

משרד החינוך
המזכירות הפדגוגית - אגף שפות
הפיקוח על הוראת העברית בקדם-יסודי וביסודי

הערכת שטף קריאה סוף כיתה ב



ד"ר שני לוי-שמעון ד"ר לימור קולן
מדריכות ארציות, הפיקוח על הוראת העברית ביסודי ובקדם-יסודי

משימת הערכת שטף הקריאה

סוף כיתה ב

משימת הערכה זו מיועדת לסוף כיתה ב והיא באה למפות את יכולות שטף הקריאה של תלמידי הכיתה

בשלושת מדדי השטף: דיוק, קצב ופרוזודיה.

מיפוי זה יסייע באפיון מטרות הלמידה לקראת כיתה ג.

משימת ההערכה מורכבת משתי משימות:

משימה 1: קריאה קולית של רשימת מילים ב-45 שניות

משימה 2: קריאה קולית של סיפור

ערכת המשימה כוללת:

1. הנחיות להעברת משימת הערכה (בדומה לכלי הערכה של כיתה ג שהועבר בתחילת השנה)
2. נספחים:

נספח 1: רשימת מילים + טופס תיעוד

נספח 2: טקסט מנוקד, גרסה מקורית – "הכדור הקטן" + טופס תיעוד

נספח 3: טקסט מנוקד, גרסה מוקלת¹ – "הכדור הקטן" + טופס תיעוד

נספח 4: מפה כיתתית

הנחיות כלליות להעברת משימות ההערכה:

1. משימת הערכה זו תועבר על ידי המורה באופן פרטני.
2. מועד העברת המשימה:
סוף כיתה ב – הערכה מסכמת.
3. ההעברה תתבצע בשני שלבים:
שלב ראשון – תיבדק יכולת קריאה קולית של רשימת מילים (משימה 1)
שלב שני – תיבדק יכולת קריאה קולית של סיפור קצר (משימה 2)

¹ גרסה מוקלת – גרסה מוקלת לסיפור המקורי כוללת הקלות שונות: הפחתת מספר המילים, פישוט לשוני.

משרד החינוך
המזכירות הפדגוגית - אגף שפות
הפיקוח על הוראת העברית בקדם-יסודי וביסודי

הרציונל העומד בבסיס מבנה זה של שתי משימות אלה הוא שרצוי להתחיל ממשימה פשוטה, קצרה, ידידותית. משימת הקריאה של רשימת מילים ב-45 שניות היא כלי קצר ויעיל עבור המורה לניטור שטף קריאה. עבור התלמיד² היא משימת קריאה ידידותית ופשוטה לביצוע. בשלב זה מתקבל מיפוי ראשוני המאפשר למורה לאתר תלמידים בקבוצת סיכון ולהתאים להם טקסט בגרסה מוקלת. מבדק קריאת המילים מלווה במדדים כמותיים וסטנדרטים לביצוע.³

קריאת הסיפור מרחיבה את היכולת להתבונן על יכולות שטף הקריאה של התלמידים, בתוך התייחסות לשתי גרסאות הכתיב. הערכה זו נעשית במדדים כמותיים ואיכותניים (הערכת המורה את קריאת התלמיד במדד הדיוק, הקצב והפרוזודיה וניתוח איכותני של סוגי השגיאות).

4. שתי המשימות מלוות בהנחיות העברה מפורטות (מדריך למורה), דפי תיעוד ודף למיפוי הכיתה (מפה כיתתית).

5. הערכה מרחוק – הערכה מרחוק תיעשה באופן פרטני ומקוון. אפשר להקרין לתלמיד את רשימת המילים ואת הטקסט הקצר לקריאה. מומלץ להקליט את המפגש ולהסתייע בהקלטה לצורך ניתוח שיבושי הקריאה. משך העברת המבדק הוא כחמש דקות. במפגש מרחוק חסרה לרוב האינטימיות המתרחשת במפגש פנים אל פנים, ולכן חשוב להקדיש זמן ליצירת קשר ולנינוחות. דגשים פסיכו-פדגוגיים להערכה מרחוק:

- לפתוח את המפגש האישי בשיחה המתעניינת בשלומו של התלמיד ובתחושת הנינוחות שלו.
- לשים לב לתנאי הסביבה, אם הם מיטיבים ומאפשרים מפגש הערכה.
- להסביר לתלמיד את מטרת המפגש, לתאר את הפעילות ולציין את משך המפגש.
- אם בביצוע משימת הקריאה עולה קושי הפוגם במדידת הזמן, אפשר להסתפק בהערכה איכותנית הכוללת התרשמות מרכיבי שטף הקריאה: מידת הדיוק, קצב הקריאה (מקוטע/גלובלי) וההנגנה, וכן לבצע ניתוח שיבושי קריאה.

² לשון זכר מייצגת את כל המגדרים.

³ מבחינה מחקרית קיים מתאם גבוה בין קריאת מילים ליכולות הבנת הנקרא.

משימה 1 - קריאת מילים⁴

המשימה: קריאת קולית של רשימת מילים ב-45 שניות

אופן ביצוע המשימה: פרטני

מועד ביצוע המשימה: סוף כיתה ב

תיאור המשימה

התלמיד מתבקש לקרוא מספר רב ככל האפשר של מילים ב-45 שניות. כל המילים מנוקדות. ברשימה 80 מילים. המילים מוצגות בארבעה טורים. בכל טור 20 מילים. הקריאה מתחילה מן הטור הימני ורמת הקושי עולה ככל שמתקדמים ברשימה. רמת הקושי תלויה באורך המילה ובשכיחותה.

ציוד

- דף מילים לתלמיד (נספח)
- דף תיעוד למורה (נספח)
- דף דוגמה לתלמיד (נספח)
- שעון עצר

הנחיות לתלמיד

אראה לך רשימת מילים, ואבקש ממך לקרוא את המילים הכי מהר והכי מדויק שאתה יכול עד שאומר לך לעצור.

בהתחלה המילים קצרות, ובהמשך הן ארוכות יותר.

קרא את הרשימה מלמעלה למטה לפי הסדר שבו המילים מוצגות וללא דילוגים (המורה ידגים עם האצבע את כיוון הקריאה). הרשימה ארוכה ואתה לא צריך לקרוא את כולה, אלא רק מה שתספיק. נעשה הדגמה קצרה.

הציגו את **דף הדוגמה** (נספח). אין צורך לתעד את הקריאה שבדוגמה.

אם התלמיד אינו מצליח לקרוא מילה, יש לומר לו לדלג הלאה.

שבחו את התלמיד ואמרו לו: עכשיו נבצע את משימת קריאת המילים.

⁴ הכלי מבוסס על מבדק שטף קריאה הלקוח מתוך מבחן TOWRE (Test of Word Reading Fluency) שפותח בידי וגנר וחבריו (Wagner, Torgesen & Rashotte, 1999); והותאם לעברית בידי שיף, קציר ושושן. Schiff, R., Katzir, T., & Shoshan, N. (2013). Reading accuracy and speed of vowelized and unvowelized scripts among dyslexic readers of Hebrew: The road not taken. *Annals of Dyslexia*, 63(2), 171-185.

הציגו לתלמיד את **דף המילים** (נספח).
התחילו למדוד זמן ברגע שהתלמיד מתחיל לקרוא.
לאחר 45 שניות אמרו לתלמיד לעצור.
סמנו את המילה האחרונה שקרא.
אם התלמיד היסס למשך יותר משלוש שניות בקריאת המילה, הנחו אותו לעבור למילה הבאה, והמילה תסומן כשגיאה.
בזמן הקריאה השתמשו בדף התיעוד (נספח).

אופן הסימון בדף התיעוד

סימון הדיוק

- ✓ אם התלמיד קרא בצורה תקינה, סמנו ✓
- × אם התלמיד קרא בצורה שגויה, סמנו ×
- × אם התלמיד דילג, סמנו ×

סימון הקצב

סמנו קו לאחר המילה האחרונה שהתלמיד קרא.

אופן ציינון המשימה

- תשובה נכונה מקבלת ציון 1.
- תשובה שגויה או השמטה מקבלת ציון 0.
- קריאה מקוטעת לא תיחשב כשגיאה.
- יש לסכום את הנקודות שצבר התלמיד.
- הערכת שטף הקריאה תיעשה בהתייחס למספר המילים שנקראו בכּוּן ב-45 שניות (ללא טעויות וללא השמטות).

הערכת מדדי הביצוע

בשלב זה עדיין אין בידינו נורמות ארציות להערכת שטף הקריאה בשלב זה של השנה. עם זאת, כדי לאפשר למורים לאמוד את מצב הקריאה בכיתתם בהתאם למצופה, אנו נשענים על נתונים שנאספו מתוך מחקר. המדדים יעודכנו בהמשך, עם הצטברות וניתוח של נתונים נוספים.

מדדי ביצוע משוערים בסוף כיתה ב⁵

הטבלה מציגה ארבע קבוצות של קוראים לפי מספר המילים הנכונות שקראו ואת אפיונם.

מאפייני הקוראים	מספר המילים הנכונות שנקראו ב־ 45 שניות
קוראים מיומנים לגילם	קוראים שקראו 48 מילים נכונות ומעלה
קוראים בהתאם למצופה לגילם	קוראים שקראו 30-47 מילים נכונות ב־45 שניות
קוראים מתקשים הנמצאים בפער מבני גילם	קוראים שקראו 26-29 מילים נכונות ב־45 שניות
קוראים מתקשים הנמצאים בפער משמעותי מבני גילם	קוראים שקראו 0-25 מילים נכונות ב־45 שניות

אופן ההתבוננות בטבלת הנתונים

אפשר להתבונן בנתונים המתקבלים דרך שתי נקודות מבט:

נקודת מבט התפתחותית – נקודת המבט ההתפתחותית (עמודה בצבע תכלת בטבלה) מתארת את התפלגות תלמידי הכיתה בהתאם למאפייני שטף הקריאה שלהם ברמת קריאת מילים. בשתי הקבוצות הגבוהות נמצאים ילדים שהפגינו יכולת קריאת מילים מבוססת ויעילה. בשתי הקבוצות הנמוכות נמצאים ילדים שעדיין לא פיתחו שטף קריאה וקריאתם אינה אוטומטית ואינה יעילה דיה. בקבוצות אלה נזהה פרופילים שונים של קוראים: איטיים ומדייקים, איטיים ואינם מדייקים, מהירים ואינם מדייקים (להרחבה: תוכנית "קול קורא" לקידום שטף הקריאה בבית ספר יסודי, עמודים 8-11).

אפיון הקוראים בעזרת מדדי דיוק וקצב של קריאת מילים נועד לתמוך בשיקול הדעת של המורה לקראת השלב השני של המבדק – אפיון הקוראים בקריאה של טקסט. עבור שתי הקבוצות הנמוכות רצוי להתאים טקסט קצר ופשוט לקריאה (גרסה מוקלת).

נקודת מבט התערבותית – נקודת מבט התערבותית מכוונת לתפיסת אפיון הקורא בזיקה לדרכי ההוראה והלמידה שיכולים להתאים לו.

⁵ הנתונים לקוחים מתוך נתוני המחקר *אור ירוק לקריאה* (קציר, ליפיקה, שאול, 2020).

משרד החינוך

המזכירות הפדגוגית - אגף שפות
הפיקוח על הוראת העברית בקדם-יסודי וביסודי

שתי הקבוצות הגבוהות של התלמידים יכולות ליהנות מהתערבות הניתנת לכלל התלמידים במסגרת הכיתתית (התערבות אוניברסלית). התערבות ברמה האוניברסלית מתרחשת במליאה ומשלבת למידת עמיתים. תלמידים אלה ימשיכו לפתח מיומנויות שטף קריאה, ירחיבו ידע לשוני, אוצר מילים ואסטרטגיות קריאה מטה-קוגניטיביות וניהוליות.

התלמידים בשתי הקבוצות הנמוכות יזדקקו קרוב לוודאי להוראה מפורשת ולהתערבות ברמה קבוצתית ופרטנית. בתוכנית "[קול קורא](#)" מוצעים מודל הוראה ופרקטיקות לקידום שטף הקריאה המתאימות להוראה ברמה האוניברסלית וכן ברמה הקבוצתית והפרטנית.

משימה 2 – קריאה קולית של סיפור

המשימה: קריאת קולית של סיפור קצר, מנוקד

אופן ביצוע המשימה: פרטני

מועד ביצוע המשימה: סוף כיתה ב – חודשים מאי-יוני

תיאור המשימה

התלמיד מתבקש לקרוא בקריאה קולית שני טקסטים קצרים, ועם סיום הקריאה להשיב בעל פה על שאלה.

קריאתו תיבחן בשלושה מדדים: **דיוק, קצב ופרוזודיה**.

הקצב והפרוזודיה יוגדרו בהערכה של המורה בשלושה ערכים: גבוה, בינוני, נמוך.

מדד הדיוק יכלול את אחוז המילים הנכונות בטקסט ואפיון השגיאות ולאחר מכן יתורגם להערכה מילולית.

אפיון השגיאות יעשה על פי תבחינים שסייעו לתכנן את כיוון ההתערבות ולבחור את הפרקטיקות שכדאי להפעיל כדי לקדם את שטף הקריאה.

מפרט הטקסטים

שם הטקסט	מאפייני הטקסט	מספר מילים	כתיב	רמת קריאות
1. הכדור הקטן מתוך עיתון הילדים "אצבעוני"	טקסט סיפורי, גרסה מקורית	115	מנוקד	סוף כיתה ב
2. הכדור הקטן	טקסט סיפורי, <u>גרסה מוקלת</u>	69	מנוקד	סוף כיתה ב

שאלה לניטור הבנה

שם הטקסט	שאלה אחת לניטור הבנה
הכדור הקטן	מה דעתך על הרעיון של צ'ו?

ציוד

- טקסט מנוקד (בשתי גרסאות) לקריאה קולית – עותק לתלמיד (נספח)
- טופסי תיעוד למורה (נספח)

– שעון עצר

– מכשיר הקלטה⁶ (יישומן שיש ברוב הטלפונים הניידים) – רצוי להשתמש בהקלטה, אך אין זו חובה.

הנחיות

המבדק מיועד להעברה יחידנית.
נבקש מהתלמיד לקרוא את הטקסט בקריאה קולית.
נאזין לקריאת התלמיד ונתעד את קריאתו.
בסיום הקריאה נשאל את התלמיד שאלה לניטור הבנה ונתעד את תשובתו.

בזמן האזנה לקריאה

- ✓ נמדוד את זמן הקריאה של הטקסט כולו.
- ✓ נסמן את המילה שאליה הגיע התלמיד לאחר דקת קריאה.
- ✓ נסמן את אופן הקריאה בתוך כדי הקשבה לקריאת התלמיד.
- ✓ כדאי להקליט את התלמיד. כך יתועדו אופן הקריאה וזמן הקריאה.

⁶ הקלטת התלמיד בעת ביצוע משימת הקריאה – ההקלטה יכולה לסייע למורים שאינם מיומנים בסימון בתוך כדי האזנה לקריאת התלמיד. ההקלטה יכולה גם לשמש לצורך השוואת דגמי הקריאה של התלמיד לפני ההתערבות ואחריה.

משרד החינוך
המזכירות הפדגוגית - אגף שפות
הפיקוח על הוראת העברית בקדם-יסודי וביסודי

אופן הסימון

- סמנו בעיגול את המילים שבהן התלמיד שגה וכתבו מעליהן את האופן שבו קרא אותן.
- סמנו בקו את המילים שבהן התלמיד השתהה/התקשה.
- סמנו בקווים חוצצים את המילים שאותן התלמיד קרא בצורה מקוטעת. למשל: בָּלוֹן קרא בָּ/לוֹן או בָּ/לוֹן.
- סמנו בכוכב את המילים שהתלמיד שגה בהן ותיקן את עצמו באופן עצמאי.
- סמנו בתו או במפתח סול את המשפטים שנקראו בפרוזודיה לא מותאמת.

אופן ציינון המשימה

העריכו את מדדי שטף הקריאה, כל מדד בנפרד, וכן ננטר הבנה.

הערכה	כיצד נעריך?	מדד הקריאה
<p>נאפיין את מהירות הקריאה –</p> <p><input type="checkbox"/> מקוטעת (קריאת צירופים/הברות)</p> <p><input type="checkbox"/> גלובלית (קריאת מילים שלמות)</p> <p>נעריך את קצב הקריאה –</p> <p><input type="checkbox"/> גבוה</p> <p><input type="checkbox"/> בינוני</p> <p><input type="checkbox"/> נמוך</p>	<p>✓ נחשב את מספר המילים שהתלמיד קרא <u>בדקה</u>.</p> <p>✓ נספור את המילים שהתלמיד קרא עד לסימון <u>דקת הקריאה</u>.</p> <p>הערכת קצב הקריאה כוללת גם את משך זמן הקריאה וגם את אופן קריאת המילים. באיזו מידה הקריאה מקוטעת (מחלקת את המילה לצירופים או הברות) או גלובלית (קריאת מילים שלמות)?</p> <p>קריאת מילים מקוטעת משפיעה על קצב הקריאה ופוגעת בשטף.</p>	<p align="center">מהירות הקריאה</p>
<p>נאפיין את מידת הדיוק בקריאה –</p> <p><input type="checkbox"/> גבוה - מעל 85%</p> <p><input type="checkbox"/> בינוני - 65%–84%</p> <p><input type="checkbox"/> נמוך - 64% ומטה</p>	<p>מדד הדיוק יחושב כאחוז המילים שנקראו <u>בצורה מדויקת</u>.</p> <p>*קריאה מקוטעת לא תיחשב שגיאה. <u>אופן החישוב:</u></p> <div style="border: 1px solid green; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> $\frac{\text{מספר המילים הנכונות } 100x}{\text{מספר המילים בטקסט}}$ </div> <p align="right">לדוגמה:</p> <p>אם התלמיד קרא 104 מילים נכונות מתוך 124 מילים בטקסט, מדד דיוק הקריאה שלו הוא 84%. תלמיד כזה יוגדר בקבוצת הקוראים בינוני.</p>	<p align="center">הדיוק בקריאה</p>

משרד החינוך
 המזכירות הפדגוגית - אגף שפות
 הפיקוח על הוראת העברית בקדם-יסודי וביסודי

	תוכנית התערבות תיבנה לו בהתאם לאפיון השגיאות.	
<p>נאפיין את הפרוזודיה בקריאה – <input type="checkbox"/> גבוהה – התלמיד קרא את כל הטקסט בהנגנה המותאמת לתוכן ולתחביר.</p> <p><input type="checkbox"/> בינונית – התלמיד קרא חלק מהטקסט בהנגנה המותאמת לתוכן ולתחביר.</p> <p><input type="checkbox"/> נמוכה – התלמיד קרא את רוב הטקסט ללא הנגנה המותאמת לתוכן ולתחביר.</p>	<p>✓ נתרשם מיכולתו של התלמיד לקרוא את הטקסט בהנגנה מותאמת על פי התוכן ועל פי התחביר, לרבות התייחסות לסימני הפיסוק.</p>	<p align="center">הפרוזודיה בקריאה</p>
<p>נאפיין את מידת ההבנה – <input type="checkbox"/> גבוהה – התלמיד הביע את דעתו ונימק אותה על פי הסיפור; התייחס בדבריו לפואנטה.</p> <p><input type="checkbox"/> בינונית – התלמיד הביע דעתו על הדמות בקצרה, ללא התייחסות לפואנטה.</p> <p><input type="checkbox"/> נמוכה – התלמיד הביע דעתו ללא נימוק או לא קשר את דבריו לסיפור.</p>	<p>✓ נשאל את התלמיד שאלה <u>אחת</u> כדי להתרשם באופן כללי ממידת הבנתו את הטקסט. השאלה מזמינה את התלמיד לחוות דעה על הדמות, על התנהגותה או על רגשותיה.</p> <p>✓ מתוך תשובת התלמיד אפשר ללמוד על האופן שבו הבין את הסיפור והאם הבחין בפואנטה.</p>	<p align="center">הבנת הסיפור</p>

מיפוי הקריאה והערכתה

מומלץ לבצע את מיפוי הקריאה והערכתה בשני שלבים:

שלב א - מיפוי ראשוני: יצירת מקבצים של קוראים תקינים וקוראים הנזקקים לחיזוק בכל אחד ממדדי שטף הקריאה: דיוק, קצב ופרוזודיה.

שלב ב - מיפוי לקראת הוראה: ניתוח עומק של השגיאות לצורך זיהוי תחומי החוזק והתחומים לחיזוק, שימשו בסיס לתוכנית הוראה שתמומש בכיתה ג.

שלב א: מיפוי ראשוני

שלב זה מאפשר יצירה של ארבעה מקבצים של תלמידים על פי יכולות שטף הקריאה שלהם: שלהם בתוך התייחסות למידת השליטה בקריאה בשתי הגרסאות של הכתיב: הכתיב המנוקד והכתיב שאינו מנוקד, ועל פי מדדי השטף: דיוק, קצב, פרוזודיה.

בשלב זה ייתכנו כמה מקבצים של תלמידים על פי פרופיל שטף הקריאה ומטרות הלמידה:

1. **קוראים תקינים**⁷
 2. **קוראים מדייקים אך קריאתם מקוטעת ברובה.** קוראים אלה נזקקים לחיזוק בשיפור קצב הקריאה.
 3. **קוראים שאינם מדייקים אך קריאתם מהירה וגלובלית ברובה.** קוראים אלה נזקקים לחיזוק הדיוק בקריאה.
 4. **קוראים שאינם מדייקים וקריאתם מקוטעת ברובה.** קוראים אלה נזקקים לחיזוק הדיוק בקריאה וגם בקצב הקריאה.
- במקבצים 2-4 יתכנו כאלה הקוראים בפרוזודיה מתאימה וכאלה שלא.

שלב ב – מיפוי לקראת הוראה

⁷ קריאה תקינה תיחשב כקריאה מדויקת ברובה, גלובלית ברובה ופרוזודיה מתאימה.

בשלב זה ננתח את סוגי השגיאות של התלמידים.

בניתוח השגיאות נתייחס לכמה מאפיינים:

1. סוג השגיאה :

א. שגיאות על רקע אי-שליטה באבני יסוד – החלפת תנועות, אי-הקפדה על אותיות דגושות ורפות, ש שמאלית וימנית, פתח גנוב, אי-דיוק בקריאת אותיות אהו"י.

ב. שגיאות על רקע החלפות מורפולוגיות –

– שמירה על השורש והחלפה של התבנית (כגון: כחול במקום הכחיל, הליש במקום התלבש);
– החלפה של צורני תוספת (כגון: תחיליות בעבר - הכניס במקום התכנס, סופיות בעבר – הלכת במקום הלכתם, שייכות – ספריה במקום ספריהם וכדומה).

ג. שגיאות אורתוגרפיות – החלפה, השמטה או הוספה של עיצורים במילה, בעיקר בשורש המילה, באופן המשנה את המבנה הפונולוגי שלה (התחתן במקום התחנן, הסתכל במקום הסתכן).

2. מאפייני המילים שבהן אירעה השגיאה – שכיחות המילה, מורכבות המילה מבחינה מורפולוגית (וכשנכנסתי), אורך המילה ומילים הומוגרפיות (מילים שיש להן שתי צורות קריאה או יותר – הרגיש).

3. חומרת השגיאה – האם השגיאה חמורה (משנה את משמעות המילה ומשפיעה על הבנת התוכן: בלון במקום ברון) או פחות חמורה (על רקע אי-דיוק באבני יסוד באופן שאינו משנה את המשמעות – ופרחים במקום ופרחים).

4. הרקע לביצוע השגיאה: שפתי (שליטה באבני יסוד, ידע מורפולוגי), ניהולי (ויסות קריאה וביצוע בקרה), רגשי (מוטיבציה, מסוגלות והתמדה).

ניתוח מעמיק של פרופיל שטף הקריאה של התלמידים וניתוח השגיאות ומקורן יאפשרו למורה לבחור עבור תלמידיו בצורה מושכלת את הפרקטיקות המתאימות לחיזוק שטף הקריאה מתוך התוכנית "[קול](#)" [קורא](#)". תוכלו להיעזר בדף התייעוד למורה. הדף כולל את שלושת רכיבי השטף ואת כל המאפיינים שמומלץ להתייחס אליהם בניתוח העומק.

משרד החינוך
 המזכירות הפדגוגית - אגף שפות
 הפיקוח על הוראת העברית בקדם-יסודי וביסודי

מיפוי הכיתה

ניתן לארגן בטבלה את הנתונים שהתקבלו עבור כל התלמידים תוך אפיון מדדי שטף הקריאה: מידת הדיוק, קצב הקריאה והפרוזודיה בקריאה, ואפיון השגיאות.

דוגמה למיפוי התלמידים:

שם התלמיד/ה	הערכת דיוק	הערכת קצב	הערכת הפרוזודיה	אפיון השגיאות:
	<ul style="list-style-type: none"> ○ גבוה ○ בינוני ○ נמוך 	<ul style="list-style-type: none"> ○ גבוה ○ בינוני ○ נמוך ○ גלובלית ○ מקוטעת 	<ul style="list-style-type: none"> ○ גבוהה ○ בינונית ○ נמוכה 	<ul style="list-style-type: none"> ○ אבני יסוד ○ מורפולוגי ○ הומוגרפי ○ ניהולי
דוגמה	בינוני	מקוטעת ברובה/ קצב בינוני	גבוהה	מורפולוגי + ניהולי

טבלה לריכוז מקבצי נתוני התלמידים על פי קבוצות אלה נמצאת בנספח.

אופן ההתבוננות בטבלת הנתונים:

לאחר שיבוץ התלמידים בטבלה תתקבל מפה כיתתית שתאפשר למורה לזהות את תחומי החוזק ואת התחומים לחיזוק בתחום שטף הקריאה עבור כל תלמיד (אפשר לסמן בצבעים שונים את תחומי החוזק ואת התחומים הדורשים חיזוק).

ניתן להתבונן בטבלה בחתך אורך ובחתך רוחב.

חתך אורך (שורות) – התבוננות על כל תלמיד בנפרד (אפיון פרופיל הקריאה שטף הקריאה שלו בשלושת המדדים ואפיון שגיאות הקריאה).

חתך רוחב (טורים) – התבוננות בכל מדד במבט כיתתי. התבוננות זו תאפשר לנו להציב מטרות למידה כיתתיות, קבוצתיות ואישיות.

הערכה מסכמת והערכה לשם למידה

לאחר העברת שתי משימות הקריאה וניתוחן נוכל להתבונן על הנתונים ולפעול באופנים שונים:

1. לאפיין את פרופיל הקריאה של התלמידים על פי רכיבי שטף הקריאה: מידת הדיוק, קצב

הקריאה וההנגנה בכתיב המנוקד ובכתיב הלא מנוקד.

משרד החינוך
המזכירות הפדגוגית - אגף שפות
הפיקוח על הוראת העברית בקדם-יסודי וביסודי

2. לזהות חוזקות ותחומים לחיזוק בקריאתם של התלמידים בהיבט השפתי, הניהולי והרגשי.
3. להציב מטרות למידה ברמה כיתתית, קבוצתית ופרטנית לקראת שנת הלימודים הבאה.

משרד החינוך

המזכירות הפדגוגית - אגף שפות
הפיקוח על הוראת העברית בקדם-יסודי וביסודי