

עקרונות מרכזיים בקידום הישגי התלמידים בהוראת עברית

1. מיפוי מושכל על סמך טקסטים המותאמים לשכבת הגיל הנבדקת

- 👉 [הקטלוג הדיגיטלי](#) – מגוון כלי מיפוי וכלי הערכה מעצבת. קראו את העקרונות וההמלצות להערכה הפנימית במהלך השנה – [כאן](#).
- 👉 [כלים למיפוי הידע והמיומנויות](#) של תלמידי [כיתות ז-ט](#) לתחילת השנה

- 👉 [מבדק עמי"ת](#) בעבור תלמידי כיתות ז בתוכנית אל"ה
- 👉 יחידות ההערכה המתמקדות [בהבנת הנקרא](#) ו**בהבעה בכתב**: היחידות יכולות לשמש למיפוי הידע והמיומנויות של התלמידים לצורך תכנון הוראה מיטבי.
- 👉 [יחידות ההערכה ממוקדות מיומנויות](#) ובהן מקבצי טקסטים ויחידות הוראה הערכה הממוקדות במיומנויות ספציפיות, כגון הבנת רעיון מרכזי, הבנת טענה מרכזית, הבנת גורמים לתופעה והשלכותיה, עריכת השוואה, מיזוג מידע ועוד. יחידות נוספות יתפרסמו בהמשך.
- 👉 [משימות מפמ"ר](#) לכיתות ז-ט

2. בניית תוכנית עבודה המבוססת על נתונים

- לרשות בית הספר עומדים הנתונים המתקבלים מההערכות הפנימיות: מבדק עמי"ת וכלל המבדקים שהוצגו לעיל וכן ההערכה החיצונית של מבדק אסי"ף.

3. תוכנית עבודה דינמית המשתנה בהתאם להישגי הלומדים

- על התוכנית להיות גמישה ודינמית דייה באופן שייתן מענה מיטבי לצרכים המשתנים העולים במהלך השיעורים ומהישגי התלמידים בהערכה השוטפת. מומלץ לאמץ שיטה של תוכנית למידה מדידה: בכל שיעור או כל כמה שיעורים יתקיים תרגול מדיד בזמן מוגבל או מדידה רכה שתארך עד 20 דקות מהשיעור. התרגול יכול להיות חווייתי ולהיעשות באמצעות כלים דיגיטליים שיאפשרו משוב מיידי וניתוח תוצאות מהיר (לדוגמה מנטיטר). התרגול המדיד ייתן חיווי למורה אם הכיתה שולטת בנושא הנקודתי או במיומנות הממוקדת שנלמדו בשיעור.
- כדאי שגם מערכת השעות השכבתית או בית-ספרית תיבנה כך ששיעורי העברית יהיו שיעורי רוחב שכבתיים. הדבר יאפשר גמישות בחלוקת הכיתות לקבוצות מיקוד ועבודה על-פי מיומנויות ונושאים.

4. יצירת עניין ומתן בחירה אישית לתלמיד בטקסטים לקריאה ובכתיבה

- מחקרים רבים עוסקים בעניין כמרכיב חשוב בקידום הלמידה והישגי התלמידים. בהיות השפה "אופפת כול" אפשר בקלות רבה לקשר כל נושא לימודי לחיים בכלל ולחיי התלמידים בפרט. דרך המוצג ברשתות החברתיות, שירים וסרטונים, מודעות, הומור לשוני ועוד אפשר להוסיף עניין, רלוונטיות ומעורבות לשיעורי לשון, מומלץ לעקוב אחר אתר האקדמיה ללשון העברית ודף האקדמיה ברשתות החברתיות ולהביא את התכנים הללו לכיתה.
- בהוראת הקריאה והכתיבה יש לחזק הוראה סביב מיומנות ולאן דווקא סביב טקסט, כך שאת הטקסט לעבודה ולתרגול יבחר התלמיד עצמו, כמו גם את הנושאים לכתיבה.

5. הוראה למידה הערכה באמצעות הסביבות הדיגיטליות בהוראת עברית "בקיוון העברית"

הסביבות המוצעות למורים לעברית הן סביבות moodle של משרד החינוך וכוללות מערכת LMS (ניהול למידה למורה). חומרי הלמידה בסביבות הם פרי פיתוח של הפיקוח על הוראת העברית ומותאמים לתוכנית הלימודים בעברית.

- "קיוון העברית" בחטיבת הביניים. הסביבה כוללת ספרי לימוד לכל שכבת גיל. כל ספר לימוד כולל תרגול ולמידה עצמית וכן מבחנים להערכה וחומרי עזר נוספים למורה.
- תלקיט 30% – הערכה חלופית בחטיבה העליונה. הסביבה כוללת תבניות ותשתיות לבניית תלקיט ותרגולים מקוונים בנושאי הלשון בהיקף 30%.
- כתיבה ממוזגת – סביבה המציעה מערכים סגורים ופתוחים להוראת כתיבה ממוזגת.
מאפייני הלמידה הסביבות המקוונות:
- ✓ קידום התלמידים ומתן מענה דיפרנציאלי המטפח לומד עצמאי, לדוגמה באמצעות ספרוני הלימוד
- ✓ זמינות ומקום: הלמידה בסביבות מתאפשרת בכל זמן ומכל מקום.
- ✓ גמישות: הלמידה מאפשרת גמישות והתאמה לצרכים הייחודיים של המורה והתלמידים
- ✓ דיפרנציאליות: הסביבה מזמנת הוראה המותאמת לכל תלמיד/קבוצה/כיתה
- ✓ שיתופיות: הסביבה תומכת ביישום למידה שיתופית בתוך בית הספר ומחוצה לו
- ✓ למידה עצמאית
- ✓ משוב וניהול למידה: הסביבות מאפשרות מתן משוב והפקת דוחות למידה והתקדמות.

👉 לפרטים נוספים, למידע ולהזמנת הסביבות [לחטיבת הביניים](#) ו[לחטיבה העליונה](#)