

כלי להערכת שטף קריאה לכיתה ב מתוך התוכנית "קול קורא" תוכנית לקידום שטף הקריאה בבית ספר היסודי, הפיקוח להוראת העברית בקדם-יסודי וביסודי, המזכירות הפדגוגית – אגף שפות

נספחים למשימת הערכת שטף קריאה לכיתה ב

- רשימת מילים + טופס תיעוד
- טקסט סיפורי, מנוקד - "הכדור הקטן" (גרסה מקורית) + טופס תיעוד
- טקסט סיפורי, מנוקד - "הכדור הקטן" (גרסה מוקלת) + טופס תיעוד
- מפה כיתתית

קריאה של רשימת מילים

דוגמה:



מְכַתְּבִים	חֵבֵר	אָנִי	צֶל
סְפִינָתִי	מְרַתֵּךְ	עוֹד	מֵר
הַתְּרַגְּשֵׁתִי	פְּצוּעַ	פְּלֵא	שִׁיר
מְחַבְּאִים	שְׁבוּר	דְּרֵךְ	דִּס

כלי להערכת שטף קריאה לכיתה ב מתוך התוכנית "קול קורא" תוכנית לקידום שטף הקריאה בבית ספר היסודי, הפיקוח להוראת העברית בקדם-יסודי וביסודי, המזכירות הפדגוגית – אגף שפות

אָם	רוּחַ	בְּאִתִּי	רַמְאִי
עַל	הוּא	עוֹר	גְּבֻעוֹת
פִּיל	דִּי	נִמְקַ	מְלָכוֹת
בֵּן	לִילָה	שֶׁתֵּף	פְּרָסוּם
לוֹ	נֵר	מְבַדֵּק	טֶפֶטֶף
בּוֹ	בְּכוֹר	תִּקְרָה	קוֹלְפֵן
כִּי	שִׁמְתָּ	הִלְבֵּשׁ	תַּצְפִּית
תָּא	גְּבוּל	עֵינַיִן	מְפָרִיעִים
פָּה	צָנוֹן	סִפְרִיו	פְּתוּחַ
מָה	צְלִיל	מְצַפֶּה	מְדְרוֹן
שָׁרֵת	מַחַ	צֹאנִי	יִלְבָּשׁוּ
שֵׁן	פָּרֶס	קֶשֶׁר	מְטָעַן
רַק	דָּף	עַל יַד	גִּלְגַּל
רִיב	חוּץ	נָשׁוּי	הַשָּׂה
אֵיךְ	נָשִׁי	יְמָמָה	קוֹרֵעַ
חוּט	חִיגָן	חִיזָר	שׁוֹבֵב
חוֹל	אֶרֶן	בִּיצָה	קְשׁוּטִים
טֶנֶק	צִיר	גְּלוּי	מִיחָד
כְּלִי	בְּצָה	גְּשָׁרִים	פְּקוּפָקוּ
מִים	יְדִים	עַל פִּי	מְסֻבָּה

כלי להערכת שטף קריאה לכיתה ב מתוך התוכנית "קול קורא" תוכנית לקידום שטף הקריאה בבית ספר היסודי, הפיקוח להוראת העברית בקדם-יסודי וביסודי, המזכירות הפדגוגית – אגף שפות

דף תיעוד - קריאת רשימה של מילים בודדות ב-45 שניות¹

שם התלמיד:² _____ כיתה: _____

מועד ביצוע: _____

מילים	נכון/ לא נכון	מילים	נכון/ לא נכון	מילים	נכון/ לא נכון	מילים	נכון/ לא נכון
אם	x / ✓	רוח	x / ✓	באתי	x / ✓	רמאי	x / ✓
על	x / ✓	הוא	x / ✓	עור	x / ✓	גבעות	x / ✓
פיל	x / ✓	די	x / ✓	נמק	x / ✓	מלכות	x / ✓
בן	x / ✓	לילה	x / ✓	שתף	x / ✓	פרסום	x / ✓
לו	x / ✓	נר	x / ✓	מבדק	x / ✓	טפטף	x / ✓
בו	x / ✓	בכור	x / ✓	תקרה	x / ✓	קולפן	x / ✓
כי	x / ✓	שמת	x / ✓	הלבש	x / ✓	תצפית	x / ✓
תא	x / ✓	גבול	x / ✓	ענין	x / ✓	מפריעים	x / ✓
פה	x / ✓	צנן	x / ✓	ספריו	x / ✓	פתוח	x / ✓
מה	x / ✓	צליל	x / ✓	מצפה	x / ✓	מדרון	x / ✓
שרת	x / ✓	מח	x / ✓	צאני	x / ✓	ילבשו	x / ✓
שן	x / ✓	פרס	x / ✓	קשר	x / ✓	מטען	x / ✓
רק	x / ✓	דף	x / ✓	על יד	x / ✓	גלגל	x / ✓
ריב	x / ✓	חויץ	x / ✓	נשוי	x / ✓	השנה	x / ✓
אין	x / ✓	שי	x / ✓	יממה	x / ✓	קורע	x / ✓
חוט	x / ✓	חיגן	x / ✓	חיזר	x / ✓	שוכב	x / ✓
חול	x / ✓	ארן	x / ✓	ביצה	x / ✓	קשוחים	x / ✓
טנק	x / ✓	ציר	x / ✓	גלוי	x / ✓	מיחד	x / ✓
כלי	x / ✓	בצה	x / ✓	גשרים	x / ✓	פקפקו	x / ✓
מים	x / ✓	ידיים	x / ✓	על פי	x / ✓	מסבך	x / ✓

סיכום:

– מספר המילים שנקראו בסך הכול כולל שגיאות: _____

– מספר המילים שנקראו נכון ב-45 שניות: _____

¹ מבדק שטף קריאה לקוח מתוך מבחן TOWRE (Test of Word Reading Fluency) שפותח בידי וגנר וחבריו (Wagner, Torgesen & Rashotte, 1999); והותאם לעברית בידי שיף, קציר ושושן.

² לשון זכר מייצגת את כל המגדרים.

הכדור הקטן אגדה סינית

לי יאן וצ'ו שחקו בכדור קטן. לפתע נפל הכדור, התגלגל ונפל לתוך בור צר באדמה.

לי דחף את ידו ונסה להוציא את הכדור, אבל הבור היה עמק. "היד שלי יותר ארכה", אמר יאן והוא הכניס את ידו לתוך הבור. אבל ידו לא היתה מספיק ארכה.

הסתכלו לי ויאן זה בזה ושאלו: "איפה צ'ו? לאן הוא הלך? למה הוא לא עוזר להוציא את הכדור מהבור?"

באותו הרגע הגיע צ'ו ובידיו שני דליים מלאים מים. "מה אתה עושה?" שאלו השניים.

צ'ו שפך את המים לתוך הבור. והנה, כמו קסם, צף הכדור הקטן ועלה עם המים ויצא מן הבור.

"לפעמים צריך לחשב בצורה יצירתית", אמר צ'ו. הוא תפס את הכדור ומסר אותו לחבריו, "בואו, נמשיך לשחק".

טופס תיעוד

מאפייני הטקסט: מנוקד, גרסה מקורית, 115 מילים

שם התלמיד: _____

הפדור הקטן אגדה סינית

לי זאן וצ'ו שחקו בפדור קטן. לפתע נפל הפדור, התגלגל ונפל לתוך בור צר באדמה. לי דחף את זדו ונסה להוציא את הפדור, אבל הבור היה עמוק. "היךד שלי יותר ארכה", אמר זאן והוא הכניס את זדו לתוך הבור. אבל זדו לא היתה מספיק ארכה.

הסתכלו לי וזאן זה בזה ושאלו: "איפה צ'ו? לאן הוא הלך? למה הוא לא עוזר להוציא את הפדור מהבור?"

באותו הרגע הגיע צ'ו ובגדיו שני דללים מלאים מים.

"מה אתה עושה?" שאלו השניים.

צ'ו שפך את המים לתוך הבור. והנה, כמו קסם, צף הפדור ועלה עם המים ויצא מן הבור.

"לפעמים צריך לחשב בצורה יצירתית", אמר צ'ו. הוא תפס את הפדור ומסר אותו לחבריו, "בואו, נמשיך לשחק".

שאלת הבנה: מה דעתך על הרעיון של צ'ו?

תיעוד תשובת התלמיד:

כלי להערכת שטף קריאה לכיתה ב מתוך התוכנית "קול קורא" תוכנית לקידום שטף הקריאה בבית ספר היסודי, הפיקוח להוראת העברית בקדם-יסודי וביסודי, המזכירות הפדגוגית – אגף שפות

פרופיל שטף הקריאה			
<input type="checkbox"/> גבוה - מעל 85% <input type="checkbox"/> בינוני – מעל 65%–84% <input type="checkbox"/> נמוך –64% ומטה	אחוז הדיוק בקריאה:	מספר המילים שנקראו בצורה מדויקת:	דיוק
תיאור אופן הקריאה: <input type="checkbox"/> גלובלית <input type="checkbox"/> מקוטעת הערכת קצב: <input type="checkbox"/> גבוה <input type="checkbox"/> בינוני <input type="checkbox"/> נמוך	מספר מילים בדקה:	זמן קריאה בשניות:	קצב
הנגנה בהתאם לתוכן ולתחביר: <input type="checkbox"/> גבוהה <input type="checkbox"/> בינונית <input type="checkbox"/> נמוכה			פרוזודיה
מידת ההבנה – <input type="checkbox"/> גבוהה – התלמיד הביע את דעתו ונימק אותה על פי הסיפור. התייחס בדבריו לפואנטה. <input type="checkbox"/> בינונית – התלמיד הביע דעתו על הדמות בקצרה, ללא התייחסות לפואנטה. <input type="checkbox"/> נמוכה – התלמיד הביע דעתו ללא נימוק או לא קשר את דבריו לסיפור.			הבנה

אפיון שגיאות נפוצות:

אפיון דפוסי ההתמודדות במהלך הקריאה:

התייחסו להיבטים רגשיים (מוטיבציה לקריאה, תחושת מסוגלות, מחויבות לקריאה), ולהיבטים ניהוליים (ויסות בקריאה, בקרה ותיקון עצמי, גמישות).

תחומי חוזק:

תחומים לחיזוק:

הכדור הקטן אגדה סינית

לי יאן וצ'ו שיחקו בכדור קטן. לפתע נפל הכדור לבור.

לי דחף את ידו ונסה להוציא את הכדור, אבל לא הצליח כי הבור

היה עמק.

נסה גם יאן ולא הצליח.

אמר צ'ו: "יש לי רעיון!". הלך והביא שני דליים מלאים מים.

"מה אתה עושה?" שאלו השניים.

צ'ו שפך את המים לתוך הבור. והנה, כמו קסם צף הכדור הקטן

ועלה עם המים.

צ'ו תפס את הכדור ומסר לחבריו.

כלי להערכת שטף קריאה לכיתה ב מתוך התוכנית "קול קורא" תוכנית לקידום שטף הקריאה בבית ספר היסודי, הפיקוח להוראת העברית בקדם-יסודי וביסודי, המזכירות הפדגוגית – אגף שפות

טופס תיעוד

מאפייני הטקסט: מנוקד, גרסה מוקלת, 69 מילים

שם התלמיד: _____

הפדור הקטן אגדה סינית

לי גאן וצ'ו שיחקו בפדור קטן. לפתע נפל הפדור לבור.

לי דחף את ג'דו ונסה להוציא את הפדור, אבל לא הצליח כי הבור היה עמוק.

נסה גם גאן ולא הצליח.

אמר צ'ו: "יש לי רעיון!". הלך והביא שני דליים מלאים מים.

"מה אתה עושה?" שאלו השניים.

צ'ו שפך את המים לתוך הבור. והנה, כמו קסם צף הפדור הקטן ועלה עם המים.

צ'ו תפס את הפדור ומסר לחבריו.

שאלת הבנה: מה דעתך על הרעיון של צ'ו?

תיעוד תשובת התלמיד:

כלי להערכת שטף קריאה לכיתה ב מתוך התוכנית "קול קורא" תוכנית לקידום שטף הקריאה בבית ספר היסודי, הפיקוח להוראת העברית בקדם-יסודי וביסודי, המזכירות הפדגוגית – אגף שפות

פרופיל שטף הקריאה			
<input type="checkbox"/> גבוה - מעל 85% <input type="checkbox"/> בינוני – מעל 65%–84% <input type="checkbox"/> נמוך –64% ומטה	אחוז הדיוק בקריאה:	מספר המילים שנקראו בצורה מדויקת:	דיוק
תיאור אופן הקריאה: <input type="checkbox"/> גלובלית <input type="checkbox"/> מקוטעת הערכת קצב: <input type="checkbox"/> גבוה <input type="checkbox"/> בינוני <input type="checkbox"/> נמוך	מספר מילים בדקה:	זמן קריאה בשניות:	קצב
הנגנה בהתאם לתוכן ולתחביר: <input type="checkbox"/> גבוהה <input type="checkbox"/> בינונית <input type="checkbox"/> נמוכה			פרוזודיה
מידת ההבנה – <input type="checkbox"/> גבוהה – התלמיד הביע את דעתו ונימק אותה על פי הסיפור. התייחס בדבריו לפואנטה. <input type="checkbox"/> בינונית – התלמיד הביע דעתו על הדמות בקצרה, ללא התייחסות לפואנטה. <input type="checkbox"/> נמוכה – התלמיד הביע דעתו ללא נימוק או לא קשר את דבריו לסיפור.			הבנה

אפיון שגיאות נפוצות:

אפיון דפוסי ההתמודדות במהלך הקריאה:

התייחסו להיבטים רגשיים (מוטיבציה לקריאה, תחושת מסוגלות, מחויבות לקריאה), ולהיבטים ניהוליים (ויסות בקריאה, בקרה ותיקון עצמי, גמישות).

תחומי חוזק:

תחומים לחיזוק:
