحان. استعمال مواد مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

يجب التقيد بنزاهة الامتحانات !

تعليمات للامتحان

1. يجب التأكد بأن تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عواقب في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.
2. في حال عدم حصولك على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعدّ لملصقة الممتحن، بخط يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنه لن يتم مسح ضوئي لهذه المنطقة.
4. للمسودة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يُسلم ناقصاً يُشير الشك بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأن الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.

نتمنى لكم النجاح!



סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: חורף תשפ"ב, 2022
מספר השאלון: 015381

מדינת ישראל
משרד החינוך

שים לב: בבחינה זו יש הנחיות מיוחדות.
יש לענות על השאלות על פי הנחיות אלה.

עברית

לבתי ספר דרוזיים

הוראות לנבחן

- א. משך הבחינה: שלוש שעות.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שלושה פרקים:
- פרק ראשון – הבנת הנקרא, הבעה והבנת הנשמע
- | | | |
|-------------|---------|--------------------|
| — 52 נקודות | — חלק א | — הבנת הנקרא והבעה |
| — 15 נקודות | — חלק ב | — הבנת הנשמע |
- פרק שני – דקדוק
- | | | | |
|----------------------------------|---|---------|------------------|
| יש לבחור באחד החלקים — 13 נקודות | } | — חלק א | — הפועל ושם העצם |
| | | — חלק ב | — תקינות |
| | | — חלק ג | — תחביר |
- פרק שלישי – תנ"ך או שירה
- | | | | |
|----------------------------------|---|---------|--------|
| יש לבחור באחד החלקים — 20 נקודות | } | — חלק א | — תנ"ך |
| | | — חלק ב | — שירה |
- סך הכול — 100 נקודות
- ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.
- ד. הוראות מיוחדות: (1) יש לענות על כל השאלות בגוף השאלון, לפי ההוראות.
(2) עמודי הטיוטה בסוף השאלון נועדו לשאלון כולו.
(3) אין להשתמש במילון.

שים לב: בסוף הבחינה מצורפים דפי טיוטה לשימושך. אין להוסיף דפים אחרים למחברת הבחינה.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

בהצלחה!



עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תשפ"ב, מס' 015381

פרק ראשון: הבנת הנקרא, הבעה והבנת הנשמע (67 נקודות)

חלק א – הבנת הנקרא והבעה (52 נקודות)

קרא את מאמרים א-ב, וענה על שש מן השאלות 1-8 ועל שאלה 9 – חובה.

חינוך פיננסי בבתי הספר

מאמר א

פסקה א בני נוער מעורבים כיום יותר מבעבר בהחלטות המשפחתיות הקשורות להוצאות כספיות. כאשר הורים מתכננים חופשה משפחתית, רכישת מכונית או קנייה של טלפון נייד לאחד מבני המשפחה, הילדים משתתפים בתהליך קבלת ההחלטות, ולדעה שלהם יש השפעה על החלטות אלה. נוסף על כך מומחים מעריכים כי ילדים ובני נוער בישראל מבזבזים כשני מיליארד דולר בשנה על דברי מותרות ובילויים.

פסקה ב זוהי מציאות שבה כמעט כל יום בני הנוער מחליטים החלטות ומבצעים פעולות הקשורות בהוצאות כספיות. הם גולשים במרשתת (אינטרנט) ובחנויות מקוונות וקונים בהן מוצרים, הם משתמשים בכרטיס אשראי ומנהלים חשבון בנק. כמו כן הם נחשפים לפרסומות ולמידע שיווקי, והם צריכים לדעת כיצד להתמודד עם המידע הזה.

פסקה ג רבים סבורים כי יש להקנות לצעירים ידע כלכלי וכי כדאי לשלב שיעורי חינוך פיננסי במערכת הלימודים הַחַל מכיתה א'. בשיעורי חינוך פיננסי ילמד הדור הצעיר לנהוג באחריות בענייני כספים ולהחליט החלטות מושכלות בכל הקשור לכסף. לטענתם, ההתנהלות הכלכלית של בני הנוער והיחס שלהם לכסף מתגבשים ונקבעים במידה רבה בגיל צעיר. לכן חינוך פיננסי מגיל צעיר ישפר את יכולתו של הדור הצעיר לנהל את כספו בתבונה.

פסקה ד לעומת זאת, יש הטוענים כי הדרך המתאימה ביותר לחנך את הילדים להתנהלות כספית נכונה היא באמצעות המשפחה, והמשפחה היא האחראית להעניק לילדים ידע וכלים לשימוש נכון בכסף ולהבנת חשיבותו. לטענתם, חינוך פיננסי בבית הספר אינו מספיק ולא יביא לשינוי בהתנהלות הכספית של צעירים.

פסקה ה מנגד, רבים סבורים כי חינוך פיננסי במשפחה נועד לכישלון, מפני שההתנהלות הכלכלית של חמישים אחוז מן המשפחות בישראל שגויה, ולחלק גדול מהן חובות מתמשכים. ההסתמכות על המשפחה שתשמש דוגמה עבור צעירים להתנהלות כלכלית, תגרום למצב שבו הדור הבא של המבוגרים יחזור על השגיאות של הוריו ולא יתנהל נכון מבחינה כלכלית. על כן מערכת החינוך נדרשת להרים את הכפפה ולשלב בתוכנית הלימודים שיעורי חינוך פיננסי כדי להעשיר את הידע של הצעירים ולצייד אותם בכלים הנדרשים.

(המשך המאמר בעמוד הבא.)



עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תשפ"ב, מס' 015381

פסקה ו מחקרים שבדקו את ההשפעות של תוכניות חינוך פיננסי שונות על ההתנהלות הכלכלית של התלמידים מראים כי שיעורי חינוך פיננסי שבהם התלמידים מתנסים בפעילויות בתחום הכלכלי יעילים יותר משיעורים שבהם התלמידים לומדים תכנים עיוניים בלבד.

פסקה ז חינוך פיננסי בבית הספר הוא הבסיס של הידע בתחום הכלכלי. כיום לכל אחד יש גישה לידע אין-סופי, והלמידה במרבית התחומים יכולה להימשך כל החיים: בעת השחרור מן הצבא, כשמקימים משפחה ולקראת היציאה לגמלאות (פנסייה).

פסקה ח הקניית חינוך פיננסי היא משימה בת-ביצוע. צריך ללמד את הדור הצעיר את העקרונות הבסיסיים כדי להתמודד עם המציאות של המאה ה-21 וכדי שתהיה לו שליטה על עתידו הפיננסי.

(מעובד על פי אייל כרמל, "חינוך פיננסי בבתי הספר – צורך קריטי", *TheMarker*, 28/4/2019)

ענה על **שש** מן השאלות 1-8 (לכל שאלה – 6 נקודות).

שאלות 1-5 מבוססות על **מאמר א**.

שים לב: העתקה של משפטים מיותרים מן המאמר תגרום להפחתת נקודות.

הבנת הנקרא (36 נקודות)

1. על פי פסקות א-ב, כתוב **שני** נימוקים **בעד** שילוב שיעורי חינוך פיננסי לילדים בבתי הספר.

2. על פי המאמר, מדוע יש המסתייגים מן התפיסה שהחינוך הפיננסי צריך להיעשות על ידי המשפחה?

(שים לב: המשך השאלות בעמוד הבא.)

עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תשפ"ב, מס' 015381

3. מהי עמדתו של כותב המאמר בנוגע לשילוב חינוך פיננסי במערכת הלימודים?
הקף את התשובה הנכונה.

- חינוך ילדים להתנהלות פיננסית נכונה הוא תפקיד המשפחה ולא תפקיד בית הספר.
- שילוב חינוך פיננסי בבית הספר הוא חשוב ויעזור לדור הצעיר בהמשך החיים.
- חינוך פיננסי בגיל צעיר אינו אפשרי.
- בני הנוער מעורבים בהחלטות הוריהם הקשורות לצריכה, לכן חינוך פיננסי לא יועיל.

4. במאמר מוצגות תוצאות של מחקרים שעסקו בחינוך פיננסי.
א. העתק את המסקנה שעולה ממחקרים אלה.

ב. לשם מה הכותב מזכיר במאמרו את המחקרים האלה?
הקף את התשובה הנכונה.

- כדי לחזק את הטענה שחינוך פיננסי במשפחה אינו יעיל.
- כדי להפריך את הטענה שיש לשלב חינוך פיננסי במערכת הלימודים.
- כדי לנמק את הטענה שההתנהלות הכלכלית של הצעירים נקבעת בגיל צעיר.
- כדי להוסיף את הטענה שלימוד של ידע עיוני בלבד אינו מספיק.

5. בסוף פסקה ה כתוב: "מערכת החינוך נדרשת להרים את הכפפה ולשלב בתוכנית הלימודים שיעורי חינוך פיננסי כדי להעשיר את הידע של הצעירים".

מהו פירוש הצירוף "להרים את הכפפה" במשפט הנתון?
הקף את התשובה הנכונה.

- לבצע את המשימה — להיכנע לדרישות תוכנית הלימודים
- לוותר על המשימה — לדחות את המשימה

(שים לב: מאמר ב בעמוד הבא.)



עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תשפ"ב, מס' 015381

קרא את מאמר ב שלפניך, וענה על השאלות שבחרת.

מאמר ב

דמי כיס – הצעד הראשון בחינוך פיננסי של ילדים

חשוב מאוד לשוחח עם ילדים על כסף מגיל צעיר, אך מילים אינן מספיקות כדי לגרום לילדים להבין את הערך של הכסף. אחת הדרכים היעילות ביותר לחנך את הילדים להתנהלות כלכלית נכונה ולפתח בהם תודעה צרכנית היא דמי כיס: סכום כסף שהורים נותנים לילדיהם באופן חד-פעמי או קבוע כדי שיוכלו לקנות מה שהם רוצים.

פסקה א

באמצעות דמי הכיס הילדים לומדים כיצד לנהל את ענייני הכסף שלהם – הם מחליטים החלטות עצמאיות וקובעים את סדר העדיפויות בקשר להוצאות שלהם. לדוגמה, בעת ביקור משפחתי בקניון אפשר לתת לילד דמי כיס ולומר לו כי הוא רשאי לקנות בהם מה שהוא רוצה, אולם להסביר לו כי אם יקנה צעצוע אחד בכל הסכום, לא יישאר לו כסף לדברים אחרים. כך הילד יצטרך להחליט בעצמו כיצד לחלק את התקציב שיש בידי, וזוהי הכנה מצוינת לחייו הבוגרים.

פסקה ב

באמצעות דמי הכיס אפשר ללמד את הילדים מהי צרכנות נבונה: לחשוב אם הקנייה פְּדֵאִית, אם יש צורך במוצר ואם המחיר הגיוני, ולערוך השוואת מחירים של מוצרים. כמו כן אפשר ללמד אותם על חשיבות החיסכון. ילד החולם לקנות מוצר גדול ויקר, ילמד לחסוך חלק מדמי הכיס עד שיצבור את הסכום הדרוש לקניית המוצר.

פסקה ג

סכום קבוע של דמי כיס יעזור לילדים להכיר את העולם הפיננסי היכרות מעשית ואישית. כדי שהילדים ילמדו כיצד להתנהל נכון מבחינה כלכלית כדאי שההורים ייתנו להם בכל פעם סכום כסף לא גדול. אם הילדים יקבלו סכום שבו הם יכולים לקנות כל מה שהם רוצים, הם לא ילמדו להחליט החלטות נכונות בענייני כספים, לוותר על דברים שהם רוצים או לקבוע סדרי עדיפויות. כמו כן חשוב מאוד שלא לתת כסף נוסף על דמי הכיס, גם אם הילד השתמש בכל דמי הכיס מייד לאחר קבלתם. מטרת דמי הכיס היא לחנך את הילדים להשתמש בכסף שברשותם בשיקול דעת ובחוכמה.

פסקה ד

(מעובד על פי עמליה רוזנבלום, "דמי כיס: הצעד הראשון לחינוך פיננסי של הילדים", הארץ, 28/3/2019)

(שים לב: המשך השאלות בעמוד הבא.)



עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תשפ"ב, מס' 015381

שים לב: יש לענות על שש מן השאלות 1-8.

6. הקף שלוש שאלות שיש עליהן תשובה במאמר ב.

— מה הם החסרונות במתן דמי כיס לילדים בגיל צעיר?

— מה הילדים רשאים לקנות בדמי הכיס שלהם?

— מהי צרכנות נכונה?

— מהו סכום דמי הכיס המדויק שמומלץ לתת לילדים?

— כיצד אפשר לחנך את הילדים להתנהלות כלכלית נכונה?

7. חבר שלך מעוניין לקנות משחק מחשב. מחיר המשחק הוא סכום דמי הכיס החודשיים שלו.

החבר מתלבט אם לקנות את המשחק, משום שאם יקנה אותו, לא יישארו לו דמי כיס עד סוף החודש.

על פי **מאמר ב**, מה תציע לחברך לעשות? נמק את דבריך.

8. מאמר ב הוא דוגמה לכמה מן הטענות המוצגות במאמר א.

העתק מ**מאמר א** טענה שמאמר ב מדגים.



עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תשפ"ב, מס' 015381

הבעה (16 נקודות)

ענה על שאלה 9.

9. כתוב חיבור בהיקף של כ-200 מילים על אחד משני הנושאים (1) או (2) שלפניך.

(1) לעיתים קרובות בני נוער קונים בדמי הכיס שלהם מוצרים יקרים שהם אינם צריכים. יש הטוענים כי הורים צריכים לפקח על הקניות של ילדיהם, מפני שכיום הילדים יכולים להשתמש בדמי הכיס שלהם כדי לקנות כל מה שהם רוצים.

כתוב חיבור טיעון. בחיבור הבע את דעתך על הטענה שהורים צריכים לפקח על הקניות של ילדיהם, ונמק את דבריך מניסיוןך האישי או מניסיונם של אחרים.

(2) לציבור יש השפעה על עניינים רבים שנדרש בהם שינוי - ניקיון הסביבה, צרכנות נבונה, אלימות של בני נוער, בריאות הציבור ועוד.

כתוב חיבור טיעון. בחיבור התייחס לעניין הדורש שינוי, והבע את דעתך אם מודעות הציבור לבדה יכולה להביא לשינוי בעניין זה או אם יש צורך בהתערבות של גורמים אחרים (כמו הנהלת בית הספר, גופי שלטון). הסבר את דבריך, והדגם אותם על פי ניסיוןך האישי או ניסיונם של אחרים.

כתוב את החיבור בעמוד 10.

(תוכל להשתמש בעמודים 25-26 לטיוטה לחיבורך.)

עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תשפ"ב, מס' 015381

הקף את נושא החיבור שבחרת:

נושא (1) או נושא (2)

Lined writing area with horizontal lines for text entry.

لا تكتب في هذه المنطقة / لا تكتب في هذه المنطقة



עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תשפ"ב, מס' 015381

חלק ב — הבנת הנשמע (15 נקודות)

האזן לקטע השמע*, וענה על שלוש מן השאלות 10-13 (לכל שאלה — 5 נקודות).
קטע השמע יושמע פעמיים.

10. על פי מה קבעו במשפחת כהן את גובה דמי הכיס?

הקף את התשובה הנכונה.

— בקשות הילדים

— המצב הכלכלי בבית

— גיל הילדים וצורכיהם

— מחיר המוצרים שהילדים רוכשים

11. גברת כהן מציינת שדמי הכיס ניתנו בליווי של הדרכה ותיאום ציפיות.

מהי הכוונה במשפט זה?

הקף את התשובה הנכונה.

— הילדים קבעו כמה כסף הם מצפים לקבל מן ההורים.

— ההורים והילדים קבעו יחד למה דמי הכיס משמשים ולמה הם אינם משמשים.

— ההורים קבעו עבור הילדים כמה כסף מדמי הכיס הם יוכלו להוציא כל שבוע ומה מותר להם לקנות בו.

— ההורים והילדים קבעו את הגיל שבו יופסקו דמי הכיס לגמרי.

* על פי נירית צוק, "דילמת דמי כיס: בושם לילדה ב-400 שקלים", *y-net*, 22/12/2017

(שים לב: המשך השאלות בעמוד הבא.)



עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תשפ"ב, מס' 015381

12. מה אפשר להסיק מדבריה של גברת כהן על ההתנהלות הכספית של ילדיה הבוגרים?

הקף את המשפט הנכון על פי הקטע.

- חינוך כלכלי בגיל צעיר משפיע על ההתנהגות הכלכלית בגיל מבוגר.
- ילדים המקבלים דמי כיס בצעירותם מוציאים הרבה יותר כסף בבגרותם.
- יש לעודד ילדים ומבוגרים לעשות סקר שוק ולהשוות בין מחירים לפני קניית דברים יקרים.
- יש להציע להורים לילדים צעירים שלא להתערב בבחירות של הילדים שלהם בנוגע לשימוש בדמי הכיס.

13. גברת כהן אומרת: "לילדים שלי יש הערכה לכסף".

על פי קטע השמע, ציין שתי עובדות המוכיחות שילדי משפחת כהן יש הערכה לכסף.



עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תשפ"ב, מס' 015381

פרק שני: דקדוק (13 נקודות)

ענה על אחת מן השאלות 14-16.

חלק א — הפועל ושם העצם (13 נקודות)

14. לפניך שלושה משפטים א-ג, ואחרי כל אחד מהם שני סעיפים (1)-(2). ענה על כל הסעיפים. בכל סעיף השלם את התשובה בשורה הריקה, על פי ההוראות.

א. מערכת החינוך **תִּכְשֵׁר** את התלמידים לנהל את כספם.

(1) השורש של הפועל **תִּכְשֵׁר** הוא _____.

(2) במשפט שלפניך השלם **שם פעולה** מאותו השורש של הפועל **תִּכְשֵׁר**.

מורים רבים **ישתתפו** בקורסי _____ להוראת חינוך פיננסי.

ב. צריך שהורים ואנשי חינוך **יִבְיְנוּ** את חשיבות החינוך הפיננסי לילדים.

(1) השורש של הפועל **יִבְיְנוּ** הוא _____.

(2) במשפט שלפניך השלם **פועל** או **שם פועל** מאותו השורש של הפועל **יִבְיְנוּ** אך בבניין אחר.

בשיעורי הספורט שנערכו בזום המורים _____ בתלמידים המתאמנים באמצעות מסך המחשב.

ג. תלמידי בית הספר העלו **הִצְגָּה** מצחיקה שהם כתבו.

(1) השורש של שם הפעולה **הִצְגָּה** הוא _____.

(2) במשפט שלפניך השלם **פועל** או **שם פועל** מאותו השורש של שם הפעולה **הִצְגָּה**.

במוזיאון ישראל _____ יצירות אומנות מתקופות רבות ושונות.

עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תשפ"ב, מס' 015381

אם לא ענית על שאלה 14, תוכל לענות על שאלה 15.

חלק ב – תקינות (13 נקודות)

15. א. לפניך שישה משפטים, ובכל אחד מהם שתי צורות מודגשות. בכל משפט הקף את הצורה הנכונה.

- (1) המאמנת אמרה למתעמלת: "תַּפְסִי / תַּפְסִי את הכדור".
- (2) מנהלת הבנק אמרה: "לקוחות נְכַבְּדִים / נְכַבְּדוֹת, נא להמתין מחוץ למשרד".
- (3) אם בשיעור אין פעילות מעשית, התלמידים שוֹכְּחִים / שוֹכְּחִים את מה שהם למדו.
- (4) המלצר במסעדה פירט לי את המנות המיוחדות, ואני הִקְשַׁבְתִּי / הִקְשַׁבְתִּי לו בשקט.
- (5) המורה כתב על הלוח אַרְבַּע / אַרְבָּעָה עקרונות של קנייה נכונה.
- (6) יש מַחְשָׁבִים / מַחְשָׁבִים שמשמשים למשחקים בלבד.

ב. בחר בשתיים מן הצורות שהקפת בסעיף א, ונמק מדוע כל אחת מהן נכונה (השתמש במונחים דקדוקיים).

(1) הצורה שבחרתי: _____

צורה זו נכונה כי _____

(2) הצורה שבחרתי: _____

צורה זו נכונה כי _____



עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תשפ"ב, מס' 015381

אם לא ענית על אחת מן השאלות 14-15, תוכל לענות על שאלה 16.

חלק ג — תחביר (13 נקודות)

16. בחר בשניים מן הסעיפים א-ד, וענה עליהם על פי ההוראות.

א. לפניך משפט. קרא אותו, וענה על הסעיפים שאחריו.

חינוך פיננסי הנלמד במסגרת בית הספר בלבד לא ישנה את הרגלי הצריכה של הדור הצעיר.

(1) מהו סוג המשפט? הקף את התשובה הנכונה.

פשוט / מחובר / מורכב

(2) השלם את המשפט שלפניך על פי המשפט המודגש בתחילת סעיף א.

אם _____, הרגלי הצריכה של הדור

הצעיר לא ישתנו.

ב. לפניך שלושה משפטים. חבר את שלושת המשפטים למשפט אחד באמצעות מילות קישור מתאימות.

שים לב: אין להשתמש בווי"ו החיבור.

— החברים שלכם מקבלים דמי כיס גבוהים משלכם.

— אל תכעסו על הוריהם.

— יש להם שיקולים משלהם להענקת דמי כיס.

(שים לב: סעיפים ג-ד בעמוד הבא.)



עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תשפ"ב, מס' 015381

ג. לפניך משפט. קרא אותו, וענה על הסעיפים שאחריו.

אם תרצו לחולל שינוי אמיתי בחשיבה הפיננסית, תצטרכו לבנות תוכנית מעשית.

(1) מהו סוג המשפט? הקף את התשובה הנכונה.

פשוט / מחובר / מורכב

(2) השלם את המשפט שלפניך על פי המשפט המודגש בתחילת סעיף ג.

מי ש _____, צריך לבנות תוכנית מעשית.

ד. לפניך שלושה משפטים. חבר את שלושת המשפטים למשפט אחד באמצעות מילות קישור מתאימות.

שים לב: אין להשתמש בווי"ו החיבור.

— הילדים שלכם מבקשים דמי כיס חודשיים.

— בקשו מהם פירוט של הצרכים החודשיים שלהם.

— תוכלו להחליט על הסכום של דמי הכיס.



עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תשפ"ב, מס' 015381

פרק שלישי: תנ"ך אַן שירה (20 נקודות)

שים לב: בפרק זה עליך לענות על שאלה אחת לבחירתך: בתנ"ך אַן בשירה.

חלק א – תנ"ך (20 נקודות)

17. לפניך קטע מספר בראשית, פרק מ"ה.

קרא אותו, וענה על שלושת הסעיפים א-ג שאחריו (מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).

פסוקים א'-כ'

א וְלֹא־יָכֹל יוֹסֵף לְהִתְאַפֵּק לְכָל הַנְּצַבִּים
 ב עָלָיו וַיִּקְרָא הוֹצִיאוּ כָל־אִישׁ מֵעָלָיו וְלֹא־עָמַד אִישׁ אִתּוֹ
 ג בְּהִתְדַבֵּעַ יוֹסֵף אֶל־אָחָיו: וַיִּתֵּן אֶת־קִלְוֹ בְּבִכּוֹ וַיִּשְׁמְעוּ מִצָּרִים
 ד וַיִּשְׁמַע בֵּית פְּרָעֹה: וַיֹּאמֶר יוֹסֵף אֶל־אָחָיו אֲנִי יוֹסֵף הָעוֹד
 ה אָבִי חַי וְלֹא־יָכֹל אָחָיו לַעֲנוֹת אֹתוֹ כִּי נִבְהָלוּ מִפְּנָיו: וַיֹּאמֶר
 ו יוֹסֵף אֶל־אָחָיו גְּשׁוּ־נָא אֵלַי וַיִּגְשׁוּ וַיֹּאמֶר אֲנִי יוֹסֵף אַחֵיכֶם
 ז אֲשֶׁר־מָכַרְתֶּם אֹתִי מִצְרַיִמָּה: וְעַתָּה וְאֶל־תַּעֲצְבוּ וְאֶל־יָחַר
 ח בְּעֵינֵיכֶם כִּי־מָכַרְתֶּם אֹתִי הֲנֵה כִּי לְמַחֲיָה שָׁלַחַנִּי אֱלֹהִים
 ט לַפְּנִיכֶם: כִּי־זֶה שְׁנָתִים הָרַעַב בְּקֶרֶב הָאָרֶץ וְעוֹד חֲמֵשׁ שָׁנִים
 י אֲשֶׁר אֵין־חֲרִישׁ וְקָצִיר: וַיִּשְׁלַחַנִּי אֱלֹהִים לַפְּנִיכֶם לָשׂוּם לָכֶם
 יא שְׂאֵרִית בְּאָרֶץ וְלִהְיוֹת לָכֶם לְפָלִיטָה גְדֹלָה: וְעַתָּה לֹא־אַתֶּם
 יב שְׁלַחְתֶּם אֹתִי הֲנֵה כִּי הָאֱלֹהִים וַיִּשְׁמַעֲנִי לָאֵב לְפָרְעֹה וְלֶאֱדוֹן
 יג לְכָל־בֵּיתוֹ וּמִשָּׁל בְּכָל־אֶרֶץ מִצְרַיִם: מִהָרָו וְעַלֹּו אֶל־אָבִי
 יד וְאֶמְדַּתֶּם אֵלָיו כֹּה אָמַר בְּנֵךְ יוֹסֵף שָׁמַעֲנִי אֱלֹהִים לֶאֱדוֹן לְכָל־
 טו מִצְרַיִם רְדֵה אֵלַי אֶל־תַּעֲמֹד: וַיִּשְׁבַּת בְּאָרֶץ־גֶּשֶׁן וְהָיִיתָ קְרוֹב
 טז אֵלַי אֶתָּה וּבְנֵיךָ וּבְנֵי בְנֵיךָ וְצִאֲנֶךָ וּבְקַרְדֶּךָ וְכָל־אֲשֶׁר־לְךָ:
 טז וְכַלְכַּלְתִּי אִתְּךָ שֵׁם כִּי־עוֹד חֲמֵשׁ שָׁנִים רַעַב פֶּן־תִּוְרַשׁ אֶתָּה
 טז וּבֵיתְךָ וְכָל־אֲשֶׁר־לְךָ: וְהֵנָּה עֵינֵיכֶם רְאוֹת וְעֵינֵי אָחִי בְּנִימִן
 טז כִּי־פִי הַמְדַבֵּר אֵלֵיכֶם: וְהִגַּדְתֶּם לְאָבִי אֶת־כָּל־כְּבוֹדִי בְּמִצְרַיִם
 טז וְאֵת כָּל־אֲשֶׁר רְאִיתֶם וּמַהֲרַתֶּם וְהוֹרַדְתֶּם אֶת־אָבִי הֲנֵה:
 טז וַיִּפֹּל עַל־צוּאָרָיו בְּנִימִן־אָחָיו וַיִּבֶךְ וּבְנִימִן בָּכָה עַל־צוּאָרָיו:
 טז וַיִּנְשָׁק לְכָל־אָחָיו וַיִּבֶךְ עֲלֵהֶם וְאַחֲרָי כֵּן דִּבְּרוּ אָחָיו אִתּוֹ:

(שים לב: המשך הפרק בעמוד הבא.)



עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תשפ"ב, מס' 015381

ט וְהִקְלַנְשִׁמְעַבִּית פֶּרְעָה לְאֹמֶר בָּאוּ אֲחֵי יוֹסֵף וַיִּטַּב בְּעֵינָיו
 י פֶּרְעָה וּבְעֵינָיו עֲבָדָיו: וַיֹּאמֶר פֶּרְעָה אֶל-יוֹסֵף אָמֹר אֶל-אֲחֵיךָ
 יח זֹאת עֲשׂוּ טַעֲנוּ אֶת-בְּעִירְכֶם וּלְכוּ-בָאוּ אֶרְצָה כְּנַעַן: וּקְחוּ
 ט אֶת-אֲבִיכֶם וְאֶת-בְּתִיכֶם וּבָאוּ אֵלַי וְאֶתְנָה לָכֶם אֶת-טוֹב
 יט אֶרֶץ מִצְרַיִם וְאָכְלוּ אֶת-חֶלֶב הָאָרֶץ: וְאֵתְהָ עֲוִיתָה זֹאת עֲשׂוּ
 כ קְחוּ-לָכֶם מֵאֶרֶץ מִצְרַיִם עֲגָלוֹת לְטַפְכֶם וּלְנִשְׁיָכֶם וּנְשֵׂאתֶם
 אֶת-אֲבִיכֶם וּבְאֵתֶם: וְעֵינֵיכֶם אֶל-תַּחֵם עַל-פְּלִיכֶם כִּי-טוֹב
 דָּ כָל-אֶרֶץ מִצְרַיִם לָכֶם הוּא:

א. מה גרם ליוסף לבכות, ומה הייתה התגובה של האחים של יוסף על הבכי שלו ועל התוודעותו אליהם?
 (8 נקודות)

ב. בתרבויות ודתות רבות מאמינים שחיי בני אדם הם בידי אלוהים (או בידי הגורל).
 כיצד אמונה זו באה לידי ביטוי בדברי יוסף לאחיו? (7 נקודות)

ג. כשפרעה שמע על המפגש של יוסף עם אחיו, הוא הזמין את משפחתו של יוסף שבארץ כנען להשתקע במצרים.
 תושבי ישראל חיים בחברה רב־תרבותית. בחר בשני ערכים (כמו הזדהות, קבלת האחר, כבוד, שותפות), שלדעתך
 יכולים לסייע בבניית קשרים חזקים וממושכים בין אנשים מתרבויות שונות, והסבר מדוע בחרת בהם. (5 נקודות)

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة



עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תשפ"ב, מס' 015381

חלק ב — שירה (20 נקודות)

ענה על אחת מן השאלות: שאלה 18 או שאלה 19. (20 נקודות)
18. קרא את השיר שלפניך, וענה על שלושת הסעיפים א-ג שאחריו (מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).

צנח לו זלזל / חיים נחמן ביאליק

- בית 1 צנח לו זלזל על גדר וינם —
כה ישן אנכי:
נשל הפרי — ומה לי ולגזעי,
ומה לי ולשוכי?
- בית 2 נשל הפרי, הפרח קבר נשכח —
שרדו העלים —
ירגז יום אחד הסער — ונפלו
ארצה חללים.
- בית 3 אחר — ונמשכו לילות הזועה,
לא מנוחה ושנת לי,
בדד אתחבט באפל וארצין
ראשי אל כתלי.
- בית 4 ושוב יפרח אביב, ואנכי לבדי
על גזעי אתלה —
שרביט קרח, לא ציץ לו ופרח,
לא פרי ולא עלה.

(שים לב: סעיפי השאלה בעמוד הבא.)

עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תשפ"ב, מס' 015381

א. לפניך חמישה צירופים מן השיר.

- צנח לו זלזל על גדר וינם
- נשל הפרי
- יגז יום אחד הסער
- וארצץ ראשי אל כתלי
- שרביט קרח

בחר בשלושה מהם, והסבר את המשמעות המילולית ואת המשמעות המטפורית של כל אחד מהם. (6 נקודות)

ב. נהוג לסווג שירים על פי התוכן שלהם: שיר אהבה, שיר טבע, שיר מלחמה, שיר קינה, שיר לירי ועוד.

- מהו סוג השיר "צנח לו זלזל"? (2 נקודות)
- בסס את תשובתך על שניים מן הרעיונות המרכזיים בשיר. (7 נקודות)

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة



עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תשפ"ב, מס' 015381

ג. הבע את דעתך על הבעיה שהמשורר מתאר בשיר. מה היית מייעץ למשורר לעשות? (5 נקודות)

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תשפ"ב, מס' 015381

אם לא ענית על שאלה 18, ענה על שאלה 19.

19. קרא את השיר שלפניך, וענה על שלושת הסעיפים א-ג שאחריו (מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).

אני מאמין / שאול טשרניחובסקי

- | | |
|--|--|
| <p>בית 5</p> <p>אָאָמִינָה גַם בְּעֵתִיד, אָף אִם יִרְחַק זֶה הַיּוֹם אָךְ בּוֹא יְבוֹא – יִשְׂאוּ שְׁלוֹם אָז וּבִרְכָה לְאִם מְלֵאָם.</p> | <p>בית 1</p> <p>שְׁחָקִי, שְׁחָקִי עַל הַחֲלוּמוֹת, זוֹ אֲנִי הַחוֹלִים שָׁח. שְׁחָקִי כִּי בְּאָדָם אֲאָמִין, כִּי עוֹדֵנִי מֵאָמִין בְּךָ.</p> |
| <p>בית 6</p> <p>יִשׁוּב יִפְרַח אָז גַּם עַמִּי, וּבְאָרֶץ יְקוּם דּוֹר, בְּרִזְל־כְּבִלְיוֹ יוֹסֵר מְנוּי, עֵינ־בְּעֵינֵי יִרְאֶה אוֹר.</p> | <p>בית 2</p> <p>כִּי עוֹד נִפְשֵׁי דְרוֹר שׁוֹאֲפֹת, לֹא מְכַרְתִּיהָ לְעַגְל־פֶּז, כִּי עוֹד אֲאָמִין גַּם בְּאָדָם, גַּם בְּרוּחוֹ, רוּחַ עֵז.</p> |
| <p>בית 7</p> <p>יִחְיֶה, יֵאָהֵב, יִפְעַל, יַעֲשֶׂה, דּוֹר בְּאָרֶץ אֲמֹנָם חֵי, לֹא בְּעֵתִיד – בְּשִׂמְיִם, חַי־רוּחַ לוֹ אֵין דֵּי.</p> | <p>בית 3</p> <p>רוּחוֹ יִשְׁלִיךְ כְּבִלֵי־הַבֵּל, יְרוּמְמֵנוּ בְּמַחֲתֵי־עַל; לֹא בְּרַעַב יְמוֹת עֶבֶד, דְּרוֹר – לְנַפְשׁ, פֶּת – לְדָל.</p> |
| <p>בית 8</p> <p>אָז שִׁיר חֲדָשׁ יִשִּׁיר מְשׁוֹרֵר, לִיפִי וְנִשְׁגָּב לְבוֹ עַר; לוֹ, לְצַעִיר, מֵעַל קִבְרֵי פְּרָחִים יִלְקֹטוּ לְזֵר.</p> | <p>בית 4</p> <p>שְׁחָקִי כִּי גַם בְּרַעוֹת אֲאָמִין, אֲאָמִין, כִּי עוֹד אֲמַצָּא לָב, לָב – תְּקוּוֹתַי גַּם תְּקוּוֹתָיו, יְחוּשׁ אֲשֶׁר, יִבִּין כְּאֵב.</p> |

(שים לב: סעיפי השאלה בעמוד הבא.)

لا تكتب في هذه المنطقة
 لا تكتب في هذه المنطقة

עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תשפ"ב, מס' 015381

א. לפניך חמישה צירופים מן השיר.

— לא מכרתיה לַעֲגֹל־פֶּז

— רוח עז

— כבלי־הקבל

— ירוממונו בַּמְתִּיעַל

— עין־בעין יראָה אור

בחר בשלושה מהם, והסבר את המשמעות המילולית ואת המשמעות המטפורית שלהם. (6 נקודות)

ב. — אל מי פונה האני־השר בבית הראשון, ומהי החשיבות של דמות זו בשיר? (4 נקודות)

— מהי טענתו של האני־השר בשיר זה? (5 נקודות)



עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תשפ"ב, מס' 015381

ג. כתוב עם אילו דברים שהמשורר מזכיר בשיר אתה מסכים ועם אילו דברים אינך מסכים. נמק את דבריך.

(5 נקודות)

/בהמשך דפי טיוטה/

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

لا تكتب في هذه المنطقة
لا تكتب في هذه المنطقة



עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תשפ"ב, מס' 015381

טיוטה

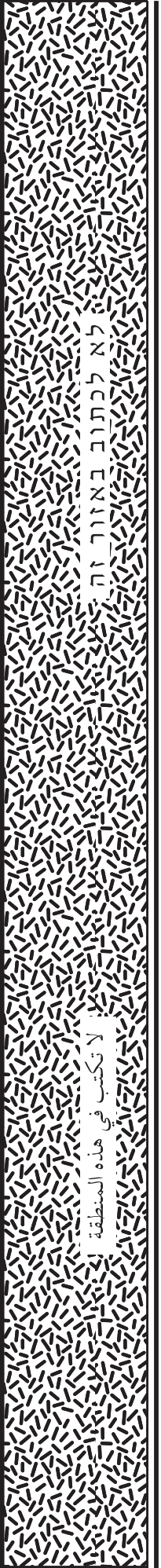
لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה

עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תשפ"ב, מס' 015381

טיוטה

Lined writing area for the draft response.





لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה

מדבקת משגיח

ملصقة مراقب

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"
"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالتحاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"