

# בעקבות הרצאתן של פרופסור תמי קציר ופרופסור מיכל שני

## מאבחון לטיפול - ניתוח מקרה



רציונל, שיקולי דעת	דרכי הוראה ופעילויות
<p>ההרצאה מהווה סיכום של כל הנלמד בקורס והיא מכילה שלושה חלקים:</p> <p>א. סקירה כללית של התכנים שנלמדו בקורס</p> <p>ב. למידה מדוגמה – הצגת מקרה</p> <p>ג. הצגת עקרונות בדבר טיפול מיטבי שעוצבו על ידי משרד החינוך האמריקאי</p>	
<p align="center"><b>סקירה כללית של התכנים שנלמדו בקורס</b></p>	
<p>ההרצאה מציגה ניתוח מקרה של תלמידה ויישום התיאוריות שנלמדו בקורס על מקרה ספציפי. כדי שההרצאה תהיה יעילה ראוי שהמשתתפים יזכרו בתכנים שהוצגו במהלך המפגשים</p>	<p>יש לבקש מהמשתתפים במפגש להיזכר בתכנים בהם עסקו במהלך הקורס</p> <p>להציג את החלק הראשון בהרצאה (עד 30: 6) ולבדוק אלו רכיבים הוצגו</p> <p>מתחלקים לזוגות/ קבוצות ומעלים את הידע שהוצג בכל נושא. במידת הצורך ניתן לעיין שוב בהרצאות המוקלטות, או לחילופין בתקצירים המופיעים באתר המפמ"ר) כדי להיזכר בתכנים שהוצגו.</p>
<p align="center"><b>למידה מדוגמה (ניתוח מקרה)</b></p>	
<p>ניתוח המקרה מאפשר יישום בפועל של הנלמד בקורס. ביחידה זו יוצגו שתי אפשרויות:</p> <p>א. למידה משותפת של המקרה המוצג בהרצאה. בחירה בחלופה זו תחייב את המרצה לעצור את ההרצאה המוקלטת ולזמן לשומעים המשתתפים במפגש דיון ממוקד.</p> <p>ב. יישום הנלמד על מקרה שיוצג על ידי משתתפי המפגש. מטרת היישום היא לאפשר למשתתפים להתמודד עם הפיכת המידע התאורטי שנרכש לפרקטיקה יישומית.</p> <p><b>א. למידה משותפת של המקרה המוצג בהרצאה</b> <u>אפשרות ראשונה (מפגש בפועל)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- עצירת ההרצאה המוקלטת ב- 50: 2</li> <li>- לשאול את המשתתפים במפגש מהם הרכיבים שיש להתייחס אליהם בבניית תכנית התערבות על פי המודל הרב-רכיבי</li> <li>- עצירת ההרצאה המוקלטת ב- 30: 4</li> <li>- הצגת הרכיבים המבחינים בין קוראים טובים וחלשים וכיצד השוני ברכיבים אלו יכול לבוא לידי ביטוי בקריאת תלמידה</li> <li>- עצירת ההרצאה המוקלטת ב- 30: 6</li> <li>- איזה מידע עלינו לאסוף על התלמידה וכיצד נעשה זאת?</li> <li>- עצירת ההרצאה המוקלטת ב- 30: 26</li> <li>- דיון ממוקד- מהם תחומי הקושי של התלמידה על פי תמונת המצב שהוצגה וכיצד ניתן להתמודד עם הקושי שהוצג</li> <li>- עצירת ההרצאה המוקלטת ב- 50: 42</li> <li>- ניהול דיון לגבי המפגש – מהן, ע"פ דעת המשתתפים, ההצלחות? מה עדיין צריך לחזק? האם הם היו נוהגים באותה דרך?</li> </ul> <p><u>אפשרות שניה (מפגש הכנה מקדים)</u></p> <p>פעילות זו תעשה במקרים שבהם המנחה מעוניין לאפשר למשתתפים להתעמק בתכני ההרצאה המוקלטת לפני המפגש בפועל. המנחה יבחר מבין האפשרויות המוצגות לעיל את אלו</p>	<p>אפשרות ראשונה (מפגש בפועל)</p> <p>עצירת ההרצאה המוקלטת ב- 50: 2</p> <p>לשאול את המשתתפים במפגש מהם הרכיבים שיש להתייחס אליהם בבניית תכנית התערבות על פי המודל הרב-רכיבי</p> <p>עצירת ההרצאה המוקלטת ב- 30: 4</p> <p>הצגת הרכיבים המבחינים בין קוראים טובים וחלשים וכיצד השוני ברכיבים אלו יכול לבוא לידי ביטוי בקריאת תלמידה</p> <p>עצירת ההרצאה המוקלטת ב- 30: 6</p> <p>איזה מידע עלינו לאסוף על התלמידה וכיצד נעשה זאת?</p> <p>עצירת ההרצאה המוקלטת ב- 30: 26</p> <p>דיון ממוקד- מהם תחומי הקושי של התלמידה על פי תמונת המצב שהוצגה וכיצד ניתן להתמודד עם הקושי שהוצג</p> <p>עצירת ההרצאה המוקלטת ב- 50: 42</p> <p>ניהול דיון לגבי המפגש – מהן, ע"פ דעת המשתתפים, ההצלחות? מה עדיין צריך לחזק? האם הם היו נוהגים באותה דרך?</p> <p>אפשרות שניה (מפגש הכנה מקדים)</p> <p>פעילות זו תעשה במקרים שבהם המנחה מעוניין לאפשר למשתתפים להתעמק בתכני ההרצאה המוקלטת לפני המפגש בפועל. המנחה יבחר מבין האפשרויות המוצגות לעיל את אלו</p>

דרכי הוראה ופעילויות	רציונל, שיקולי דעת
<p>המשמעותיות עבור קבוצתו ויציג אותן כשכבה נוספת על ההרצאה המוקלטת. ניתן לבצע את הוספת השכבה במספר כלים דיגיטליים. (ניתן לעיין <a href="#">כאן</a> ולבחור בכלי המתאים)</p> <p><b>ב. יישום הנלמד על מקרה שיוצג על ידי משתתפי המפגש</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- מנחה המפגש יכול לבקש מהמשתתפים להציג מקרה של תלמיד/ה מתקשה בכיתה ולקיים דיון לגבי הדרכים בהן ניתן לקדם את התלמיד/ה. אם נבחרת חלופה זו ניתן להציג את הקושי במפגש מתוקשב על ידי שימוש בפורום או במפגש בפועל בקבוצות שיח.</li> <li>- מנחה המפגש יכול להציג "חקר מקרה" שנבחר על ידו. לאחר עבודה בקבוצות יוצג המקרה לפני המליאה ויתנהל דיון בדבר היתרונות והקשיים בכל דרך פעולה שתיבחר.</li> </ul>	
<b>הצגת העקרונות של משרד החינוך האמריקאי</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- הצגת העקרונות (דקה 43 בהרצאה המוקלטת)</li> <li>- הבהרת כל אחד מהעקרונות</li> <li>- דיון (ניתן לערוך את הדיון בקבוצות קטנות ואז לסכם במליאה או לקיים את הדיון בפורום מתוקשב) שבו יציגו המשתתפים דוגמאות ליישום העקרונות בחיי היומיום בכיתה.</li> </ul>	<p>בסיום ההרצאה מוצגים עקרונות שהוצגו על ידי משרד החינוך האמריקאי. כדי שעקרונות אלו לא יישארו כהמלצה גרידא יש לאפשר למשתתפים במפגש לבדוק את הרלוונטיות שלהם לחיי היומיום בכיתות</p>
<b>שימוש בהרצאה כפעילות מקדימה למשימת הסיכום של הקורס</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>אפשרות א'</b> הצגת מקרה שהמשתתף בקורס קידם תלמיד או תלמידה על פי העקרונות שהוצגו בהרצאה.</li> <li>- <b>אפשרות ב'</b> הצגת מקרה על ידי המנחה וניתוח המקרה על פי העקרונות שהוצגו בהרצאה</li> <li>- <b>אפשרות ג'</b> התבוננות רפלקטיבית: אלו מבין העקרונות שהוצגו על ידי משרד החינוך האמריקאי באים לידי ביטוי בכיתה שלי? כיצד? מה הייתי רוצה ליישם בכיתתי בעתיד? כיצד?</li> </ul>	<p>ההרצאה מסכמת את החומר שהוצג בקורס ומאפשרת יישום שלו בפועל ולכן היא יכולה להיות גריין לפעילות המסכמת</p>