تجدّد التعلّم - تعليم التراث، العلوم الاجتماعيّة والإنسانيّة

المقدّمة

يواجه جهاز التربية والتعليم في السنوات الأخيرة العديد من التحدّيات، وواقعًا يتغيّر في أحيان متقاربة. يتطلّب هذا الواقع الدقّة والنهوض بالأهداف التعليميّة التي ستمكّن من توفير استجابة دقيقة وتمكينيّة لجميع الشركاء في جهاز التربية والتعليم.

الهدف المُعلن لجهاز التربية والتعليم هو رعاية وتطوير خرّيجين يتحلّون بالقيم، المعرفة والمهارات التي ستمكّنهم من تشكيل هويّتهم، ومن التطوّر كأشخاص مستقلّين ومتعلّمين، مع حصانة عاطفيّة واجتماعيّة، ومن استنفاد قدراتهم بناءً على إحساسهم بالغاية والمعنى، والإسهام من أجل دولة إسرائيل، المجتمع عامّة والمجتمع المحلّيّ خاصّة.[1]

لتعليم مواضيع التراث العلوم الاجتماعيّة والإنسانيّة، قيمة مضافة فريدة للنهوض بهذا الهدف. تعليم مواضيع التراث العلوم الاجتماعيّة والإنسانيّة، من خلال لقاء مع الإبداعات، المصادر والأفكار المؤسّسة للكنوز الروحيّة والتراثيّة والثقافيّة، يمكّن التلاميذ من فكّ رموز أسئلة كبيرة، فهم أنفسهم والمجتمع الذي يعيشون فيه، تشكيل هويّتهم ليصبحوا ذوي إلمام تامّ بثقافتهم. يشكّل تعليم مواضيع التراث العلوم الاجتماعيّة والإنسانيّة وتناوله أيضًا فرصة للمُتعلّمين لاكتساب المعرفة والأدوات للتعبير عن الذات، لتطوير التفكير والتعبير عن عالم داخليّ غنيّ بالقيم.

أزمة تتحوّل إلى فرصة:

في العقود الماضية، شهدنا تراجعًا في مستوى اهتمام التلاميذ وصلاتهم بمجالات التراث العلوم الاجتماعيّة والإنسانيّة في المرحلة الثانويّة. ينعكس هذا الاتّجاه في كلّ من الانخفاض الحادّ في نسبة التلاميذ الذين يختارون دراسة هذه المجالات بمستوى موسّع وفي تصريح التلاميذ عن درجة فضولهم واهتمامهم بالتعلّم.[2]
تأثّرت هذه الظواهر بالاتّجاهات الدوليّة التي أسهمت في تآكل مكانة مواضيع العلوم الإنسانيّة[3] :

أ. اتجاه لزيادة القيمة المتصوّرة لمجالات المعرفة التي تُسهم بشكل مباشر في التقدم التكنولوجيّ والاندماج في عالم الهايتك على حساب القيمة المتصوّرة لمجالات المعرفة في العلوم الإنسانية.
ب. اتّجاه تدنّي إدراك أهمّيّة وفائدة الكنوز الحضاريّة، الروحيّة والثقافيّة للمجتمع البشريّ.

على الرغم ممّا ذكر أعلاهُ، في السنوات الأخيرة، وبقدر أكبر بعد سنتين من تفشّي وباء عالميّ، تتمّ إعادة تعزيز الاعتراف بأهمّيّة المكوّنات الروحيّة للمجتمع لغرض مواجهة التصدّعات الاجتماعيّة، الاغتراب والفجوات. في ذات الوقت، تعمل صناعة الهايتك على زيادة الوعي للطلب المتزايد على توظيف خرّيجي العلوم الاجتماعيّة والعلوم الإنسانيّة، باعتبار أنّ لديهم وجهة نظر فلسفيّة، أخلاقيّة وأصلية تثري التفكير العلميّ من حيث البحث عن الأهداف والحلول. تعزّز كلّ هذه العناصر مجتمعة وتُبرز الحاجة إلى تقوية مجالات التراث، العلوم الاجتماعيّ والإنسانيّة في مرحلة التعليم في المدارس

---

[1] من وثيقة "אבני דרך אלול תשפ"א"
[2] מרכז המחקר והמידע של הכנסת, 2017; דוח מצב מדעי הרוח בישראל, מל"ג, 2016 משרד החינוך, תשפ"א
[3] Amacad, 2019, Duflo and Banerjee, 2018

صورة التعلّم الحاليّ:
مع ظهور الحاجة إلى تقوية وتعزيز مجالات التراث، العلوم الاجتماعيّة والإنسانيّة وأهمّيّتها، فإن النماذج الحاليّة للتدريس، التعلم والتقييم في مجالات التراث، العلوم الاجتماعيّة والإنسانيّة لا توجّه بشكل كافٍ إلى النهوض بهذه الأهداف.

إنّ نموذج التقييم المتعارف عليه، وهو امتحان البجروت الذي يعتمد على التقييم النهائيّ، يحفّز ويدفع التعلّم الذي يُعِدّ التلاميذ لامتحان خارجيّ موحّد، لكنّه لا يشجّع التعلّم الذي يطوّر الثقافة، المهارات، الفضول والموقف الشخصيّ.

لا يخلق نموذج التدريس والتعلّم الحاليّ فرصًا كافية للمتعلّم للاختيار، المشاركة والاستقلاليّة في ما يتعلّق بعمليّة التعلّم، وبالتالي لا ينجح في توفير تجارب التعلّم العميقة، الملهمة وذات الصلة، وحيّز التعبير الشخصيّ المطلوب لتحقيق أهداف التعلّم. بالإضافة إلى ذلك، لا ينتج نموذج التعلّم والتقييم الحاليّ ما يكفي من حرّيّة الاختيار للمعلّمين في ما يتعلّق بالمضامين وطريقة التدريس، وبالتالي لا ينجح في تمكينهم من التعبير عن المهنيّة، الخبرة والشغف المطلوب لتحقيق أهداف التعلّم.
من أجل استنفاد الإمكانات الكامنة في تعليم مواضيع التراث، العلوم الاجتماعيّة والإنسانيّة، يجب تجدّد نموذج التقييم، التدريس والتعلّم.

الأهداف الكبيرة لتجدّد التعلّم في مجالات التراث، العلوم الاجتماعيّة والإنسانيّة
الهدف الأسمى هو أعادة تشكيل هيكليّة التقييم، التدريس والتعلّم وتقييم تعليم التراث، العلوم الاجتماعيّة والإنسانيّة في المرحلة الثانويّة بطريقة تعكس أهداف التربية والتعليم على أفضل وجه.

ينقسم هذا الهدف إلى عدّة أهداف فرعيّة:

تجربة التعلّم: ستعمل تجارب التعلّم في مواضيع التراث، العلوم الاجتماعيّة والإنسانيّة على تطوير تلاميذ فضوليّين ومشاركين، مع حصانة عاطفيّة الذين يعتبرون النتاجات الروحيّة للبشرية (الاجتماعيّة، الأدبيّة، السياسيّة وغيرها) مصدرًا للإلهام، ويتجاوبون معها بالعاطفة، التفكير والعمل.

شخصيّة المتعلّمة والمتعلّم: يطوّر تعليم مواضيع التراث، العلوم الاجتماعيّة والإنسانيّة تلاميذ ذوي ثقافة، يتحلّون بالقيم وقادرين على التعبير عن إمكاناتهم الكاملة، كتابيًّا وشفويًّا.

وجه المجتمع الإسرائيليّ: القيم، المعرفة والمهارات التي سيكتسبها الخرّيجون والخرّيجات من خلال تعليم مواضيع مجالات التراث، العلوم الاجتماعيّة والإنسانيّة ستُسهم في تعزيز مجتمع قائم على المساواة، التماسك والتعدّديّة، يتميّز بالمرونة والحصانة، التنوّع الثقافيّ، الاحترام المتبادل والتضامن.

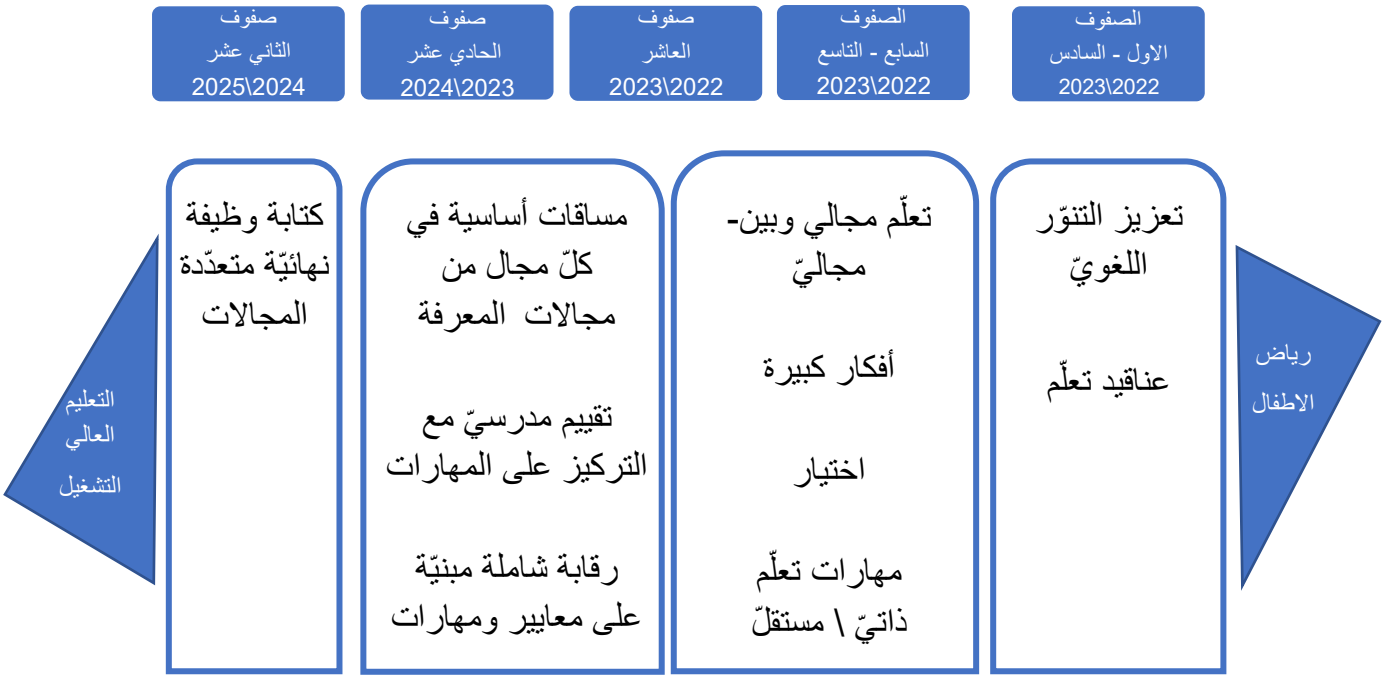
تجدّد التعلّم - تعليم التراث، العلوم الاجتماعيّة والإنسانيّة – المبادئ الأساسيّة للبرنامج

يركز تجدّد التعلّم في جهاز التربية والتعليم على الدمج بين المعرفة والمهارات والقيم، الربط بين مجالات المعرفة وتقوية العلاقة بين التعلّم وحياة المتعلّمين والمتعلّمات في الحاضر والمستقبل. تعزّز هذه الخطوة مجالات التراث، العلوم الاجتماعيّة والإنسانيّة، وتتيح للمعلّمين والمتعلّمين المرونة والاختيار من خلال دمج فريد من نوعه لدورات/ مساقات أساسيّة في مجالات معيّنة وكتابة الوظيفة النهائيّة متعدّدة المجالات.

تجدّد التعلّم

تجدّد التعلّم- تعليم مجالات التراث العلوم الاجتماعيّة والإنسانيّة

تاريخ، أدب، توراة \ تناخ، مدنيّات، تراث



يعتبر التعلّم في مجالات التراث، العلوم الاجتماعيّة والإنسانيّة فرصة لإنتاج تجارب تعلّم عميقة، مثيرة للتفكير والإلهام وذات صلة بعالم المتعلّمين والمتعلّمات. يعكس تعليم مجالات التراث، العلوم الاجتماعيّة والإنسانيّة القدرات والمواقف الشخصيّة، ويطوّر القدرات الحاليّة والمستقبليّة. كما يساعد على تطوير متعلّمات ومتعلّمين فضوليّين، مشاركين، ناقدين ويتحلّون بالقيم، مع التركيز على تطوير الهويّة الشخصيّة والانتماء إلى الأسرة، المجتمع، الشعب ودولة إسرائيل.

الصورة المستقبليّة

يتيح تجدّد التعلّم في مجالات التراث، العلوم الاجتماعيّة والإنسانيّة للمتعلّمات والمتعلّمين اكتساب المعرفة في كلّ مجال من مجالات المعرفة، تناوُل معضلات وأفكار، الالتقاء بطرق مختلفة ومصادر مُلهمة تعكس نتاجات الروح البشريّة.

في المرحلة الثانية، والتي تلخّص التعلّم في جهاز التربية والتعليم، يمنح كلّ متعلّم ومتعلّمة الفرصة للتعبير عن قدراته ومواقفه معًا، من خلال وظيفة نهائيّة متعدّدة المجالات.

ستقود هذه العمليّة المتعلّمات والمتعلّمين إلى الفضول، المشاركة والاهتمام، والتي سترافقهم طوال حياتهم البالغة كشركاء فعّالين في عالم المجتمع، التعليم والتشغيل.

دور المديرة والمدير في قيادة عمليّة تجدّد التعلّم

يعدّ تجدّد التعلّم في مواضيع مجالات التراث، العلوم الاجتماعيّة والإنسانيّة فرصة لمديرات ومديري المدارس وطواقمهم للتأثير على سيرورات العمل وعلى عمليّات التدريس، التعلّم والتقييم المتّبعة في المدرسة.

من خلال هذه الخطوة، سيكون من الممكن تعزيز وتطوير التعاون بين الطواقم وأصحاب الوظائف في المدرسة. تتيح هذه العمليّة تنوّع وتحسين عمليّات التدريس، التعلّم والتقييم والنهوض بها، مع التركيز على التقييم التكوينيّ (المرحليّ) الداخليّ للمدرسة. من خلال تجدّد التعلّم، يمكن تعزيز وتشجيع اكتساب المهارات المتقدّمة، مثل: التنوّر الرقميّ، قدرات التعلّم المستقلّة والتواصل بين الأشخاص وغيرها.

يتيح البرنامج ملاءمة مسار التعلّم والتقييم للصفّ والمعلّم، ويمكن أن يكون مفيدًا لمديري المدارس في زيادة دقّة وملاءمة البرامج والمسارات.

يوفّر تجدّد التعلّم فرصة للنهوض بالبيداغوجيا المدرسيّة التي يقودها مدير المدرسة.

المبادئ الأساسيّة للسيرورة

اعتبارًا من السنة الدراسيّة 2022/ 2023، سيكون هناك تغيير كبير في مبنى التعلّم، التدريس والتقييم في مجالات التراث، العلوم الاجتماعيّة والإنسانيّة في المرحلة الثانويّة.

يتمحور التغيير حول مبدأين أساسيّين:

- **حيّز اختيار للمعلّمين** في ما يتعلّق بالمضامين وطريقة التدريس بشكل يسمح لهم بالتعبير عن المهنيّة، الخبرة والرغبة المطلوبة لتحقيق أهداف التعلّم.
- **حيّز فرص للمتعلّمين** للتفكير والمناقشة بشكل ناقد، البحث المستقلّ والإبداعيّ وعرض أفكارهم التي تتبلور كتابيًّا وشفويًّا.

مبنى التعلّم في مجالات التراث، العلوم الاجتماعيّة والإنسانيّة

يتكوّن التعلّم في مجالات التراث، العلوم الاجتماعيّة والإنسانيّة من مرحلتين متميّزتين:

مرحلة الدورات/ المساقات الأساسيّة في مجالات المعرفة (الصفّان- العاشر والحادي عشر)، وتهدف هذه المرحلة إلى إكساب المعرفة والمهارات في كلّ مجال من مجالات المعرفة. سيتمكّن المعلّمون من اختيار طرائق التدريس في مسارات مختلفة، وطرائق التقييم التي ستعكس مهارات التلاميذ وقدراتهم التعليميّة. ستسمح الرقابة على عمليّات التقييم بإثبات نجاعة التعلّم والتأكّد من استيفاء المعايير.

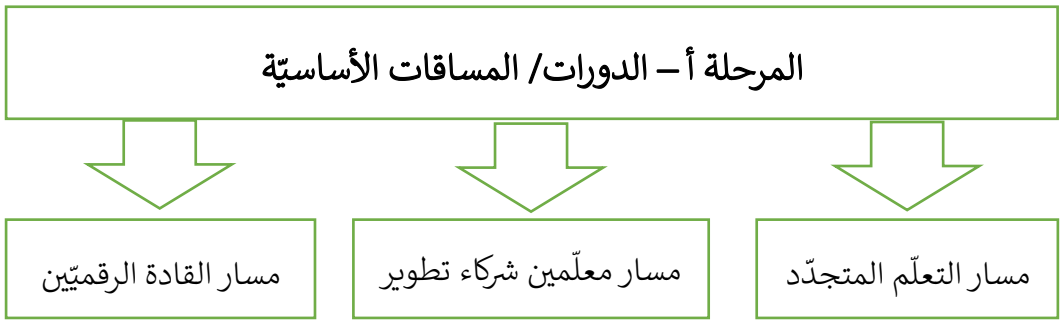
مرحلة التعلّم المتقدّم - وظيفة نهائيّة متعدّدة المجالات (الصفّان- الحادي عشر والثاني عشر) - يهدف التعلّم في هذه المرحلة إلى تمكين التلاميذ من الاختيار، البحث والتعبير عن قدراتهم ومواقفهم في وظيفة نهائيّة متعدّدة المجالات كتابيّة وشفويّة. هده الوظيفة هي المرحلة التي تلخّص عمليّات التعلّم في مجالات التراث، العلوم الاجتماعيّة والإنسانيّة ويتمّ تقييمها من قبل ممتحن خارجيّ.

تفاصيل مبنى التعلّم

المرحلة أ- دورات/ مساقات أساسيّة في مجالات المعرفة (الصفّان- العاشر والحادي عشر)

في كلّ مجال من مجالات التراث، العلوم الاجتماعيّة والإنسانيّة، يختار المعلّمون، بمرافقة مديري المدارس، **مسار التدريس - التعلّم - التقييم** من **بين ثلاثة مسارات ممكنة:**

أ. مسار التعلّم المتجدّد
ب. مسار التعلّم الرقميّ
ج. مسار معلّمين شركاء تطوير



المسار أ: التعلّم المتجدّد (رابط)

في هذا المسار، المعلّمون مدعوّون لاختيار طريقة التدريس - التعلّم والتقييم القريبة من قلوبهم، مع مراعاة المعايير المحدّدة لنطاق المعرفة والمهارات المطلوبة. يعرض مفتّش مجال المعرفة مجموعة واسعة من التوصيات للتدريس والتعلم - مهامّ تقييم بناءً على نفس المعايير، ليختار المعلّم من بينها وفقًا لتصوّره وطبيعة تلاميذه. يقيّم المعلّم تلاميذه في 6 أحداث تقييم على الأقلّ. يتمّ فحص عيّنة من ثلاث من المهامّ (امتحان، مهمّة تعلّم ذاتيّ ومهمّة تعلّم تشاركيّ). تشكّل أحداث التقييم التي يتمّ فحصها 50٪ من العلامة النهائيّة للتلميذ. (رابط للتفاصيل حول الرقابة, رابط للتفاصيل حول التقييم).

المسار ب: التعلّم الرقميّ (رابط)

في هذا المسار، يرافق المعلّمون تعلّم التلاميذ من خلال دورات/ مساقات رقميّة مبنيّة في مجالات المعرفة. يتمثل الدور الرئيسيّ للمعلّم في كونه الميسّر الذي يبني عمليّة التدريس والتعلم بطريقة تتضمّن التغذية الراجعة والمرافقة لسيرورات التعلّم الذاتيّ والتشاركيّ التي تقع على عاتق التلميذ. بالإضافة إلى ذلك، يلتقي المعلّم بالتلاميذ من أجل إدارة حوار ما وراء معرفيّ متعمّق حول النصوص التي يتمّ تدريسها. تتكوّن علامة التلميذ من أحداث التقييم التي تفحصها برمجيّة، وأحداث التقييم التكوينيّ (المرحليّ) التي يفحصها المعلّم. في هذا النموذج، سيتمّ فحص عيّنة الرقابة من خلال الأنظمة التي يتمّ فيها التعلّم الرقميّ.

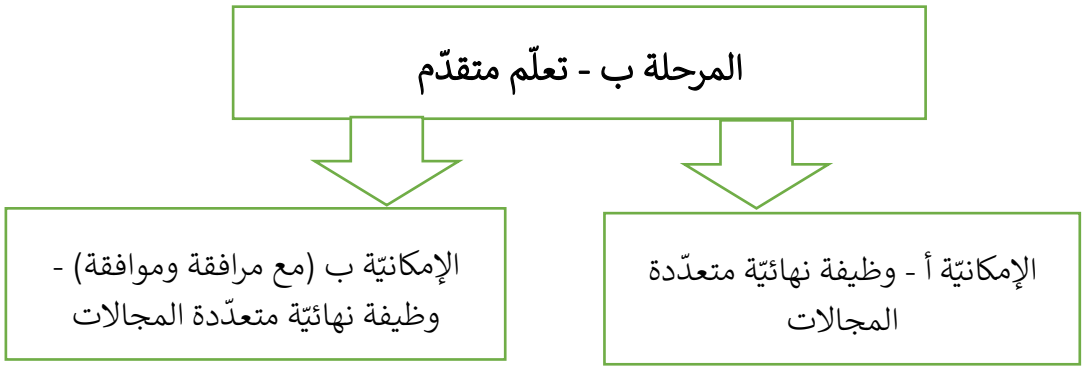
المسار ج: معلّمون شركاء تطوير (رابط)

يُدعى إلى هذا المسار المعلّمون المعنيّون بأن يصبحوا شركاء في تطوير برامج مبتكرة ومستقلّة للتعلّم-التدريس-التقييم بناءً على المناهج الدراسيّة. ستتمّ الموافقة على برامج التعلّم - التدريس - التقييم لهؤلاء المعلّمين قبل بداية العام الدراسيّ. أثناء عمليّة التعلّم، يرسل المعلّمون تقريرًا مرحليًّا وتقريرًا نهائيًّا ويكونون شركاء في المجتمعات المهنيّة التي ستساعد في وضع تصوّر للبرنامج، وفحص احتماليّة ملاءمته لنماذج شاملة. تشارك في هذا النموذج المدارس التي تستوفي شروط الحدّ الأدنى، إضافة الى وجود معلّم يُركّز المسار في المدرسة، والذي يستوفي شروط الحد الأدنى ايضًا.

توصيات للمدير لاختيار المسار

1. يحقّ للمعلّم/ة اختيار المسار الذي يناسبه/ا.
2. يوصى بإجراء حوار مع المعلّمين من أجل تعديل مسار التعلّم وإتاحة التنوّع في مسارات التعلّم للتلاميذ.
3. يوصى بدمج المسارات الثلاثة في المدرسة حسب رغبات وقدرات الطاقم. من أجل تمكين التلاميذ من التعامل مع طرق تعلّم مختلفة.
4. **بدءًا من الصف العاشر في السنة الدراسيّة 2023/ 2024**، يتعيّن على المدرسة التأكّد من أنّ كلّ تلميذ يتعلّم في مجال **واحد على الأقلّ** من مجالات المعرفة ضمن مسار التعلّم الرقميّ. يوصى بتشجيع أعضاء الطاقم على اختيار هذا المسار في السنة الدراسيّة 2022/ 2023.

المرحلة ب - التعلّم المتقدم - وظيفة نهائيّة متعدّدة المجالات بدءًا من السنة الدراسيّة 2024/ 2025 (الحادي عشر- الثاني عشر) (رابط للتفاصيل)



هذه المرحلة هي تتويج لعمليّة التعلّم وتهدف إلى عكس قدرات التلاميذ في العمل التشاركيّ الذي يتناول البحث في مختلف مجالات المعرفة. سيتمّ تنفيذ هذه المرحلة خلال الصفّين الحادي عشر والثاني عشر، وسيتمّ حسابها في شهادة الجبروت كوظيفة نهائيّة متعدّدة المجالات.

يتمّ توجيه التلاميذ من قبل معلّمي مجال المعرفة، في كتابة فصول الوظيفة حول الموضوع المختار. تشمل الوظيفة في كلّ مجال من مجالات المعرفة بنية تحتيّة معرفيّة، مع التعبير عن استخدام مهارات التعلّم المتقدّمة بالإضافة إلى عرض موقف قيميّ لمن كتبوا الوظيفة من القضيّة التي تعاملوا معها. تتضمّن الوظيفة النهائيّة المتعدّدة المجالات مقدّمة، فصولًا في أربعة مجالات معرفة مختلفة وفصلًا ختاميًّا يتضمّن التعبير عن الموقف الشخصيّ وتعليله (انظر في الرابط إمكانيّة الوظيفة المتعدّدة المجالات). سيتمّ تقديم الوظيفة للفحص من قبل ممتحن خارجيّ في نهاية النصف الأول من الصفّ الثاني عشر.

*** الطواقم المعنيّة بأن تصبح شركاء في التطوير في عملية كتابة الوظيفة الختاميّة خلال السنة الدراسيّة 2023/2022 - ندعوكم لتعبئة التفاصيل في الرابط**

أصحاب الوظائف في المدرسة (رابط)

من أجل تذويت عمليّة تجدّد التعلّم، تمّ تحديد وظيفة جديدة في المدرسة - قائد مجالات التراث، العلوم الاجتماعيّة والإنسانيّة. يتمّ تدريب قائد التراث، العلوم الاجتماعيّة والإنسانيّة لتعزيز وقيادة مجتمع معلّمي التراث، العلوم الاجتماعيّة والإنسانيّة في مدرسته.

يمكن السماح للمركّز التربويّ أو مركّز أحد مجالات التراث، العلوم الاجتماعيّة والإنسانيّة بأن يكون قائدًا لمجال التراث، العلوم الاجتماعيّة والإنسانيّة، بالإضافة إلى وظيفته، أو تعيين قائد مجال التراث، العلوم الاجتماعيّة والإنسانيّة من بين طاقم معلّمي المجال.

التطوير المهنيّ (رابط)

لكلّ من يشغل وظيفة (معلّم، قائد مجال التراث، العلوم الاجتماعيّة والإنسانيّة، مركّز) عمليّة تطوير مهنيّ ملاءمة في مجموعة منوّعة من الإمكانيّات، الأساليب والأطر التي تدمج التعلّم عن المسارات، مجالات المعرفة، المهارات، الأدوات والبيئات المحوسبة.

- لكلّ معلّم وصاحب وظيفة، غلاف داعم مجتمعيّ وإرشاديّ داخل المدرسة وغلاف داعم خارج المدرسة إقليميّ، لوائيّ أو قطريّ - يُعقد وجاهيًّا أو افتراضيًّا، في تعلّم مستقلّ أو تشاركيّ.
- برنامج تأهيل نموذجيّ متعدّد السنوات، مع التركيز على تقوية المجتمع المدرسيّ.

منهجيّات مدرسيّة

1. يوصى بتحديد اجتماعات الطاقم على برنامج الدروس لتطوير الموادّ والنهوض بعمليّات التعلّم، وكذلك للتنسيق بين مختلف مجالات المعرفة.
2. يوصى بتنظيم مجموعة الساعات الفردانيّة بحيث توفّر حلًّا لتقديم المساعدة لمرافقة التلاميذ في عمليّات الكتابة والتقييم الداخليّ.
3. يوصي بأن يتمّ دمج أحداث التقييم في سجلّ التقييم المدرسيّ.
4. يوصى بإنتاج برنامج مدرسيّ يدمج بين عمليّات التطوير المهنيّ وروتين المدرسة لتذويت وترسيخ هذا الإجراء.

تنظيم التعلّم وإجراء الامتحانات (رابط للتفاصيل ومثال على النماذج)

إلزاميّ تخصيص **جميع الساعات** في كلّ مجال من مجالات المعرفة في مجالات التراث، العلوم الاجتماعيّة والإنسانيّة حسب التقسيم التالي:

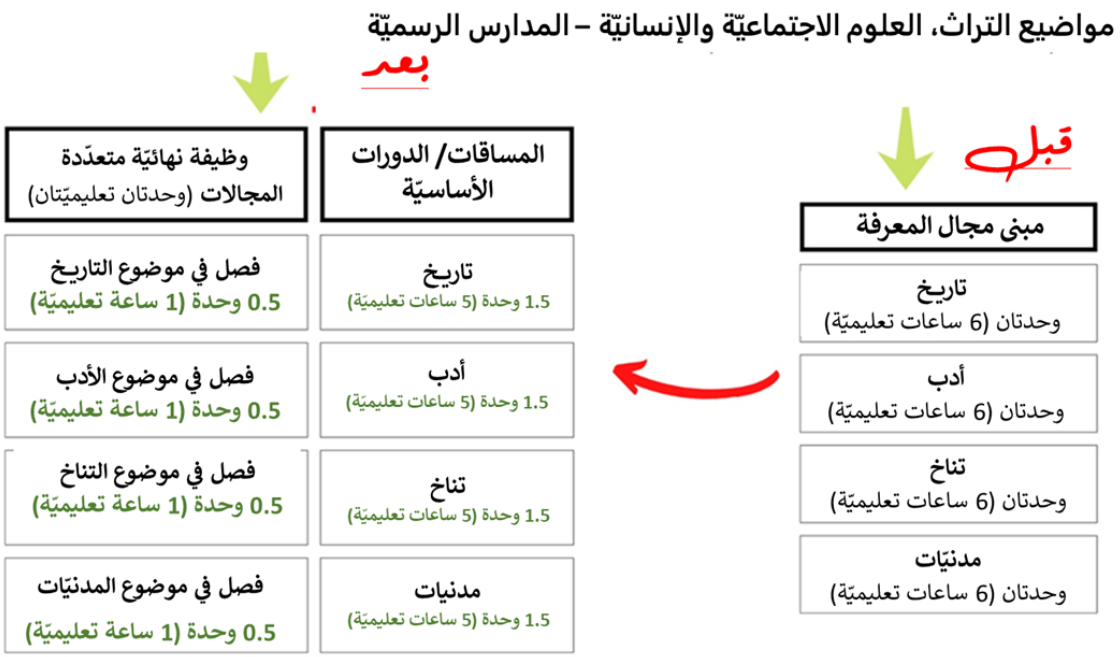
5 ساعات للدورات/ للمساقات الأساسيّة وساعة لكتابة الوظيفة النهائيّة.

1. يقرّر مدير المدرسة كيفيّة توزيع ساعات التدريس خلال الصفّين العاشر والحادي عشر، بشرط أن يتمّ الانتهاء من الوظيفة النهائيّة في موعد أقصاه حلول عيد الفصح (פסח)، في الصفّ الثاني عشر (على المدرسة التي ترغب في تنظيم التعلّم بحيث يتمّ تقديم الوظيفة النهائيّة مع نهاية الصفّ الحادي عشر، أن تقدّم طلبًا إلى لجنة الاستثناءات في قسم التعليم الفوق الابتدائيّ).
2. يتمّ تقييم المواضيع الأساسيّة - الرياضيّات، اللغة الإنجليزيّة واللغة - والمجالات الموسّعة عن طريق إدراء امتحانات خارجيّة وتقييم بديل كما كان حتّى السنة الدراسيّة 2019/ 2018
3. يتمّ تقييم وحدات التوسّع في مجالات التراث، العلوم الاجتماعيّة والإنسانيّة من خلال إجراء امتحانات خارجيّة وتقييم بديل، كما كان الحال حتى السنة الدراسيّة 2019/2018، سيكون من الممكن توسيع

مواضيع مجالات التراث، العلوم الاجتماعيّة والإنسانيّة كما هو مُتّبع اليوم (تصدر تعليمات مفصّلة خلال السنة الدراسيّة 2022/ 2023).

4. بيئات تعلّم متنوّعة: يوصى بملاءمة بيئات التعلّم للمواضيع الدراسيّة والتلاميذ، وتوفير فرص تعلّم في بيئات متنوّعة.
5. يجب أن يؤخذ بعين الاعتبار أنّ جزءًا من وقت تعلّم التلاميذ يكون في حيّزات رقميّة، وبالتالي يجب تخصيص الوقت لهذه الحيّزات لجميع التلاميذ وفقًا للمسار الذي اختارت المدرسة العمل فيه.
6. يوصى بإنشاء منهجيّات تنظيميّة لاجتماعات معلّمي مجالات التراث، العلوم الاجتماعيّة والإنسانيّة في المدرسة لصالح التعلّم المشترك وتطوير عمليّات في مجالات التراث، العلوم الاجتماعيّة والإنسانيّة في المدرسة.
7. يتمّ قريبًا نشر توصيات لصالح ملاءمة البرنامج للفئات السكّانيّة الفريدة.

المدارس في التعليم الرسميّ - مواضيع التراث، العلوم الاجتماعيّة والإنسانيّة



ملائمات البرنامج للتعليم في المجتمع العربي والدرزي (رابط)

ملاءَمات لمجموعات سكّانيّة فريدة

سيتمّ نشر التوصيات لصالح ملاءَمة البرنامج للفئات المنضوية تحت قسم التربية والتعليم وأبناء الشبيبة في خطر على بوّابة القسم.

سير العمل الموصى به للمديرة والمدير

1. التعرّف على عملية تجدّد التعلّم في تعليم مجالات التراث، العلوم الاجتماعيّة والإنسانيّة - لقاءات تعرّف واطّلاع للمدير والطاقم، تُنشر على موقع تجدّد التعلّم.
2. عرض الخطّة أمام طاقم المدرسة خلال الفترة أيّار- حزيران 2022.
3. اختيار **قائد مدرسيّ** لمجال التراث، العلوم الاجتماعيّة والإنسانيّة استعدادًا للتأهيل في السنة الدراسيّة 2022/ 2023.
4. اختيار **مسار** التعلّم مع المعلّمين **لكلّ مجال معرفة** وتسجيله لكلّ صفّ في نظم المعلومات - حتى 22 تشرين الأوّل (سيتمّ نشر تفاصيل نظام اختيار المسارات لاحقًا).
5. وضع خطّة مدرسيّة للتطوير المهنيّ لمعلّمي مجالات التراث، العلوم الاجتماعيّة والإنسانيّة حسب التفاصيل أعلاه **- أيّار- آب.**
6. تقع على عاتق المدير مسؤولية الاهتمام بعمليات التطوير المهنيّ الملاءَم للسنة الدراسيّة 2022/ 2023 لمعلّمي التراث العلوم الاجتماعيّة والإنسانيّة وأصحاب الوظائف. * يوصى بالاستعداد لبرنامج تطوير مهنيّ مدّته ثلاث سنوات.
7. سيحتاج المعلّمون الذين يدرسون في المسار الرقمي إلى استكمال مفتّش مركّز لتدريس هذا المسار.
8. **يوصى بأن يختار المدير من خلال منظومة غيفن، إرشاد في مجال التراث والعلوم الاجتماعيّة والإنسانيّة** - يمكن اختيار الإرشاد في مجال معرفة معين أو اختيار عنقود إرشاد في مجالات التراث والعلوم الاجتماعيّة والإنسانيّة وفقًا لاحتياجات المدرسة.
9. - عرض تجدّد التعلّم في مجالات التراث والعلوم الاجتماعيّة والإنسانيّة على تلاميذ وأولياء أمور الصفّ العاشر بداية السنة الدراسيّة 2022/ 2023.

سيتمّ إجراء التقييم والرقابة على المهامّ في الدورات/ المساقات الأساسيّة خلال السنة الدراسيّة 2022/ 2023 بالاستعانة بالأنظمة المستخدمة من قبل المدرسة اليوم (رابط للتفاصيل حول الرقابة, رابط للتفاصيل حول التقييم).

10. الاستعداد لكتابة وظيفة نهائيّة متعدّدة المجالات **ابتداءً من السنة الدراسيّة 2023/ 2024**. تتضمّن الاستعدادات: وضع خطّة عمل مدرسيّة للمرحلة المتقدّمة (متوقّعة في السنة الدراسيّة 2024/ 2025) ونظام تطوير مهنيّ ملاءَم للطاقم.