

אוכלוסיית תלמידים עם צרכים מיוחדים הזכאים להתאמות בדרכי ההיבחנות

להלן פירוט אודות אוכלוסיית תלמידים עם צרכים מיוחדים הזכאים להתאמות בדרכי ההיבחנות בבחינות הבגרות בהתאם לנהלי אגף א' חינוך מיוחד:

1. תלמידים שנמצאו זכאים לשירותי חינוך מיוחדים מתוקף החלטת ועדת זכאות ואפיון, נקלטו במערכת החינוך, אושרו כזכאים ומממשים זכאותם לשירותי חינוך מיוחדים, ושובצו:

- בחינוך הרגיל עם סל אישי או סל אישי במסלול 07
- בכיתת חינוך מיוחד בבית ספר רגיל (מסלול 07)
- בבית ספר לחינוך מיוחד
- תלמידים הלומדים במסגרת חינוכית בבית חולים ונבחנו במסגרת זו
- תלמידים חולים - כמפורט להלן

2. תלמידים שקבלו זכאות לשירותי חינוך מיוחד טרום תש"ף וזכאותם בתוקף, אושרו בהתאם לנהלים כמפורט בחוברת הקמת בסיס הדיווח תש"ף (פרק ג- החינוך המיוחד) ומממשים זכאותם לשירותי חינוך מיוחד, כבעבר.

אישור ההתאמות יתבצע בהתאם להנחיות להלן (חוברת הקמת בסיס הדיווח בחטיבה העליונה, פרק ג'- חינוך מיוחד), ולהנחיות וללו"ז אגף בכיר בחינות.

אודות תלמידים עם לקויות למידה ו/או הפרעות קשב שהיו זכאים לתמיכה מסל השילוב המוסדי בחטיבת הביניים וזכאותם בתוקף, אשר אינם כלולים באוכלוסיות שצוינו לעיל, יש לפעול בהתאם להנחיות האגף ללקויות למידה והפרעות קשב, שפ"י.

נוהל אישור התאמות בדרכי ההיבחנות לתלמידים עם צרכים מיוחדים, למעט תלמידים כבדי שמיעה וחירשים ותלמידים עם לקות ראייה ועוורים (לאוכלוסיות אלה מוקדש פרק נפרד בהמשך)

הצוות הרב מקצועי יקבע את ההתאמות הנדרשות לתלמיד תוך התייחסות לצרכיו ולרמת תפקודו על סמך המסמכים הבאים:

1. מסמכים קבילים שעמדו לרשות ועדת שילוב/ועדת השמה (טרם תש"ף) או צוות רב מקצועי לקביעת זכאות לשירותי חינוך מיוחדים/ ועדת זכאות ואיפיון בעת מתן הזכאות.

2. תכנית חינוכית יחידנית (תח"י) מפורטת או תכנית לימודים אישית (תל"א).

3. דו"ח המתאר את תפקודי הלמידה במקצועות בהם ניגש התלמיד למבחני הבגרות באותה שנה. בדו"ח יוצגו המלצות אודות ההתאמות בדרכי היבחנות הנחוצות לתלמיד ומתן הסבר לגבי השפעתן על הישגי התלמיד.

הצוות הרב מקצועי יגבש החלטה על מתן ההתאמות בתהליכי הל"ה (הוראה-למידה-הערכה כולל דרכי היבחנות) **בעוצמות תמיכה נמוכות בהתייחס לכלל המקצועות**, אשר אינן פוגעות בתוכן הבחינה כדלהלן:

- הארכת זמן ואפשרות הרחבת תוספת זמן ל-50%
- התעלמות משגיאות כתיב
- שיעתוק
- הגדלת שאלון הבחינה
- דף נוסחאות מורחב במתמטיקה
- הקראה, שיעתוק או הכתבה לבוחן נטרלי באופן מתוקשב או ע"י משגיח.
- (הקראה, שיעתוק או הכתבה לבוחן ניטראלי באופן מתוקשב- רק במקצועות בהם מתקיימים מבחני בגרות עם התאמה זו באופן מתוקשב, בהתאם להנחיות אגף הבחינות) הכתבה לבוחן ניטראלי במתמטיקה- במקרים חריגים, של קשיים גרפ-מוטוריים חריגים יש להגיש בקשה לוועדת חריגים.

הצוות הרב מקצועי בהתייעצות/השתתפות מומחה לתחום המוגבלות במת"א יגבש החלטה על מתן ההתאמות בתהליכי הל"ה (הוראה-למידה-הערכה כולל דרכי היבחנות) **בעוצמות תמיכה גבוהות יותר** כדלהלן:

- מבחן מותאם או מבחן בעל פה.
- באנגלית- ניתן להבחן באופן מתוקשב או באמצעות בוחן, עפ"י החלטת הצוות הרב- מקצועי.
- יש להקפיד על הקלדת הקוד של ההתאמה שנבחרה בעת בקשת ההתאמות, בהתאם להנחיות וללו"ז אגף הבחינות.

תלמידים הנבחרים ברמות של 4-5 יח', במרכיב הבחינה בע"פ, ניתן להבחן באמצעות מבחן מתוקשב (cobe) או ע"י גורם אנושי.

- מבחן מותאם במקצוע עברית: הבנה, הבעה ולשון.
- המרת מקצוע מתמטיקה במקצוע מדעי אחר, לתלמידים עם צרכים מיוחדים הלומדים בחטיבה העליונה והמאובחנים עם דיסקלקוליה בדרגת קושי חמורה. הצוות הרב מקצועי יגיש מכתב בקשה בחתימת מנהל/ת בית הספר לוועדת חריגים באגף הבחינות להמרת מקצוע מתמטיקה למקצוע מדעי אחר בגין לקות דיסקלקוליה חמורה, רק אם יתקיימו התנאים הבאים בזמנית:
 - תפקודו של התלמיד בפועל במתמטיקה מעיד כי אינו יכול ללמוד את המקצוע בשל לקות דיסקלקוליה. יש לצרף למכתב הבקשה את טופס "דיווח המורה- מתמטיקה" (נספח מס' 1). הטופס ימלא ע"י המורה למתמטיקה של התלמיד בצרף בחינה מקורית של התלמיד, תוך ציון מועד הבחינה, ציון כולל, ניקוד על כל שאלה והערות המורה.
 - באבחונים המקצועיים של התלמיד המתייחסים למוגבלותו ולתפקודו, קיימת התייחסות לתחום מתמטי- יש לצרף את האבחונים.
 - את הבקשה, חתומה ע"י מנהל/ת בית- הספר, יש להפנות לגב' אהובה סיידוף, יו"ר ועדת חריגים, אגף הבחינות, משרד החינוך. הבקשה תשלח בדואר רשום בצירוף המסמכים הנדרשים לרח' שבטי ישראל 29 ירושלים, בהתאם לנהלים וללו"ז אגף הבחינות בנושא התאמות בדרכי הבחנות.
 - באם יתקבל אישור ועדת חריגים, מקצועות ההמרה האפשריים הם ביולוגיה, כימיה, פיזיקה ומדעי הסביבה, בכפוף להנחיות חוזר המנכ"ל בנושא, והנחיות מפמ"ר המקצוע (חוזר מנכ"ל תשע"ו/1, י' באלול התשע"ה, 01 בספטמבר 2015).

בנוסף להתאמות שהובאו לעיל, להלן פירוט ההתאמות הייחודיות לתלמידים עם מוגבלויות שיתוק מוחין, נכויות פיזיות קשות, רצף האוטיזם והפרעות נפשיות.

על הצוות הרב מקצועי בבית הספר לבחון את מידת נחיצותן של התאמות אלה לתלמיד.

התאמות לתלמידים עם שיתוק מוחין או נכות פיזית - מוטורית קשה:

- יש לאפשר נוכחות איש צוות מוכר לתלמיד בחדר הבחינה, אשר אינו מלמד את מקצוע הבחינה,
- אך מכיר את דרכי התקשורת החלופית והתומכת, שהותאמו עבור התלמיד הנבחן. השאלות תשאלנה על בסיס שאלון רגיל ובמידת הצורך איש הצוות יכתוב את התשובות על גבי מחברות בחינה רגילות. יש להקליד במנב"ס עבור התאמה זו - הכתבה לבחון נטרלי.
- **מתמטיקה** - בכל שאלה שבה מצורף שרטוט, ניתן לצלם את השרטוט במספר עותקים. במידת הצורך השרטוט יצולם בהגדלה. הפתרון, על כל שלביו, יכתב במחברת הבחינה. באם סומנו בשרטוטים קווי עזר, אותיות ו/או זוויות, יצורפו כל הדפים של השרטוטים המסומנים למחברת הבחינה. יש להגיש בקשה להתאמה זו, בהתאם לנהלים וללו"ז אגף הבחינות. מחברת הבחינה תשלח לבדיקה במרב"ד במנה

נפרדת. יש לציין על גבי המחברת את מספר העמודים המצורפים.

- במקרים חריגים בלבד, בהם אין ביכולתו של התלמיד להבחן באופנים הקיימים (מבחן בכתב ומבחן מתוקשב) והוא מתקשה בדיבור וזקוק לאמצעים טכנולוגיים יחודיים, יש לפנות ליו"ר וועדת חריגים-אגף הבחינות, משרד החינוך.
- הארכת זמן מעבר לתוספת הזמן הכללית, תינתן לתלמידים הזקוקים להאכלה, ו/או למתן תרופות על פי לו"ז, ו/או יציאה לשירותים הדורשת התערבות מסייעת וטיפול. בתום המבחן יש לדווח על גבי הטופס המיועד לכך את שעת סיום המבחן.
- אנגלית - באם יש צורך, כחלופה למרכיב הבחינה בע"פ המבוסס על שטף מילולי, יכולה להתבצע ההערכה באמצעות עבודה בכתב, בהתאם לעקרונות הנגשת הכתיבה הייחודיים הנדרשים לתלמיד. הציון ידווח על גבי הטופס המיועד לכך.

התאמות לתלמידים עם צרכים מיוחדים על רצף האוטיזם:

יש לאפשר נוכחות איש צוות מוכר לתלמיד בחדר הבחינה, אשר אינו מלמד את מקצוע הבחינה ומכיר את דרכי התקשורת החלופית והתומכת שהותאמו עבור התלמיד הנבחן.

להלן תפקידיו:

- יהווה מקור ביטחון והנעה לאורך הבחינה מעצם נוכחותו ובאמצעות מילות עידוד ותמיכה.
- יסייע לתלמיד להתארגן לקראת המבחן, במהלכו ובהגשתו (ליווי לחדר הבחינה, התארגנות עם הציוד, הסבת תשומת הלב של התלמיד לזמן שנותר, להערות המשגיחים, להקפדה על קריאת השאלות במדויק בהקשרן ללא התערבות בתחום הדעת ו/או התוכן הנבדק ולבדיקה עצמית חוזרת טרם הגשת הבחינה).
- במסגרת תוספת הזמן הכללית, מאושרת קביעת הפסקות מותאמות לצורך התרעננות וגיוס כוחות מיוחדים.
- **אנגלית** - באם יש צורך, כחלופה למרכיב הבחינה בע"פ שנדרש בה שטף מילולי, יכולה להתבצע ההערכה באמצעות עבודה בכתב, בהתאם למאפייני הנגשת הכתיבה הייחודיים לתלמיד. הציון ידווח על גבי הטופס המיועד לכך.
- במקרים חריגים בלבד, בהם אין ביכולתו של התלמיד להבחן באופנים הקיימים (מבחן בכתב ומבחן מתוקשב) והוא מתקשה בדיבור וזקוק לאמצעים טכנולוגיים יחודיים, יש לפנות ליו"ר וועדת חריגים-אגף הבחינות, משרד החינוך.

התאמות לתלמידים עם צרכים מיוחדים עם הפרעות נפשיות:

יש לאפשר נוכחות איש צוות מוכר, אשר אינו מלמד את מקצוע הבחינה, בחדר הבחינה ומהווה מקור תמיכה רגשית עבור התלמיד הנבחן.

להלן תפקידיו:

- יהווה מקור ביטחון והנעה לאורך הבחינה מעצם נוכחותו ובאמצעות מילות עידוד ותמיכה.
- יסייע לתלמיד להתארגן לקראת המבחן, במהלכו ובהגשתו (ליווי לחדר הבחינה, התארגנות עם הציוד, הסבת תשומת הלב לזמן שנותר, הסבת תשומת הלב להערות המשיגים).
- במסגרת תוספת הזמן הכללית, מאושרת קביעת הפסקות מותאמות לצורך התרעננות וגיוס כוחות מחודשים.
- **אנגלית** - באם יש צורך, כחלופה למרכיב הבחינה בע"פ שנדרש בה שטף מילולי, יכולה להתבצע ההערכה באמצעות עבודה בכתב, בהתאם למאפייני הנגשת הכתיבה הייחודיים לתלמיד. הציון ידווח על גבי הטופס המיועד לכך.

התאמות לתלמידים כבדי שמיעה וחירשים - מוגבלות בשמיעה (קוד 60):

בטבלה הבאה מוצגת חלוקת התלמידים כבדי השמיעה והחירשים לשתי קבוצות על פי חומרת המוגבלות בשמיעתם. על פי חלוקה זו ניתנות ההתאמות שיפורטו בהמשך.

קודים	חומרת המוגבלות בשמיעה	
07 קוד 5	א'	קבוצה ראשונה
07 רגיל קוד 3	ב' או	קבוצה שנייה
או 07 משופר קוד 4	ג'	

תלמידים כבדי שמיעה וחירשים הלומדים בכיתות חנ"מ חרשים בבית-ספר לחינוך רגיל או בבית ספר לחינוך מיוחד (כיתה מסוג 11) - שייכים לקבוצה השנייה בטבלה לע"ל כלומר זכאים להתאמות הניתנות לתלמידים בחומרת מוגבלות בשמיעה ב' או ג' או 07 קוד 3-4.

תלמידים כבדי שמיעה וחירשים, שועדת זכאות ואיפיון קבעה את זכאותם לשירותי חינוך מיוחדים (סל אישי) בגין מוגבלות בשמיעה ובגין מוגבלויות נוספות, יקבלו התאמות בדרכי היבחנות על פי:

1. חומרת המוגבלות בשמיעה

2. סוג (שכיחות) המוגבלויות הנוספות

3. רמת תפקוד

- תלמידים עם מוגבלות בשמיעה ועם מוגבלות נוספת בשכיחות נמוכה או/ו עם מוגבלות בשכיחות גבוהה ברמת תפקוד נמוכה (חריגות 58 - רמת תפקוד 3-4, חריגות 55 - רמת תפקוד 3-4, חריגות 51 - רמת תפקוד 2-4) זכאים להתאמות בגין המוגבלות בשמיעה (על פי חומרת המוגבלות בשמיעה) וכן

1 58=לקות למידה; 55=הפרעות התנהגותיות רגשיות; 51=משכל גבולי

הם זכאים בגין המוגבלויות הנוספות להתאמות הניתנות לתלמידי החינוך המיוחד (בהתאם להחלטת הצוות הרב מקצועי).

- תלמידים עם מוגבלות בשמיעה ועם מוגבלות נוספת בשכיחות גבוהה 3 ברמת תפקוד גבוהה (חריגות 58- רמת תפקוד 2-1, חריגות 55- רמת תפקוד 2-1, חריגות 51- רמת תפקוד 1) זכאים להתאמות בגין המוגבלות בשמיעה (על פי חומרת המוגבלות בשמיעה) ובמידה ונדרשות התאמות נוספות בגין המוגבלויות הנוספות יש לפנות לוועדה מחוזית בהתאם להנחיות האגף ללקויות למידה והפרעת קשב, שפ"י.

תהליך קבלת ההתאמות בגין המוגבלות בשמיעה

- בכל מועד היבחנות (חורף/קיץ) בית הספר ידווח למרכז החינוכי-טיפול לילדים כבדי שמיעה וחירשים (נספח מס' 2) באילו מקצועות ומהם מספרי שאלונים עתידיים לתלמידים כבדי השמיעה או החרשים להיבחן. בנוסף, על ביה"ס לדווח על אופן ההיבחנות שהוחלט עבור התלמיד בהתאם להתאמות הניתנות לתלמידים כבדי שמיעה וחירשים.
- המרכז החינוכי-טיפול לילדים כבדי שמיעה וחירשים (כו"ח), באישור הפיקוח על לקויות חושים, יאשר לכל תלמיד את מערך ההתאמות בדרכי היבחנות בהלימה לדיווח של ביה"ס ובהתאם לרמת חומרת המוגבלות בשמיעה. ראה טופס "חומרת מוגבלות בשמיעה (קוד 60) לועדת זכאות ואיפיון" (נספח מס' 3).
- המרכז החינוכי - טיפולי לתלמידי כו"ח ישלח לביה"ס את טפסי ההתאמות. (ראה טפסי "התאמות בדרכי היבחנות לתלמידים כבדי שמיעה וחירשים" (נספחים מס' 4-7). ההתאמות יוזנו ע"י ביה"ס במערכת מנב"ס בהתאם לל"ז של אגף הבחינות.
- במקרים בהם נדרשות לתלמידים התאמות נוספות/ייחודיות (בנוסף להתאמות הניתנות על פי המוגבלויות שנקבעו בוועדת זכאות ואיפיון), יש לפנות למרכז החינוכי - טיפולי לתלמידי כו"ח ובהתייעצות עם הפיקוח על לקויות חושים ובהמלצתם ביה"ס פונה לוועדת חריגים' - לגב' אהובה סיידוף, אגף הבחינות.
- **התאמות לנבחני משנה:** בוגר בית הספר, עם מוגבלות בשמיעה, אשר במסגרת לימודיו בביה"ס עמד בהצלחה בבחינת בגרות אחת לפחות (במהלך לימודיו), ימשיך לקבל את ההתאמות בדרכי היבחנות, כפי שקיבל בזמן היותו תלמיד בחט"ע, עד הגיעו לגיל 25. על נבחן המשנה לפנות באמצעות ביה"ס בו למד אל אגף הבחינות לצורך הזמנת שאלוני הבחינות. במידה וההתאמות אינן מוזנות במנב"ס, יש לפנות למרכז החינוכי - טיפולי לתלמידים כבדי שמיעה וחירשים לקבלת מסמך ההתאמות.
- **התאמות לנבחני אקסטרוני:** נבחן עם מוגבלות בשמיעה, אשר עבר למערכת הבחינות האקסטרונית, זכאי להתאמות בדרכי היבחנות. הנבחן יפנה לבית הספר, שבו למד, לקבלת טופס ההתאמות בדרכי ההיבחנות שניתן לו בתקופת לימודיו בחט"ע. טופס זה יוצג לשלוחה המטפלת בנבחנים אקסטרוניים, הסמוכה למקום מגוריו בעת פתיחת תיק הנבחן. כאמור הטופס תקף עד גיל 25. מעל גיל 25 - על הנבחן לפנות למרכז החינוכי- טיפולי לתלמידי כו"ח עם בדיקת שמיעה עדכנית. בהתאם לבדיקת השמיעה ניתן יהיה להמליץ בכתב על ההתאמות הנדרשות בהתאם לחומרת המוגבלות בשמיעה.

התאמות בדרכי היבחנות לתלמידים כבדי שמיעה וחירשים

פירוט ההתאמות החלות על כלל השאלונים והמקצועות

- **מלווה לכבדי שמיעה וחירשים** (מלווה ללקויי שמיעה) (התאמה 10 במנב"ס):
 תפקיד המלווה להסביר לתלמיד-מילים וביטויים אשר אינם ברורים/ מוכרים לו. ההסבר ינתן בהתאם לבקשת התלמיד. הליווי יינתן על ידי איש צוות, שאושר ע"י מנהל ביה"ס, היכול ליצור תקשורת יעילה עם התלמיד, ושאינו מורה המלמד את התלמיד בכיתה במקצוע בו הוא נבחן. התאמה זו אמורה לגשר על פערי ידע שפתי וידע לשוני שאינם קשורים לתחום הדעת בו נבחן התלמיד. ההסבר למילים/ לביטויים יכול להינתן בכל אחד משלושת אופני התקשורת: שפה מילולית, שפת סימנים או תקשורת כוללנית (שפת סימנים המלווה בשפה מילולית) בהתאם לתקשורת המועדפת על התלמיד. חשוב לציין כי אין זו התאמה של הקראה או הסבר שאלות הבחינה. המלווה אינו נמצא עם התלמיד באופן רציף לאורך הבחינה. התאמה זו אינה ניתנת במקצוע אנגלית.
- **הארכת זמן הבחינה:** תוספת של 25% מזמן הבחינה (התאמה 5 במנב"ס).
- **התעלמות משגיאות כתיב** (התאמה 2 במנב"ס).
- **תוספת של 10 נקודות לציון בחינה חיצונית בכתב (החלק של ה-70%):**
 תוספת זו תינתן לנבחנים המזוהים ע"י המחשב כתלמידים עם מוגבלות בשמיעה (קוד 60) בחומרת מוגבלות ב'-ג' או 07 קוד 3-4 וכן תלמידים הלומדים בכיתת חנ"מ מסוג 11 (בביה"ס רגיל או בביה"ס חנ"מ) הנבחנים בשאלוני בגרות רגילים (חיצוניים) בכתב, שאינם בחינה בית ספרית או בשאלון ייחודי לתלמידי כו"ח. יודגש כי תוספת זו אינה ניתנת לציון השנתי או לחלק ההערכה הבית ספרית של ה-30%. התוספת ניתנת באופן אוטומטי ע"י המחשב ולא ע"י ביה"ס.
- **תלמידים בחומרת מוגבלות בשמיעה א' או 07 קוד 5 אינם זכאים לתוספת זו.**
- **בחינה בית-ספרית במקצועות עתירי מלל (החלק של ה-70%)**
 - בחינה בית-ספרית תחובר ע"י ביה"ס ותשלח לאישורו של המפמ"ר. הבחינה תיבדק בבית-הספר והציון ידווח ב- 9544 באמצעות האפליקציה בשילובית. הציון השנתי ידווח 24 שעות לפני הבחינה, בהליך הרגיל. יש לשמור את מחברת הבחינה ואת אישור המפמ"ר בביה"ס למקרה בו ביה"ס יעלה במדגם.
 - התאמה זו אינה מוקלדת במנב"ס. יש להירשם להתאמה זו במרכז החינוכי-טיפולי לתלמידים כבדי שמיעה וחירשים.
 - בחינה בית ספרית תאושר רק לתלמידים עם מוגבלות בשמיעה (קוד 06) בחומרת מוגבלות ב'-ג' או 70 קוד 3-4. (תלמידים בחומרת מוגבלות בשמיעה א' או 70 קוד 5 אינם זכאים להתאמה זו).
 - תלמידים הניבחנים בבחינה בית ספרית אינם זכאים להתאמה מסוג תוספת 01 נקודות.
- **הערה:**
 - ניתן להיבחן בבחינה בית ספרית בתפוצה ארצית בהיסטוריה בשאלון 182220 רק במועד קיץ (מועד חורף אפשרי רק אם לפחות עשרה תלמידים יירשמו לבחינה).
- **שאלוני בגרות המכילים משימה מסוג הבעה בעל פה, המהווה חלק מהשאלון הרגיל**

- על הבוחן לוודא כי התלמידים מבינים את השאלות, באמצעות שיכתוב או ע"י בקשה מהתלמידים לחזור על השאלות.

- תלמידים שדיבורם אינו ברור, יוכלו להיבחן בשפת הסימנים או בכתב, בהתאם לצורת התקשורת המועדפת עליהם. במידת הצורך יש להזמין מתורגמן לשפת הסימנים או לתדרך את הבוחן החיצוני לאפשר לתלמידים להביע את עצמם בע"פ או בכתב.

הערה: המתורגמן לשפת הסימנים אינו יכול להיות המורה המלמד את התלמידים את המקצוע בו הם נבחנים ו/או המתורגמן המלווה את התלמידים במהלך השנה במקצוע זה.

• **התאמות בתנאי היבחנות:**

- מומלצת היבחנות בחדר מוגש אקוסטית.

- שימוש במערכות הגברה המשמשות את הנבחן להנגשה אקוסטית (כמו מערכת FM), ובכלל זה בעת העברת מידע על ידי המשגיחים.

- שימוש באוזניות או במערכות הגברה המשמשות את הנבחן להנגשה אקוסטית, במבחנים של הבנת הנשמע.

- תמלול כל המידע המועבר לכלל הנבחנים במהלך המבחן (כגון פירוט זמנים, הערות והנחיות).

- אפשרות להפניית שאלות בכתב אל הבוחנים וקבלת תשובות בכתב (לשם מניעת אי הבנות).

- תמלול /כתוביות במבחנים בהם נעשה שימוש בסרטים (למשל במגמת קולנוע).

- הימנעות משהות באזורים העלולים לגרום לפגיעה בשתל הקויליארי (לדוגמא: מעבדה בפיסיקה העוסקת בשדות מגנטיים): במקרה זה, עם פירסום מועד הבחינה, יש לפנות למפקחת הארצית על תלמידים עם לקויות חושים באגף לחינוך מיוחד, לקבלת תנאים חלופיים לביצוע הבחינה באישור המפמ"ר.

התאמות על פי מקצועות לתלמידים כבדי שמיעה וחירשים

• **התאמות בדרכי היבחנות בעברית: הבנה, הבעה ולשון (שאלון 11281) "שאלון בעברית: הבנה, הבעה ולשון לתלמידים כבדי שמיעה וחירשים באישור מפמ"ר"**

תלמידים כבדי שמיעה וחירשים לומדים עפ"י תכנית לימודים מותאמת לתלמידים כבדי שמיעה וחירשים. שאלון הבגרות החיצוני לתלמידים כבדי השמיעה והחירשים (בחלק של ה- 70%) ישלח לביה"ס ע"י אגף הבחינות (דרך הודעות מטה כחצי שעה לפני מועד הבחינה).

בתום הבחינה מחברת הבחינה (עליה יש לכתוב "שאלון שמע") בצירוף טופס 9502 (דו"ח בחינה) תשלח לתחנת הקליטה במנה נפרדת.

יש להירשם לבחינה זו במרכז החינוכי-טיפולי לתלמידים כבדי שמיעה וחירשים.

ניתן להיבחן בבחינה זו רק במועד קיץ.

זכאים להיבחן בשאלון זה רק תלמידים עם מוגבלות בשמיעה (קוד 60) בחומרת מוגבלות ב'-ג' או קוד 3-4 (תלמידים בחומרת מוגבלות א' או 07 קוד 5 אינם זכאים להיבחן בשאלון זה).

- תלמידים הנבחנים במבחן זה אינם זכאים להתאמה מסוג תוספת 10 נקודות.

• **התאמות בדרכי היבחנות בהיסטוריה בחינוך הממלכתי (שאלון 022281) שאלון בית ספרי בתפוצה ארצית בהיסטוריה לתלמידים כבדי שמיעה וחירשים באישור מפמ"ר.**

תלמידים כבדי שמיעה וחירשים לומדים עפ"י תכנית לימודים מותאמת לתלמידים כבדי שמיעה וחירשים.

שאלון הבגרות החיצוני בהיסטוריה (בחלק של ה-70%) הינו שאלון בית ספרי בתפוצה ארצית לתלמידים כבדי שמיעה וחירשים. שאלון הבגרות החיצוני ישלח לביה"ס ע"י אגף הבחינות (דרך הודעות מטה כחצי שעה לפני מועד הבחינה). הבחינה תיבדק בבית הספר והציון ידווח ב- 9544 באמצעות האפליקציה בשילובית. הציון השנתי ידווח 24 שעות לפני הבחינה, בהליך הרגיל. יש לשמור את מחברת הבחינה ואת אישור המפמ"ר בביה"ס למקרה בו ביה"ס יעלה במדגם.

יש להירשם לבחינה זו במרכז הטיפולי לתלמידים כבדי שמיעה וחירשים.

ניתן להיבחן בבחינה זו רק במועד קיץ (מועד חורף אפשרי רק אם לפחות עשרה תלמידים ירשמו לבחינה).

בחינה זו תאושר רק לתלמידים עם מוגבלות בשמיעה (קוד 60) בחומרת מוגבלות ב'-ג' או 07 קוד 3-4 (תלמידים בחומרת מוגבלות א' או 07 קוד 5 אינם זכאים להיבחן בבחינה זו).

- תלמידים הנבחנים בבחינה בית ספרית אינם זכאים להתאמה מסוג תוספת 10 הנקודות.

• **התאמות בדרכי היבחנות בתנ"ך בחינוך הממלכתי (שאלון 1281) שאלון בית- ספרי בתנ"ך לתלמידים כבדי שמיעה וחירשים באישור מפמ"ר**

שאלון הבחינה ייכתב על פי תכנית הלימודים הארצית המותאמת לתלמידים כבדי שמיעה וחירשים, שאושרה ע"י המפמ"ר. הבחינה תחובר ע"י ביה"ס ותשלח לאישור המפמ"ר.

הבחינה תיבדק בבית- הספר והציון ידווח ב- 9544 באמצעות האפליקציה בשילובית. הציון השנתי ידווח 24 שעות לפני הבחינה, בהליך הרגיל. יש לשמור את מחברת הבחינה ואת אישור המפמ"ר בביה"ס למקרה בו ביה"ס יעלה במדגם ויצטרך לשלוח אותם לבדיקה.

יש להירשם לבחינה זו במרכז החינוכי-טיפולי לתלמידים כבדי שמיעה וחירשים.

בחינה זו תאושר רק לתלמידים עם מוגבלות בשמיעה (קוד 60) בחומרת מוגבלות ב'-ג' או 07 קוד 3-4 (תלמידים בחומרת מוגבלות א' או 07 קוד 5 אינם זכאים להיבחן בבחינה זו).

תלמידים הנבחנים בבחינה בית ספרית אינם זכאים להתאמה מסוג תוספת 10 הנקודות.

• **התאמות בדרכי היבחנות באזרחות (שאלון 34281)**

שאלון בית- ספרי באזרחות לתלמידים כבדי שמיעה וחירשים באישור מפמ"ר

הבחינה תחובר על ידי ביה"ס על פי מתווה הבחינה שאושר ע"י מפמ"ר אזרחות לתלמידים כבדי שמיעה וחירשים ותשלח לאישור מפמ"ר. הבחינה תיבדק בבית-הספר והציון ידווח ב- 9544 באמצעות האפליקציה בשילובית. הציון השנתי ידווח 24 שעות לפני הבחינה, בהליך הרגיל. יש לשמור את מחברת הבחינה ואת אישור המפמ"ר בביה"ס למקרה בו ביה"ס יעלה במדגם ויצטרך לשלוח אותם לבדיקה.

יש להירשם לבחינה זו במרכז החינוכי-טיפולי לתלמידים כבדי שמיעה וחירשים.

בחינה זו תאושר רק לתלמידים עם חומרת מוגבלות בשמיעה (קוד 60) בחומרת מוגבלות ב'-ג' או 07 קוד 3-4 (תלמידים בחומרת מוגבלות א' או 07 קוד 5 אינם זכאים להיבחן בבחינה זו).

תלמידים הנבחרים בבחינה בית ספרית אינם זכאים להתאמה מסוג תוספת 10 הנקודות.

• **התאמות בדרכי היבחנות בספרות (שאלון 8281)**

שאלון בית- ספרי בספרות לתלמידים כבדי שמיעה וחירשים באישור מפמ"ר

שאלון הבחינה ייכתב על פי תכנית הלימודים הארצית המותאמת לתלמידים כבדי שמיעה וחירשים, שאושרה ע"י המפמ"ר. הבחינה תחובר ע"י ביה"ס ותשלח לאישור המפמ"ר. הבחינה תיבדק בבית-הספר והציון ידווח ב- 9544 באמצעות האפליקציה בשילובית. הציון השנתי ידווח 24 שעות לפני הבחינה, בהליך הרגיל. יש לשמור את מחברת הבחינה ואת אישור המפמ"ר בביה"ס למקרה בו ביה"ס יעלה במדגם ויצטרך לשלוח אותם לבדיקה.

יש להירשם לבחינה זו במרכז החינוכי-טיפולי לתלמידים כבדי שמיעה וחירשים.

בחינה זו תאושר רק לתלמידים עם חומרת מוגבלות בשמיעה (קוד 60) בחומרת מוגבלות ב'-ג' או 07 קוד 3-4 (תלמידים בחומרת מוגבלות א' או 07 קוד 5 אינם זכאים להיבחן בבחינה זו).

תלמידים הנבחרים בבחינה בית ספרית אינם זכאים להתאמה מסוג תוספת 10 הנקודות.

• **התאמות בדרכי היבחנות בשאלונים באנגלית**

1. **תלמידים עם מוגבלות בשמיעה (קוד 60) בחומרת מוגבלות ב'-ג' או 07 קוד 3-4** זכאים להיבחן במתכונת בחינות הבגרות באנגלית לתלמידים כבדי שמיעה וחירשים, המאושרת ע"י המפמ"ר. ניתן להיבחן באנגלית בכל המועדים הקיימים.

להלן ההתאמות בדרכי היבחנות:

- הארכת זמן הבחינה (תוספת של רבע שעה לכל שעת מבחן ובשאלון A משך הבחינה שעתיים).
- שימוש במילון אלקטרוני. יש לשים לב כי בשאלון E בסמל 016471, השימוש במילון אלקטרוני יתאפשר אך ורק כאשר התלמיד נבחן בחדר נפרד.

- התעלמות משגיאות כתיב.
- בכל יחידות הלימוד ניתן פטור מהבחינה בעל-פה (פטור זה הינו אופציונאלי - נבחן המעוניין להיבחן יכול לעשות כן). תלמיד שבחר להיבחן בע"פ ייבחן אך ורק ע"י בוחן אנושי.
- לא ניתן יהיה לבחון תלמידים אלה באמצעות שמיעה ממכשיר אלקטרוני, והם יהיו פטורים מהבחינה בהבנת הנשמע.
- תוספת של 10 נקודות:

 - בבחינות החיצוניות (שאלונים A,C,E ו-G) ניתנת תוספת של 10 נקודות ע"י אגף הבחינות באופן אוטומטי.
 - בבחינות פנימיות שנבדקות בבית הספר בשאלונים D ו-F על המורה להוסיף 10 נקודות.
 - אין תוספת 10 נקודות בהגשת תלקיט (Log).

- ההתאמות הניתנות לתלקיט:
 - שימוש במילון אלקטרוני.
 - התעלמות משגיאות כתיב.
 - במטלות כתיבה: אפשרות להגיש מספר גרסאות עד להגשת הגרסה הסופית של המטלה.
 - קיצור אורכן של מטלות הכתיבה.
 - החלפת חלק ממטלות הכתיבה במטלות של יצירה כגון: מצגות ויצירות אומנות.

תלמיד רשאי להיבחן בגרסת התלקיט גם כאשר כל בני כיתתו נבחנו בגרסת המבחן.

הערה:

בבחינה באנגלית אין לתלמידים עם מוגבלות בשמיעה את ההתאמה של 'מלווה לתלמידים כבדי שמיעה וחירשים' (התאמה מס' 10).

להלן פירוט מבנה הבחינות באנגלית לתלמידים עם מוגבלות בשמיעה (קוד 60) בחומרת מוגבלות ב'-ג' או 07 קוד 3-4 :

שאלון A

משך הבחינה שעתיים

- הבנת הנקרא (70 נקודות): תשובות בהתאם לדרישות הבחינה.
- הבנת הנקרא ממודעה (30 נקודות): תרגיל ייחודי, מהווה תרגיל חלופי לקטע בהבנת הנשמע. התרגיל באישור המפמ"ר ונשלח לביה"ס ע"י אגף הבחינות דרך הודעות מטה בחינות.

שאלון B

- הערכה בית ספרית בספרות- תלקיט בספרות.

שאלון C

- הבנת הנקרא (70 נקודות): תשובות בהתאם לדרישות הבחינה.
- משימת כתיבה (30 נקודות): תרגיל ייחודי, מהווה תרגיל חלופי לתרגיל הכתיבה. התרגיל באישור המפמ"ר ונשלח לביה"ס ע"י אגף הבחינות דרך הודעות מטה בחינות.

שאלון D

- הערכה בית ספרית בספרות. בשאלון זה ההערכה מתבצעת באחת הדרכים הבאות :
- מבחן מסכם בספרות, הנכתב ונבדק בבית הספר. יש להוסיף 10 נקודות לציון הבחינה.
- תלקיט (Log) הנבדק בבית הספר.

הערה:

תלמיד כבד שמיעה או חרש רשאי לעשות את גרסת התלקיט גם כאשר כל הכיתה נבחנת בגרסת המבחן.

שאלון 016481 שאלון E

- הבנת הנקרא (70 נקודות): תשובות בהתאם לדרישות הבחינה.
 - הבנת הנשמע (30 נקודות): פטור.
- הבהרה : אין בשאלון E חלק חלופי לחלק של הבנת הנשמע. החלק של הבנת הנקרא מהווה 100%

או

שאלון 016471 שאלון E

- הבנת הנקרא (70 נקודות): תשובות בהתאם לדרישות הבחינה.
- תרגיל אוצר מילים (30 נקודות): תשובות בהתאם לדרישות הבחינה.

הערה:

בשאלון זה זכאים התלמידים להשתמש במילון אלקטרוני. התאמה תתאפשר **אך ורק** כאשר התלמיד נבחן בחדר נפרד (**חל איסור** על שימוש במילון אלקטרוני בחדר בו לשאר הנבחנים אסור להשתמש בו בזמן הבחינה).

שאלון F

הערכה בית ספרית בספרות. בשאלון זה ההערכה מתבצעת באחת הדרכים הבאות:

- מבחן מסכם בספרות, הנכתב ונבדק בבית הספר. יש להוסיף 10 נקודות לציון הבחינה.
- תלקיט (Log) הנבדק בבית הספר.

הערה:

תלמיד כבד שמיעה או חרש רשאי לעשות את גרסת התלקיט גם כאשר כל הכיתה נבחנת בגרסת המבחן.

שאלון G

- הבנת הנקרא (60 נקודות): תשובות בהתאם לדרישות הבחינה.
 - משימת כתיבה (40 נקודות): תשובות בהתאם לדרישות הבחינה.
2. **תלמידים עם מוגבלות בשמיעה (קוד 60) בחומרת מוגבלות א' או 07 קוד 5**
- התלמידים נבחנים באנגלית בשאלונים חיצוניים וזכאים להתאמות בדרכי היבחנות הבאות:
- הארכת זמן הבחינה (רבע שעה תוספת לכל שעת בחינה).
 - האזנה חוזרת באמצעות אוזניות בקטעי הבנת הנשמע (בשאלונים A-1-E).
 - התעלמות משגיאות כתיב.

הערה:

בבחינה באנגלית אין לתלמידים עם מוגבלות בשמיעה את ההתאמה של 'מלווה לתלמידים כבדי שמיעה וחירשים' (התאמה מס' 10).

טבלה מסכמת להנחיות נוהל הגשת דרכי היבחנות באמצעות מערכת קישורים במנב"ס לתלמידים עם מוגבלות בשמיעה (קוד 06)

התאמות בדרכי היבחנות לתלמידים עם מוגבלות בשמיעה (קוד 60) בחומרת מוגבלות א' או 07 קוד 5רמת חומרת מוגבלות בשמיעה א'	התאמות בדרכי היבחנות לתלמידים עם מוגבלות בשמיעה (קוד 60) בחומרת מוגבלות ב'-ג' או 07 קוד 3-4 או כיתות חנ"מ - חרשים (סוג 11)	התאמות בדרכי היבחנות במבחני בגרות במנב"ס/מערכת קישורים	
X	X	1	הקראת תשובות לקלטת באנגלית
v	v	2	התעלמות משגיאות כתיב
X	X	3	בחינה בעל פה
X	X	4	שעתוק הבחינה (העתקה מדויקת)
v	v	5	הארכת זמן הבחינה (תוספת זמן 25%)
X	X	6	הקראת שאלון
X	x	7	לשון מותאם
v	v	8	שימוש במילונית באנגלית
v	כולל גם בשאלון E	9	הגדלת שאלון
X	X	10	מלווה לכבדי שמיעה וחרשים
v	מלווה לצורך הסבר מילולי של מילים/ ביטויים שלא מתחום הדעת הנבדק. ההסבר יינתן בהתאם לבקשת התלמיד ועל פי התקשורת המועדפת עליו. המלווה אינו מורה המלמד את התלמיד את תחום הדעת בו נבחן התלמיד. אין מדובר בהתאמה של הקראה. התאמה זו אינה ניתנת באנגלית.	11	הכתבה לבוחן ניטראלי
X	X	12	שאלון מותאם
X	X	13	דף נוסחאות מורחב במתמטיקה

X	X	המרת מתמטיקה במקצוע מדעי אחר	14
X	X	מתקשב	15
X	X	הקלדת תשובות ע"ג מחשב	16

הערה: במקום המסומן ב-X - לא ניתן לאפשר התאמה זו לתלמיד. במקום המסומן ב-v - ניתן לאפשר התאמה זו לתלמיד.

תלמידים עם עיוורון או לקות ראייה בכל רצף השירותים החינוכיים

תלמידים עם לקות בראייה ועיוורון זכאים לתמיכה חינוכית ייחודית בהתאם לממצאים שב"טופס רפואי" (נספח מס' 8) ועל סמך תהליך "הערכת תפקודי ראייה", שבוצע ע"י מדריכה/ מחזי/ת או מורה תומכת המומחית לתלמידים עם מוגבלות בראייה הלומדים בחטיבה העליונה ו/או, הזכאים להתאמות בדרכי היבחנות בשגרת הלימודים ובבחינת הבגרות.

סוג ההתאמות נקבע על פי חומרת המוגבלות ורמת תפקוד ומבטא את היקף התמיכה החינוכית הנדרשת לתלמיד הלומד בחט"ע.

תהליך קבלת ההתאמות

המורה התומכת מידע רלוונטי אודות תפקודי הראייה של התלמיד באמצעות הערכת תפקודי ראייה, שיחה עם מחנכת ויועצת, ההורים והתלמיד.

- בית הספר התיכון בו לומד התלמיד ידווח מדי שנה, במהלך חודש ספטמבר, למורה התומכת הפועלת במת"א המתמחה, על המקצועות והשאלונים בהם עתיד התלמיד עם לקות בראייה או עיוורון להיבחן במהלך שנה"ל (מועד קיץ וחורף).
- המורה התומכת תביא את המלצותיה אל הצוות הרב מקצועי וביחד יקבעו את ההתאמות הנדרשות לתלמיד על גבי טופס "טופס בקשה למערך התאמות בדרכי היבחנות בבחינות הבגרות עבור תלמיד עם לקות ראייה/ עיוורון" (נספח מס' 9).
- הטופס יועבר ע"י המורה התומכת לאישורה ולחתימתה של המפקחת הארצית על לקויות חושים באגף א' חינוך מיוחד:

מועד קיץ: עד ה-15 בחודש פברואר

מועד חורף: עד ה-15 בחודש אוקטובר

- טופס אישור ההתאמות בדרכי היבחנות, חתום ע"י המפקחת הארצית על לקויות החושים יישלח אל ביה"ס בצירוף העתק אל התלמיד. טופס זה יצורף למחברת הנבחן בכל בחינה. יש לשים לב לכך, שרק תעודת הזהות גלויה ויתר הפרטים המזהים את התלמיד אינם גלויים.
- בית הספר יקליד את ההתאמות ויעבירן לאגף הבחינות באמצעות מערכת מנב"ס, בהתאם להנחיות ולו"ז אגף הבחינות מדי שנה.

- המפקחת הארצית על לקויות חושים באגף לחינוך מיוחד, תדון במקרים ייחודיים, אודות תלמידים עם מוגבלות בראייה ועיוורון להם יש מוגבלות נוספת (כבודות שמיעה או חרשות, שיתוק מוחין ואוטיזם). במקרים אלו, יוזמן מומחה מתחום הלקות הנוספת, לדין בענין ההתאמות בדרכי היבחנות להן זקוק התלמיד.
- **התאמות לנבחני משנה:** בוגר בית הספר, אשר במסגרת לימודיו בביה"ס עמד בהצלחה בבחינת בגרות אחת לפחות, זכאי לקבל את ההתאמות בדרכי היבחנות עד הגיעו לגיל 25. על נבחן המשנה לפנות, באמצעות ביה"ס בו למד, אל אגף הבחינות לצורך הזמנת שאלונים למבחני הבגרות. לקבלת התאמות בדרכי היבחנות יש לפנות למומחית תחום לתלמידים עם עיוורון/לקות ראייה במתי"א המתמחה. ההתאמות בדרכי היבחנות ינוסחו בהסתמך על ההמלצות הקודמות, שאושרו בעבר ע"י הממונה על חינוך תלמידים עם לקות בראייה ועיוורון באגף לחינוך מיוחד. במידה ובביה"ס לא מצוי אישור זה, יש לפנות למתי"א המתמחה המחוזי לקבלת המלצה מעודכנת.
- תלמיד עם זכאות לתמיכה ייחודית, אשר במסגרת לימודיו בביה"ס התיכון עמד בהצלחה בבחינת בגרות אחת לפחות, ועבר למערכת הבחינות האקסטרנית, זכאי להתאמות בדרכי היבחנות. הנבחן יפנה לבית הספר התיכון שבו למד, על מנת לקבל את טופס ההתאמות בדרכי היבחנות, אשר אושר ע"י המפקחת על לקויות חושים. במידה ולא ניתן לאתר את הטופס בביה"ס, יש לפנות למתי"א המתמחה המחוזי עם אישור רפואי, למילוי טופס חדש עבור "התאמות מומלצות". טופס ההתאמות יוצג לשלוחה המטפלת בנבחנים אקסטרניים, הסמוכה למקום מגוריו, בעת פתיחת תיק הנבחן. ההמלצה תקפה עד גיל 25. מעל גיל 25 תידרש המלצה מעודכנת מטעם מורה תומכת בראייה במתי"א. המתמחה יש לשים לב לכך כי לכל מועד יש צורך בטופס התאמות עדכני.

להלן פירוט ההמלצות לגבי התאמות בדרכי היבחנות:

התאמות החלות על כלל השאלונים והמקצועות:

1. הארכת זמן הבחינה:
2. תוספת של עד 50% לזמן הבחינה אפשרית לכלל התלמידים עם עיוורון או לקות בראייה.
3. תוספת זמן של 75% אפשרית לתלמידים בחומרת מוגבלות חמורה ובינונית, במקרה חריג באישור של מומחית ארצית של תלמידים עם מוגבלות בראייה בחטיבה עליונה.
4. תוספת זמן של 100% אפשרית לתלמידים בחומרות מוגבלות חמורה במקרה חריג באישור של מומחית ארצית של תלמידים עם מוגבלות בראייה בחטיבה עליונה.
5. תוספת מעל 50% אפשרית לתלמיד שבנוסף למוגבלות בראייה קריאתו וכתביתו איטיים, מחלת עיניים הגורמת לעייפות ושימוש בערכה טכנולוגית ובכלל זה בטמ"ס. הארכת הזמן ניתנת לפתרון המבחן עצמו.

1. הגדלת טופס השאלון לגודל פונט המתאים לרמת הראייה של התלמיד:

2. תלמיד הזקוק לטופס מוגדל במקצועות הליבה, בית הספר יפנה למטה הבחינות ויקבל במערכת הקישורית טופס מוגדל לגופן 26,20, על בית הספר להדפיס את הטופס לתלמיד. ולמוסרו לתלמיד. בשאר המקצועות או אם תלמיד הזקוק להגדלה נוספת הצוות החינוכי ידאג לצילום בהתאם לגופן המותאם לתלמיד.

3. קובץ דיגיטלי:

תלמידים הנבחרים באמצעות ערכה טכנולוגית יקבלו את המבחן בקובץ word באמצעות המייל ובקובץ pdf במערכת קישורית. במידה והקובץ לא נשלח עד שעת המבחן ניתן להתקשר למטה הבחינות, לטלפון שמספרו: 0733932078. עבור התלמיד עם העיוורון המורה התומכת תערוך הנגשה למבחן מבלי לפגוע במהות המבחן כגון: הסרת טבלאות, תמונות וכו'. לתלמידים המבקשים שאלון מודפס המורה ידפיס את השאלון במדפסת ברייל. התלמיד יכול לענות על השאלון באמצעות מחשב / מכונת ברייל / או הכתבת תשובות לבוחן ניטראלי. בית הספר ידאג להעברת קובץ הבחינה למחשב התלמיד עם לקות הראייה, שברשותו ערכה טכנולוגית ללקי ראייה (מחשב נישא עם תוכנת הגדלה) הדבר יאפשר לתלמיד לראות את קובץ הבחינה במחשב בגודל הגופן המתאים לו.

יש לשים לב:

בעת שליחת המחברת להערכה, יש להצמיד את דפי המחשב המודפסים למחברת הנבחן. אין להשתמש ולשלוח את תשובות הנבחן על דיסק נשלף (דיסק און קי). יש לשלוח את המבחן עם הדפים המודפסים במנה נפרדת. יש לוודא כי אישור ההתאמה של הפיקוח על לקויות חושים מודבק על כריכת המבחן של התלמיד. רק מספר תעודת הזהות של התלמיד יהיה גלוי על מחברת הנבחן.

4. שעתוק

שעתוק הבחינה מכתב ברייל:

תלמיד עם עיוורון זכאי לענות על השאלונים באמצעות כתיבה בברייל. תלמיד שאושרה לו התאמה הנ"ל ייבחן בחדר נפרד, בו תמצא מכונת ברייל. התלמיד יקריא את תשובותיו הכתובות בכתב ברייל לבוחן נטראלי או לאיש צוות, שאינו מלמד את התלמיד והמקצוע ושהוסמך לכך ע"י מנהל ביה"ס. הבוחן הנ"ל יכתוב את תשובותיו של התלמיד במחברת הבחינה בכתב ידו. במקרה בו התלמיד אינו יכול להקריא את תשובותיו הכתובות בכתב ברייל, יש לדאוג לנוכחות מורה תומכת אשר תשעתק את תשובותיו של התלמיד מברייל לכתב רגיל במחברת הבחינה. יש לצרף את התשובות שכתב התלמיד בכתב ברייל למחברת הבחינה.

השעתוק לא נכלל בתוספת הזמן שנתנה לתלמיד לפתרון המבחן.

5. הקראה

התאמה זו תינתן לתלמיד עם לקות ראייה או לתלמיד עם עיוורון, בגין קריאה איטית והתעייפות במהלך הקריאה. השאלון יוקרא בשלמותו לתלמיד ע"י בוחן ניטראלי/איש צוות שאושר ע"י מנהל בית הספר, המכיר את ההתאמות הלימודיות הנדרשות לתלמיד ואינו מלמד את המקצוע (במקרים הכרחיים, באשור רכזת החטיבות העליונות מטעם הפיקוח על לקויות חושים, תאושר הקראה ע"י מורה מתחום הדעת). עפ"י בקשת התלמיד ניתן במהלך הבחינה לחזור על הקראת השאלון או חלקים ממנו.

- **הקראה ב Itest.** תינתן לתלמידים בחומרת מוגבלות חמורה, בינונית, קלה ברמת תפקוד 2,3,4
- **כיתה הקראה למי שצריך רק הקראה.** תינתן לתלמידים בחומרת מוגבלות חמורה, בינונית, קלה ברמת תפקוד 2,3,4
- **הקראה על ידי גורם אנושי אישי**
- תינתן לתלמידים בחומרת מוגבלות חמורה, בינונית, קלה ברמת תפקוד 3,4
- **הקראה על ידי מורה מתחום הדעת.**
- רק במקצועות מתמטיקה ומדעים תינתן לתלמידים בחומרת מוגבלות חמורה, בינונית, קלה ברמת תפקוד 3,4
- מקצועות שיש צורך בתיאור מילולי נקודתי - התיאור המילולי יעשה על ידי מורה מתחום הדעת.
- לדוגמא : שאלה בהיסטוריה שיש בה תמונה או סרטון .
- הקראה על ידי מורה מיומן בעברית לנבחנים בערבית,
- הקראה בשפה זרה שניה, יש לפנות למפמ"ר ולהסביר את הצורך של התלמיד על מנת לקהל אישור.

6. הכתבה לבוחן ניטראלי -

תינתן לתלמידים בחומרת מוגבלות חמורה, בינונית, קלה ברמת תפקוד 3,4

1. התאמה זו תינתן לתלמיד המתקשה לכתוב במחברת הבחינה בשל קשיי כתיבה מהותיים. הכתבה לבוחן ניטראלי תינתן ע"י אדם מיומן בכתיבה מדויקת ונכונה בהתאם לתחום הדעת של המקצוע.
2. כותב מיומן בהקלדה לתלמידים שמקלידים במחשב ומתעייפים.

7. הקלדת תשובות למחשב אישי/איפד אישי

1. הקלדה ב **Itest**
2. התעלמות משגיאות כתיב גם באנגלית לשון וערבית
- מלווה: המלווה הינו מורה מתחום הדעת שאינו מלמד את התלמיד והובאו לידיעתו התאמות הלימודיות הנדרשות לתלמיד.

תינתן לתלמידים בחומרת מוגבלות חמורה, בינונית, קלה ברמת תפקוד 3,4

תפקידי המלווה :

- המלווה יתמלל עבור התלמיד כל מידע כתוב (על גבי הלוח או על גבי טופס השאלון) המועבר לכלל הנבחנים במהלך המבחן (כגון פירוט זמנים, הערות והנחיות).
- המלווה יתאר מילולית לתלמיד על פי הצורך מידע חזותי המצוי בטופס המבחן, כגון: תמונה, איור, גרף או הסטוגרמה). מצורף מסמך עקרונות לתיאור מילולי לתלמידים עם מוגבלות בראייה
- לפי בקשת והנחיית התלמיד ובהתאם לצרכיו יחפש המלווה בספרי העזר המותרים לשימוש לכלל התלמידים בזמן הבחינה, כגון: מילון, מפות, תנ"ך, גמרא, שימוש במחשבון וכד'.
- לפי בקשת והנחיית התלמיד ובהתאם לצרכיו המלווה יסייע לתלמיד להתמצא ולפעול במעבדה בהתאם לנדרש בבחינה ובתאום עם המפמ"ר. הפניה למפמ"ר נעשית דרך בית הספר.
- לפי בקשת והנחיית התלמיד המלווה יגדיל בכתב ידו תרגילים ושרטוטים.
- לפי בקשת והנחיית התלמיד המלווה יגדיל בכתב ידו מילים מסוימות, לצורך ניתוח דקדוקי בלשון.

3. מבחן בעל פה: רק באנגלית

4. שאלון מותאם

5. דף נוסחאות מורחב

6. שאלון בית ספרי -

7. לתלמידים משתמשי ברייל/משתמשי ערוץ שמיעתי בלבד במתמטיקה, מקרים חריגים באישור מפמ"ר בכלל המקצועות

8. **טכנולוגיה מסייעת** - התלמיד זכאי להיבחן בתנאים המותאמים לצרכיו כפי שנקבעו ע"י מומחית התחום, לדוגמא תאורה מותאמת וטכנולוגיה מסייעת.

במידה והתלמיד זקוק לטכנולוגיה מסייעת, לדוגמא: ערכה טכנולוגית לעיוור, ערכה ללקוי ראייה, טמ"ס, מחשב, מכונת ברייל, מגדלת, מחשבון מדעי מדבר, מילון אלקטרוני חזותי או מדבר, טאבלט אייפד מותאמים ועוד, יש לשים לב שהתלמיד יימצא בחדר בו יימצאו שקעים חשמליים עבור הציוד הייחודי הנדרש ומשגיח אישי.

שימוש בדפים מותאמים לצורך כתיבת תשובות

התאמות על פי מקצועות

אנגלית

- מבחן בעל פה. התלמיד יוכל לבחור אם מעוניין במבחן בע"פ ע"י בוחן אנושי או בחינה בע"פ ממוחשבת.
- שימוש במילון אלקטרוני חזותי/מדבר, שימוש במילון באפליקציה.

מתמטיקה

התאמות לתלמידים עם לקות בראייה:

- שאלונים מותאמים לתלמידים עם לקות בראייה שפותחו ע"י המפמ"ר, מקבילים לכל השאלונים.
- לבחינה מסוג זה זכאים תלמידים שקיבלו אישור ע"י המפקחת הארצית לתלמידים עם לקויות חושים באגף א' חינוך מיוחד, בעקבות המלצה של המורה התומכת. על המורה למתמטיקה של התלמיד לוודא, כי השאלות החלופיות או הנוספות התקבלו לפני מועד הבחינה מטעם המפמ"ר או נציגו, באמצעות הפקס או הדואר האלקטרוני של בית הספר. במידה והתעוררה בעיה, על המורה ליצור קשר עם המורה תומכת.
- עם סיום הבחינה תשלח מחברת הבחינה למרב"ד בצירוף טופס: "בקשה למערך התאמות בדרכי היבחנות בבחינות הבגרות עבור תלמיד עם לקות ראייה/ עיוורון" (נספח מס' 9), החתום ע"י המפקחת הארצית לתלמידים עם לקויות חושים באגף לחינוך מיוחד. יש למחוק מטופס זה את כל פרטיו המזהים של התלמיד, פרט למספר תעודת הזהות. יש לצרף למחברת הבחינה את השאלה החלופית.

שאלון בית ספרי לתלמיד עם עיוורון:

- לבחינה מסוג זה זכאים תלמידים עם עיוורון שקיבלו אישור ע"י המפקחת הארצית לתלמידים עם לקויות חושים באגף א חינוך מיוחד. על ביה"ס לחבר מבחן חדש בכל מועד בחינות, כחודש לפני הבחינה על פי ההנחיות שניתנות ע"י המפקחת הארצית לתלמידים עם לקויות חושים באגף לחינוך מיוחד. הבחינה תשלח לאישור המפמ"ר למתמטיקה.
- מחברת הבחינה תיבדק בביה"ס על פי ההנחיות שלהלן: המורה המלווה את התלמיד בזמן הבחינה לא יבדוק את הבחינה. שני מורים בלתי תלויים יבדקו את הבחינה. הציון הסופי יתקבל כממוצע הציונים של שני הבודקים. אין לכתוב דבר במחברת הבחינה בעת הבדיקה.

תלמידים הלומדים במסגרת חינוכית בבית חולים, במהלך אישפוזם

על פי חוק חינוך חינוך חולים, התשס"א - 2001: תלמידים המאושפזים בבתי חולים זכאים להבחן במבחני בגרות סטנדרטיים ובהתאם ללו"ז, שנקבע ע"י משרד החינוך. על המסגרת החינוכית במרכז הרפואי לדאוג להיתכנות תנאי היבחנות מיטביים וכן לשמירה על טוהר הבחינה.

אין לגרוע תלמידים מאושפזים ויש להשאירם רשומים במצבת של המוסד החינוכי בישוב בו למדו טרם אישפוזם.

תלמידים חולים - אופן היבחנות בבחינות בגרות:

תלמיד מאושפז:

- היבחנות בבית ספר בקהילה בו למד התלמיד טרם אישפוזו.
- היבחנות במסגרת החינוכית בבית החולים:
- היבחנות באמצעות סמל מוסד ביה"ס בו למד טרם אישפוזו בקהילה.
- היבחנות באמצעות סמל מוסד של המסגרת החינוכית בבית החולים.

תלמיד מאושפז בבית חולים - היבחנות בבית ספרו בקהילה

אודות תלמיד מאושפז המסוגל ומעוניין להיבחן בבית ספרו בקהילה, על המסגרת החינוכית בבית החולים ועל בית הספר בקהילה לפעול בהתאם להליכים שלהלן:

- יש לדאוג לאישור בכתב של הצוות הרפואי ולהוצאתו של התלמיד להיבחנות בבית ספר בקהילה. יש לדאוג לחוות הדעת של הצוות החינוכי במסגרת החינוכית בבית החולים.
- יש לקבל הסכמת התלמיד ואישור הוריו באמצעות טופס: "ויתור על חסיון המידע החינוכי לגבי פרטים מזהים לצורך הגשה למבחני בגרות" (נספח מס' 10).
- ביה"ס ידווח אודות היבחנות התלמיד בסמל מוסד ביה"ס בו למד טרם אישפוזו.
- המסגרת החינוכית בבית החולים תדווח לביה"ס בקהילה על מקצועות ההיבחנות של התלמיד.

- המסגרת החינוכית בבית החולים תדווח לבית הספר בקהילה אודות מערך ההתאמות בדרכי ההיבחנות לתלמיד.
- בית הספר בקהילה ידאג להזמנת השאלונים ולבקשת ההתאמות בדרכי ההיבחנות במערכת המנב"ס.
- התלמיד המאושפז יבחן בבית הספר בו למד טרם אישפוזו.
- בתום הבחינה יעביר ביה"ס בקהילה את מחברת הבחינה של התלמיד המאושפז עם כל מחברות נבחני ביה"ס לתחנת הקליטה.

היבחנות במסגרת החינוכית בבית חולים

היבחנות באמצעות סמל מוסד ביה"ס בקהילה

קיומו של קשר רציף ומשמעותי של המסגרת החינוכית בבית החולים עם בית הספר בקהילה מהווה תנאי הכרחי למימוש רצונו של התלמיד והוריו להעדפתם לדיווח אודות ההיבחנות בסמל מוסד בית הספר בקהילה.

במצב בו התלמיד המאושפז אינו מסוגל להיבחן בבית הספר בקהילה בשל מצבו הרפואי, והתלמיד והוריו מבקשים להיבחן ולדווח אודות ההיבחנות בסמל מוסד בית הספר בקהילה אחראית המסגרת החינוכית בבית החולים וביה"ס שבקהילה להליכים שלהלן:

- קבלת אישור הורי התלמיד באמצעות טופס: "ויתור על חיסיון המידע החינוכי לגבי פרטים מזהים לצורך הגשה למבחני בגרות" (נספח מס' 10).
- דיווח לבית הספר בקהילה על מקצועות ההיבחנות של התלמיד.
- דיווח לבית הספר בקהילה אודות מערך ההתאמות בדרכי ההיבחנות לתלמיד.
- בית הספר בקהילה יפנה לוועדת חריגים לקבלת אישור, באמצעות "טופס בקשה לאישור היבחנות במסגרת החינוכית בבית החולים" (נספח מס' 11). הבקשה תשלח בדואר לכתובת: אהובה סייודף, רח' שבטי ישראל 29, ירושלים, פקס 073-3932048 או דרך מערכת מטה בחינות, בכפוף להנחיות וללו"ז אגף הבחינות מדי שנת לימודים.
- באחריות המסגרת החינוכית בבית החולים לאפשר תנאים מתאימי לקיום הבחינה: לדאוג לחדר ותנאים מתאימים.
- בית הספר בקהילה ידאג להזמנת השאלונים, בקשת ההתאמות בדרכי ההיבחנות באמצעות מערכת המנב"ס.
- בית הספר בקהילה ידאג להזמנת משגיחים למסגרת החינוכית בבית החולים. בתום הבחינה, מחברת הבחינה של התלמיד המאושפז תועבר על ידי "מיופה כח" מטעם המסגרת החינוכית בבית החולים לתחנת הקליטה אליה המסגרת משוייכת.
- מסגרת חינוכית בבית חולים שאינה משוייכת לתחנת קליטה, תדאג להעברת מחברת הבחינה לביה"ס בקהילה על ידי המשגיח. ביה"ס בקהילה יעביר מחברת זו עם כלל מחברות הבחינה הבית-ספריות.

היבחנות באמצעות סמל המוסד של המסגרת החינוכית בבית החולים

במצב בו התלמיד המאושפז אינו מסוגל להיבחן בבית הספר בקהילה בשל מצבו הרפואי והתלמיד והוריו מבקשים להיבחן תחת סמל המסגרת החינוכית בבית החולים, אחראית המסגרת החינוכית בבית החולים יפנה באופן חד פעמי לאגף א' חינוך מיוחד, באמצעות טופס "בקשה להגשת תלמידים מאושפזים למבחני בגרות" (נספח מס' 12). את הטופס יש לשלוח לאגף א' חינוך מיוחד עד ה-30 באוקטובר.

- אגף א' חינוך מיוחד יעדכן את המסגרת החינוכית בבית החולים אודות אישור הבקשה.

- עם קבלת האישור מאגף א' חינוך מיוחד תדאג המסגרת החינוכית בבית החולים, לפעול כדלהלן:
 - פתיחת מצבת תלמידים זמנית בהתאם לתאריכים המתפרסמים בכל שנה על ידי אגף הבחינות.
 - קבלת אישור הורי התלמיד באמצעות טופס: "ויתור על חיסיון המידע החינוכי לגבי פרטים מזהים לצורך הגשה למבחני בגרות" (נספח מס' 10).
 - דווח למצבת תלמידים פרטי התלמיד הנבחן, וזאת לצורך היבחנות בלבד.
 - הזמנת השאלונים, בקשת ההתאמות בדרכי היבחנות (באמצעות מערכת המנב"ס) והזמנת משגיחים.
 - באחריות המסגרת החינוכית בבית החולים לאפשר תנאים מתאימי לקיום הבחינה: לדאוג לחדר ותנאים מתאימים
 - בתום הבחינה תועבר מחברת הבחינה ע"י "מיופה הכח" מטעם המסגרת החינוכית בבית החולים לתחנת הקליטה אליה משוייכת.
- בכל בקשה למימוש אחת מהאפשרויות להיבחנות במסגרת החינוכית בבית החולים, יש לפנות למטה הבחינות בצירוף נספח מס' 11 ונספח מס' 10.
- עד 24 שעות לפני מועד הבחינה יונפק אישור לבית הספר בקהילה באמצעות מערכת קישורים.
- בית הספר בקהילה אחראי להודיע למסגרת החינוכית במרכז הרפואי על קבלת האישור להיבחנות תחת סמל המוסד של בית הספר בקהילה.

תלמיד חולה השווה בביתו - היבחנות במסגרת ביתית

- "ילד חולה - ילד השווה בביתו במשך תקופה העולה על 21 ימים רצופים על פי הוראת רופא וכן ילד החולה במחלה מתמשכת" (עפ"י חוק חינוך חנינם לילדים חולים, תשס"א-2001).
- במצב בו תלמיד חולה בביתו ואינו מסוגל להיבחן בבית הספר בקהילה בשל מצבו הרפואי, לצורך הבחנות בביתו, על התלמיד והוריו לבקש מבית הספר בקהילה להגיש בקשה להיבחן תחת סמל מוסד בית הספר, ולשם כך יש לפעול כדלהלן:
- בית הספר ידאג לקבלת אישור מהורי התלמיד באמצעות טופס: "ויתור על חיסיון המידע החינוכי לגבי פרטים מזהים לצורך הגשה למבחני בגרות" (נספח מס' 10).
 - ביה"ס בקהילה בו לומד התלמיד יפנה לוועדת חריגים באמצעות "טופס בקשה להיבחנות במסגרת ביתית" (נספח מס' 13).
 - על מנהל ביה"ס להגיש את הבקשה להיבחנות במסגרת ביתית, למנהל המת"א שביה"ס נמצא באזור התמיכה שלו. במסגרות של המינהל לחינוך ההתיישבותי יש להפנות את הבקשות אל הפיקוח על החינוך

המיוחד במינהל לחינוך התיישבותי. במסגרות שבפיקוח החינוך המוכר שאינו רשמי- חרדי, יש להפנות את הבקשה אל המפקח על החינוך המיוחד של המוסד החינוכי.

- את הטופס יש להעביר לוועדת חריגים עם חתימת מנהל המתי"א או מומחית תחום ילדים חולים במתי"א שבדקה את הפניה ומאשרת אותה. הבקשה תשלח בדואר לכתובת: אהובה סיידוף, רח' שבטי ישראל 29, ירושלים, דרך מערכת מטה בחינות.
- ביה"ס בקהילה ידאג להזמנת השאלונים ולבקשת ההתאמות בדרכי ההיבחנות באמצעות מערכת המנב"ס.
- ביה"ס בקהילה ידאג להזמנת משגיחים לקיומה של הבחינה בביתו של התלמיד. בתום הבחינה המשגיח יעביר את מחברת הבחינה לביה"ס בו התלמיד לומד. ביה"ס יעביר את מחברת הבחינה בצירוף דו"ח מהלך בחינה ואישור מוועדת חריגים, לתחנת הקליטה.

התאמות בדרכי הבחנות לתלמידים חולים

תלמידים החולים ב"מחלה מתמשכת" וזקוקים להתאמות בדרכי הבחנות- על בית הספר בקהילה לקיים דיון בצוות רב מקצועי, בנוכחות מומחה/ית תחום ילדים חולים במתי"א. בבקשה לקבלת התאמות בדרכי ההבחנות יש להתייחס לצרכיו של התלמיד **ולרמת תפקודו** על סמך המסמכים הבאים: דוח רופא מעודכן, דוח שמתאר את תפקודי הלמידה במקצועות בהם ניגש התלמיד למבחני הבגרות באותה שנת לימודים.

ביה"ס בקהילה בו לומד התלמיד יפנה לוועדת חריגים באגף הבחינות באמצעות טופס "בקשה למערך התאמות בדרכי היבחנות בבחינת הבגרות לילדים חולים ב"מחלה מתמשכת" (טופס מס' 14). את הבקשה יש לשלוח בדואר לכתובת: אהובה סיידוף, רח' שבטי ישראל 29, ירושלים, או דרך מערכת מטה בחינות.

בקשה להיבחנות בבית החולים/ בבית או בקשה להתאמות יש להגיש לכל מועד בנפרד חורף/קיץ בקשה חדשה

בשאלות נוספות ניתן לפנות אל הפיקוח הארצי על תלמידים חולים באגף א' חינוך מיוחד.

נספחים- התאמות בדרכי הבחנות :

מס' נספח	שם הנספח
1	דיווח המורה- מתמטיקה
2	המרכזים החינוכיים- טיפוליים לתלמידים כבדי שמיעה וחרשים במחוזות
3	טופס קביעת חומרת המוגבלות בשמיעה (טופס חובה בוועדת זכאות ואיפיון)
4	טופס התאמות בדרכי היבחנות לתלמידים עם מוגבלות בשמיעה (קוד 60) בחומרת מוגבלות א' או 07 קוד 5 (כולל ההתאמות באנגלית)
5	טופס התאמות בדרכי היבחנות לתלמידים עם מוגבלות בשמיעה (קוד 60) בחומרת מוגבלות ב'-ג' או 07 קוד 3-4
6	טופס התאמות בדרכי היבחנות לתלמידים עם מוגבלות בשמיעה (קוד 60) 07 קוד 5 בבחינת בגרות רגילה באנגלית
7	טופס התאמות בדרכי היבחנות לתלמידים עם מוגבלות בשמיעה (קוד 60) בחומרת מוגבלות ב'-ג' או 07 קוד 3-4 בבחינת בגרות רגילה באנגלית
8	טופס רפואי- שאלון לרופאי העיניים ומרפאות לראייה רדודה
9	טופס בקשה למערך התאמות בדרכי היבחנות בבחינת הבגרות לתלמידים עם לקות ראייה או עיוורון
10	טופס ויתור על חסיון המידע החינוכי לגבי פרטים מזהים לצורך הגשה למבחני בגרות
11	טופס בקשה לאישור היבחנות במסגרת החינוכית בבית החולים
12	טופס בקשה להגשת תלמידים מאושפזים למבחני בגרות
13	טופס בקשה להיבחנות במסגרת ביתית
14	בקשה למערך התאמות בדרכי היבחנות בבחינת הבגרות לילדים חולים ב"מחלה מתמשכת"

מדינת ישראל
משרד החינוך
המזכירות הפדגוגית

נספח 1:

דיווח המורה - מתמטיקה

שם התלמיד _____ ת"ז _____ כיתה _____ יחידות לימוד _____

המורה אינו נדרש לפרש ולהסביר את קשייו של התלמיד אלא לתאר אותם בצורה ברורה.

1. מהם לדעתך קשייו העיקריים של התלמיד במתמטיקה וכיצד הם באים לביטוי בשיעורים, בשיעורי בית ובבחינות (התייחס גם להעתקה מהלוח וטעויות נפוצות אחרות)?

2. האם התלמיד מגלה קשיים ברכישת מושגים מתמטיים ובשימוש בהם (כגון: התלמיד מבקש לחזור פעמים רבות על אותו מושג) הסבר:

3. האם התלמיד מתקשה במיוחד בשאלות הדורשות קריאת שרטוט ו/או שרטוט, הסבר במה ובאילו נושאים:

4. האם התלמיד מתקשה בתרגום שאלות לכתיבה מתמטית? הסבר באילו נושאים _____

5. אנה הערך את תפקודו של התלמיד בתחומים הבאים :

תפקוד	במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה מועטה	במידה מועטה מאד
התלמיד נוכח בשיעורים ובמבחנים, מכין שעורי-בית ומשתתף				
הקראת השאלה (ללא הסברים) משפרת את הבנת התלמיד				
התלמיד מתקשה להתרכז לאורך זמן השיעור				

6. הערך את רמת תפקודו של התלמיד בתחום המקצוע :

רמת התלמיד						תפקוד	
מתחת לרמת חט"ב	ברמת חט"ב	ברמת חט"ע					
		חלש מאוד	1	2	3		4
							אומדן
							שימוש בפרוצדורות לפתרון שאלות
							שימוש באלגוריתם לפתרון תרגילים
							הבנת סמלים ומונחים מתמטיים
							הבנת תכונות ומושגים גאומטריים

7. האם התלמיד קיבל סיוע (בבית ספר ומחוצה לו)? פרט את סוג הסיוע וכיצד הועיל לו? _____

8. מהם תחומי החוזק היחסיים של התלמיד במקצוע שלך _____

9. האם חלו שינויים בתפקודו של התלמיד במהלך השנה ולמה אתה מייחס אותם? _____

נא לצרף בחינה של התלמיד (מקור), עם תאריך הבחינה, ציון כולל, ניקוד על כל שאלה והערות המורה.

שם המורה _____ חתימה _____ תאריך _____

אגף א' חינוך מיוחד
הפיקוח על חינוך תלמידים עם לקויות חושים

נספח מס' 2:

המרכזים החינוכיים-טיפוליים לתלמידים כבדי שמיעה וחירשים במחוזות

מחוז	כתובת	טלפון	מנהל המרכז
ת"א-מרכז	רח' פליטי הספר 30 תל אביב iritsw@matya365.otg.il	03-5715656	גב' אירית פריס
דרום	רח' דרך המשחררים 30 באר שבע atya365.org.ilorvashemab7@m	08-6492002	גב' נאוה ניב
צפון	רח' טרומפלדור שיכון ב' טבריה 14230 ת.ד. 812 טבריה Shema.tsafon@matya365.org.il	04-6716274	גב' נורית יפה
חיפה	רח' מדרגות בית שערים 8 חיפה shema.haifa@matya365.org.il	04-8512381	גב' ענת משה
ירושלים	רח' בורוכוב 7, קריית יובל, ירושלים shemajer@matya365.org.il	02-6428359	גב' חגית שוויקי

מוכש"ר חרדי

מחוז	כתובת	טלפון	מנהל המרכז
שמעיה	בי"ס בית יעקב רח' סרוצקין 9, ב"ב yl@matya365.org.il	03-5783410	הרב לוי
שמע קולנו	רח' עמוס 23, ירושלים sk110@shemakolenu.org	02-5002011	גב' מירה ארנשטיין

אגף א' חינוך מיוחד
הפיקוח על חינוך תלמידים עם לקויות חושים

נספח מס' 3:

טופס קביעת חומרת המוגבלות בשמיעה

תאריך _____

חומרת מוגבלות בשמיעה (קוד 60) לוועדת זכאות ואפיון

שאלון זה ימלא על ידי קליטאית תקשורת בעלת רישיון, מומחית בתחום שמיעה מהמרכז החינוכי-טיפולי לתלמידים כבדי שמיעה וחרשים, בהתבסס על הצגת המסמכים הנדרשים כפי שנקבעו על ידי הפיקוח הארצי לתלמידים עם מוגבלות חושים.

שם הקליטאית	מספר רישיון	מרכז חינוכי-טיפולי	שנת מוסד
שם התלמוד/ה		מספר תעודת זהות (9 ספרות)	
תאריך לידה		תאריך בדיקת שמיעה אחרונה	

תיאור מצב השמיעה - נא לסמן את הפריטים המתאימים:

רמת הירידה בשמיעה	אזן ימין	אזן שמאל
בתחום הנורמה / מזערית / קלה / בינונית / בינונית-חמורה / חמורה / עמוקה	בתחום הנורמה / מזערית / קלה / בינונית / בינונית-חמורה / חמורה / עמוקה	בתחום הנורמה / מזערית / קלה / בינונית / בינונית-חמורה / חמורה / עמוקה
תחושתית-עצבית / הולכתית / מעורבת	תחושתית-עצבית / הולכתית / מעורבת	תחושתית-עצבית / הולכתית / מעורבת
ללא עזר / מכשיר שמיעה / שתל שבלול / שתל מעוגן עצם / CMA	ללא עזר / מכשיר שמיעה / שתל שבלול / שתל מעוגן עצם / CMA	ללא עזר / מכשיר שמיעה / שתל שבלול / שתל מעוגן עצם / CMA
נא לסמן אם קיים: ניורופתיה אודיסטורית		
הערות:		

רמות הירידה בשמיעה

עם זכאות לשירותי חינוך מיוחדים על רקע ירידה בשמיעה				
ירידה קלה: 26-40 דציבל	ירידה בינונית: 41-55 דציבל	ירידה בינונית-חמורה: 56-70 דציבל	ירידה חמורה: 71-90 דציבל	ירידה עמוקה: 91 דציבל ומעלה

ללא זכאות לשירותי חינוך מיוחדים על רקע ירידה בשמיעה	
בתחום הנורמה: עד 15 דציבל	ירידה מזערית: 16-25 דציבל

סף השמיעה הקובע את הגדרת רמת הירידה בשמיעה חושב על פי: (נא לסמן)
 ממוצע ארבע תדירויות: 4000Hz, 2000 Hz, 1000Hz, 500Hz ובכלל זה תדירויות הביניים באם נבדקו
 או ממוצע תדירויות גבוהות: 8000Hz עד 3000 Hz ובכלל זה תדירויות הביניים אם נבדקו

אופנות התקשורת (נא לסמן): דבורה / כוללת / שפת סימנים

חומרת המוגבלות בשמיעה

על סמך המידע הנ"ל ועל סמך הקריטריונים לוועדה, חומרת המוגבלות שנקבעה לתלמיד (נא להקפד):

קלה (רמה א')	בינונית (רמה ב')	חמורה (רמה ג')
--------------	------------------	----------------

מנהלת המרכז החינוכי-טיפולי

תחילה וחתימת קליטאית תקשורת

אגף א' חינוך מיוחד

הפיקוח על חינוך תלמידים עם לקויות חושים

נספח מס' 4

טופס התאמות בדרכי היבחנות לתלמידים עם מוגבלות בשמיעה (קוד 60) בחומרת מוגבלות א' או 07 קוד 5 הערה:

הטופס המצורף מתייחס לתלמיד עם מוגבלות בשמיעה בלבד. במידה וועדת זכאות ואיפיון קבעה כי לתלמיד יש מוגבלויות נוספות, התלמיד יקבל טופס התאמות המתייחס גם למוגבלויות הנוספות על פי סוג (שכיחות) החריגויות ורמת התפקודו של התלמיד (כפי שנקבעה בוועדה).

לכבוד מנהלת החט"ע _____ תאריך: _____ תשפ"ב
 שלום רב,

הנדון: התאמות בדרכי היבחנות בשגרת הלמידה ובבחינות הבגרות לתלמידים עם מוגבלות בשמיעה (קוד 60) בחומרת מוגבלות א' / 07 קוד 5

שם משפחה	שם פרטי	זכר / נקבה	כיתה	תעודת זהות (9 ספרות)
----------	---------	------------	------	----------------------

התלמיד הנ"ל מוכר במרכז החינוכי-טיפולי לתלמידים כבדי שמיעה וחרשים, מחוז _____.

בגין מוגבלות בשמיעה התלמיד זכאי, לאורך כל שנות הלימוד בחטיבה העליונה להתאמות הבאות:

1. הארכת זמן הבחינה תוספת של 25% מזמן הבחינה (התאמה 5 במנבסמ"ט).
2. **מלווה לכבדי שמיעה וחרשים** (מלווה ללקוי שמיעה) (התאמה 10 במנבסמ"ט): תפקיד המלווה להסביר לתלמיד מילים וביטויים אשר אינם ברורים/מוכרים לו, ההסבר יינתן בהתאם לבקשת התלמיד. הליווי יינתן על ידי איש צוות שאושר ע"י מנהל ביה"ס, היכול ליצור תקשורת יעילה עם התלמיד, ושאינו מורה המלמד את התלמיד בכיתה במקצוע בו הוא נבחן. התאמה זו באה לגשר על פערי ידע שפתי וידע לשוני שאינם קשורים לתחום הדעת בו נבחן התלמיד. חשוב לציין כי אין זו התאמה של הקראה או הסבר שאלות הבחינה. המלווה אינו נמצא עם התלמיד באופן רציף לאורך הבחינה. שימו לב: התאמה זו אינה ניתנת במקצוע האנגלית.
3. התעלמות משגיאות כתיב (התאמה 2 במנבסמ"ט).

4. התאמות בדרכי היבחנות באנגלית:

- הארכת זמן הבחינה (תוספת של 25% מזמן הבחינה).
- האזנה חוזרת באמצעות אוזניות בקטעי הבנת הנשמע בשאלונים A.E.
- התעלמות משגיאות כתיב.

הערה: באנגלית אין התאמה של מלווה לכבדי שמיעה וחרשים.

התאמות בדרכי הבחנות:

- מומלצת הבחנות בכיתה מונגשת אקוסטית.
- יש לאפשר שימוש במערכות הגברה להנגשה אקוסטית (כמו מערכות F.M), ובכלל זה בעת העברת מידע ע"י המשגיחים.
- תמלול כל המידע המועבר לכלל הנבחנים במהלך המבחן (כגון פרוט זמנים, הערות והנחיות).
- אפשרות להפניית שאלות בכתב אל הבוחנים וקבלת תשובות בכתב (לשם מניעת אי הבנות).

בברכה,

מנהלת המרכז

מומחית תחום לתלמידים כבדי שמיעה וחרשים

אגף א' חינוך מיוחד
הפיקוח על חינוך תלמידים עם לקויות חושים

נספח מס' 5:

טופס התאמות בדרכי היבחנות לתלמידים עם מוגבלות בשמיעה (קוד 60) בחומרת מוגבלות ב'-ג' או 07 קוד 3-4

הערה:

הטופס המצורף מתייחס לתלמיד עם מוגבלות בשמיעה בלבד. במידה וועדת זכאות ואיפיון קבעה כי לתלמיד יש מוגבלויות נוספות, התלמיד יקבל טופס התאמות המתייחס גם למוגבלויות הנוספות על פי סוג (שכיחות) החריגויות ורמת התפקודו של התלמיד (כפי שנקבעה בוועדה).

לכבוד מנהלת החט"ע _____
תאריך: _____ תשפ"ב
מועד חורף / קיץ
שלום רב,

הנדון: התאמות בדרכי היבחנות לתלמידים עם מוגבלות בשמיעה (קוד 60) בחומרת מוגבלות ב' - ג' / 07 קוד 4 - 3

התלמיד הר"מ מוכר במרכז החינוכי-טיפולי לתלמידים כבדי שמיעה וחרשים מחוז _____.

בגין המוגבלות בשמיעה זכאי התלמיד להתאמות הבאות:

שם משפחה	שם פרטי	זכר / נקבה	כיתה	תעודת זהות (9 ספרות)

מקצוע	יח"ל	סמל שאלון 6 ספרות	התאמה 5 במנב"ס	התאמה 10 במנב"ס	התאמה 2 במנב"ס	נעשה איסומטי ע"י המחשב במשרד החינוך ולא ע"י ביה"ס	אין להבניס למנב"ס יש להוסיף במרכז החינוכי-טיפולי לתלמידי כו"ח	אין להבניס למנב"ס יש להוסיף במרכז החינוכי-טיפולי לתלמידי כו"ח	אין להבניס למנב"ס יש להוסיף במרכז החינוכי-טיפולי לתלמידי כו"ח
			התאמה 5 במנב"ס	מלווה לבדי שמייעה וחרשים	התעלמות משינויות סתוב	תוספת של 10 נקודות לעיון בחילת בגרות (בחלק של ה- 70%)	מבחן בגרות בעבית לתלמידי כו"ח 011281 ריק במועד קיץ	מבחן בגרות בית סיכרי	מבחן בגרות בית סיכרי

הערה: במקצוע האנגלית יינתן דף התאמות נפרד.

מומלצת היבחנות בחדר מונגש אקוסטי ושימוש במערכת הגברה.

בברכה,

מנהלת המרכז

מומחית תחום כבדי שמיעה וחרשים

אגף א' חינוך מיוחד

הפיקוח על חינוך תלמידים עם לקויות חושים

נספח מס' 6 :

טופס התאמות בדרכי היבחנות לתלמידים עם מוגבלות בשמיעה (קוד 60) 07 קוד 5 בבחינת בגרות רגילה באנגלית

לכבוד מנהלת החט"ע _____
 תאריך: _____ תשפ"ב
 שלום רב,

הנדון: התאמות בדרכי היבחנות לתלמידים עם מוגבלות בשמיעה (קוד 60) - 07 קוד 5
בבחינת בגרות רגילה באנגלית

התלמיד הר"מ מוכר במרכז החינוכי-טיפולי לתלמידים כבדי שמיעה וחרשים מחוז _____.
 בנין המוגבלות בשמיעה זכאי התלמיד להתאמות הבאות:

	זכר / נקבה		שם פרטי	שם משפחה
	כיתה	תעודת זהות (9 ספרות)		

שאלון	מספר שאלון	הארכת זמן 25% התאמה 5 במנב"ס	האזנה חוזרת באמצעות אוזניות בקטע בהבנת הנשמע	משגיאות כתיב התאמה 2 במנב"ס
A	016381	v	v	v
B תלקיט	016383	v	-----	v
C	016382	v	-----	v
D	016483	v	-----	v
E	016481	v	v	v
E	016471	v	-----	v
F	016583	v	-----	v
G	016582	v	-----	v

הערה: ההתאמה של מלווה לתלמידים כבדי שמיעה וחרשים, אינה ניתנת במקצוע האנגלית.

בברכה,

מנהלת המרכז

מומחית תחום כבדי שמיעה וחרשים

אגף א' חינוך מיוחד
הפיקוח על חינוך תלמידים עם לקויות חושים

נספח מס' 7:

טופס התאמות בדרכי היבחנות לתלמידים עם מוגבלות בשמיעה (קוד 60) בחומרת מוגבלות ב'-ג' או 07 קוד 3-4 בבחינות הבגרות הרגילה באנגלית

תאריך: _____ תשפ"ב
מועד חורף/ קיץ

לכבוד
מנהל/ת החט"ע _____

שלום רב,

הנדון: התאמות בדרכי היבחנות לתלמידים עם מוגבלות בשמיעה (קוד 60)
חומרת מוגבלות ב' - ג' / 07 קוד 3-4 בבחינת בגרות רגילה באנגלית
מסמך זה מתייחס להתאמות בגין מוגבלות בשמיעה בלבד.

התלמיד הר"מ מוכר במרכז החינוכי-טיפולי לתלמידים כבדי שמיעה וחרשים, _____.

בגין המוגבלות בשמיעה זכאי התלמיד להתאמות הבאות:

שם משפחה	שם פרטי	זכר / נקבה	כיתה	תעודת זהות (9 ספרות)
----------	---------	------------	------	----------------------

שאלון	שאלון	התאמה 5 במגב"ס	התאמה 2 במגב"ס	נעשה אוטומטית ע"י המחשב במשרד החינוך ולא ע"י ביה"ס	אין להכניס למגב"ס	אין להכניס למגב"ס	אין להכניס למגב"ס	אין להכניס למגב"ס
A	016381	הארכת זמן 25%	התעלמות משינויות מתיב	תוספת של 10 נקודות לציון הבחינה	פסור מהבחינה (בעל פה *)	פסור מהבנת הנשמע	חילופיים	שימוש במילון אלקטרוני
B	016383						יש חלקים חלופיים	
C	016382						יש חלקים חלופיים	
D	016483			ביה"ס מוסיף 10 נקודות לציון הבחינה				
D	016483							
E	016481							
E	016471							זכאי להשתמש במילונית בתנאי שיבחן בחידר נפרד
F	016583			ביה"ס מוסיף 10 נקודות לציון הבחינה				
F	016583							
G	016582							
בחינה בעל-פה								

הערה: ההתאמה של מלווה לתלמידים כבדי שמיעה וחרשים, אינה ניתנת במקצוע האנגלית.

(*) במידה והתלמיד בוחר להבחן בשאלון בעל פה, הבחינה תעשה מול בוחן אנושי.

בברכה,

מנהלת המרכז

מומחית תחום כבדי שמיעה וחרשים

משרד החינוך
המינהל הפדגוגי
אגף א' חינוך מיוחד
הפיקוח על חינוך תלמידים עם לקויות חושים

נספח מס' 8:

הורים - כדי לתת לילדכם את התמיכה החינוכית המותאמת לצרכיו אתם מתבקשים לדאוג למילוי כל סעיפיו של טופס זה על ידי רופא עיניים מוסמך ומומחה לראייה ירודה-במידת הצורך.

1. שאלון לרופאי העיניים ומרפאות לראייה ירודה

פרטים אישיים (ימולא על ידי ההורים)

שם התלמיד/ה: _____ שם משפחה: _____

ת.ז.: _____ תאריך לידה: _____

כתובת: _____ ישוב: _____ טלפון: _____

לומד/ת ב: (סמן X): _____

() גן () בייס יסודי () חט"ב () תיכון. כתיב: _____

שם וכתובת המוסד החינוכי: _____

מטופל/ת בקופ"ח/בי"ח (שם, כתובת): _____ שם הרופא: _____

1. לרופא העיניים: נבקשך לרשום בשפה פשוטה ובכתב ברור

חדות ראייה

מרחוק:

ללא תיקון: _____ ימין: _____ שמאל: _____ בשתי העיניים

עם תיקון אופטימלי: _____ ימין: _____ שמאל: _____ בשתי העיניים

_____ בשתי העיניים

מקרוב:

ללא תיקון: _____ ימין: _____ שמאל: _____ בשתי העיניים

יגר / פיינבלום / סנלן / דפוס.

עם תיקון אופטימלי:

השיטה לפיה נמדדה הראייה

נא סמן בעיגול את הנתון המתאים

שדה ראייה:

צמצום קונצנטרי 20 - 40 מעלות, מתחת ל-20 מעלות, ראיית "צינור", חסר מרכזי

תגובה חזותית: (במידה ולא ניתן לבדוק חדות ראייה ושדה ראייה)

ימין _____ שמאל _____ בשתי העיניים _____

נבדק באמצעות: אור / צבע / חפץ / תמונה

חלק עין פגוע:

קרנית, קשתית, עדשה, זוגית, רשתית, עצב ראייה, שרירי עיניים, עפעפיים, קורטקס ויזואלי.

אבחנה, וכמה מילות הסבר בשפה ברורה:

בדיקות עזר: VEP, CT, MRI, ERG, EEG

ייעוץ גנטי מומלץ : כן / לא
 תחזית : מצב יציב, החמרה, יש מקום להתערבות כירורגית
 מגבלות תפקוד : ראיית לילה, פוטופוביה, קריאה, ספורט, העתקה מהלוח, נידות, אחר (פרט)

ליקויים נוספים : _____
 הערות: _____
 תאריך הבדיקה : _____ חתימת וחותמת הרופא: _____
 להורים : אני החתום מטה מסכים שמידע רפואי זה יועבר למשרד החינוך. שם הורה: _____
 חתימה: _____

2. למומחה לראייה ירודה : נבקשך לרשום בשפה פשוטה ובכתב ברור

עזרי ראייה מיוחדים שניתנו לילד (נא לציין סוג ועוצמה) לרחוק:	משתדל לקרוא בעזרתם:
משקפיים:	
משקפים טלסקופיים:	
טלסקופ על משקפיים:	
טלסקופ על הצוואר:	
עדשות מגע	
עזרים אחרים	
לקרוב:	
משקפים ביפוקאליים:	
מגדלת מתהדקת למשקפיים:	
מישקף מיקרוסקופי:	
טלוויזיה במעגל סגור - טמ"ס:	
עזרים אחרים:	

שם הרופא/אופטומטריסט: _____ שם היחידה: _____ חתימה: _____
 תאריך הבדיקה הקודמת: _____ תאריך הבדיקה הנוכחית: _____
 מועד הבדיקה הבאה: _____
 להורים : אני החתום מטה מסכים שמידע רפואי זה יועבר למשרד החינוך.
 שם ההורה: _____ חתימה: _____

משרד החינוך

המינהל הפדגוגי
אגף א' חינוך מיוחד
הפיקוח על חינוך תלמידים עם לקויות חושים

נספח מס' 9

שם משפחה	שם פרטי	תעודת זהות	שנת לידה	כיתה	מועד הבחינה חורף/קיץ	לקוי ראייה	עיוור	שנה"ל
שם ביה"ס/שלוחה	סמל מוסד	כתובת	טלפון	פקס				
שם ממלא הבקשה	תפקיד ממלא הבקשה	תאריך	מומחה תחום לקויי ראייה					

נא לסמן ב- X את סוג ההתאמות המומלצות

מלווה	נוסחאון מורחב	התעלמות משגיאות כתיב	שאלון מותאם	שאלון בית ספרי	שימוש בטכני מסייעת	שעות	הכתבת תשובות לבוחר ניטראלי	בחינה בע"פ	הקראה	קובץ דיגיטלי	הגדלת השאלון	הארכת זמן הבחינה ב-6%	מס' יחי	מקצוע הבחינה	סמל שאלון

הערות:

חתימת המפקחת הארצית	חתימת הרכזת הארצית	חתימת המדריך	
			תאריך:

טופס בקשה למערך התאמות בדרכי הבחנות בבחינות הבגרות עבור תלמיד עם לקות ראייה/עיוורון

אגף א' חינוך מיוחד

תאריך: _____

נספח מס' 10:

לכבוד

גב' אהובה סיידוף, מנהלת תחום חריגים, לקויי למידה ואוכלוסיות מיוחדות
 משרד החינוך, אגף בחינות
 רח' שבטי ישראל 29
 ירושלים, 91911
 מספר פקס: 0733932048

הנדון: ויתור על חסיון המידע החינוכי לגבי פרטים מזהים לצורך הגשה לבחינות הבגרות

הננו מאשרים בזאת הסרת החסיון החינוכי לגבי פרטים מזהים של בננו/ בתנו.

שם התלמיד/ה: _____ ת.ז.: _____ שם בית הספר _____
 בקהילה: _____ סמל מוסד: _____ מחוז: _____
 יישוב: _____

הרשאה זו תקפה אך ורק לצורך פרוצדורות ההגשה לבחינות הבגרות. ידוע לנו, כי הנתונים הנמסרים ל"מצבת תלמידים". מלבד נתונים אלו, לא ימסרו פרטים מזהים נוספים אחרים. לא תהיה לנו כל טענה או תביעה מסוג כלשהו בהקשר למסירת המידע בהתאם לאמור לעיל.

על החתום:

שם ההורה: _____ ת.ז.: _____

שם ההורה: _____ ת.ז.: _____

תאריך: _____

אגף א' חינוך מיוחד

תאריך: _____

נספח מס' 11:

לכבוד

גב' אהובה סיידוף, מנהלת תחום חריגים, לקויי למידה ואוכלוסיות מיוחדות

משרד החינוך, אגף בחינות

רח' שבטי ישראל 29

ירושלים, 91911

מספר פקס: 0733932048

בקשה לאישור היבחנות במסגרת החינוכית בבית החולים

שם בית הספר בקהילה: _____ סמל מוסד: _____ מחוז: _____

שם התלמיד/ה: _____ ת.ז: _____ מאושפז במרכז הרפואי: _____

מאושפז מתאריך: _____

מתוקף חוק "חינוך חנים לילדים חולים 2001" נדרש לספק לו שירותי חינוך. התלמיד עומד לגשת לבחינות הבגרות במקצועות המפורטים להלן:

המקצוע: _____ סמל השאלון: _____ מועד הבחינה: _____

המקצוע: _____ סמל השאלון: _____ מועד הבחינה: _____

המקצוע: _____ סמל השאלון: _____ מועד הבחינה: _____

מצ"ב חוות דעת רפואית מעודכנת המעידה כי בשל מצבו הרפואי התלמיד אינו מסוגל לעזוב את בית החולים כדי להיבחן בביה"ס שבקהילה, ועליו להיבחן במרכז החינוכי שבתוך בית החולים:

חוות דעת רפואית:

חתימת הרופא המאשר _____

אגף א' חינוך מיוחד

נספח מס' 12:

לכבוד,
מנהל/ת אגף א' חינוך מיוחד
משרד החינוך
שלום רב,

בקשה להגשת תלמידים מאושפזים למבחני בגרות

הרינו מבקשים בזאת, לפעול להרחבת טווח הכיתות ולהגיש תלמידים מאושפזים למבחני בגרות באמצעות סמל מוסד של המסגרת החינוכית במרכז הרפואי, שפרטיו להלן:

שם המרכז החינוכי בבית החולים: _____ סמל מוסד: _____

כתובת ביה"ס: _____ טלפון: _____ פקס: _____

כתובת אימייל: _____

להלן פירוט מספר תלמידי בית בספר בכיתות י'-י"ב:

דרגת כיתה	מספר תלמידים
י'	
י"א	
י"ב	

שם מנהל/ת המרכז החינוכי בבית החולים: _____ חתימה המנהל/ת: _____

חוות דעת מפקח/ת המרכז החינוכי בבית החולים:

אישור מנהלת האגף: _____

העתק:

כנרת שמואלי- מדריכה ארצית אגף א' חינוך מיוחד

אגף א' חינוך מיוחד

נספח מס' 13:

תאריך: _____

לכבוד:

גב' אהובה סיידוף - מנהלת תחום חריגים, לקויי למידה ואוכלוסיות

מיוחדות משרד החינוך, אגף הבחינות

רח' שבטי ישראל 29 ירושלים 91911 פקס 0733932048

בקשה לאישור היבחנות במסגרת ביתית

שם בית הספר בקהילה: _____ סמל מוסד: _____ מחוז: _____

שם התלמיד/ה: _____ ת.ז.: _____

חולה בביתו מתאריך: _____

התלמיד/ה מקבלת/ שירותי חינוך בביתו/ה מתוקף חוק "חינוך חנם לילדים חולים 2001". התלמיד/ה עומד/ת

לגשת לבחינות הבגרות במקצועות המפורטים להלן:

המקצוע: _____ סמל השאלון: _____ מועד הבחינה: _____

המקצוע: _____ סמל השאלון: _____ מועד הבחינה: _____

המקצוע: _____ סמל השאלון: _____ מועד הבחינה: _____

מצ"ב חוות דעת רפואית מעודכנת מרופא מומחה המעידה כי בשל מצבו/ה הרפואי, התלמיד/ה אינו/ה מסוגל/ת

לעזוב את ביתו/ה כדי להבחן בבית הספר שבקהילה (על פי דרישת אגף הבחינות, יש לצרף חוות הדעת רפואית

וכן חייבת להופיע להלן המלצה רפואית על טופס הבקשה).

חתימה וחותמת הרופא המאשר: _____

חוות דעת של מנהל/ת המת"א / מומחה/ית תחום ילדים חולים במת"א באזור מגוריו: (על פי דרישת אגף

הבחינות, חוות הדעת של המת"א חייבת להופיע להלן על טופס הבקשה).

שם מנהלת מת"א/מומחית תחום: _____ חתימה: _____ טלפון/נייד: _____