

נספחים למשימת הערכת שטף קריאה לכיתה ג

- רשימת מילים + טופס תיעוד
- טקסט סיפורי, מנוקד - "העוגה" (גרסה מקורית) + טופס תיעוד
- טקסט סיפורי, מנוקד "העוגה" (גרסה מוקלת) + טופס תיעוד
- טקסט סיפורי שאינו מנוקד – "האיכר והמלך" + טופס תיעוד
- מפה כיתתית בקריאת מילים
- מפה כיתתית לפי תחומי חוזק ותחומים לחיזוק בטקסט מנוקד ובטקסט שאינו מנוקד

קריאה של רשימת מילים

דוגמה:



מְכַתְּבִים	חֵבֵר	אָנִי	צֵל
סְפִינָתִי	מְרַתֵף	עוֹד	מַר
הַתְּרַגְּשָׁתִי	פְּצוּעַ	פְּלֵא	נְשִיר
מְחַבְּוֹאִים	שְׁבוּר	דְּרֵךְ	דִּיּוֹ

אם	רוח	באתי	רמאי
על	הוא	עור	גבעות
פיל	די	נמק	מלכות
בן	לילה	שתף	פרסום
לו	נר	מבדק	טפטף
בו	בכור	תקרה	קולפן
כי	שמת	הלבש	תצפית
תא	גבול	ענין	מפריעים
פה	צנן	ספריו	פתוח
מה	צליל	מצפה	מדרון
שרת	מח	צאני	ילבשו
שן	פרס	קנשר	מטען
רק	דף	על יד	גלגל
ריב	חויץ	נשוי	השנה
איך	שי	יממה	קורע
חוט	סיגן	חזר	שובב
חול	ארן	ביצה	קשוחים
טנק	ציר	גלוי	מיחד
כלי	בצה	גשרים	פקפקו
מים	ידיים	על פי	מסבך

דף תיעוד - קריאת רשימה של מילים בודדות ב־45 שניות¹

שם התלמיד: ² _____ כיתה: _____

מועד ביצוע: _____

מילים	נכון/ לא נכון	מילים	נכון/ לא נכון	מילים	נכון/ לא נכון	מילים	נכון/ לא נכון
אם	x / ✓	רוח	x / ✓	באתי	x / ✓	רמאי	x / ✓
על	x / ✓	הוא	x / ✓	עור	x / ✓	גבעות	x / ✓
פיל	x / ✓	די	x / ✓	נמק	x / ✓	מלכות	x / ✓
בן	x / ✓	לילה	x / ✓	שתף	x / ✓	פרסום	x / ✓
לו	x / ✓	נר	x / ✓	מבדק	x / ✓	טפטף	x / ✓
בו	x / ✓	בכור	x / ✓	תקרה	x / ✓	קולפן	x / ✓
פי	x / ✓	שמת	x / ✓	הלבש	x / ✓	תצפית	x / ✓
תא	x / ✓	גבול	x / ✓	ענן	x / ✓	מפריעים	x / ✓
פה	x / ✓	צבון	x / ✓	ספריו	x / ✓	פתוח	x / ✓
מה	x / ✓	צליל	x / ✓	מצפה	x / ✓	מדרון	x / ✓
שרת	x / ✓	מח	x / ✓	צאני	x / ✓	ילבשו	x / ✓
שן	x / ✓	פרס	x / ✓	קשר	x / ✓	מטען	x / ✓
רק	x / ✓	דף	x / ✓	על יד	x / ✓	גלגל	x / ✓
ריב	x / ✓	חוץ	x / ✓	נשוי	x / ✓	השנה	x / ✓
איה	x / ✓	שי	x / ✓	יממה	x / ✓	קורע	x / ✓
חוט	x / ✓	ח'גן	x / ✓	ח'זר	x / ✓	שוכב	x / ✓
חול	x / ✓	ארן	x / ✓	ביצה	x / ✓	קשוחים	x / ✓
טנק	x / ✓	ציר	x / ✓	גלוי	x / ✓	מיחד	x / ✓
כלי	x / ✓	בצה	x / ✓	גשרים	x / ✓	פקפקו	x / ✓
מים	x / ✓	ידיים	x / ✓	על פי	x / ✓	מסבך	x / ✓

סיכום:

- מספר המילים שנקראו בסך הכול כולל שגיאות: _____
- מספר המילים שנקראו נכון ב־45 שניות: _____

¹ מבדק שטף קריאה לקוח מתוך מבחן TOWRE (Test of Word Reading Fluency) שפותח בידי וגנר וחבריו (Wagner, Torgesen & Rashotte, 1999); והותאם לעברית בידי שיף, קציר ושושן.

² לשון זכר מייצגת את כל המגדרים.

העוגה

חתול וכָּלֵב טִילוּ לַהֲנַאֲתָם. פְּתֹאֹם רְאוּ עוּגָה נִפְלְאָה - עוּגַת

שׁוֹקוֹלָד עִם קָרֵם וְדַבְּדָבִימִים.

"הֶמֶמ... ", נָהֵם הַחֲתוּל, "אֵיזוֹ עוּגָה נִפְלְאָה".

"הֶמֶמ... ", נָהֵם הַכָּלֵב, "עוּגָה נְהַדְרֵת".

"הַעוּגָה שְׁלִי!" אָמַר הַחֲתוּל, "אֲנִי רָאִיתִי אוֹתָהּ רֵאשׁוֹן".

"הַעוּגָה שְׁלִי", נָבַח הַכָּלֵב, "אֲנִי הִרְחֵתִי אוֹתָהּ לְפָנַי".

כֶּף רְבוּ הַחֲתוּל וְהַכָּלֵב.

בְּמִקְרָה עָבַר בְּמִקוֹם שׁוֹעֵל עֶרְמוּמִי. הִסְתַּכַּל עַל הַעוּגָה וְאָמַר:

"מָה הַבְּעִיָּה? אַחֲלַק אֶת הַעוּגָה בֵּינֵיכֶם - כֶּף לֹא תִרְיֵבוּ".

"רְעִיּוֹן נִפְלְאָה", הִסְכִּימוּ הַחֲתוּל וְהַכָּלֵב.

הַשׁוֹעֵל בָּצַע אֶת הַעוּגָה. אָבֵל אוֹי לְאוֹתָהּ צָרָה: חֶלֶק אֶחָד גָּדוֹל

וְחֶלֶק שְׁנֵי קֶטָן.

"לֹא טוֹב", אָמַר הַשׁוֹעֵל. "זוֹ חֲלוּקָה לֹא הוּגְנֵת", וּמִיד נָגַס

בְּעוּגָה וְהִסְבִּיר: "אֲנִי אֲכַל מִהַחֲצִי הַגָּדוֹל כִּדִּי שְׁשֵׁנִי חֶלְקִי

הַעוּגָה יִהְיוּ שְׁוִיִּים". נָגַס וְנָגַס עַד שֶׁהַחֶלֶק הַגָּדוֹל נִעְשָׂה קֶטָן

מִדִּי.

"לא טוב", אמר השועל שוב ומיד נגס מהחלק השני. אכל וזלל

עד שהחלק הזה נעשה קטן מהחלק הראשון.

כך נגס השועל עוד ועוד עד שלא נותרו מהעוגה אלא שני

פרורים קטנים.

"מה עשית?" כעסו עליו החתול והכָּלָב.

הסתכל השועל על פרורי העוגה וצחק: "מה אתם עושים ענין

מכמה פרוורים?" והלך לדרכו.

טופס תיעוד

מאפייני הטקסט: מנוקד, גרסה מקורית, 164 מילים

שם התלמיד: _____

העוגה

חתול וְכָלֵב טִילוּ לְהִנָּאֵתֶם. פִּתְאוּם רְאוּ עוּגָה נִפְלְאָה - עוּגַת שׁוֹקוֹלָד עִם קָרֶם וְדָבְדָבְנִים.

"הֶמֶם... ", נָהֵם הַחֲתוּל, "אִיזוֹ עוּגָה נִפְלְאָה".

"הֶמֶם... ", נָהֵם הַכָּלֵב, "עוּגָה נְהַדְדֶרֶת".

"הָעוּגָה שְׁלִי!" אָמַר הַחֲתוּל, "אֲנִי רְאִיתִי אוֹתָהּ רֵאשׁוֹן".

"הָעוּגָה שְׁלִי!", נָבַח הַכָּלֵב, "אֲנִי הִרְחַתִּי אוֹתָהּ לְפָנֶיךָ".

כָּךְ רְבוּ הַחֲתוּל וְהַכָּלֵב.

בְּמִקְרָה עֶבֶר בְּמִקּוֹם שׁוּעָל עֲרֻמוּמִי. הִסְתַּכֵּל עַל הָעוּגָה וְאָמַר: "מָה הַבְּעָיָה? אֲחַלֵּק אֶת הָעוּגָה בֵּינֵיכֶם –

כָּךְ לֹא תָרִיבוּ".

"רַעִיוֹן נִפְלְאָה", הִסְכִּימוּ הַחֲתוּל וְהַכָּלֵב.

הַשׁוּעָל בָּצַע אֶת הָעוּגָה. אָבַל אוֹי לְאוֹתָהּ צָרָה: חֵלֶק אֶחָד גְּדוֹל וְחֵלֶק שְׁנַי קָטָן.

"לֹא טוֹב", אָמַר הַשׁוּעָל. "זוֹ חֲלוּקָה לֹא הוֹגֵנֶת", וּמִיד נָגַס בְּעוּגָה וְהִסְבִּיר: "אֲנִי אֶכַל מִהַחֲצִי הַגְּדוֹל כְּדִי

שְׁשֵׁנִי חֲלָקֵי הָעוּגָה יִהְיוּ שְׁוִים". נָגַס וְנָגַס עַד שֶׁהַחֵלֶק הַגְּדוֹל נִעְשָׂה קָטָן מְדִי.

"לֹא טוֹב", אָמַר הַשׁוּעָל שׁוּב וּמִיד נָגַס מִהַחֵלֶק הַשְּׁנַי. אָכַל וְזָלַל עַד שֶׁהַחֵלֶק הַזֶּה נִעְשָׂה קָטָן מִהַחֵלֶק

הָרֵאשׁוֹן.

כָּךְ נָגַס הַשׁוּעָל עוֹד וְעוֹד עַד שֶׁלֹּא נוֹתְרוּ מִהָעוּגָה אֶלָּא שְׁנֵי פְרוּרִים קְטַנִּים.

"מָה עֲשִׂיתִי?" כְּעֶסוּ עָלָיו הַחֲתוּל וְהַכָּלֵב.

הִסְתַּכֵּל הַשׁוּעָל עַל פְּרוּרֵי הָעוּגָה וְצָחַק: "מָה אֵתֶם עוֹשִׂים עִנְיִן מִכֶּמָּה פְּרוּרִים?" וְחָלַף לְדַרְכּוֹ.

שאלת הבנה: מה דעתך על התנהגות השועל?

תיעוד תשובת התלמיד:

כלי להערכת שטף קריאה לכיתה ג מתוך התוכנית "קול קורא" תוכנית לקידום שטף הקריאה בבית ספר היסודי, הפיקוח להוראת העברית בקדם-יסודי וביסודי, המזכירות הפדגוגית – אגף שפות

פרופיל שטף הקריאה			
<input type="checkbox"/> גבוה - מעל 85% <input type="checkbox"/> בינוני – מעל 65%–84% <input type="checkbox"/> נמוך – 64% ומטה	אחוז הדיוק בקריאה: <input type="checkbox"/>	מספר המילים שנקראו בצורה מדויקת: <input type="checkbox"/>	דיוק
תיאור אופן הקריאה: <input type="checkbox"/> גלובלית <input type="checkbox"/> מקוטעת הערכת קצב: <input type="checkbox"/> גבוה <input type="checkbox"/> בינוני <input type="checkbox"/> נמוך	מספר מילים בדקה: <input type="checkbox"/>	זמן קריאה בשניות: <input type="checkbox"/>	קצב
הנגנה בהתאם לתוכן ולתחביר: <input type="checkbox"/> גבוהה <input type="checkbox"/> בינונית <input type="checkbox"/> נמוכה מידת ההבנה –			פרוזודיה
<input type="checkbox"/> גבוהה – התלמיד הביע את דעתו ונימק אותה על פי הסיפור. התייחס בדבריו לפואנטה. <input type="checkbox"/> בינונית – התלמיד הביע דעתו על הדמות בקצרה, ללא התייחסות לפואנטה. <input type="checkbox"/> נמוכה – התלמיד הביע דעתו ללא נימוק או לא קשר את דבריו לסיפור.			הבנה

אפיון שגיאות נפוצות:

אפיון דפוסי ההתמודדות במהלך הקריאה:

התייחסו להיבטים רגשיים (מוטיבציה לקריאה, תחושת מסוגלות, מחויבות לקריאה), ולהיבטים ניהוליים (ויסות בקריאה, בקרה ותיקון עצמי, גמישות).

תחומי חוזק:

תחומים לחיזוק:

העוֹגָה

חֲתוּל וְכָלֵב טִילוּ לְהִנָּאֵתֶם. פִּתְאוּם רְאוּ עוֹגַת שׁוֹקוֹלָד וְדַבְּדְּבָנִים
נִפְלְאָה.

"אִיזוֹ עוֹגָה נִפְלְאָה", אָמַר הַחֲתוּל.

"עוֹגָה נְהַדְרֵת", נִבַּח הַכָּלֵב.

"הַעוֹגָה שְׁלִי!" יָלַל הַחֲתוּל.

"אֲנִי הִרְחַתִּי אוֹתָהּ קֶדֶם", נִבַּח הַכָּלֵב.

כִּי רַבּוּ הַחֲתוּל וְהַכָּלֵב.

בְּמִקְרָה עָבַר בְּמָקוֹם שׁוֹעֵל עֲרֻמוּמִי. הִסְתַּכַּל עַל הַעוֹגָה וְאָמַר:

"מָה הַבְּעֵיָה? אֲחַלֵּק אֶת הַעוֹגָה בֵּינֵיכֶם – כִּי לֹא תִרְיָבוּ."

"רַעִיוֹן נִפְלְאָה", הִסְכִּימוּ הַחֲתוּל וְהַכָּלֵב.

הַשׁוֹעֵל בָּצַע אֶת הַעוֹגָה. אָבַל אוֹי לְאוֹתָהּ צָרָה: חֵלֶק אֶחָד גָּדוֹל

וְחֵלֶק שְׁנֵי קֹטָן.

"לֹא טוֹב", אָמַר הַשׁוֹעֵל. "זוֹ חִלּוּקָה לֹא הוֹגֵנֶת", וּמִיָּד נָגַס בְּחֵלֶק

הַגָּדוֹל שֶׁל הַעוֹגָה כְּדֵי שְׁשַׁנִּי חֵלְקֵי הַעוֹגָה יִהְיוּ שְׁוִים. נָגַס וְנָגַס

עַד שֶׁהַחֵלֶק הַגָּדוֹל נִעְשָׂה קֹטָן מְדִי.

"לא טוב", אמר השועל. "שוב שני החלקים לא שווים". ומיד

נגס גם מהחלק השני. אכל וזלל עד שהחלק הגדול נעשה

קטן מהחלק הראשון.

כך נגס השועל עוד ועוד עד שנותרו מהעוגה רק שני פרוורים

קטנים.

"מה עשית?" כעסו החתול והכלב.

הסתכל השועל על הפרורים וצחק: "מה אתם עושים ענין

מכמה פרוורים?" והלך לדרך.

טופס תיעוד

מאפייני הטקסט: מנוקד, גרסה מוקלת, 152 מילים

שם התלמיד: _____

העוגה

חתול וְכָלֵב טִילוּ לְהִנָּאֵתָם. פְּתָאוֹם רָאוּ עוֹגַת שׁוֹקוֹלָד וְדַבְּדְּבָנִים נִפְלְאָה.

"איזו עוגה נפלאה", אמר החתול.

"עוגה נהדרת", נבח הכָּלֵב.

"העוגה שלי!" ילל החתול.

"אני הרחתי אותה קודם", נבח הכָּלֵב.

כָּךְ רָבוּ הַחֲתוּל וְהַכָּלֵב.

בְּמִקְרָה עֶבֶר בְּמִקּוֹם שׁוּעַל עֲרְמוּמִי. הַסֵּתֶפֶל עַל הָעוּגָה וְאָמַר: "מָה הַבְּעֵינָה? אֲחַלֵּק אֶת הָעוּגָה בֵּינֵינוּכֶם –

כָּךְ לֹא תָרִיבוּ."

"רְעִיוֹן נִפְלֵא", הִסְפִּימוּ הַחֲתוּל וְהַכָּלֵב.

הַשׁוּעַל בָּצַע אֶת הָעוּגָה. אָבֵל אוֹי לְאוֹתָהּ צָרָה: חֶלֶק אֶחָד גָּדוֹל וְחֶלֶק שְׁנֵי קָטָן.

"לא טוב", אמר השועל. "זו חלוקה לא הוגנת", ומיד נגס בחלק הגדול של העוגה כדי ששני חלקי

העוגה יהיו שווים. נגס ונגס עד שהחלק הגדול נעשה קטן מדי.

"לא טוב", אמר השועל. "שוב שני החלקים לא שווים". ומיד נגס גם מהחלק השני. אכל וזלל עד

שהחלק הגדול נעשה קטן מהחלק הראשון.

כָּךְ נָגַס הַשׁוּעַל עוֹד וְעוֹד עַד שֶׁנִּשְׁתַּרְוּ מִהָעוּגָה רַק שְׁנֵי פְרוּרִים קְטַנִּים.

"מָה עָשִׂיתָ?" כָּעֶסוּ הַחֲתוּל וְהַכָּלֵב.

הַסֵּתֶפֶל הַשׁוּעַל עַל הַפְּרוּרִים וְצָחַק: "מָה אַתֶּם עוֹשִׂים עִנְיֹן מִכֶּמָּה פְּרוּרִים?" וְהִלֵּךְ לְדַרְכוֹ.

שאלת הבנה: מה דעתך על התנהגות השועל?

תיעוד תשובת התלמיד:

כלי להערכת שטף קריאה לכיתה ג מתוך התוכנית "קול קורא" תוכנית לקידום שטף הקריאה בבית ספר היסודי, הפיקוח להוראת העברית בקדם-יסודי וביסודי, המזכירות הפדגוגית – אגף שפות

פרופיל שטף הקריאה			
<input type="checkbox"/> גבוה - מעל 85% <input type="checkbox"/> בינוני – מעל 65%–84% <input type="checkbox"/> נמוך – 64% ומטה	אחוז הדיוק בקריאה: 	מספר המילים שנקראו בצורה מדויקת:	דיוק
תיאור אופן הקריאה: <input type="checkbox"/> גלובלית <input type="checkbox"/> מקוטעת הערכת קצב: <input type="checkbox"/> גבוה <input type="checkbox"/> בינוני <input type="checkbox"/> נמוך	מספר מילים בדקה:	זמן קריאה בשניות:	קצב
הנגנה בהתאם לתוכן ולתחביר: <input type="checkbox"/> גבוהה <input type="checkbox"/> בינונית <input type="checkbox"/> נמוכה			פרוזודיה
מידת ההבנה – <input type="checkbox"/> גבוהה – התלמיד הביע את דעתו ונימק אותה על פי הסיפור. התייחס בדבריו לפואנטה. <input type="checkbox"/> בינונית – התלמיד הביע דעתו על הדמות בקצרה, ללא התייחסות לפואנטה. <input type="checkbox"/> נמוכה – התלמיד הביע דעתו ללא נימוק או לא קשר את דבריו לסיפור.			הבנה

אפיון שגיאות נפוצות:

אפיון דפוסי ההתמודדות במהלך הקריאה:

התייחסו להיבטים רגשיים (מוטיבציה לקריאה, תחושת מסוגלות, מחויבות לקריאה), ולהיבטים ניהוליים (ויסות בקריאה, בקרה ותיקון עצמי, גמישות).

תחומי חוזק:

תחומים לחיזוק:

האיכר והמלך

איכר אחד רעה את הכבשים שלו באחו. הוא ישב תחת עץ
וחילל שיר רועים עליז בחלילו.

לפתע הגיעה מרכבה אל האחו. במרכבה ישב הוד מעלתו
המלך. אבל האיכר לא הכיר את המלך ולא זיהה אותו.

המלך הסתכל על האיכר ואמר: "אני רואה שיש לך מצב רוח
ממש טוב היום".

"הו... כן!", ענה האיכר, "יש לי מצב רוח מצויך". והוא הוסיף:
"אני בטח יותר מאושר מהמלך...".

"וואו", נדהם המלך, "האם תוכל להוכיח שאתה יותר מאושר
מהמלך?".

האיכר חיך, הצביע בידו על האחו ועל הכבשים. "הבט, מה
יכול לעשות אדם מאושר? אחו ירוק, שמיים כחולים, כבשים

רועות בשדה להנאתן, ציפורים מצייצות... ויש לי בית קטן
ונעים, אישה אוהבת, ילדים טובים. מה אני צריך יותר מזה? אני
אדם מאושר".

המלך התפלא: "עדיין, האם אתה יותר מאושר מהמלך?".

האיכר צחק: "בהחלט. המלך המסכן, כמה דאגות יש לו על

הראש. היודע אתה, אדוני, כמה מסובך לנהל את ענייני

המדינה? לדאוג לאזרחים, לבריאות, לביטחון, לחינוך... זה

ממש כאב ראש!".

המלך לחץ ידו של האיכר ואמר: "איש יקר, אני המלך. אני

אומר לך שאתה גם חכם וגם מאושר. אני שמח שבארצי יש

אזרחים נפלאים כמוך".

טופס תיעוד

מאפייני הטקסט: אינו מנוקד, גרסה מקורית, 180 מילים

שם התלמיד: _____

האיכר והמלך

איכר אחד רעה את הכבשים שלו באחו. הוא ישב תחת עץ וחילל שיר רועים עליו בחלילו. לפתע הגיעה מרכבה אל האחו. במרכבה ישב הוד מעלתו המלך. אבל האיכר לא הכיר את המלך ולא זיהה אותו.

המלך הסתכל על האיכר ואמר: "אני רואה שיש לך מצב רוח ממש טוב היום".

"הו... כן!", ענה האיכר, "יש לי מצב רוח מצויין". והוא הוסיף: "אני בטח יותר מאושר מהמלך...".

"וואו", נדהם המלך, "האם תוכל להוכיח שאתה יותר מאושר מהמלך?".

האיכר חיך, הצביע בידו על האחו ועל הכבשים. "הבט, מה יכול לעשות אדם מאושר? אחו ירוק,

שמיים כחולים, כבשים רועות בשדה להנאתן, ציפורים מצייצות... ויש לי בית קטן ונעים, אישה

אוהבת, ילדים טובים. מה אני צריך יותר מזה? אני אדם מאושר".

המלך התפלא: "עדיין, האם אתה יותר מאושר מהמלך?".

האיכר צחק: "בהחלט. המלך המסכן, כמה דאגות יש לו על הראש. היודע אתה, אדוני, כמה מסובך

לנהל את ענייני המדינה? לדאוג לאזרחים, לבריאות, לביטחון, לחינוך... זה ממש כאב ראש!".

המלך לחץ ידו של האיכר ואמר: "איש יקר, אני המלך. אני אומר לך שאתה גם חכם וגם מאושר. אני

שמח שבארצי יש אזרחים נפלאים כמוך".

שאלת הבנה: מי לדעתך מאושר יותר: האיכר או המלך? מדוע?

תיעוד תשובת התלמיד:

כלי להערכת שטף קריאה לכיתה ג מתוך התוכנית "קול קורא" תוכנית לקידום שטף הקריאה בבית ספר היסודי, הפיקוח להוראת העברית בקדם-יסודי וביסודי, המזכירות הפדגוגית – אגף שפות

פרופיל שטף הקריאה			
<input type="checkbox"/> גבוה - מעל 85% <input type="checkbox"/> בינוני – מעל 65%–84% <input type="checkbox"/> נמוך – 64% ומטה	אחוז הדיוק בקריאה: <input type="checkbox"/>	מספר המילים שנקראו בצורה מדויקת: <input type="checkbox"/>	דיוק
תיאור אופן הקריאה: <input type="checkbox"/> גלובלית <input type="checkbox"/> מקוטעת הערכת קצב: <input type="checkbox"/> גבוה <input type="checkbox"/> בינוני <input type="checkbox"/> נמוך	מספר מילים בדקה: <input type="checkbox"/>	זמן קריאה בשניות: <input type="checkbox"/>	קצב
הנגנה בהתאם לתוכן ולתחביר: <input type="checkbox"/> גבוהה <input type="checkbox"/> בינונית <input type="checkbox"/> נמוכה			פרוזודיה
מידת ההבנה – <input type="checkbox"/> גבוהה – התלמיד הביע את דעתו ונימק אותה על פי הסיפור. התייחס בדבריו לפואנטה. <input type="checkbox"/> בינונית – התלמיד הביע דעתו על הדמות בקצרה, ללא התייחסות לפואנטה. <input type="checkbox"/> נמוכה – התלמיד הביע דעתו ללא נימוק או לא קשר את דבריו לסיפור.			הבנה

אפיון שגיאות נפוצות:

אפיון דפוסי ההתמודדות במהלך הקריאה:

התייחסו להיבטים רגשיים (מוטיבציה לקריאה, תחושת מסוגלות, מחויבות לקריאה), ולהיבטים ניהוליים (ויסות בקריאה, בקרה ותיקון עצמי, גמישות).

תחומי חוזק:

תחומים לחיזוק:
