



שנה"ל תשפ"ה

מסמך הלימה בהיסטוריה חמ"ד

לחטיבה העליונה - 70%

מותאם למתווה עולם ישן



בתכנית הלימודים בהיסטוריה חמ"ד יש 4 חטיבות :

1. מסורת ומודרנה
2. נאציזם ושואה
3. מיישוב למדינה
4. מדינת ישראל

שימו לב!

להלן קישור למארוז הלמידה הדינמי שבו יש הצעות למערכי שיעור בכל נושאי הלימוד : [קישור למארוז למידה דינמי](#)



חטיבה ראשונה - מסורת ומודרנה:

תופעות המודרנה

תתי נושאים שאינם חובה	תתי נושאים חובה	נושאי הלימוד ושעות הוראה
<p>מאפייני מסגרת המדינה המודרנית:</p> <p>ריכוזיות השלטון:</p> <p>- הקמת מערכות ביורוקרטיה ומיסוי מרכזיות,</p> <p>- יצירת חוקה, ומערכות חוק ומשפט, תרבות ושפה רשמית למדינה;</p> <p>-מונופולין על כוח הכפייה – צבא ומשטרה.</p> <p>• תהליך ההאחדה:</p> <p>- צמצום מעמד הדת בממשל</p> <p>- ביטול השדרות מימי הפיאודליזם</p> <p>- ביטול הגבולות הפנימיים של המדינה</p>	-	<p>א. צמיחת המדינה הריכוזית</p> <p>החל במאה ה-17 לספה"נ (4-5 שעות)</p>



תתי נושאים שאינם חובה	תתי נושאים חובה	נושאי הלימוד ושעות הוראה
- יצירת סמלי המדינה : המנון, דגל, חוקה וסמל - פיתוח מערכת חינוך ככלי ליצירת נאמנות למשטר, לאחידות השפה וליצירת זהות משותפת.		



<p>(לוק) (מרי וולסטונקרפט) (וולטיר) – הפרדת רשויות כאמצעי לשמירת חרות (מונטסקייה) (לוק , רוסו) המהפכה האמריקאית <u>א</u>ן המהפכה הצרפתית כפורצת הדרך ליישום רעיונות הנאורות. – הכרה בזכויות האדם והאזרח בימי המהפכה הצרפתית <u>א</u>ן הכרזת העצמאות והצהרת זכויות האדם במהפכה האמריקאית</p>	<p>השינויים שחללה הנאורות – התהוות ההכרה בערך האדם א. <u>עקרונות הנאורות</u> : ההכרה בערך האדם האדם – יצור אוטונומי השולט בחייו ואחראי לגורלו ולגורל החברה ההכרה בכבוד האדם ובזכויותיו הטבעיות לפי : – חירות, קניין ואושר. – זכויות האישה – הקריאה לסובלנות ולזכויות פוליטיות לפרטים – אמנה חברתית ב. <u>מאפייני הנאורות</u> : אינדיבידואליזם, רציונליזם, ספקנות וחילון, ידע וקדמה</p>	<p>ב. הנאורות (המאה ה-18 לספ"ג) (3 שעות)</p>
---	---	--



תתי נושאים שאינם חובה	תתי נושאים חובה	נושאי הלימוד ושעות הוראה
<p>השינויים המרכזיים בחברה ובמדינה בעקבות התיעוש</p> <p>א. מאפייני התיעוש: מיכון בהתחדשות מתמדת; ייצור המוני בקו ייצור אחד.</p> <p>ב. ההשלכות החברתיות והכלכליות של התיעוש:</p> <ul style="list-style-type: none"> • עליית מעמדות חברתיים חדשים: - מעמד הפועלים והתאגדויות פועלים. • גידול דמוגרפי. • גידול בִּמְמַדֵי הגירה - מהכפר אל העיר ואל "העולם החדש". <p>ג. ההשלכות על המדינה:</p> <ul style="list-style-type: none"> • הגדלת עושר המדינה והתהוות אימפריאליזם. <p>הגברת האחידות במדינה – חינוך, תרבות, שפה תחבורה ותקשורת – והיווצרות "מדינת הלאום". עליית "חברת ההמונים".</p>		<p>ג. המיכון והתיעוש (2 שעות)</p>



תתי נושאים שאינם חובה	תתי נושאים חובה	נושאי הלימוד ושעות הוראה
<p>ליברליזם : ההגנה על חירויות היסוד כעיקרון מחייב בהתנהלות המדינה הדמוקרטית המודרנית. עידן הליברליזם במאה ה-19 :</p> <p>הליברליזם הפוליטי – המאבק בריאקציה (שמרנות) למען זכויות הפרט</p> <p>הליברליזם החברתי-כלכלי – ההתנגדות לפגיעה בזכות הקניין ובהתערבות המדינה בנושאים חברתיים וכלכליים</p> <p>מדיניות laissez faire "לְסֵה פֵר" ("הנח לעשות" כלומר אל תתערב).</p> <p>הדמוקרטיה הליברלית במאה ה-20 : המאבק על מימוש זכויות האדם והאזרח. דה-קולוניזציה, שוויון זכויות מלא לנשים, והכרה בזכויות של קבוצה.</p>	<p>סוציאליזם יילמד כמונח. להלן קישור למונח.</p> <p>לאומיות יילמד כמונח. להלן קישור למונח.</p>	<p>ד. התנועות האידיאולוגיות המודרניות :</p> <p>אידיאולוגיות כמחוללות שינויים חברתיים ומדיניים</p> <p>1. לאומיות (1 שעה) 2. סוציאליזם (1 שעה)</p>



תתי נושאים שאינם חובה	תתי נושאים חובה	נושאי הלימוד ושעות הוראה

משברי המודרנה –

תתי נושאים שאינם חובה	תתי נושאים חובה	נושאי הלימוד ושעות הוראה
<p>המלחמה – ביטוי להישגי המודרנה והנאורות או פגיעה בהם?</p> <p>1. גורמי המלחמה:</p> <p>- עליית רעיונות אנטי-ליברליים וראיית צד חיובי באלומות ובכוח</p>		<p>מלחמת העולם הראשונה (1 שעה)</p>



תתי נושאים שאינם חובה	תתי נושאים חובה	נושאי הלימוד ושעות הוראה
<p>- משבר המדינות הרב-לאומיות</p> <p>- האימפריאליזם – העימות בין האוכלוסיות שארצן כבושה לבין המדינות הלאומיות והמעצמות האירופאיות</p> <p>2. נוראות המלחמה : מלחמה טוטלית, הרג המוני וטיהור אתני</p> <p>3. תוצאות המלחמה ומשבר האמונה ברעיונות הקדמה ובהשלכותיה :</p> <p>בחירה בסעיף אחד מתוך שלושת הסעיפים שלהלן :</p> <p>- הפסימיות החברתית : אבטלה, חילון ומשברי אמונה</p> <p>- ראשית הדעה-קולוניזציה (הענקת מנדטים ולא סיפוח)</p> <p>-עליית הדמוקרטיות החדשות ושברן (גרמניה ופולין).</p>		



תתי נושאים שאינם חובה	תתי נושאים חובה	נושאי הלימוד ושעות הוראה
	<p>נאציזם – הועבר כפתיח לנושא השואה.</p> <p>קומוניזם ופשיזם – יילמדו כמונח אחד – המשטרים הטוטליטאריים. להלן קישור למונח.</p>	<p>המשטרים הטוטליטאריים: (1 שעה)</p>



התמודדות העם היהודי עם אתגרי העת החדשה

תתי נושאים שאינם חובה	תתי נושאים חובה	נושאי הלימוד ושעות הוראה
<p>ארצות הברית</p>	<p>השפעת הליברליזם על תמורות בחברה היהודית. השינויים במעמד המשפטי של היהודים בקהילות השונות בעת החדשה : המורה ילמד על <u>מדינה אחת</u>, על פי בחירתו מתוך ארבע המדינות הבאות : <u>ארצות האסלאם</u> – האימפריה העות'מנית אלג'יריה <u>מרכז ומערב אירופה</u> – צרפת מדינות גרמניה ואוסטריה - מתן שוויון זכויות (אמנציפציה)</p>	<p>א. מעמד היהודים בעת החדשה משלהי המאה ה-18 עד ראשית המאה ה-20. (4 שעות)</p>



תתי נושאים שאינם חובה	תתי נושאים חובה	נושאי הלימוד ושעות הוראה
	<p>- פתיחת שערי תעסוקה ולימודים</p> <p>- הרחבת אזורי מגורים.</p> <p>השלכות השינויים במעמד היהודים (האמנציפציה) על החברה היהודית:</p> <p>- תהליכי התערות בחברה הסובבת:</p> <p>שינוי אורחות חיים- לבוש, שפה מתירנות והתבוללות</p> <p>- ביטול האוטונומיה הקהילתית והפגיעה בסמכות ההנהגה המסורתית.</p>	
<p>השפעת התיעוש על החברה היהודית</p> <p>גידול מהיר במספר האוכלוסים היהודים ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • עיור – ריכוז היהודים בערים ; • פרולטריזציה והתאגדות מקצועית 		<p>ב. תהליכים דמוגרפיים, כלכליים וחברתיים שעברו על החברה היהודית.</p> <p>(3 שעות)</p>



תתי נושאים שאינם חובה	תתי נושאים חובה	נושאי הלימוד ושעות הוראה
<ul style="list-style-type: none"> הגירה – הגירה בכלל; "ההגירה הגדולה"; הגירת יהודים ל"עולם החדש" (1870 – 1925) השינוי במרכזי הכובד של העולם היהודי: עליית המרכז היהודי בצפון אמריקה 		
<p>השפעת רעיונות הנאורות על החברה היהודית</p> <p>א. תנועת ההשכלה ויעדיה</p> <p>שילוב רעיונות הנאורות במחשבה וביצירה היהודית (מנדלסון כמעצב מרכזי של ההשכלה היהודית)</p> <p>משה מנדלסון ותנועת ההשכלה -</p> <ul style="list-style-type: none"> מאבק לשילוב היהודים בחברה הכללית 	<p><u>יישום רעיונות ההשכלה בחברה היהודית:</u></p> <p>המורה ילמד על <u>אזור אחד</u> לפי בחירתו מתוך א-ג:</p> <p>א. במזרח אירופה- "ההשכלה מטעם"</p> <p>ב. במזרח התיכון וארצות האסלאם – בתי הספר של "כל ישראל חברים"</p> <p>ג. בתימן – חדירת רעיונות ההשכלה - הפולמוס בין ה"דרדעים" וה"עקשים"</p>	<p>ג. תנועת ההשכלה היהודית (3 שעות)</p>



תתי נושאים שאינם חובה	תתי נושאים חובה	נושאי הלימוד ושעות הוראה
<ul style="list-style-type: none"> • מודרניזציה של החיים היהודיים והפולמוס סביב תופעה זו - שינוי לבוש ושפה ; - עיסוק במשלחי-יד יצרניים ; - שינויים בחינוך היהודי – חינוך הבנות 		
<p>1. <u>תנועות לתיקונים בדת</u></p> <p>א. <u>תנועת הרפורמה</u> : תיקונים לצורכי השתלבות מלאה בחברה הכללית</p> <p>- היחס לתקפות המצוות בתפיסת העולם הרפורמית, פרידלנדר, גייגר</p> <p>ב. <u>התנועה השמרנית (היהדות הפוזיטיביבית ההיסטורית)</u> :</p> <p>- תיקונים מתוך ראייה היסטורית של העבר וייחוד יהודי לעתיד (בארה"ב</p>	<p>דרכים להתמודדות עם החילון, ההתערות בחברה הכללית וההתבוללות :</p> <p><u>המענה האורתודוקסי לגווניו ויחסו למודרנה ולתיקונים בדת :</u></p> <p>יש ללמד על הניאו-אורתודוקסיה ועל זרם אחד <u>נוסף</u> לפי בחירת המורה מתוך האפשרויות א-ד :</p> <p>א. ההתנגדות לרפורמה ולערכי המודרנה - חת"ם סופר</p>	<p>ד. תנועות זרמים יהודיים במאות ה-19 וה-20 (4 שעות)</p>



תתי נושאים שאינם חובה	תתי נושאים חובה	נושאי הלימוד ושעות הוראה
<p>התנועה השמרנית מכונה התנועה הקונסרבטיבית)</p> <p>היחס לתקפות המצוות בתפיסת העולם של התנועה השמרנית, זכריה פרנקל</p>	<p>ב. התבססות החסידות, התפשטותה והתמודדותה עם אתגרי המודרנה - התרחבות החסידות והפיכתה לתנועה דתית- חברתית המונית - "העדה" ו"החצר" כתחליף לקהילה</p> <p>ג. הישיבות בליטא והתמודדותן עם אתגרי המודרנה במזרח אירופה -חיזוק הלמדנות ומעמד הלומדים. הישיבות כארגון חברתי- רעיוני על- קהילתי ישיבת וולוז'ין וישיבות המוסר</p> <p>ד. רבני הקהילות הספרדיות והקהילות בארצות האסלאם והתמודדותם עם אתגרי "העולם החדש"</p>	



תתי נושאים שאינם חובה	תתי נושאים חובה	נושאי הלימוד ושעות הוראה
<p>נסיבות התעוררות הלאומיות היהודית המודרנית</p> <ul style="list-style-type: none"> היהודים בין השתלבות בחברה הסובבת לבין דחייה, צמיחת האנטישמיות המודרנית וביטוייה כלפי במדינות השונות. השראת התנועות הלאומיות בעמים. <p>2 . ארגונים ותנועות לאומיות יהודיות כפתרון להמשך קיום העם היהודי ;</p> <p>כי"ח והעיתונות היהודית</p> <p>סולידריות יהודית והתארגנות בין-לאומית</p> <p>טריטוריאליסטים - התיישבות יהודית בחבל ארץ אוטונומי שאינו ארץ ישראל.</p> <p>הבונד – יהודים בתנועות כלליות לתיקון חברתי (סוציאליזם, קומוניזם סוציאל-דמוקרטיים),</p>		<p>ה. התעוררות הלאומיות היהודית המודרנית</p> <p>(3 שעות)</p>



תתי נושאים שאינם חובה	תתי נושאים חובה	נושאי הלימוד ושעות הוראה
מפלגות סוציאליסטיות יהודיות, אוטונומיסטים - אוטונומיה תרבותית שאינה בארץ ישראל.		
משה הס	ייחודו של הפתרון הלאומי-ציוני - שורשי הרעיון הציוני כלאומיות מודרנית "מבשרי הציונות" - יש ללמד על מבשר ציונות <u>אחד</u> מתוך הבאים : הרב אלקלעי או הרב קלישר חובבי ציון וראשית התארגנות התנועה הציונית והעליות "הראשונות" לארץ ישראל.	ו. התנועה הציונית (9 שעות)



תתי נושאים שאינם חובה	תתי נושאים חובה	נושאי הלימוד ושעות הוראה
<p>מיסוד ודמוקרטיזציה של התנועה</p> <p>–מוסדות התנועה הציונית</p> <p>– התבססות התנועה הציונית עד מלחמת העולם השנייה בקרב היהודים באירופה, בארץ ישראל, בארצות האסלאם, בארה"ב, בצפון אמריקה ובדרומה.</p> <p>ציונות רוחנית, ציונות סוציאליסטית</p> <p>3. ההתנגדות לציונות.</p> <p>- האורתודוקסיה הלא-ציונית</p> <p>- הרפורמה ותומכי ההשתלבות בחברה</p>	<p>- התנועה הציונית בראשות הרצל:</p> <p>המצע של התנועה - פתרון מדיני בארץ ישראל מוכר במשפט העמים, הקונגרס הציוני ותכנית באזל, צ'רטר.</p> <p>- מפלגות וזרמים: ציונות מדינית, ציונות מעשית וציונות דתית.</p> <p>- הציונות הדתית – הרקע להקמת 'תנועת המזרחיים' – הרב ריינס וגישתו לתנועה הציונית.</p>	



חטיבה שנייה – נאציזם ושואה:

תתי נושאים שאינם חובה	תתי נושאים חובה	נושאי הלימוד ושעות הוראה
	נאציזם – אידיאולוגיה נאצית: מ"פולקזים לגזע", לאומיות אתנית, טוהר הגזע הנאצי ומרחב המחיה, מיין קמפ – דרכי עליית הנאצים לשלטון והתבססותם בו	נאציזם (הועבר לכאן מהאידיאולוגיות) (3 ש')
<ul style="list-style-type: none"> הצגת היהדות והמוסר היהודי בחשיבה ובתעמולה הנאצית כאנטיתזה וכאויב לאריות ולאנושות בכלל 	מדוע היו היהודים לקבוצת יעד לרדיפה הגרמנית? הזיקה בין האידיאולוגיה הנאצית לאנטישמיות המודרנית והמסורתית	א. ייחודה של האנטישמיות הנאצית נגד יהודים ונגד יהדות (3 שעות)
	באילו דרכים יושמה האידיאולוגיה האנטי יהודית בגרמניה מגמות במדיניות האנטי יהודית 1933 – 1938: השפלה, בידוד והגירה, חקיקה ונישול	ב. שלבים במדיניות האנטי-יהודית של הנאצים בגרמניה בשנים 1933 – 1939.



תתי נושאים שאינם חובה	תתי נושאים חובה	נושאי הלימוד ושעות הוראה
<p>- תעמולה נאצית אנטי-יהודית</p>	<p>- חרם כלכלי נגד היהודים</p> <p>- שריפת ספרי היהודים וגזירת איסור השחיטה</p> <p>- חקיקת חוקי הגזע – חוקי נירנברג, ביטול האמנציפציה</p> <p>- אריזציה – החרמת הרכוש היהודי והוצאת היהודים מהחברה וממוסדותיה</p> <p>- הבידוד החברתי- התרומה מרצון של האוכלוסייה הגרמנית.</p> <p>1938 – 1939 שנת המפנה וההסלמה, ליל הבדולח ומאסר ההמונים.</p>	<p>(5 שעות)</p>
<p>האם ראו היהודים את הכתובת על הקיר?</p> <ul style="list-style-type: none"> מגמת ההיאחזות בגרמניה כמולדת: <p>- מאבק היהודים על זכויותיהם מול המדיניות הגרמנית;</p>		<p>ג. תגובות יהודי גרמניה ותגובות יהודי העולם על המדיניות הנאצית</p> <p>(3 שעות)</p>



תתי נושאים שאינם חובה	תתי נושאים חובה	נושאי הלימוד ושעות הוראה
<p>- התארגנות מחדש – הקמת הוועד המרכזי (מוסדות קהילתיים, חינוך ותרבות, סעד ותעסוקה);</p> <ul style="list-style-type: none">• מגמת העזיבה- הגירה :- האכזבה מגרמניה ומהעם הגרמני- התלבטויות בדבר היעד להגירה- ארגונים בין-לאומיים ותמיכתם בעזיבת היהודים• התחזקות התנועה הציונית בקרב יהודי גרמניה- פעילות תנועות הנוער• עלייה לארץ ישראל- "העלייה החמישית"- "הסכם ההעברה" על ידי היישוב היהודי בארץ ישראל- עליית הנוערתגובת יהודי העולם : ערבות וסולידריות יהודית		



תתי נושאים שאינם חובה	תתי נושאים חובה	נושאי הלימוד ושעות הוראה
<ul style="list-style-type: none"> - מחאות והפגנות נגד מדיניות הנאצים. - תנועת החרם היהודי על סחורות גרמניות בארצות השונות - ועדי סיוע לפליטים • תגובת מדינות העולם : • ועידת אוויאן, ועידת מינכן. 		
<ul style="list-style-type: none"> - הקרב על בריטניה 	<p>מלחמת העולם השנייה – המהלכים העיקריים :</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1939 – 1941 - הפלישה לפולין, לצפון ולמערב אירופה - הסכם ריבנטרופ-מולוטוב • 1941 – 1942 הרחבת המלחמה לחזיתות השונות : 	<p>ד. מלחמת העולם השנייה (4 שעות)</p>



תתי נושאים שאינם חובה	תתי נושאים חובה	נושאי הלימוד ושעות הוראה
<p>- הצדדים במלחמה: בעלות הברית, גרורות הציר ומדינות ניטראליות</p> <p>החזית המזרחית</p> <p>המפנה במלחמה:</p> <p>- הישגי בעלות הברית בצפון אפריקה (אל עלמין); ברוסיה (סטלינגרד); מתקפה בדרום איטליה הפלישה לנורמנדי</p>	<p>- "מבצע ברברוסה";</p> <p>פרל הרבור והצטרפות ארה"ב למלחמה</p> <p>ניצחון גרמני</p> <p>• 1944 – 1945</p> <p>מאבק מכריע וסיום המלחמה</p> <p>- כניעת גרמניה</p> <p>- הטלת פצצת האטום על יפן</p>	



תתי נושאים שאינם חובה	תתי נושאים חובה	נושאי הלימוד ושעות הוראה
	<p>כיצד התאפשר הפתרון הסופי? מדיניות הנאצים ושותפיהם נגד היהודים במהלך מלחמת העולם השנייה באזורים השונים.</p> <ul style="list-style-type: none"> • באזורים הכבושים 1939–1941 - צעד ראשון: התעללות ביהודים והשפלתם - הקמת מחנות עבודה וכפייה - אגרת הבזק של היידריך, ריכוז היהודים בערים והקמת יודנרטים - ריכוז היהודים בגטאות וסגירתם - החרמת הרכוש היהודי • מיוני 1941 – עד מאי 1945 - "הפתרון הסופי" 	<p>ה. גורל היהודים במלחמת העולם השנייה – השואה (7 שעות)</p>



תתי נושאים שאינם חובה	תתי נושאים חובה	נושאי הלימוד ושעות הוראה
<p>גורל היהודים במדינות הגרורות ובמדינות החסות.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – " מבצע ברברוסה" וראשית פעילות הרצח של האיינזצגרופן – הקמת מחנות ההשמדה – ועידת ואנזה – האקציות בגטאות, השילוחים למחנות – ההשמדה והסלקציות – חיסול הגטאות – חיסול המחנות וצעדות המוות. גורל היהודים בצפון אפריקה. חסידי אומות העולם. 	



תתי נושאים שאינם חובה	תתי נושאים חובה	נושאי הלימוד ושעות הוראה
<p>הגורמים שהשפיעו על מידת היישום של הפתרון הסופי באזורי אירופה השונים :</p> <p>דפוס הזיקה לשלטון הנאצי</p> <p>ניגודי אינטרסים בין המדיניות הנאצית הכללית לבין האינטרסים של המפקדים הנאציים המקומיים, ושל שלטונות מקומיים לא-גרמניים ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • יחס האוכלוסייה המקומית : משתפי פעולה מול מצילים למען תמורה 		
<p>-תיעוד 'עונג שבת'</p>	<p>דילמות ודרכי התמודדות בתנאים תת-אנושיים :</p> <p><u>עמידה יהודית</u> - "האיברלייבן" ו"קידוש החיים" המאבק לשמירה על צלם אנוש</p> <p>- פעילות עזרה וסעד</p>	<p>ו. התמודדות היהודים עם מציאות החיים בימי השואה (8 שעות)</p>



תתי נושאים שאינם חובה	תתי נושאים חובה	נושאי הלימוד ושעות הוראה
<p>המשטרה היהודית רומקובסקי, ד"ר אלקס. ארגונים קהילתיים (הולנד, צרפת) תנועות הנוער</p>	<p>- חינוך ותרבות - לימוד תורה, קיום מצוות ופנייה אל רבנים בשאלות הלכתיות ובהנהגת החיים (שות"ים) <u>התמודדות ההנהגה:</u> היודנטים - - הנהגה במילכוד - צ'רניאקוב - דילמת קבלת המינוי - התמודדות עם מצוקת האוכלוסייה היהודית בגטו עד לגירוש למחנות ההשמדה - דילמת ביצוע גזירות הנאצים בתקופת הגירוש וההשמדה</p>	



תתי נושאים שאינם חובה	תתי נושאים חובה	נושאי הלימוד ושעות הוראה
<p>הרב יוסף קרליבך, הרב אהרונסון מקונין.</p> <p>דילמת העיתוי</p> <p>פרטיזנים : הדילמות – גטו או יער? סיכון מול סיכוי</p> <p>קבוצת העבודה בסלובקיה</p> <p>הרב וייסמנדל, גיזי פליישמן ותכניות הכופר</p> <p>הרזיסטנס הצרפתי</p> <p>הוועד להגנת יהודים בבלגיה</p>	<p>הנהגת רבנים : האדמו"ר מפיאסצ'נה,</p> <p>- גילוי אחריות כלפי הקהילה והישארות בקרבה עידוד והענקת ביטחון בדרשות ובפסיקת הלכה להתנהגות בתנאים לא-שגרתיים</p> <p><u>התנגדות מזוינת לנאצים</u></p> <p>מרד מזוין בגטאות ובמחנות, מרד גטו ורשה</p> <p>שאלת הגיבוי הציבורי</p>	



תתי נושאים שאינם חובה	תתי נושאים חובה	נושאי הלימוד ושעות הוראה
פרשיות הצלה שנויות במחלוקת: קסטנר, ברנד		
<p>היכול היה העולם החופשי למנוע את ההשמדה?</p> <ul style="list-style-type: none"> • הפער בין מידע ומודעות לפתרון הסופי • הדילמה בין סיום מהיר של המלחמה כפתרון למצוקת היהודים לבין השקעת משאבים לחיסול מנגנון ההשמדה • אדישות או אנטישמיות של ממשלות ואוכלוסיות – חשש שהמלחמה תיתפס כמלחמה למען היהודים • עמדת הצלב האדום, עמדת האפיפיור ויחס כנסיות מקומיות לשאלת העזרה ליהודים. 		<p>ז. תגובת העולם החופשי נוכח גורל היהודים בשואה</p> <p>(2 שעות)</p> <p>(פרק בחירה)</p>



תתי נושאים שאינם חובה	תתי נושאים חובה	נושאי הלימוד ושעות הוראה
<p>היכלו יהודי העולם החופשי לסייע לאחיהם?</p> <ul style="list-style-type: none"> • הפער בין מידע ומודעות לשואה- הקושי בתפיסת ממדי הטרגדיה • יהדות ארה"ב בין ערבות יהודית לפטריוטיות אמריקאית: - הגיוינט; ועד הרבנים האורתודוקסים; קבוצת ברגסון (הלל קוק), הוועד לפליטי מלחמה. • יהודי ארץ ישראל – בין הצלה לבניין הבית הלאומי • התגייסות יהודים לצבאות בנות הברית ולצבא האדום. 		<p>ח. היהודים בעולם החופשי נוכח גורל אחיהם בשואה.</p> <p>(2 שעות)</p>



תתי נושאים שאינם חובה	תתי נושאים חובה	נושאי הלימוד ושעות הוראה
<ul style="list-style-type: none"> • ניסיונות השיקום בארצות המוצא באירופה • הגירה אל מעבר לים – לאוסטרליה, לארגנטינה 	<p>ההתמודדות עם החזרה לחיים</p> <p>מחנות העקורים וניסיונות השיקום</p> <p>תנועת "הבריחה"- ההעפלה לארץ ישראל.</p>	<p>ט. "שארית הפליטה"</p> <p>(1 שעה)</p>
<p>משמעות זיכרון השואה כאירוע בעל משמעות יהודת ואוניברסאלית</p> <ul style="list-style-type: none"> • בין שואה לרצח עם ; • לקחי השואה והמניעים לזיכרון ; • דפוסי זיכרון גיוון, השתנות ומניפולציה – ערוצי ההתפשטות של העיסוק בשואה בעולם מאז שנות ה-60 של המאה ה-20, בקולנוע, בתאטרון, בספרות, ובמחקר • 	<p>הכחשת השואה : היקף הטיעונים, המניעים להכחשה, תפוצת התופעה</p>	<p>י. זיכרון השואה</p> <p>והכחשת השואה</p> <p>1 שעות</p>



חטיבה שלישית - מיישוב הארץ להקמת מדינה בארץ ישראל:

היישוב היהודי בארץ ישראל בשלהי המאה ה-19 ובראשית המאה ה-20, עד תום מלחמת העולם הראשונה

נושאי הלימוד ושעות הוראה	תתי נושאים חובה	תתי נושאים שאינם חובה
א. היישוב היהודי לגווינו בארץ ישראל בתקופה העות'מאנית משלהי המאה ה-19 עד תום מלחמת העולם הראשונה (5 ש').	הנושא "יישוב חדש" יילמד כמונח: <u>להלן קישור למונח – 'יישוב חדש'</u>	<u>להלן קישור למונח – 'יישוב ישן'</u>
		"פולמוס השמיטה", "פולמוס גדרה"



תתי נושאים שאינם חובה	תתי נושאים חובה	נושאי הלימוד ושעות הוראה
<p>- מינוי רבנים ביישוב החדש : מינוי הרב קוק כרבם של יפו והמושבות, מינוי הרב עוזיאל כחכם באשי של יפו- תל אביב</p> <p>1. <u>החינוך בין קודש לחול</u> : גימנסיה "הרצליה" וביה"ס "תחכמוני", - כי"ח ותלמודי התורה הספרדיים</p> <p>2. <u>תחיית השפה העברית</u> : בן יהודה , מלחמת השפות</p> <p>3. <u>היחסים בין העדות</u> : התימנים במושבות וביישובי העלייה השנייה</p> <p>4 <u>דרכים שונות בבניין החברה והיישוב</u> : "החלוקה" מול פרודוקטיביזציה</p> <p>-איכרי העלייה הראשונה מול תנועות הפועלים</p> <p>5. <u>מעמד הנשים</u> : השכלת בנות, מעמד הפועלות והמתיישבות</p>	<p>בין מסורת לחידוש- סוגיות בשאלת אופיו של "היישוב החדש";</p> <p>הצביון הדתי של היישוב</p> <p>– ניסיונות לקירוב חילונים – מסע הרבנים למושבות</p>	



תתי נושאים שאינם חובה	תתי נושאים חובה	נושאי הלימוד ושעות הוראה
<p>על רקע האינטרסים הבריטיים במזה"ת (הסכם סיקס פיקו, מכתבי מק-מהון הסכם פייסל-וייצמן). כינון המנדט הבריטי על ארץ ישראל</p> <p>מנדט סוג A והמחויבויות הבריטיות כלפי הבית הלאומי (ועידת סן-רמו): מתן אפשרות לעלייה, הקצאת קרקעות, פיתוח הארץ והעבודות הציבוריות.</p>	<p>תרומת המנדט להנחת היסודות לבית הלאומי היהודי הצהרת בלפור ומשמעותה המנדט הבריטי על ארץ ישראל</p>	<p>ב. היישוב היהודי במעבר משלטון עות'מאני לשלטון המנדט הבריטי (1-2 שעות)</p>



הלאומיות הערבית במזרח התיכון ובארץ ישראל בשלהי המאה ה-19 ובראשית המאה ה-20

תתי נושאים שאינם חובה	תתי נושאים חובה	נושאי הלימוד ושעות ההוראה
<p>הגורמים להתעוררות הלאומיות הערבית המודרנית במזרח התיכון</p> <ul style="list-style-type: none"> • קיום זהות ערבית מקומית (פרטיקולרית) לצד זהות לאומית כלל-ערבית (פאן-ערביות) • חדירת הרעיון הלאומי המודרני לעולם הערבי • חלוקת המזרח התיכון בין המעצמות • פיצול האומה הערבית ליחידות מדיניות במזה"ת בעקבות מלחמת העולם הראשונה : - הקמת אמירות עבר הירדן - ממשל פייצל בדמשק וקריסתו 		<p>א. צמיחת מדינות הלאום הערביות במזרח התיכון. (1 שעה)</p>



תתי נושאים שאינם חובה	תתי נושאים חובה	נושאי הלימוד ושעות ההוראה
<ul style="list-style-type: none">קביעת גבולות ארץ ישראל עם תום מלחמת העולם הראשונה	<p>הגורמים להתחזקות זהות לאומית ערבית פלסטינית בארץ ישראל.</p> <p>קיום מרכיבי זהות אחדים בקרב ערביי ארץ ישראל קודם למלחמת העולם הראשונה:</p> <p>זהויות דתיות, זהות עות'מאנית, זהות ערבית, זהויות משפחתיות ואזוריות - "סוריה הגדולה"</p>	<p>ב. צמיחת הזהות הלאומית של ערביי ארץ ישראל</p> <p>(1 שעה)</p>



תתי נושאים שאינם חובה	תתי נושאים חובה	נושאי הלימוד ושעות ההוראה
<ul style="list-style-type: none">הקמת בית לאומי יהודי בארץ ישראל ההגירה הערבית לא"י בתקופת המנדט	דילמות בשאלת הזהות של הערבים בארץ ישראל עם תום המלחמה: "פלסטיין" או "סוריה הגדולה"	



התפתחות הבית הלאומי היהודי בארץ ישראל

תתי נושאים שאינם חובה	תתי נושאים חובה	נושאי הלימוד ושעות הוראה
<p>דרכי מימוש האוטונומיה היהודית</p> <p>א. הקמת מוסדות שלטון : כנסת ישראל, הוועד הלאומי, (מחכם באשי לשני רבנים ראשיים) ועדי הקהילות ; מוסדות לייצוג העם היהודי – הסוכנות היהודית.</p> <p>ב. כינון שיטת בחירות דמוקרטיות :</p> <ul style="list-style-type: none"> • המאבק על זכות הבחירה לנשים ; • מפלגות וגושים פוליטיים ביישוב : <p>הגוש הפועלי, הגוש האזרחי , הארגונים והמפלגות העדתיות.</p>	<p>הגוש הדתי - יש ללמד מתוך ערכת פר"ח על הפועל המזרחי :</p> <p>קישור לערכת פרח</p>	<p>א. מוסדות היישוב היהודי בארץ ישראל (1 שעה)</p>



תתי נושאים שאינם חובה	תתי נושאים חובה	נושאי הלימוד ושעות הוראה
<p>העלייה וההתיישבות כמגשימות החזון הציוני</p> <p>1. מטרות העלייה וההתיישבות הציונית</p> <ul style="list-style-type: none"> • הקמת מדינה יהודית • שיבת העם לארצו ו"גאולת הארץ" • פתרון מצוקות העם – הפיזית והרוחנית • סולידריות כלל- יהודית בבניין הארץ (הון לאומי) <p>יצירת "רוב יהודי" בארץ ישראל.</p> <p>2. דילמות במדיניות העלייה וההתיישבות של התנועה הציונית והנהגת היישוב: בחירה בין דילמות בנושאי העלייה לבין דילמות בנושאי ההתיישבות.</p> <ul style="list-style-type: none"> • סדרי עדיפויות ושיקולי דעת בהבאת עולים ארצה. <p>- הרקע לעלייה: עולים מתוך אידיאולוגיה מצד אחד</p>	<p>החלוץ הדתי, הפועל המזרחי והקיבוץ הדתי – יש ללמד מתוך ערכת פר"ח על הפועל המזרחי: קישור לערכת פרח</p>	<p>ב. העלייה לארץ ישראל וההתיישבות בה</p> <p>(3 שעות)</p>



תתי נושאים שאינם חובה	תתי נושאים חובה	נושאי הלימוד ושעות הוראה
<p>ומהגרים מתוך כורח המצב בארצות המוצא מהצד האחר.</p> <p>- השליטה בעלייה ככלי לעיצוב יחסי הכוחות הפוליטיים בארץ</p> <p>- סדרי עדיפויות ושיקולי דעת בדפוס התיישבות ובמיקום היישובים</p> <p>-התיישבות חקלאית- שיתופית לצד התיישבות עירונית ופיתוח התעשייה</p> <p>- הוויכוח סביב השיטה החברתית- כלכלית הראויה : כלכלה חופשית או כלכלה סוציאליסטית, הון פרטי או הון לאומי?</p> <p>3. מפעלי העלייה וההתיישבות לגוניהם האידיאולוגיים בשנות העשרים והשלושים של המאה</p>		



תתי נושאים שאינם חובה	תתי נושאים חובה	נושאי הלימוד ושעות הוראה
<p>העשרים (בחירה בין ניתוח נתוני גלי העלייה לבין ניתוח נתוני מפעלי ההתיישבות.);</p> <p>הקמת תנועת "החלוץ" וההכשרות להגשמת ערכי הציונות</p> <p>ההכשרות החלוציות בארצות האסלאם</p> <ul style="list-style-type: none"> • גלי העלייה, ייחודם, תרומתם לבניין הבית הלאומי ולאופיו: - "העלייה השלישית", "העלייה הרביעית", "העלייה החמישית", (עליית הצלה, עליית הנוער) <p>העלייה מארצות האסלאם.</p> <ul style="list-style-type: none"> • מפעלי ההתיישבות עירוניים וכפריים. 		



תתי נושאים שאינם חובה	תתי נושאים חובה	נושאי הלימוד ושעות הוראה
<p>מאורעות 1920, 1921, 1929</p> <p>המדיניות הבריטית כלפי הבית הלאומי- הנסיגה מהתחייבויות לבית הלאומי, מעלייה פתוחה למְקֻסָּוֹת (סרטיפיקטים) ולספרים לבנים, מהתחייבות להקצאת קרקעות לחוקי הקרקעות והגבלת ההתיישבות היהודית</p> <p>"יישובי חומה ומגדל"</p> <p>עיצוב גבולות המדינה שבדרך "ה-N ההתיישבותי"</p> <p>כלכלת היישוב: הקמת משק כלכלי נפרד (תוצרת הארץ, נמל תל-אביב)</p> <p>היווצרות עימות פוליטי גובר מול שלטונות המנדט.</p>	<p>השפעות העימות על היישוב היהודי ועל הערבים בארץ ישראל. ביטויי העימות: 1936 עד 1939 – גורמים ומאפיינים הספר הלבן השלישי</p> <p>השפעות העימות על היישוב היהודי:</p> <p>מדיניות הביטחון של היישוב: - הקמת "כוח המגן" והוויכוח על הבלגה מול תגובה (הגנה ואצ"ל)</p> <p>התערערות מצב היהודים בארצות האסלאם (הפרהוד)</p> <p>ועדת פיל, הצעת החלוקה.</p>	<p>ג. העימות הערבי-יהודי עד מלחמת העולם השנייה (6 שעות)</p>



תתי נושאים שאינם חובה	תתי נושאים חובה	נושאי הלימוד ושעות הוראה
<p>השלכות העימות על ערביי ארץ ישראל:</p> <p>במישור האידיאולוגי – חיזוק התודעה הלאומית הפלסטינית, במישור המעשי – התפוררות חברתית, שבר מנהיגותי, פגיעה בכוח הלחימה.</p> <p>ניסיונות לפתרון הקונפליקט</p> <p>הצעות מדיניות לפתרון הקונפליקט ותגובות היישוב היהודי והערבי להצעות אלו:</p> <p>מדינה דו-לאומית, חלוקת הארץ וקנטוניזציה, הצעת הבריטים.</p> <p>ניסיונות הידברות בין מנהיגים יהודים וערבים- שיחות עם מנהיגים ערבים, הקמת תנועת "ברית שלום".</p>		



תתי נושאים שאינם חובה	תתי נושאים חובה	נושאי הלימוד ושעות הוראה
<p>הדילמות ביישוב נוכח המלחמה והשואה</p> <p>1. שיתוף פעולה עם הבריטים בצד מאבק בהם : -תכניות פעולה מול האיום הגרמני על ארץ ישראל – הקמת הפלמ"ח, "מצדה על הכרמל" - ההתגייסות לצבא הבריטי והקמת הבריגדה</p> <p>2. המאבק בהגבלות הבריטים על העלייה וההעפלה, הכרזת המרד של האצ"ל והלח"י</p>		<p>ד. היישוב היהודי בארץ ישראל בזמן מלחמת העולם השנייה (3 שעות)</p>
<p>י"א הנקודות</p>	<p>מה הביא לסיום המנדט הבריטי על ארץ ישראל? מי "גירש" את הבריטים? מאבק היישוב לגווניו במדיניות הבריטית : בהתיישבות כגון : גוש עציון ה"העפלה" – העלייה הבלתי- לגלית בנתיבי הים והיבשה מאירופה ומארצות האסלאם</p>	<p>ה. מדינה בדרך - היישוב היהודי בארץ ישראל 1945 – 1947 (6-7 שעות)</p>



תתי נושאים שאינם חובה	תתי נושאים חובה	נושאי הלימוד ושעות הוראה
<p>2. כישלון הניסיונות המדיניים לשינוי "מדיניות הספר הלבן" לאחר מלחמת העולם השנייה:</p> <p>ועדת החקירה האנגלו- אמריקנית ותוצאותיה</p> <p>3. הנסיבות הבין-לאומיות</p> <p>- דה- קולוניזציה ושיקולי בריטניה כמעצמה קולוניאלית נחלשת;</p> <p>- ראשית המלחמה הקרה.</p> <p>- ועדת אונסקו"פ</p>	<p>המאבק הצבאי:</p> <p>- הפורשים – האצ"ל והלח"י ומאבקים בבריטים</p> <p>- "תנועת המרי" ופירוקה.</p> <p>מסירת המנדט לאו"ם</p> <p>– "הצעת החלוקה"</p> <p>- החלטת האו"ם מכ"ט בנובמבר על חלוקת א"י לשתי מדינות.</p>	



חטיבה רביעית – מדינת ישראל:

תתי נושאים שאינם חובה	תתי נושאים חובה	נושאי הלימוד ושעות הוראה
<p>קבלת ההחלטה מכ"ט בנובמבר על ידי היישוב היהודי בארץ ישראל</p> <p>-לבטים ולחצים ערב הכרזת העצמאות</p> <p>- איום הפלישה של מדינות ערב לארץ ישראל ושאלת מוכנות היישוב</p> <p>- לחץ מצד ארה"ב לדחיית מועד הקמת המדינה</p> <p>מלחמת העצמאות שלב ב'</p> <p>-מול מדינות ערב במבצעי ההתגוננות להתקפה היזומה ולקביעת עובדות בשטח</p> <p>מלחמת העצמאות שלב ב'</p>	<p>מה הביא לכינון המדינה?</p> <p>מלחמת העצמאות שלב א' – יילמד בהתאם לתכנית פר"ח. להלן קישור לערכת פר"ח:</p> <p>קישור למערך פר"ח</p> <p>תוצאות המלחמה</p> <p>-בעיית הפליטים</p> <p>-פליטים יהודים מארצות ערב</p> <p>הסכמי שביתת הנשק וקביעת גבולות המדינה</p>	<p>א. הקמת מדינת ישראל</p> <p>(8 שעות)</p>



תתי נושאים שאינם חובה	תתי נושאים חובה	נושאי הלימוד ושעות הוראה
<p>כינון מוסדות השלטון</p> <p>בן גוריון ועיצוב התפיסה הממלכתית</p> <p>מימוש הריבונות ועיצוב הריבונות:</p> <p>הקמת צבא ההגנה לישראל כצבא העם</p> <p>פירוק המחתרות, פרשת "אלטלנה".</p> <p>פירוק הפלמ"ח</p> <p>מדיניות ההסדריות ביחסי דת ומדינה.</p>		<p>ב. כינון השלטון במדינת ישראל</p> <p>הריבונית</p> <p>(1-2 שעות)</p>



תתי נושאים שאינם חובה	תתי נושאים חובה	נושאי הלימוד ושעות הוראה
<p>השפעות העלייה וההתיישבות על עיצוב פני המדינה ביטול הזרמים בחינוך והקמת החינוך הממלכתי לגוונים</p> <ul style="list-style-type: none"> • דילמות במדיניות העלייה והקליטה : - בין "עלייה חופשית, ל"עלייה מסוּגֶגֶת" וביניהן לבין "עליות חירום". - מגבלות תשתית הקליטה : המצב הכלכלי ומדיניות הצנע - גודל אוכלוסיית העולים ביחס למספר אנשי היישוב - דרכי יישוב העולים והעסקתם : מחנות העולים , המעברות, 	<p>"העליות" בעשורים הראשונים לאחר קום המדינה : העליות ומאפייניהן : - גלי העליות עד 1951 - גלי העליות 1953-54 ואילך - "מדיניות כור ההיתוך" העלייה מברית המועצות בשנות ה-70 - יילמד בהתאם לתכנית פר"ח. להלן קישור לערכת פר"ח : קישור למערך פר"ח העלייה מאתיופיה – יילמד בהתאם לתכנית פר"ח. להלן קישור לערכת פר"ח : קישור למערך פר"ח</p>	<p>ג. עלייה , קליטה והתיישבות במדינת ישראל (11 שעות) העליות בשנות ה-50, מדיניות כור ההיתוך (3 שעות)</p>



תתי נושאים שאינם חובה	תתי נושאים חובה	נושאי הלימוד ושעות הוראה
<p>סוגיית החינוך במחנות העולים ובמעברות עיירות הפיתוח.</p> <p>העלייה מברית המועצות בשנות ה-90. העלייה מארצות הרווחה.</p> <p>ההתיישבות מקום המדינה עד סוף שנות השבעים.</p> <ul style="list-style-type: none">• גורמים ודילמות בעיצוב מדיניות ההתיישבות- פיזור אוכלוסין- הפרחת השממה- ביטחון.		



תתי נושאים שאינם חובה	תתי נושאים חובה	נושאי הלימוד ושעות הוראה
<p>מפעלי התיישבות מרכזיים של המדינה :</p> <p>המורה ילמד על מפעל התיישבות <u>אחד</u> לפי בחירתו :</p> <ol style="list-style-type: none">1. יישוב הנגב ;2. יישוב הגליל ;3. הקמת עיירות הפיתוח ;4. התיישבות בישי"ע לאחר מלחמת ששת הימים.		



תתי נושאים שאינם חובה	תתי נושאים חובה	נושאי הלימוד ושעות הוראה
<p>- פרשת קסטנר</p> <p>א. הוויכוח על הצביון היהודי של המדינה ביטויי המאבק בשנות החמישים בעניין "מיהו יהודי" ובעניין "אופי השבת" במדינת ישראל.</p> <p>ב. מיעוטים אזרחי מדינת ישראל מדיניות הממשל הצבאי 1948 – 1966 והשפעתה על יחס החברה הערבית למדינת ישראל.</p>	<p>קונפליקטים מרכזיים על עיצוב דמותה של החברה הישראלית</p> <p>יש לבחור בקונפליקט אחד מבין הארבעה (1-4):</p> <p><u>תודעת השואה וניצולה</u></p> <p>1. הוויכוח על השילומים מגרמניה</p> <p>2. משפט איכמן.</p> <p><u>הפער העדתי והמאבקים לשוויון:</u></p> <p>3. אירועי ואדי סאליב</p> <p>4. "הפנתרים השחורים"</p>	<p>ד. החברה הישראלית (1 שעות)</p>
<p>דרכי ההתמודדות בין מלחמה לפתרון מדיני</p> <p><u>הסכסוך בין מדינות ערב לישראל מקום המדינה עד סוף שנות השבעים של המאה העשרים</u></p>	<p>מלחמות בין ישראל ומדינות ערב לאחר קום המדינה: מלחמת ששת הימים.</p>	<p>ה. יחסי מדינת ישראל העולם הערבי (5 שעות)</p>



תתי נושאים שאינם חובה	תתי נושאים חובה	נושאי הלימוד ושעות הוראה
<p>-התנגדות מדינות ערב לקיומה של מדינת ישראל והחתימה לחיסולה ולהקמת מדינה פלסטינית על אדמתה</p> <p>מלחמת סיני, מלחמת יום הכיפורים</p> <p>הסכסוך הפלסטיני-ישראלי ויזמות מדיניות – יילמדו כמונח. להלן קישור למונח: יחסי ישראל ומדינות ערב.</p>		



תתי נושאים שאינם חובה	תתי נושאים חובה	נושאי הלימוד ושעות הוראה
<p>תפקיד מדיניות החוץ בשמירת הריבונות הישראלית .</p> <ul style="list-style-type: none"> • ישראל בין הגושים- בין מזרח למערב • יחסי ישראל ומדינות אירופה (בריטניה, צרפת וגרמניה) • יחסי ישראל והאיחוד האירופי • יחסי ישראל עם ארצות הברית • יחסי ישראל והעולם השלישי. 		<p>ו. מדיניות החוץ של מדינת ישראל (4-3 שעות)</p>
<p>דילמות ביחסי הגומלין</p> <ul style="list-style-type: none"> • תפוצות ישראל - הכרת מרכזים יהודים בני זמננו - הכרת ארגונים יהודיים ופועלים - תופעת ההתבוללות. • קשרי הגומלין בתחומים אלה : עלייה והתיישבות ; כלכלה ; חינוך 		<p>ז. יחסי ישראל והתפוצות (4-3 שעות)</p>



תתי נושאים שאינם חובה	תתי נושאים חובה	נושאי הלימוד ושעות הוראה
<p>התחום הפוליטי-מדיני.</p> <ul style="list-style-type: none">• דילמות:- חילוקי דעות בסוגיית ההכרה בזרמים הדתיים- מידת המעורבות וההתערבות במדיניות הישראלית- סוגיות של נאמנות כפולה -מרכז ותפוצות או "ארץ ישראל ובבל" חדשות?		