

הערות אם יש	חומרי הוראה ולמידה	מה במיקוד הלמידה השנה	תוכנית הלימודים
<p>לרשות המורים, הרכיבים והמדריכים מגוון של השתלמויות ארציות מתוקשבות, מונחות על ידי טובי המומחים בחינוך הלשוני.</p> <p>בכל ההשתלמויות תהיה התייחסות לתהליכי הוראה-למידה מרחוק ומקרוב. לדוגמה: קידום שטף קריאה, הערכה פנימית בחינוך הלשוני, יסודות הקריאה בכיתה א, קידום מתקשים, הבנת הנקרא, הוראת כתיבה, עידוד קריאה וספרות, שילוב הוראת עברית בתחומי הדעת, הוראה איכותית מרחוק, קידום השיח הדבור, ועוד.</p> <p>ההשתלמויות מציעות למידה עיונית לצד ליווי בתהליכים יישומיים.</p> <p>למידע על ההשתלמויות ומועדי פתיחתן אנא פנו לאתר המפמ"ר בלשונית פיתוח מקצועי.</p>	<ol style="list-style-type: none"> ספרי לימוד – בפורמט ספר ובפורמט דיגיטלי + מדריך למורה + סביבת למידה עשירה שמאפשרת גיוון ותרגול נוסף. יחידות הוראה – לכל שכבות הגיל. בין היחידות גם יחידות לקידום מיומנויות השפה בסביבה דיגיטלית. מרחב פדגוגי – שפע של חומרי למידה מאורגנים על-פי מיומנויות וסביב נושאים ומועדים בלוח השנה. חומרי העשרה ותרגול דיגיטליים שפותחו על-ידי ספקי תוכן מאושרים. חדשון לילדים – עיתון דיגיטלי לכיתות ד-ו – החדשון לילדים מתפרסם מדי יום רביעי. ספרי קריאה – לבחירה מתוך תוכנית הלימודים ומתוך תוכניות לעידוד הקריאה – שמחת הקריאה, ספריית פיזימה, מצעד הספרים ומזמרים של ספריות בתי-הספר. כלי הערכה לשילוב בהוראה – מגוון כלים להערכה משולבת בהוראה שאפשר לקיימה בתנאי ביצוע גמישים. למידה ארוכת טווח ולמידה מרחוק – כאן תמצאו המלצות לחומרי למידה ארוכת טווח, למידה מרחוק, שיעורים מצולמים, באתר תמצאו גם "טיפ-עלוו" חודשי למורים ובו קישורים לחומרי הוראה-למידה ל ולהערכה מקרוב ומרחוק. 	<p>המקצוע עברית בבית-הספר היסודי עוסק בהקניית מיומנויות בסיס בשפת האם. מיומנויות אלה עומדות בתשתית הלמידה בכל תחומי הדעת וחיוניות גם להתפתחות אישית, רגשית וחברתית. לכן, יש לתת מקום מרכזי לטיפוח מיומנויות אלה בצורה דיפרנציאלית ובהתאם לממצאי ההערכה בימים של שגרה, ועל אחת כמה וכמה בימים של צמצום פערים ולמידה מרחוק.</p> <p>עקרונות כלליים:</p> <ol style="list-style-type: none"> יש להקנות את ארבע מיומנויות השפה – דיבור והאזנה, קריאה וכתיבה, ולאזן ביניהן. הוראת מיומנויות השפה והידע הלשוני בצורה מפורשת וסדירה תיעשה בשיעורי העברית. בנוסף, כדאי לתת את הדעת על קידום מיומנויות השפה במשולב עם הוראת תחומי הדעת השונים. יש להקפיד וללמד ספרות יפה וכן לעודד קריאה של ספרים. ידע לשוני ואוצר מילים יילמדו במשולב עם התכנים שבהם עוסקים הילדים – במהלך קריאה, בשיעורי עברית, ובמסגרת שיעורים בתחומי לימוד אחרים. יש להקנות את מיומנויות השפה בדרך מותאמת לתלמידים השונים בכיתה. תהליכי הוראה-למידה מרחוק או מקרוב מאפשרים הוראה בקבוצות קטנות ואף הוראה פרטנית. יש לקיים בתחילת השנה מיפוי כיתה באמצעות כלי המיפוי ולתכנן את ההוראה בהתאם. כלי המיפוי יישלחו על ידי הראמ"ה בראשית השנה, או יעמדו לבחירת המורים מתוך המגוון הקיים באתר. כחלק ממיפוי הכיתה יש לערוך מבדקי קריאה בתחילת כיתה א, ב, ג, ד: <p>לכיתה א – זיהוי הפרופיל האורייני של ילדי א המגיעים מן הגן ;</p> <p>לכיתה ב – מבדק שטף קריאה לתחילת כיתה ב. זיהוי הפרופיל האורייני של ילדי ב ; אפשר להיעזר גם במשימות האחרונות של מבדק א ;</p> <p>לכיתה ג – מבדק שטף קריאה בראשית כיתה ג.</p> <p>לכיתה ד – מבדק שטף קריאה מותאם לסוף כיתה ג.</p> <ol style="list-style-type: none"> כלים להערכה לאורך השנה נמצאים בלשונית הערכה משולבת בלמידה באתר החינוך הלשוני. אפשר להשתמש בהם בצורה מאוזנת, באווירה נעימה, בתנאי ביצוע גמישים - באופן שיסייע למורים להתאים את ההוראה לצורכי התלמידים. יש לתמוך בתלמידים שקשה להם, ולחזק מיומנויות בסיסיות בקריאה ובכתיבה כדי לא להשאיר אף תלמיד מאחור. אפשר למשל להאזין להקלטה של קריאה קולית, או לשוחח עם תלמיד על טקסט שכתב. 	<p>יש ללמד בכל שנה את מגוון הסוגות על-פי תוכנית הלימודים :</p> <p>טקסטים מידעיים, טקסטים ספרותיים, טקסטים למטרות טיעון ושכנוע, טקסטים למטרות הפעלה.</p> <p>בתחום הספרות יש לבחור יצירות לכל שכבת גיל על-פי מעגלי הספרות.</p> <p>כל ספרי הלימוד כוללים טקסטים בכל הסוגות.</p> <p>הבחירה בתכנים תהיה בהתאמה לצורכי התלמידים ועל-פי שיקול דעתם של המורים.</p>