

מדינת ישראל
משרד החינוך
המזכירות הפדגוגית
אגף חברה ורוח
הפיקוח על הוראת היסטוריה

לכבוד
מנהלי מחוזות
מפקחים כוללים
מנהלי בתי ספר
מרכזי הוראת היסטוריה
המורים להיסטוריה בבתי הספר העל יסודיים הכלליים בחינוך הממלכתי

חוזר מפמ"ר היסטוריה ממלכתי, תשפ"ג

עם תחילת שנת הלימודים תשפ"ג אני מבקשת לחזור ולהודות לכם על כל הפעילות הברוכה
בשנת הלימודים הקודמת,

מי ייתן ובשנה הקרובה נצליח לקיים לימודים סדירים בצל שגרת הקורונה, שנה בה נהנה
מיתרונות כלי הלמידה מרחוק שרכשנו, ובד בבד נוכל לקיים מפגשי פנים מול פנים בלי חשש
מהמחלה,

כולנו תקווה שנוכל להתמודד בהצלחה עם האתגרים שמזמנת לנו רפורמת התחדשות הלמידה,
ולקדם את המקצוע שלנו, אותו אנחנו כל כך אוהבים.

שנה שתהיה טובה, פורייה ומלאה בעשייה מבורכת,

והעיקר שתהיו לי בריאים!

תוכן העניינים:

- התחדשות הלמידה תשפ"ג
- מתווה הלימודים לתלמידי כיתות יא' ויב'.
- תוכנית גפ"ן
- כוורת על יסודי
- מערכת מצפן
- ספר לימוד לתלמידים עולים
- אוכלוסיות מיוחדות
- ערכים ולמידה חברתית – רגשית בהוראת היסטוריה
- תוכנית הלימודים המחייבת בלימודי היסטוריה בחטיבת הביניים
- בין תחומיות ורב תחומיות בהוראת היסטוריה
- יחידות הוראה לחטיבות הביניים



- יחידות הוראה – מניעת גזענות וחינוך לחיים משותפים
- למידה בחירום – למידה היברידית: חומרי הוראה עומדים לרשות המורים והתלמידים
- המרכז להעצמת מדעי הרוח בספריה הלאומית
- מערך ההדרכה תשפ"ג
- קבוצות פייסבוק למורי היסטוריה
- מידעונים למורי היסטוריה
- חומרי לימוד המותרים לשימוש
- פרקטיקות הוראה איכותיות לשימוש המורים

התחדשות הלמידה

בתשפ"ג יחלו תלמידי כיתות י' ללמוד את מקצועות המח"ר (מורשת, חברה ורוח) על פי מתווה רפורמת התחדשות הלמידה. לרשותכם אתר הרפורמה ובו מידע מגוון על עיקרי הרפורמה ואופן מימושה בתחומי הדעת השונים, בהם היסטוריה כמובן.

לרשותכם הסבר מפורט על הרפורמה של התחדשות הלמידה:

[המרחב הפדגוגי, התחדשות הלמידה](#)

[מצגת יישום התחדשות הלמידה בהיסטוריה](#)

[אתר המפמ"ר, התחדשות הלמידה, כולל הצעות למשימות בית ספריות](#)

[סרטון הסברה על התיב](#)

נתיב הלמידה המתחדשת בהיסטוריה:

נתיב הלמידה המתחדשת מאפשר למורים להיסטוריה לגוון את דרכי ההוראה וההערכה שלהם את התלמידים. ההוראה מבוססת על הקניית ידע לצד פיתוח מיומנויות תחום הדעת, מיומנויות אורייניות גנריות ומיומנויות אישיות ובין אישיות.

מורים הבוחרים ללמד בנתיב זה יעריכו את הישגי התלמידים ב-8-6 אירועי הערכה, 3 מהם מתוקפים (משימה אישית, משימה קבוצתית ובחינה). ציון 3 משימות אלה יהווה 60% מציון הבגרות הסופי. 3 – 5 אירועי ההערכה האחרים ייבנו על ידי צוות בית הספר. ניתן להיעזר במשימות שנכתבו על ידי צוותי מורים ומדריכים (ראו קישור בהמשך).

[הצעה לתכנון ההוראה - למידה - הערכה בהיסטוריה](#)

[כלי לבניית תוכנית הוראה בית ספרית ובחירת משימות](#) שימו לב – בלחיצה על הקישור ייוצר עותק משלכם אותו תוכלו למלא.

משימת ביצוע אישית - כללים ודוגמאות

משימות ביצוע קבוצתיות : מבנה ודוגמאות

הבחינה : מבנה, דגם והצעות לשאלות ספר פתוח

הבחינה המתוקפת תתקיים עם ספר פתוח ותהיה בהיקף של כ- 25% מתוכנית הלימודים. כל בחינה תתמקד באחת מחטיבות הנושאים, על פי הפרקים שהיו נהוגים עד כה בבחינת הבגרות :

- לאומיות וציונות
- טוטליטריות, אנטישמיות, מלחמת העולם והשואה
- המאבק על הקמת המדינה
- סוגיות מתולדות מדינת ישראל

משקל הבחינה המתוקפת – 30% מכלל ציון הבגרות.

במהלך הקיץ נפרסם את משימות ההערכה המתוקפות שנבנו בשיתוף עם ראמ"ה :

- דף למידה מבוסס מקורות
- נייר עמדה
- פודקאסט
- עיתון קבוצתי
- סיור לימודי
- תוצר חזותי יצירתי
- פרזנטציה

כלי לבניית תוכנית הוראה בית ספרית ובחירת משימות שימו לב – בלחיצה על הקישור ייוצר עותק משלכם אותו תוכלו למלא.

פיתוח מקצועי : בתשפ"ג נציע מגוון רחב מאוד של השתלמויות כדי לסייע למורים להתמקצע בתהליכי בניית משימות הערכה ומחווניים. בין היתר תוכלו להצטרף, כמי שנה, להשתלמויות המפמ"ר, ללמוד יחידות עצמאיות במסגרת "הכוורת".

סרטון הסבר על הכוורת

מרחב היסטוריה ממלכתי - הכוורת

להרחבה – ראו בהמשך.

כמו כן אנו מציעים מגוון השתלמויות מקוונות בנושא הוראת היסטוריה לתלמידי החינוך המיוחד, פיתוח חשיבה היסטורית, מניעת גזענות באמצעות שיעורי היסטוריה. כדי להתעדכן - אנא עקבו אחר המידעונים שלנו, אתר המפמ"ר ופורום המורים בפייסבוק.

נתיב הלמידה הדיגיטלית בהיסטוריה :

נתיב הלמידה הדיגיטלית בהיסטוריה קרוי יהלום. ההוראה בתוכנית זו מתמקדת בהנחיה וליווי אישי של המורה את תלמידיו, הקניית הידע באמצעים דיגיטליים, לצד קיום דיונים, חשיבה משותפת והעמקה במסגרת הכיתתית.

ההערכה ביהלום היא שילוב של הערכה מעצבת מתמשכת באמצעות הקורסים הדיגיטליים ושל 5-6 אירועי הערכה מסכמת לבחירת המורים. אירועי הערכה אלו כוללים חיזוק של המיומנויות הדיגיטליות לצד מיומנויות היסטוריות, שימוש נרחב במדיה דיגיטלית ובחינות מול רשת אינטרנט פתוחה.

סרטון הסברה על הנתיב : [היהלום שלנו](#)

הקול הקורא להצטרפות : [הלום 3.0 נתיב הלמידה הדיגיטלית](#)

[טופס הרישום](#)

פיתוח מקצועי : המורים המלמדים בנתיב זה יקבלו הדרכה וליווי מצוות מדריכי המפמ"ר. במהלך תשפ"ג נקיים השתלמות ייעודית למורי הנתיב. מפגש הפתיחה יתקיים ב-24 באוגוסט 2022.

נתיב שותפי פיתוח :

נתיב זה מיועד למורים שהתנסו בתוכניות המרה בהיסטוריה – סח"ב, תמ"ר וחלוצי הערכה, אך גם למורים המבקשים ללמד ולהעריך באופן שונה, ייחודי ומקורי. הרישום לתשפ"ג הסתיים, אך ניתן לפנות למדריכים האחראיים על הנתיב ולהתחיל להכין תוכנית לתשפ"ד.

לפרטים : יובל קוברסקי ykovarsky@gmail.com

גלעד מניב : giladmaniv@gmail.com

פיתוח מקצועי : המורים המלמדים בנתיב זה יקבלו הדרכה וליווי מצוות מדריכי המפמ"ר. במהלך תשפ"ג נקיים השתלמות ייעודית למורי הנתיב.

מתווה הלימודים לתלמידי כיתות יא – יב'

תלמידי כיתות יא' ויב' בשנת תשפ"ג ממשיכים ולומדים על פי מתווה הלמידה הקיים כיום. משמע – היבחנות בבחינת בגרות חיצונית במקצוע אחד מתוך 4 מתחומי המח"ר, ועל פי מיקודי תשפ"ב

וכללי המענה של בחינות תשפ"ב. מורים המלמדים במסגרת חלופות ממירות בגרות חיצונית (תמ"ר, חלוצי הערכה, יהלוי"ם), וכן מורים המלמדים בתוכנית סח"ב – ימשיכו ללמד על פי המתווה הקיים.

לנושאי הלימוד לבחינות תשפ"ג, מועדי החורף והקיץ, ראו באתר המפמ"ר:

[תוכניות לבגרות וחלופות בהערכה](#)

תוכנית גפ"ן

מערכת החינוך הישראלית מטמיעה בשנת הלימודים תשפ"ג את תכנית הגפ"ן – גמישות ניהולית פדגוגית. בית הספר מקבל מעתה משאבים בסלים שונים לטובת העשייה החינוכית – לימודית, ויכול להתאים את הדגשים, ההצטיינות הבית ספרית ואת התוכניות אותם יפעיל לאוכלוסיית התלמידים והמורים ולקהילה בהם הם פועלים.

אחד השינויים המרכזיים עבורנו הוא שינוי מתווה ההדרכה אליו היינו רגילים. ימי ההדרכה כפי שהתקיימו עד תשפ"ב, עוברים למתווה אחר, במסגרתו מנהל בית הספר רוכש את שעות ההדרכה המתאימה לבית ספרו בהתאם לשיקול דעתו והתעדוף שלו. שינוי משמעותי נוסף הוא העברתם של הקולות הקוראים מן המטה אל בחירת בתי הספר והרשויות מתוך תקציבם.

מדובר במהלך רחב מאוד היוצא לדרך ומלווה באופן טבעי בהרבה מורכבויות, חששות וצורך בתקון והתאמה תוך כדי תנועה.

אנו נסייע בתהליכי ההוראה הלמידה והערכה אותם אתם מפעילים, תוך התאמה למסגרות החדשות. הפיתוח המקצועי וקהילות המורים ימשיכו לתת מענה פדגוגי למורים ולתמוך בהם. ביחד נבין את האתגרים וננסה למצוא להם פתרונות לשנה הקרובה בפרט, ולשנים הבאות בכלל.

כוורת על יסודי

לנוחותכם פותחה פלטפורמה מקוונת בשם "הכוורת על יסודי", המציעה בכוורת יחידות א-סינכרוניות מקוונות, מושקעות וידידותיות של 3 שעות למידה עצמית בבית בכל זמן ומכל מקום, והמורה יכול לבחור לעצמו את התכנים שהוא חושב שיסייעו לו באופן מקצועי, תוך צבירת גמול.

הפלטפורמה פתוחה עבור כלל עובדי ההוראה כבר עכשיו, ובהדרגה עולים בה יותר ויותר תכנים העוסקים בהענקת כלים למורים לעקרונות פדגוגיים, תפיסות חינוכיות ומיומנויות כמו: לומד עצמאי, למידה בינתחומית ורב תחומית, חשיבה וחקר, רעיונות גדולים, SEL בתחומי הדעת, מיומנויות כתיבה, המורה כמנחה, מיומנויות 2030 ועוד.

למורי המח"ר, לצד כלים בנושאים כלליים, יעלו יחידות קטנות של 3 שעות דיסציפלינריות שיכולות להעשיר את המורים ולסייע באתגרים, בהשראה ובעוד.

בנוסף במוששה המכונה "כאן מתחילים" יחידות מקוונות ללמידה עצמית המסבירות והמבהירות את הרפורמה בצורה מאירת עיניים ומדויקת.

ניתן ללמוד באמצעות הכוורת באחד מ-4 ערוצים.:

א. **הערוץ הגמיש** - המורה בוחר יחידות לפי צרכיו, בליווי מנטור המסייע למורה בדרכו, ומהווה כתובת אנושית לתמיכה, ועידוד. מסלול זה כבר פתוח ללמידה החל מתחילת יולי!

ב. **הערוץ המשולב** - מסלול המשלב בין יחידות ותכנים הנלמדים במסגרות אחרות (השתלמויות בית ספריות, פסגות ומפמ"רים) ויחידות מתאימות בכוורת, או יחידות לבחירת המורה בכוורת. ניתן יהיה לשלב יחידות כוורת בהשתלמויות בית ספריות. המסלולים המשולבים יתחילו לפעול בשנת הלימודים הבאה.

ג. **הערוץ הממוקד** - השתלמויות מקוונות מונחות של 30 שעות, לפי נושא/מסלול או תוכן מוגדר. מידע בנושא הערוצים הממוקדים בתחום הדעת ניתן לקבל מהמפמ"ר וצוות המדריכים.

ד. **למידה עצמית, ללא גמול** - פתוחה תמיד לכל מורה, 365 ימים בשנה 24/7.

לסרטון הסבר [לחצו כאן](#)
להתרשמות מהסביבה [לחצו כאן](#)
להרשמה למסלול הגמיש בסמסטר קיץ [לחצו כאן](#)

מ

וזמנים להיכנס ולהתרשם מהפלטפורמה והעושר שמתחיל להיווצר ועוד ילך ויגדל, וחוויות למידה חדשנית ומהנה.

מערכת מצפן

בשנת הלימודים תשפ"ג, תיפתח מערכת מצפן, מערכת חדשה לניהול הפיתוח המקצועי. המערכת מחוברת למערכות ניהול ידע של המשרד ותאפשר תכנון וניהול תהליכי הפיתוח המקצועי מבוססי נתונים ומותאמים לצרכי בית הספר כארגון ועובד ההוראה כפרט.

ההרשמה של כל מורה לתהליכי הפיתוח המקצועי תהיה דרך פורטל עובדי הוראה במרחב פיתוח מקצועי והדרכה. עובד ההוראה ייכנס באמצעות ההזדהות אחידה, ויוצע לו מגוון אפשרויות הלמידה המותאמות לצרכיו, בהתאם למקצוע ההוראה, התפקיד והשיוך המוסדי.

ספר לימוד לתלמידים עולים – חטיבה עליונה

אנו שמחים להודיע כי פרסמנו את חלק א' של ספר לימוד חדש לתלמידים עולים. הספר קיים במהדורה מקוונת בלבד, והוא עומד לרשות המורים והתלמידים חנם אין כסף:

[קישור לספר](#)

אוכלוסיות מיוחדות

חוזר היבחנות בבחינות בגרות בהיסטוריה, לקויי למידה: [קישור](#)

חוזר הנחיות ההתאמות להתחדשות הלמידה עבור אוכלוסיות ייחודיות ייצא מטעם המינהל הפדגוגי ויועלה במרחבים המקוונים של האגפים הרלוונטיים (שח"ר, עולים, חנ"מ, לקויי למידה).

ערכים ולמידה חברתית-רגשית בהוראת היסטוריה

השנה החולפת, בה התמודדנו עם מגפת הקורונה, העלתה על סדר היום בעוצמה חזקה במיוחד, את הצורך בלמידה רגשית חברתית ובדיון בסוגיות ערכיות וחברתיות. הלמידה הרגשית חברתית יכולה לפתח אצל הלומד והלומדת ערכים ומיומנויות תוך אישיות של הכוונה עצמית ומודעות עצמית, וערכים ומיומנויות בינאישיות של מודעות חברתית, התנהלות חברתית ואוריינות גלובלית (מעורבות ויוזמה חברתית ופתיחות תרבותית).

תהליך החינוך וההוראה כולל בתוכו ידע, מיומנויות וערכים. שילוב ערכים ומיומנויות רגשיות וחברתיות מחזק את הלמידה, ויוצר תהליכים של צמיחה אישית – רגשית וערכית. הנחת היסוד שלנו היא כי תהליך הלמידה והתוכן הלימודי מעוררים בקרב המלמדת והלומדת תחושות, רגשות, אסוציאציות, חוויות אישיות ודילמות ערכיות, המשפיעות עליו/ה ועל הלמידה. שילוב ערכים ולמידה רגשית חברתית צריכים להיות חלק בלתי נפרד מההוראה בכיתות. – על מנת שהתלמידים יבטאו את הרגשות והמחשבות המתעוררות בהם במפגש עם החומר הנלמד, יבררו את הערכים, הכישורים והמיומנויות, הנגזרים מהתוכן הנלמד, ויבדקו כיצד יוכלו לחזק בתוכם וליישם בחייהם את אותם ערכים וכישורים. בקרוב יפורסמו מחוונים לשילוב ערכים ומיומנויות תוך אישיות ובינאישיות בתחומי הדעת.

לפניכם מסמך משותף למזכירות הפדגוגית ולשפ"י בנושא למידה ערכית ורגשית חברתית ובו מחוונים לשילובה בתחומי הדעת: [למסמך](#)

תוכנית הלימודים המחייבת בחטיבת הביניים

תוכנית הלימודים לחטיבת הביניים כוללת נושאי חובה, נושאי רשות ונושאי בחירה. 50% מתוך התוכנית הם נושאי חובה שעל צוותי ההוראה ללמד, גם אם הם מלמדים במסגרת תוכניות מיוחדות הכוללות הוראה בין תחומית או רב תחומית.

40% מנושאי הלימוד הנוספים הכלולים בתוכנית, הם נושאי בחירה. כלומר מורים יכולים לבחור מה מתוכם ילמדו.

10% הנוספים עשויים להיות נושאים שאינם מופיעים בתוכנית הלימודים, וצוות ההוראה מעונין ללמד.

בכל מקרה ובכל תוכנית יש להקפיד על כך שהתלמידים ירכשו את בסיס הידע והמיומנויות המתאימים לבני הגיל.

תוכנית הלימודים לחטיבת הביניים

בין תחומיות ורב תחומיות בהוראת היסטוריה

למידה בין תחומית ורב תחומית¹ מאפשרת להרחיב את היריעה, לגוון את ההוראה והלמידה ולהעשיר את עולמם של התלמידים. תוכנית גפיץ לחטיבות הביניים מעודדת את צוות ההוראה לבנות תוכניות בין תחומיות ורב תחומיות בתחומי הדעת שלנו. מדריכי היסטוריה יסייעו למורים לבנות תוכניות בית ספריות הכוללות גם למידה רב ובין תחומית. מייד לאחר החגים נפרסם חוברת ובה מבחר הצעות לשיתופי פעולה בין תחומי הדעת שלנו. ובנתיים תוכלו להיעזר בכמה הצעות שכבר קיימות:

- יחידות ההוראה לחטיבות הביניים. (ראו קישור בחוזר זה)
- יחידות הוראה – (היסטוריה ואזרחות) גזענות בהיסטוריה
- היסטוריה, אזרחות וגיאוגרפיה: מפה ולשם - <https://www.migration.cet.ac.il/>
- היסטוריה – ספרות: מהפכות

יחידות הוראה לחטיבות הביניים:

אנו שמחים לעדכן אתכם כי מאגר יחידות ההוראה שלנו הולך וגדל.

¹ להבהרת המושגים והרציונל, ראו – הפורטל הפדגוגי:

<https://pop.education.gov.il/mechnanim-mitztaynim/magar-homrey-horaa/lemida-rav-yhomit/>;

ד"ר עיד קדרון, חשיבה בינתחומית:

<http://education.academy.ac.il/SystemFiles/Adi%20Kidron.pdf>

יחידות ההוראה "יושבות" על גבי פלטפורמה דיגיטלית חדשנית, ובנויות על פי נושאי תוכנית הלימודים בהיסטוריה. כל יחידת הוראה כוללת סדרה של כחמישה שיעורים הבנויים סביב [רעיון גדול](#). מורים ומדריכים מומחים בתחום הדעת בונים את היחידות המציעות פרטי הוראה לכל שיעור ונותנים רעיונות והשראה להוראה מעשירה. בכל פריט הוראה מוטמעות מיומנויות מרכזיות שאנו מבקשים להקנות לתלמידים, ערכים שהלימוד מזמן עיסוק בהם והצעות לפרקטיקות מגוונות להוראה. אתם מוזמנים לבחור, לפי [שיקול דעתכם](#), את המתאימים ביותר לתלמידים שלכם. לצד יחידות ההוראה עומד לרשותכם מחולל הוראה אליו תוכלו לגרור את הפריטים שבחרתם, לערוך אותם ולהפוך אותם לשיעורים מסוגים שונים: פנים אל פנים לצד שיעורים מקוונים ללמידה מרחוק סינכרונית וא-סינכרונית. את השיעורים שהכנתם תוכלו לשמור בסביבה אישית שלכם ולחזור אליהם בכל עת.

היחידות מדגישות את ההוראה הרב תחומית המאפשרת גיוון ההוראה והעשרתה.

במהלך תשפ"ג יפורסמו יחידות נוספות עד ל"כיסוי" כלל תוכנית הלימודים לחטיבות הביניים.

הכניסה ליחידות היא באמצעות [אתר מפמ"ר - חטיבות הביניים](#) ונדרשת הזדהות אחידה של משרד החינוך. לשימושכם גם פלטפורמה ובה [קישור ישיר ליחידות](#)

יחידות הוראה – מניעת גזענות וחינוך לחיים משותפים:

יחידות ההוראה נבחנו בשיתוף עם משרד המשפטים, והן המכוונות למניעת גזענות ועידוד לחיים משותפים. היחידות עומדות לרשות המורים ואנו נשמח לקיים קשר רציף עם בתי הספר העושים בהן שימוש כדי לקבל הערות והארות. לפרטים נוספים ניתן לפנות ללאראלה וולוך, מדריכה ארצית למורי חטיבות הביניים: erela.edu@gmail.com

[מצגות](#)

[יחידות הוראה](#)

למידה בחירום – למידה היברידית: חומרי לימוד העומדים לרשות

המורים והתלמידים:

מגפת הקורונה חיבה אותנו "להמציא עצמנו מחדש" כמורים היברידיים – בעלי יכולת ללמד מרחוק ולא רק פנים מול פנים בכיתה. למדנו השנה כי שיעור מקוון אינו העתקת השיעור הרגיל אל המחשב. שכן שיעור כזה מחייב הכנה מסוג שונה, שליטה במיומנויות טכנולוגיות, והתייחסות שונה לרכישת ידע ומיומנויות על ידי התלמיד.

באתר המפמ"ר פיתחנו עבורכם מגוון הצעות שנועדו לסייע לכם בעת משבר הקורונה ובכלל. האתר כולל שיעורים מוקלטים המתמקדים בעקרונות בניית שיעור סינכרוני ואסינכרוני מיטבי, שיעורים

מצולמים על פי נושאי הלימוד, המצגות ששימשו את המורים שהכינו את השיעורים, וכן מבחר של מטלות הערכה, על פי נושאי הלימוד. לחטיבה עליונה: [אתר המפמ"ר, למידה בחירום, קורונה](#).

ולחטיבת ביניים: [אתר המפמ"ר, למידה מרחוק בזמן חירום](#)

צוותי ההוראה נקראים להיעזר במדריכי היסטוריה כדי להבטיח הערכה מקצועית ומהימנה. אנא שימו לב להנחיות לרמת המעורבות של המדריכים בבניית התוכנית הבית ספרית כפי שנקבעה על ידי המינהל הפדגוגי. המסמך - [ראו סעיף 10](#)

חשוב לזכור כי בתי הספר המעריכים את הישגי תלמידיהם בציון פנימי בהיסטוריה מחויבים לשמור את אקסל הציונים, המחווך ותיעוד של כלל מרכיבי ההערכה על פיהם נקבע הציון. על בית הספר לשמור מגוון של עבודות ברמות ביצוע שונות לצורכי בקרה ומשוב כפי שיקבע ויפורסם בהמשך.

המרכז להעצמת מדעי הרוח – הספרייה הלאומית

בספרייה הלאומית פועל המרכז להעצמת מדעי הרוח. המרכז מהווה בית מקצועי למורים וחסמה לחדשנות פדגוגית בהוראת לימודי הרוח. לאתר המרכז

ראו: <https://merkazruach.nli.org.il>

בד בבד אנו ממשיכים בהפצת ההיסטוריום – מידעון קצר וממוקד, תואם לוח השנה, הכולל גם הפניה למקורות היסטוריים מאוצר הספרייה הלאומית. ההיסטוריום מופץ פעמיים בשבוע, באמצעות הוואטסאפ, בחודשי הלימוד ואתם מוזמנים להצטרף בשמחה.

להצטרפות: נטע שפירא Neta.Shapira@nli.org.il

במסגרת המרכז להעצמת מדעי הרוח אנו מקיימים תוכנית מצטיינים - עתודה הומניסטית בחטיבות הביניים – כיתות שאר רוח. להסבר על התוכנית ראו:

<https://merkazruach.nli.org.il/inspiration>

מערך ההדרכה בתשפ"ג

לרשותכם מערך הדרכה מגוון – מדריכים המתמחים בנושאים שונים בתוכנית הלימודים, מדריכים לשכבות הגיל השונות, לתוכניות ייחודיות, ולנתיבי התחדשות הלמידה, מדריכים מחוויים, מדריכים המתמחים בהוראת היסטוריה לאוכלוסיות מגוונות, ומדריכים שינתנו מענה אישי וצמוד לבתי הספר שהזמינו הדרכה במסגרת תוכנית גפ"ן.



הרשימה ופרטי ההתקשרות יעודכנו במהלך הקיץ באתר המפמ"ר.

יודגש כי המדריך הוא השותף המקצועי של צוות בית הספר בבניית תכנית הלימודים הבית ספרית, בין אם מדובר בחלק ה-30% לצד היבחנות חיצונית, ובין אם מדובר בהיבחנות פנימית של תלמידי יא-יב בתשפ"ג, וכמובן – מנחה ומסייע בהטמעת תוכנית התחדשות הלמידה בניית משימות ההערכה והמחוונים.

קבוצות פייסבוק מקצועיות למורי היסטוריה

לרשות המורים להיסטוריה עומדות חמש קבוצות פייסבוק סגורות:

- קבוצת מורי בתי הספר היסודיים
- קבוצת מורי חטיבות הביניים
- קבוצת מורי החטיבות העליונות.
- קבוצת מורי סח"ב
- קבוצת מורי היסטוריה מוגבר

ההצטרפות לקבוצה מותנית בהזדהות מלאה - שם מלא ובית הספר. הקבוצה מהווה במה פעילה ושוקקת חיים לדיונים מקצועיים, שיתוף חומרי למידה, העברת מידע ועדכון שוטף, כולל תקשורת בין המורים לבין עצמם ובינם לביני.

ציבור המורים מוזמן להצטרף באמצעות פנייה אלי בפייסבוק: אורנה כץ אתר.

מידעונים למורים להיסטוריה

אנו ממשיכים בפרסום מידעונים למורים להיסטוריה. המידעונים מתפרסמים אחת לחודש ומרכזים את ההודעות החשובות הרלוונטיות למורי היסטוריה, יוזמות מיוחדות וכן שלל חומרי לימוד והעשרה שהגיעו לידינו.

המורים מוזמנים לשאת אותנו בחומרים מעניינים אליהם נחשפו וביוזמות שהובילו. למידעונים הקודמים: [מידעוני היסטוריה](#). המידעונים מופצים בדיוור ישיר על ידי המדריכים וכן בפורום המורים בפייסבוק.



ספרי הלימוד עימם אנו עובדים **חייבים לעבור אישור מטעם משרד החינוך**. בשוק מצויים ספרי לימוד שלא עברו הליך אישור, לטענת ההוצאה מאחר ו"פשוט לא הספיקו". המדובר בתירוצי סרק ואין להשתמש בספרים אלה. רשימת הספרים המאושרים מצויה [כאן](#)

שימו לב!! בבחינת הבגרות בהיסטוריה יותר השימוש בספרי לימוד מאושרים בלבד. הרשימה המלאה מצויה כאן: <https://www.smore.com/ur8sf>

המיקודיות למיניהן, היוצאות לאור על ידי גופים מסחריים שונים, **אינן עוברות תהליך אישור, ועל כן אין לנו כל אחריות על המופיע בהן**. תשובות שגויות בבחינות הבגרות אשר מקורן במיקודיות – לא התקבלו בבחינות הבגרות! אנא הזהירו את התלמידים וכמובן הימנעו מכניסה לכיתה עם המיקודיות בהיסטוריה, שכן יש בהתנהלות כזו משום המלצה, ולו סמויה, להשתמש.

בהצלחה לכולנו

לצוות המדריכים המלווה את המורים בעצה טובה, מענה על כל פנייה, ותמיכה מקצועית רחבה,

למורי היסודי הצועדים יד ביד עם ילדינו בשבילי אתונה ורומא העתיקות

למורי חטיבת הביניים היוצאים עם ילדינו לגלות יבשות חדשות ודתות חדשות, מגלים תגליות מדעיות ואפילו פושטים איתם על הבסטיליה!

למורי החטיבה העליונה הפוגשים עם הילדים את הרצל (ולא בזום), מקימים מושבות וקבוצות, מביאים את אוניות המעפילים ומקבצים את פזורות ישראל

תודה לכל אחד ואחת מכם ולכולכם יחד!

ד"ר אורנה כץ אתר

מפמ"ר היסטוריה

העתקים:

ד"ר מירי שליסל, יו"ר המזכירות הפדגוגית

מר יובל אוליבסטון, סגן יו"ר המזכירות הפדגוגית ומנהל אגף מורשת

דוד גל, מנהל אגף הבחינות

גבי דסי בארי, מנהלת אגף על יסודי

ד"ר טלי יניב, מנהלת אגף חברה ורוח