



# المدنيات

## المنهاج التعليمي للمرحلة العليا

### في المدارس اليهودية (العامة والدينية)، العربية والدرزية

طبعة محدثة

أورشليم القدس 2010/2011

تم وضع الطبعة الأولى للمنهاج من قبل لجنة المنهاج.

### أعضاء لجنة المنهاج الأصلية:

بروفسور عمانوئيل جوتمان - قسم العلوم السياسية، الجامعة العبرية أورشليم القدس - رئيس اللجنة

بروفسور اليعيزر دون يحييا - قسم العلوم السياسية، جامعة بار ايلان، رمات جان - رئيس اللجنة

### في عام 1990/1991 (قائم بأعمال)

بروفسور حاييم ادلر - كلية التربية، الجامعة العبرية في أورشليم القدس

السيد سعيد برغوث - مفتش مركز لتعليم التاريخ والمدنيات في الوسط العربي

د. دان جلعادي - مفتش مركز للعلوم الاجتماعية والمدنيات في المدارس العامة

السيدة سارة مؤير - طاقم المدنيات في المرحلة العليا في المدارس الدينية

د. بن تسيون ميلاميد - مفتش عام في التعليم فوق الابتدائي في منطقة المركز في المدارس الدينية

د. ارييه مورغنشتيرن - مفتش مركز لتعليم التاريخ والمدنيات في المدارس الدينية

السيدة عادا موشكوفيتس - طاقم المدنيات في المرحلة العليا في المدارس العامة - مركزة اللجنة

السيد تسفي تساميرت - مدير ياد يتسحاق بن تسفي، أورشليم القدس

السيدة حايا ريجف - طاقم المدنيات في المرحلة العليا في المدارس الدينية

السيدة اسيا رمبرغ - طاقم المدنيات في المرحلة العليا في المدارس العامة

السيد اهرون رنن - معلم المدنيات ومدير المدرسة الثانوية على اسم بويار بين 1987/1988 -

1989/1990

السيدة نوريت شاحر - معلمة - مرشدة في مجال العلوم الاجتماعية للمرحلة العليا وقائمة بأعمال المفتش

المركز في عام 1989/1990

السيد يتسحاق شابيرة - مدير المرحلة الإعدادية في وزارة التربية

لقد تمت ملاءمة المنهاج للمدارس الدرزية بعد مراجعة الموضوع وبحثه مع طاقم وحدة التعليم الدرزي باشتراك

السيد صالح الشيخ والسيد نزيه خير.

عرض مشروع المنهاج للنقاش والبحث أمام طواقم من المعلمين اليهود والعرب كما قام أخصائون وخبراء بقرائه

ومن ضمنهم السيد رحاميم ميلاميد كوهين، مفتش البرامج التعليمية في التعليم الديني.

نقدم الشكر الخاص للبروفسور ناحوم جروس (في موضوع: سياسة اجتماعية واقتصادية)، للبروفسور بنيامين

نويبرجر وللبروفسور مردخاي كرمينيسر على الملاحظات التي قدموها. وقد أخذنا هذه الملاحظات بعين

الاعتبار عند وضع اللمسات النهائية على المنهاج.

تمت المصادقة على المنهاج المحدث من قبل:

د. تسفي تساميرت - رئيس السكرتارية التربوية

قسم المناهج التعليمية 2010/2011



# فهرس

مدخل للطبعة المحدثه /5

المفهوم الفكري للمنهاج /7

تفصيل المواضيع التعليمية /11

1. موضوع إلزامي: النظام والسياسة في إسرائيل /12

2.

استهلال:

الخلفية التاريخية لإقامة الدولة

إعلان الاستقلال - دولة إسرائيل - دولة يهودية وديمقراطية /12

الفصل أ:

دولة إسرائيل - دولة يهودية /12

دولة إسرائيل - دولة الشعب اليهودي /12

دولة إسرائيل كدولة يهودية - خصائص وتوجهات مختلفة /12

الأقليات في إسرائيل /13

دولة إسرائيل والشعب اليهودي في الشتات /13

الفصل ب: ما هي الديمقراطية؟ - قيم، مبادئ ومميزات النظام الديمقراطي /14

الفكرة الديمقراطية

الحرية والمساواة - قيمتان أساسيتان في الديمقراطية /14

حقوق الإنسان والمواطن وواجبات الإنسان والمواطن /14

حكم الشعب - حكم تمثيلي، منتخب ومتغير /15

حكم مقيد ومسؤول /15

سلطة القانون /16

مبدأ حسم الأكثرية وحقوق الأقلية /16

ثقافة سياسية ديمقراطية /16

المجتمع والنظام الديمقراطي في عصر العولمة /17

حق الديمقراطية في الدفاع عن نفسها /17

العلاقة بين الدين والدولة في دولة ديمقراطية /17

تلخيص: لماذا الديمقراطية؟ /17

الفصل ج: النظام في دولة إسرائيل - دولة يهودية وديمقراطية /17

الأسس الدستورية /17

العودة والمواطنة /18

حقوق الإنسان والمواطن /18

ثقافة سياسية - المجتمع الإسرائيلي /19

الإعلام والسياسة في إسرائيل /20

نظام الحكم البرلماني في إسرائيل /20

الانتخابات /20

الأحزاب ومجموعات المصلحة /20

فصل السلطات - توزيع النفوذ، توازنات وكوابح /21

السلطة التشريعية - كنيست إسرائيل /21

السلطة التنفيذية - الحكومة /22

السلطة القضائية /23

مؤسسة الرئاسة /23

الإشراف والمراقبة على سلطات الحكم /24

الحكم المحلي /25

مكانة المؤسسات الدينية في دولة إسرائيل /25

طرق لتحقيق السلام والأمن بين إسرائيل وجاراتها - فرص ومخاطر /30

ب. مواضيع اختيارية

1. دين، مجتمع ودولة /25

2. العرب مواطنو إسرائيل؛ الدروز مواطنو إسرائيل /27

3. سياسة اقتصادية واجتماعية /29

4. أمن قومي /30

# مدخل إلى الطبعة المحدثّة

## خلفية

في العام الدراسي 1993/1994 صادقت السكرتارية التربوية على هذا المنهاج التعليمي المخصص لكافة طلاب المرحلة العليا في المدارس العامة، الدينية، العربية والدرزية. وقد نشرت طبعة محدّثة من المنهاج التعليمي في عام 2001/2002، حسب قرار الجهات التالية: قسم المناهج التعليمية، التفتيش على تدريس المدنيات، المديرية التربوية والسكرتارية التربوية. وقد تقرر تخصيص وحدتين لتعليم موضوع "النظام والسياسة في إسرائيل" بالإضافة إلى المهمة التطبيقية التي يقدمها الطالب. كما تقرر بأن يتم تعليم الوحدة الثالثة من هذا الموضوع بحيث تكون مشروعاً. وهكذا يتم توسيع نطاق تدريس موضوع المدنيات حتى خمس وحدات تعليمية.

تم البدء بتدريس المنهاج الجديد في عام 1999/2000 بوحدة تعليمية واحدة، على الرغم من أنّ المنهاج أُعد في الأصل ليكون مكوناً من وحدتين، ثم قررت وزارة التربية والتعليم في عام 2006/2007 زيادة حجم تدريس المدنيات لوحدين تعليميين (180 ساعة) بحيث يكون تدريس المدنيات مثل تدريس مواضيع التوراة، الأدب، التاريخ واللسانيات. وتم تطبيق هذا التغيير للمرة الأولى في عام 2008/2009، حيث كان يتوجب على الطلاب، ابتداءً من هذا العام، أن يعدوا "مهمة تطبيقية" في إطار منهاج الودحين الإلزاميين.

## المصادقة على المنهاج التعليمي المحدث

على ضوء الجدل الشعبي الذي تنامي في السنوات الأخيرة حول المنهاج التعليمي في موضوع المدنيات وعلى ضوء الانطباعات الميدانية وردود الفعل والرقابة الذاتية من قبل المعلمين والتفتيش على تدريس المدنيات، قرر د. تسفي تسميرت، رئيس السكرتارية التربوية المطالبة بتحديث المنهاج التعليمي. وقد قررت لجنة الموضوع عدم إدخال تغييرات جذرية على مبنى المنهاج وأهدافه، وإنما إجراء التحديثات الضرورية التي تتناسب مع التغييرات الحاصلة في السنوات الأخيرة في هذا المجال.

ومن ثمّ صادقت اللجنة من جديد على القرار المبدئي الذي اعتبر المنهاج التعليمي منهاجاً مشتركاً لكافة الأوساط في الجهاز التربوي مع مراعاة إدخال تعديلات وملاءمات طفيفة. واستمرت مناقشة التعديلات في إطار لجنة الموضوع طوال عام كامل إلى حين المصادقة عليها أخيراً في شهر تموز من عام 2011.

## أعضاء لجنة الموضوع

تمّ تحديث المنهاج في عام 2010/2011 من قبل أعضاء لجنة الموضوع الذين تبديل بعضهم خلال العام. وتمت المصادقة على المنهاج النهائي من قبل أعضاء اللجنة الذين كانوا في عضويتها خلال تموز 2011. فيما يلي أسماء أعضاء اللجنة الذين ساهموا في النقاش:

السيدة فاردة اشكنازي: معلمة مدنيات ومفتشة لموضوع المدنيات، قسم المناهج التعليمية

السيد ارييه برنيع: مدير المدرسة الإقليمية بئير طوفيا (عضو اللجنة 2010/2011)

السيدة يعيل غوراون: معلمة مدنيات ومركزة المرحلة العليا، ثانوية "هارتوف" (عضوة في اللجنة حتى

(2010/2011)

- السيدة بلهه جليكسبرغ: مفتشة مركزة للتاريخ والمدنيات / في التعليم الرسمي الديني
- السيد رونين دوري: معلم للمدنيات ومدير المدرسة الثانوية "مفؤوت عيرون"
- د. محمد وتد: محاضر كبير في مجال القانون، كلية صفد (عضو في اللجنة 2010/2011)
- د. اليكس يعقوبسون: قسم التاريخ، الجامعة العبرية (عضو في اللجنة 2010/2011)
- السيدة شوشي يتسحاقي: معلمة ومرشدة للمدنيات، المدرسة الثانوية على اسم تشرنيخوفسكي، نتانيا
- السيد أدر كوهين: مفتش مركز لموضوع المدنيات ومدير هيئة التربية المدنية
- بروفسور آشر كوهين: قسم العلوم السياسية، جامعة بار ايلان (رئيس 2010/2011 وعضو في اللجنة 2010/2011)
- السيد هدار ليفشيتس: معلم مدنيات، المدرسة الثانوية على اسم هيملفرب، أورشليم القدس (عضو في اللجنة 2010/2011)
- بروفسور سوزي نيفوت: كلية الحقوق، المسار الأكاديمي - كلية الإدارة (عضوة في اللجنة حتى 2010/2011)
- السيد منير عطار: معلم ومرشد للمدنيات، المدرسة الثانوية للعلوم، يركا (عضو في اللجنة 2010/2011)
- د. افرايم بودوكسيك: قسم العلوم السياسية، الجامعة العبرية (عضو في اللجنة 2010/2011)
- د. نوعا تسيون: مسار تأهيل معلمين لموضوع المدنيات، كلية اورنيم (عضوة في اللجنة 2010/2011)
- السيدة ميئيرا روزنتال: معلمة مدنيات، المدرسة الثانوية على اسم تسييتلين، تل ابيب
- بروفسور يديدا شطيرن: كلية الحقوق، جامعة بار ايلان (رئيس اللجنة حتى 2010/2011).

# المفهوم الفكري للبرنامج<sup>1</sup>

## 1. جمهور الهدف

المنهاج التعليمي في موضوع المدنيات معد للمرحلة العليا في المدارس النظرية ومشارك للجهاز التربوي بكافة أوساطه: التعليم اليهودي (العام والديني)، التعليم العربي والتعليم الدرزي. يعتمد المنهاج على تأكيد القواسم المشتركة لجميع مركبات المجتمع الإسرائيلي وعلى الاعتراف بخصوصية كل مجموعة من هذه المجموعات.

## 2. المواضيع التعليمية

يتكون المنهاج من ثلاثة أقسام:

### أ. النظام والسياسة في دولة إسرائيل

موضوع إلزامي لكافة الطلاب بمستوى وحدتين تعليميتين (180 ساعة) يشمل هذا الموضوع "مهمة تطبيقية" (بحثاً خطياً).

### ب. مشروع

الوحدة الثالثة؛ مشروع تطبيقي عبارة عن وحدة واحدة (90 ساعة). لخلق صلة بين التعليم النظري والواقع العام في المدرسة والمجتمع.

### ت. أربعة مواضيع اختيارية

تشكل توسعا وتعمقا في القضايا التي ناقشناها ضمن موضوع النظام، حيث يشكل كلّ موضوع وحدة تعليمية واحدة (90 ساعة).

يتم تعليم هذه المواضيع ضمن أربع و/أو خمس وحدات تعليمية.

## موضوع إلزامي: النظام والسياسة في دولة إسرائيل

يشمل تعليم الموضوع العوامل التالية:

- استيضاح عميق للقيم التي ترتكز عليها دولة إسرائيل ونظامها لكونها دولة يهودية وديمقراطية.
- مناقشة المركبات المشتركة والمتناقضة، وفحص الواقع على ضوء هذه القيم.
- استعراض مميزات النظام والسياسة في إسرائيل ومتابعة التحولات السياسية.
- مناقشة المواضيع التي تشكل جزءا لا يتجزأ من الجهاز السياسي والتي تعلمها الطلاب حتى الآن كمواضيع اختيارية فقط، مثل: مكانة الأقليات في إسرائيل؛ العلاقة بين الدين والدولة؛ السياسة الاقتصادية والاجتماعية.

1 ترددات، اعتبارات ومعطيات كانت موجهة لاتخاذ قرارات اللجان السابقة، التي يعتمد عليها هذا التحديث، يمكنكم مراجعة المنهاج التعليمي الذي نشر في عام 2001\2002.



- تعليم كلّ فصول الموضوع في كلّ المدارس في إسرائيل. هناك إمكانية لتوسيع أو تقليص فصول و/أو بنود حسب قرار الأوساط، المدارس أو المعلمين.

### مواضيع اختيارية

المواضيع الاختيارية هي توسيع وتعميق لقضايا يتناولها الطلاب في موضوع النظام والسياسة في دولة إسرائيل.

فيما يلي المواضيع الاختيارية الأربعة:

1. دين، مجتمع ودولة؛ 2. العرب مواطنو إسرائيل، الدروز مواطنو إسرائيل؛ 3. السياسة الاقتصادية - الاجتماعية؛ 4. الأمن القومي.

### ج. مبادئ موجهة

- يعرض الجهاز السياسي كجهاز تعددي ومتحرك. وعليه، تطرح أمام الطلاب العوامل التالية:
  - التوجهات السياسية والاجتماعية المتنوعة في إسرائيل.
  - القوى الشعبية الرئيسية الناشطة في السياسة الإسرائيلية.
  - الصلة بين الجوانب السياسية، القانونية، الثقافية، الدينية، الاجتماعية والاقتصادية للنظام في إسرائيل.
  - التغييرات الحاصلة في المجتمع الإسرائيلي.
- تجرى مقارنة مع دول مختلفة تواجه مشاكل مشابهة.
- تتم ملاءمة طرق التعليم مع مبادئ المنهاج وأهدافه، مثلًا:
  - تطوير مهارات وكفاءات الدراسة الذاتية المستقلة للطلاب صاحب المهارات التفكيرية، مثل: التحليل، التطبيق والتقييم.
  - التعامل مع شؤون الساعة كموضوع قابل للتحليل من خلال المعرفة المكتسبة في الدروس وكتجسيد للمواضيع التي تعلمها الطلاب من أجل فهم الواقع السياسي المتغير.
  - تطوير التسامح والانفتاح على آراء الآخرين واتخاذ موقف متزن.
  - استخدام وسائل الإعلام وتطوير توجه ناقد تجاه ما تبثه.
  - استخدام نصوص من أنواع مختلفة: قوانين، قرارات حكم والتماسات إلى المحكمة العليا، مقالات مهنية، مقطوعات صحفية وما شابه.
  - الدراسة بواسطة الاطلاع على مصادر من التراث الديني والثقافي للطلاب.
  - استخدام أساليب تعليمية متنوعة والمشاركة في تجارب تعليمية متنوعة
  - توطيد التعليم بالاعتماد على معطيات إحصائية والتعرف على قيودها.
  - "تحليل أحداث" لدراسة المشاكل المعقدة.

## أهداف المنهاج:

### 1. في مجال المعرفة والفهم

- تزويد الطلاب بمعلومات حول مركبات الجهاز السياسي، الاجتماعي والاقتصادي في إسرائيل

- يتعرف الطلاب على النظام من مختلف جوانبه: مبادئه، مؤسساته وطرق عمله.
- يتعرف الطلاب على حقائق ومعطيات تساعد في فهم طبيعة النظام ومشاكله.
- يتعرف الطلاب على مصطلحات أساسية مختارة من مجالات العلوم الاجتماعية والفكر السياسي ويستعينون بها لفهم القضايا المختلفة.
- يتعرف الطلاب على مختلف الآراء في إسرائيل في القضايا الخلافية.

### - تطوير فهم تركيبة الجهاز السياسي، الاجتماعي والاقتصادي

يتعلم الطلاب كيفية إدراك التوترات والتضارب بين القيم والمبادئ من جهة، وبينها وبين الواقع من جهة أخرى ويتعرفون على الصعوبات التي تحول دون تحقيق القيم والمبادئ.

- يتعلم الطلاب متابعة الاتجاهات والعمليات السياسية، الاجتماعية والاقتصادية.
- يتعرف الطلاب على العلاقة الوثيقة بين العمليات السياسية، الاجتماعية والاقتصادية.
- يتعلم الطلاب كيفية فحص المواضيع المطروحة بأبعادها الاقتصادية، الاجتماعية، القانونية والسياسية.
- يفهم الطلاب كيفية تحليل وتقييم الواقع المركب من الناحيتين السياسية والاجتماعية.
- يستطيع الطلاب فحص القضايا من منظور الأوساط والطوائف المختلفة في المجتمع الإسرائيلي وفي الشعب اليهودي.
- يدرك الطلاب بأن النقد والحوار هما من أسس الدولة الديمقراطية.
- يدرك الطلاب بأن حل النزاعات في الدولة الديمقراطية يتم بطرق سلمية.

### 1. في مجال المهارات والكفاءات

- يطبق الطلاب المبادئ والمصطلحات التي تعلموها في فحص وتقييم الواقع السياسي والاجتماعي في الدولة.
- يستطيع الطلاب التمييز بين أنواع نصوص مختلفة والتعامل مع المعلومات الواردة فيها بالتفكير والنقد.
- يستطيع الطلاب فهم وتحليل القوائم والمخططات وعرض النتائج واستخلاص العبر من المعطيات.

- يستطيع الطلاب معالجة المعطيات، التشخيص، التصنيف، المقارنة، التحليل وتحديد العلاقات.
- يستطيع الطلاب تحليل مواضيع الساعة بالاعتماد على المعطيات والحقائق.
- يستطيع الطلاب التمييز بين الحقائق والتخمينات وتفسيراتها.
- يستطيع الطلاب التمييز بين التعبير عن موقف وبين إعطاء معلومات.
- يستطيع الطلاب اتخاذ مواقف مدروسة على أساس قاعدة معرفية والقدرة على استقاء معلومات من وسائل الإعلام بصورة ناقدة وواعية.
- يستطيع الطلاب الاستماع إلى آراء تختلف عن آرائهم والتعامل معها بصورة موضوعية جوهرية.
- يستطيع الطلاب تحديد نقاط متفق عليها في نهاية الخلاف بهدف الحد من الخلاف ذاته.
- يستطيع الطلاب إجراء حوار مع آخرين حتى إذا لم يكن هناك اتفاق.
- يستطيع الطلاب تشخيص مشكلة أو ظاهرة بكافة نواحيها وجوانبها.
- يستطيع الطلاب توجيه أصابع النقد المدروس والمنهجي.

### 1. في مجال المواقف

- يذوّت الطلاب قيم دولة إسرائيل كدولة يهودية وديمقراطية.
- ينمي الطلاب هوية مدنية إلى جانب هويتهم القومية.
- يعترف الطلاب بحقيقة كون إسرائيل دولة الشعب اليهودي، ويفهمون شبكة العلاقات والالتزامات المتبادلة بين دولة إسرائيل والشعب اليهودي في الشتات.
- يذوّت الطلاب قيم الديمقراطية ويهتمون بممارستها على أرض الواقع.
- يعترف الطلاب بأهمية احترام حقوق الإنسان والمواطن وحقوق الأقليات ويعملون على ممارستها على أرض الواقع.
- ينمي الطلاب التعامل بحساسية ومراعاة ودافعية من أجل حماية حقوق الإنسان بشكل عام وحماية حقوق مجموعات ضعيفة وحساسة بشكل خاص.
- يبدي الطلاب الاستعداد للقيام بواجباتهم والإصرار على نيل حقوقهم وممارستها.
- يكون الطلاب مشاركين في الشؤون العامة عموماً وفي شؤون المجتمع الذي يعيشون فيه على وجه الخصوص.
- يذوّت الطلاب قيم التعددية والتسامح.

تؤمن اللجنة بأن ممارسة الأهداف المذكورة هي تربية سياسية لمواطنة حسنة ولمشاركة مدروسة في الحياة العامة في دولة يهودية وديمقراطية

# تفصيل المواضيع التعليمية (تحديثات المنهاج في عام 2010/2011 مؤشرة بالأصفر)

## أ. موضوع إلزامي: النظام والسياسة في دولة إسرائيل

ملاحظات	توسيع	رؤوس أقلام
<p>نبدأ بمدخل تاريخي قصير للتعبير عن تحركات دولية مركزية أدت إلى إقامة الدولة، بهدف فهم السياق التاريخي الذي أدى إلى إقامة الدولة وإلى إعداد المستندات التأسيسية. نعرض الخرائط ذات الصلة.</p>	<p>الخلفية التاريخية لإقامة الدولة: وعد بلفور، صك الانتداب، خطط التقسيم من الثلاثينات، قرار 181 الصادر عن الأمم المتحدة (قرار التقسيم) في 29 تشرين الثاني 1947، حرب الاستقلال</p> <p>يعرض إعلان الاستقلال كمعبر عن المبادئ التي يركز عليها النظام في دولة إسرائيل والتي يجب أن يعمل النظام حسبها. يتم تعليم الإعلان حسب أقسامه:</p> <p>1. القسم الأول من الإعلان: التبريرات لإقامة دولة يهودية في أرض إسرائيل</p> <p>1. التبرير التاريخي</p> <p>2. التبرير الدولي</p> <p>3. التبرير الطبيعي - الكوني (حق تقرير المصير)</p> <p>2. القسم الثاني من الإعلان: القسم التنفيذي - العملي - إقامة الدولة</p> <p>3. القسم الثالث من الإعلان: القسم التصريحي - الملامح المستقبلية ونهج الدولة والتوجه إلى الجهات المختلفة</p>	<p>استهلال:</p> <p>• الخلفية التاريخية لإقامة الدولة</p> <p>إعلان الاستقلال دولة إسرائيل دولة يهودية وديمقراطية</p> <p>• مبادئ إعلان الاستقلال: دولة إسرائيل هي دولة يهودية وديمقراطية، تؤيد المساواة في الحقوق لكافة مواطنيها.</p> <p>• إعلان الاستقلال يعدد مصادر شرعية لإقامة دولة للشعب اليهودي في أرض إسرائيل.</p> <p>الفصل أ:</p> <p>دولة إسرائيل - دولة يهودية (أ) دولة إسرائيل - دولة قومية للشعب اليهودي</p> <p>• ما هي المعاني المختلفة لـ</p>
<p>الهدف في هذه المرحلة هو التعرف على كافة أقسام الإعلان</p>	<p>تعطى أمثلة من دول مختلفة</p>	<p>نجري نقاشا حول معضلات كل واحد من هذه المميزات، بين الجمهور اليهودي وكافة مواطني الدولة</p>
	<p>إن دولة إسرائيل، كونها دولة يهودية، هي حالة خاصة لدولة القومية المعاصرة. مميزاتا وقيمها منبثقة من تعريفها كيهودية وديمقراطية.</p> <p>1. تعرض المركبات الضرورية لقيام الدولة: الأرض، السكان، الحدود، سلطات الحكم، السيادة،</p>	

ملاحظات	توسيع	رؤوس أقلام "دولة قومية"
<p>في ضوء هذه التمييزات يجب عرض معتقدات وتوجهات مختلفة في ال</p>	<p>الاعتراف الدولي 2. أساس مصطلحاتي - نظري ومقارن (تقرير المصير، ما هي القومية وما هي الدول القومية، نعرض المعاني المختلفة للدولة القومية، توضح العلاقات بين الدولة والقومية، نوضح التتابع بين دولة قومية، دولة ثنائية القومية/ متعددة القوميات، ودولة جميع مواطنيها. 3. تبريرات دولة القومية من وجهة نظر ديمقراطية، من خلال عرض التوجهات المختلفة للصلة بين الطابع اليهودي والطابع الديمقراطي للدولة.</p> <p>نعرض أنواع الهويات: قومية، دينية، مدنية؛ نعرض الهويات العينية الموجودة في إسرائيل: هويات بين السكان اليهود، هويات بين السكان العرب والدروز</p> <p>نعرض المميزات اليهودية للدولة كما هي قائمة على أرض الواقع: جانب/مميز قانوني - معياري: 1. الوضع القانوني الملزم (إعلان الاستقلال، قوانين الأساس، قوانين أخرى) 2. قانون العودة وتشريع آخر يعبر عن الطابع اليهودي والصلة مع يهود الشتات، مكانة القانون العبري جانب الحيز العام: 3. مكانة اللغة العبرية كلغة رسمية 4. تعبير التقويم، الأعياد ورموز الدولة عن الشعب اليهودي الجانب الديمغرافي: 5. وجود أكثرية يهودية الجانب المؤسساتي: 6. إعطاء مكانة رسمية لمؤسسات الشعب اليهودي والدين اليهودي 7. بين العام والخاص: تقييد الحقوق بصورة ما بهدف منح طابع يهودي للدولة (الوضع القائم، أيام العطلة، الزواج والطلاق، اعتناق اليهودية، منع المس بالمشاعر الدينية، الأماكن المقدسة وما شابه)</p> <p>نعرض توجهات ومعتقدات مختلفة ("أحلام") لمجموعات مختلفة في المجتمع الإسرائيلي، بخصوص الطابع المرغوب للدولة حسب 3 مميزات: الطابع الديني، الطابع القومي،</p>	<p>• هويات المواطنين والمجموعات في دولة القومية اليهودية</p> <p>(ب) مميزات أو جوانب دولة إسرائيل كدولة يهودية (الموجود)</p> <p>(ج) مواقف مختلفة بخصوص الطابع المرغوب لدولة إسرائيل</p>

ملاحظات	توسيع	رؤوس أقلام
<p>جمهور الإسرائيلي بخصوص الطابع المرغوب للدولة. نعرض أمام الطلاب المميزات التي يجب القيام بتحليل المواقف والتوجهات المختلفة في الجمهور الإسرائيلي حسبها. كل توجه وعقيدة في الجمهور الإسرائيلي يتناول هذه القضايا الأساسية الثلاث وبالتالي سوف يتم تحليلها حسبها. على الطلاب التعرف على المميزات وتحليل التوجهات والآراء المختلفة حسب تتابع كل واحد من المميزات. لن يتوجب على الطلاب أن يتعلموا بالضرورة نظرية نمطية واحدة يتم من خلالها ترتيب وتنظيم جميع الإجابات عن السؤال: "ما هي الدولة اليهودية؟".</p> <p>سيتناول القسم الثالث من المنهاج التوترات بين الأكثرية والأقلية (التصدع القومي)</p> <p>يتعرف الطلاب بصورة أساسية على الجاليات الإسرائيلية في الشتات وعلى الهويات اليهودية المتنوعة في العالم</p>	<p>الطابع المدني.</p> <p>1 - الطابع والهوية الدينية والثقافية: تسلسل يبدأ من الهويات اليهودية - الدينية - الدينية الورعة، الهويات الدينية القومية، الهويات التقليدية، هويات اليهودية كثقافة وحتى الهويات العلمانية وموقف فصل الدين عن الدولة.</p> <p>2 - الطابع والهوية القومية: 1. دولة قومية يهودية - إثنية 2. دولة قومية يهودية لجميع مواطنيها. 3. دولة جميع مواطنيها أو "جميع قومياتها".</p> <p>3 - الطابع والهوية المدنية: توجه الديمقراطية الليبرالية - الفردية، توجه الديمقراطية الجمهورية، توجه الديمقراطية المتعددة الثقافات، توجه لا يقبل بمبادئ الديمقراطية.</p> <p>نعرض الأقليات في إسرائيل كدولة قومية يهودية:</p> <p>1. جانب ديمغرافي - سوسولوجي: التعرف على مجموعات الأقلية المختلفة (عرب، دروز وأخرون)</p> <p>2. طابع الأقلية (قومية، دينية، إثنية)</p> <p>3. الأقليات في إعلان الاستقلال</p> <p>4. جانب الحيز العام: مميزات الأقليات والتعبير عن مجالات اللغة، الثقافة، الدين (بما في ذلك المكانة القانونية - المعيارية)</p> <p>5. جانب مؤسساتي: مكانة ومركز رسمي لمؤسسات الأقليات في مجالات: التربية، المؤسسات الدينية، المحاكم.</p> <p>نعرض مجمل مركبات هوية يهود الشتات والمعضلات التي يواجهها أبناء هذه الجاليات. نعرض اتجاهات في ديمغرافية الشعب اليهودي في العالم.</p> <p>نعرض آراء مختلفة في إسرائيل والشتات. نفحص أهدافا ومصالح مشتركة ومختلفة ليهود إسرائيل ويهود الشتات.</p> <p>نفحص تأثير يهود الشتات على السياسة الداخلية والخارجية لدولة إسرائيل والتزام إسرائيل باستيعاب الهجرة، بالجاليات الإسرائيلية في</p>	<p>(د) الأقليات في إسرائيل</p> <p>(هـ) دولة إسرائيل والشعب اليهودي في الشتات</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● مكانة دولة إسرائيل في حياة الشعب اليهودي.</li> <li>● المسؤولية والالتزام المتبادل لدولة إسرائيل والشعب اليهودي في الشتات</li> </ul>

ملاحظات	توسيع	رؤوس أقلام
<p>نوضح بأن التوجهات المبدئية هي نظرية، بينما في الواقع الديمقراطي يوجد مزيج من التوجهات حسب قرارات الدول وهناك تتابع بين التوجهات وليس انشطارا</p> <p>لتوضيح موضوع حقوق الإنسان والمواطن، يتم استخدام وثيقة حقوق الإنسان والمواطن الصادرة عن الأمم المتحدة ووثائق حقوق أخرى، مثل الوثيقتين الفرنسية والأمريكية.</p>	<p>الشتات وبمصير اليهود في العالم. نعرض جوانب اجتماعية واقتصادية، متعلقة بالهجرة وباستيعابها.</p> <p>نوضح أسس المفهوم الديمقراطي، ونعلم مصطلح العقد الاجتماعي، كأساس لهذا المفهوم.</p> <p>يجري تمييز بين المعنى الشكلي والمعنى الجوهري للديمقراطية.</p> <p>الحق في الحرية: نوضح الجوانب المختلفة للحق في الحرية. يتم التأكيد على الأهمية الخاصة للحق في حرية التعبير عن الرأي.</p> <p>الحق في المساواة: نوضح جوانب مختلفة للمساواة الرسمية والجوهرية، مثل: المساواة أمام القانون، المساواة في الفرص، المساواة لأشخاص ذوي محدوديات، المساواة الجنسية وما شابه. يتم توضيح المصطلحات: التمييز، التفريق والتفضيل المصحح.</p> <p>التوجه الليبرالي مقابل التوجه الاجتماعي الديمقراطي</p> <p>نوضح مصطلح دولة الرفاه</p> <p>نفحص قيمة احترام الإنسان كمصدر لكل حقوق الإنسان.</p> <p>نشرح العلاقة بين الحقوق والواجبات (الإنسان والمواطن). يتم التأكيد على التوتر والتكامل بين خطابي الحقوق والواجبات.</p>	<p>الفصل ب: ما هي الديمقراطية؟ قيم، مبادئ ومميزات النظام الديمقراطي</p> <p>الفكرة الديمقراطية</p> <p>الحرية والمساواة – قيمتان أساسيتان في الديمقراطية</p> <p>التضارب بين قيمتين: حرية ومساواة.</p> <p>توجهات اقتصادية - اجتماعية في الدولة الديمقراطية</p> <p>حقوق الإنسان والمواطن</p> <p>واجبات الإنسان والمواطن</p>

ملاحظات	توسيع	رؤوس أقلام
<p>نوضح مصطلح حقوق الطفل</p> <p>في السياق الإسرائيلي يجب التأكيد على أن هناك ترددا دائما في الموضوع. في الواقع، بعض حقوق المجموعة تمنح بصورة فعلية، لكن من ناحية رسمية قانونية لا يتم تعريفها كحقوق مجموعة.</p> <p>نعرض مصالح عامة، مثل: مشاعر الجمهور، تعليقات الأمن وسلامة الجمهور، مصالح عامة عملية (مثلا، محاور مواصلات ناجعة).</p>	<p>أنواع حقوق الإنسان: الحقوق الطبيعية (حقوق الإنسان الأساسية: الحق في الحياة والأمن، حق التملك، الإجراءات القانونية المنصفة، الحق في الحرية ومشتقاتها، المساواة، الحق في الكرامة). الحقوق السياسية/المدنية (حق الشخص في أن ينتخب ويُنتخب، حرية التظاهر والاحتجاج، حرية التنظم السياسي) الحقوق الاجتماعية والاقتصادية (الحق في العيش باحترام - الحق في العيش بمستوى معيشي مقبول، الحق في الصحة والعلاج الطبي، الحق في السكن، الحق في التعليم، حقوق العمال وشروط العمل) الحقوق الجماعية/الثقافية - يجب تعليم أمثلة لحقوق مجموعة مختلفة (مثل الحق في اللغة) والتردد بخصوص حقيقة منحها ومدى منحها. يجب فحص المعضلات/التوتر على المحور الممتد بين الاستقلالية الكاملة [إلى حد الانفصال] والتوحيد الكامل [إلى حد إسكات المجموعة].</p> <p>نورد أمثلة من الواقع الإسرائيلي ومن دول أخرى حول التضارب بين قيم الحرية والمساواة وبين قيم أخرى، مثل القيم الدينية، القيم القومية والأمنية.</p> <p>نوضح معاني مصطلح 'حكم الشعب' باعتباره معتمدا على أصول، تسويات سلطوية وعلى ثقافة سياسية ديمقراطية.</p> <p>نعرض أشكال حكم تمثيلية مختلفة: برلماني، رئاسي ومختلط.</p> <p>الانتخابات هي حرة، متساوية، عامة، دورية وسرية. نوضح الحاجة لوجود بعض الأحزاب لضمان إجراء انتخابات حرة كشرط لتحقيق الديمقراطية. نعرض طرقا مختلفة للانتخابات (منطقية مقابل قطرية، شخصية مقابل قائمة، نسبية مقابل أكثرية)</p> <p>نوضح معنى وأهمية المشاركة والاشتراك المدني، كمكاملة للاشتراك السياسي</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التضارب بين حقوق مختلفة وبينها وبين نفسها.</li> <li>التضارب بين الحقوق والمبادئ الديمقراطية وبين قيم ومصالح شعبية أخرى</li> <li>مبدأ حكم الشعب - حكم تمثيلي، منتخب ومتغير</li> <li>الديمقراطية المباشرة والديمقراطية التمثيلية</li> <li>الديمقراطية التمثيلية: ماذا ومن يجب أن يكون ممثلا؟</li> <li>الانتخابات الديمقراطية</li> <li>المشاركة المدنية</li> <li>حكم مقيد ومسؤول، مبدأ تقييد السلطة</li> <li>توزيع النفوذ والصلاحيات:</li> <li>- فصل السلطات؛</li> <li>- توازنات وكوابح.</li> </ul>



ملاحظات	توسيع	رؤوس أقلام
<p>التعرف على طرق مختلفة منتشرة في دول أخرى في مجال فصل السلطات.</p>	<p>نناقش الفكرة التقليدية حول فصل السلطات، تطبيقها، وممارستها ضمن مبدأ التوازنات والكوابح.</p> <p>نوضح واجب الحكم في تقديم تقرير حول ممارساته للبرلمان وللشعب.</p> <p>نشرح الفوارق بين الدستور والتشريع العادي ونوضح الفرق في نفاذيتها القانونية.</p> <p>نوضح الشبه والاختلاف بين الدستور الرسمي والمادي.</p> <p>نورد أمثلة مختلفة للإشراف المؤسسي وخارج المؤسساتي.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• مميزات الحكم المسؤول.</li> <li>• الدستور والقوانين كوسيلة لتقييد الحكم</li> <li>• إشراف ورقابة من أجهزة مؤسساتية وخارج - مؤسساتية على الحكم.</li> <li>سلطة القانون</li> <li>• مبدأ سلطة القانون المساواة أمام القانون: القانون يلزم الفرد وسلطات الحكم على حد سواء.</li> <li>هشاشة سلطة القانون</li> <li>انتهاكات القانون</li> </ul>
<p>تعطى أمثلة لثقافة سياسية غير قانونية في إسرائيل</p> <p>نعرض التأثيرات ذات الصلة على المجتمع والسياسة في إسرائيل</p> <p>المخالفة السياسية: في كل درجاتها وأنواعها، بما في ذلك ارتكاب جريمة قتل سياسية</p> <p>نورد أمثلة ذات صلة من تاريخ دولة إسرائيل</p>	<p>نوضح أن الانصياع للقانون في النظام الديمقراطي ينبع أيضا من شرعية الحكم في نظر الجمهور.</p> <p>نفرق بين مصطلحي "سلطة القانون" بالمعنى الرسمي و"سلطة القانون" بالمعنى الجوهرية".</p> <p>أنواع انتهاكات القانون:</p> <p>أ - جنوح جنائي (عادي)،</p> <p>ب - جنوح سلطوي (يشمل: موضوع الفساد)،</p> <p>ج - المخالفة السياسية - تهديد للنظام الديمقراطي</p> <p>حالات شك، خلاف أو توتر في مسألة الالتزام بالانصياع للقانون:</p> <p>1. رفض الانصياع للقانون لأسباب ضميرية وأيديولوجية</p> <p>2. الأمر غير القانوني بشكل قاطع</p>	<p>مسألة حدود الانصياع للقانون</p> <p>مبدأ حسم الأكثرية والمحافظة على حقوق الأقلية</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مبدأ حسم الأكثرية كمبدأ لاتخاذ قرارات.</li> <li>• العلاقات بين الأكثرية والأقلية في دولة ديمقراطية.</li> <li>• حقوق الأقلية تكبح ممارسة الاستبداد من قبل الأكثرية.</li> <li>• التسوية مقابل الحسم.</li> </ul> <p>مميزات ومبادئ الثقافة السياسية الديمقراطية:</p>

ملاحظات	توسيع	رؤوس أقلام
<p>نناقش قضية العلاقة بين الأكثرية والأقلية ليس كمشكلة عددية فقط، وإنما كمشكلة الوصول إلى الموارد الاقتصادية وإلى مراكز اتخاذ القرار.</p> <p>نعرض الصراعات في المجتمع كظاهرة مفهومة ضمناً، ونوضح بأنه ليس كل صراع قابل للحل.</p> <p>نوضح مصطلح العولمة نفحص تأثيرات العولمة في مجالات: أ - المجتمع والاقتصاد: الهجرة ومهاجرو العمل ب - الثقافة ج - المؤسسات الدولية والقانون الدولي د - مكانة الدولة القومية في عصر العولمة: اشتداد الضعف مقابل ازدياد القوة</p> <p>"الديمقراطية المدافعة عن نفسها" - من المخاطر التي تهدد طريقة النظام وطابع الدولة (في حالة إسرائيل - كدولة يهودية وديمقراطية) نناقش مسألة حدود حرية النشاط السياسي، حرية التعبير وحرية تنظم مجموعات تعارض طابع الدولة.</p> <p>حق الدولة في الدفاع عن نفسها ومواطنيها - من تهديدات الأمن (إرهاب)</p> <p>نورد أمثلة حول تصرف سياسي خلال الحروب في دول ديمقراطية مختلفة.</p>	<p>مبدأ التسامح مبدأ التعددية مبدأ التوافق شرعية وجود الصراعات. حل الصراعات بطرق سلمية. مشاركة الفرد في الحياة العامة قيادة مسؤولة وشرعية.</p> <p>المجتمع والنظام الديمقراطي في عصر العولمة</p> <p>حدود في الديمقراطية حق الديمقراطية في الدفاع عن نفسها</p> <p>تأثير الحالات الطارئة على النظام الديمقراطي</p> <p>تلخيص: لماذا الديمقراطية؟</p> <p>الفصل ج: النظام والسياسة في دولة إسرائيل - دولة يهودية وديمقراطية أسس دستورية</p> <p>المكانة (القانونية) الخاصة لإعلان الاستقلال. قوانين الأساس ومكانتها الجدل على ضرورة الدستور. قوانين الأساس: هل هي بديل للدستور؟</p>	<p>مبدأ التسامح مبدأ التعددية مبدأ التوافق شرعية وجود الصراعات. حل الصراعات بطرق سلمية. مشاركة الفرد في الحياة العامة قيادة مسؤولة وشرعية.</p> <p>المجتمع والنظام الديمقراطي في عصر العولمة</p> <p>حدود في الديمقراطية حق الديمقراطية في الدفاع عن نفسها</p> <p>تأثير الحالات الطارئة على النظام الديمقراطي</p> <p>تلخيص: لماذا الديمقراطية؟</p> <p>الفصل ج: النظام والسياسة في دولة إسرائيل - دولة يهودية وديمقراطية أسس دستورية</p> <p>المكانة (القانونية) الخاصة لإعلان الاستقلال. قوانين الأساس ومكانتها الجدل على ضرورة الدستور. قوانين الأساس: هل هي بديل للدستور؟</p>

ملاحظات	توسيع	رؤوس أقلام
<p>نجرى مقارنة بين إسرائيل ودول أخرى في موضوعي الإعلان والدستور.</p> <p>نوضح الفرق بين "المهاجر" و"القادم الجديد"!.</p> <p>تجرى مقارنة بين قوانين المواطنة وقوانين الهجرة في عدة دول غريبة.</p> <p>نوضح دور جهاز المحاكم في حماية حقوق الفرد والأقليات.</p>	<p>نحصر في هذا الفصل مسألة التكامل والتوتر بين المبدئين اللذين يرتكز عليهما النظام – اليهودية والديمقراطية.</p> <p>نعرض الوضع القانوني للقوانين الأساسية ومكانتها، يناقش الموضوع "القانون الدستوري" والجدل بخصوصه</p> <p>في الجدل على مدى ضرورة الدستور نناقش المسائل التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أفضلية الدستور وقيوده؛</li> <li>- هل يمكن حماية حقوق المواطن والأقلية بدون دستور وبدون قانون أساس: حقوق الإنسان والمواطن؛</li> <li>- هل الدستور في إسرائيل ضروري؛ هل نحن في الطريق إلى وضع دستور أو إلى إكماله على أساس قوانين الأساس القائمة. نعرض ونقارن بعض اقتراحات الدستور لدولة إسرائيل من السنوات الأخيرة والتي تعبر عن الخطاب الدستوري الراهن، بكل ما فيه من اتفاقات وخلافات</li> </ul> <p>في موضوع قانوني العودة والمواطنة نناقش المسائل التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- معنى قانون العودة بخصوص مكانة غير اليهود في إسرائيل؛</li> <li>- هل يوجد في قانون المواطنة أيّ مس بمبدأ المساواة.</li> </ul> <p>نفرق بين أنواع الحقوق وتحققها في إسرائيل. نفرق بين حقوق المواطن وحقوق غير المواطنين. نوضح خصوصية قوانين الأساس التي تتناول حقوق الإنسان – قانون أساس: كرامة الإنسان وحرية؛ وقانون أساس: حرية مزاولة العمل. نحصر التزام إسرائيل (ودول أخرى) وإعلان حقوق الإنسان والمواطن الصادر عن الأمم المتحدة.</p> <p>نفرق بين حقوق الفرد وحقوق المجموعات حسب الدين أو القومية.</p> <p>نحصر حماية حقوق الأقلية في التشريعات. نورد أمثلة لحقوق الأقلية العربية والدرزية وأقليات أخرى في المجتمع اليهودي في إسرائيل.</p>	<p>العودة والمواطنة</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• قانونا المواطنة والعودة</li> <li>• حقوق الإنسان والمواطن حقوق الإنسان والمواطن في جهاز القانون في إسرائيل</li> <li>• حقوق الأقليات في إسرائيل</li> <li>• تحقيق حقوق الإنسان والمواطن وحقوق الأقليات</li> </ul>

ملاحظات	توسيع	رؤوس أقلام
<p>نعرض حقيقة وجود اختلافات حول طريقة عرض الأحداث التاريخية فيما يتعلق بإقامة الدولة وهذا هو أحد العوامل التي تزيد من حدة التصدع القومي في إسرائيل.</p> <p>عدا تعليم التصدع القومي والديني بصورة مفصلة، نعرض وجود تصدعات أخرى في المجتمع أيضا (تصدع طائفي، تصدع بين الحماثم والصقور وغيرها).</p>	<p>نناقش السؤال: لماذا يتأخر سنّ قانون حقوق الإنسان والمواطن في إسرائيل؟</p> <p>نناقش التضارب فيما بين حقوق المواطن وبين هذه الحقوق والأهداف الأخرى لدولة إسرائيل. نفحص الحفاظ على حقوق الفرد مقابل الحاجة لتقيدها في حالات طارئة (قصيرة أو طويلة).</p> <p>نفرق بين واجبات المواطنين وواجبات غير المواطنين.</p> <p>نناقش قضية الانصياع للقانون وحدود هذا الانصياع.</p> <p>نفحص السؤال: هل يجب اشتراط إعطاء الحقوق بتنفيذ الواجبات؟ في هذا السياق نفحص وضع الأقلية العربية، ومدى تحقيق المساواة في الحقوق بخصوص الأقلية الدرزية.</p> <p>نناقش مسألة الخدمة العسكرية كشرط للحصول على حقوق مختلفة (العرب وطلاب المدارس الدينية اليهودية).</p> <p>نفحص مدى الشرعية الذي يمنحه المجتمع الإسرائيلي للتباين الاجتماعي بشكل عام وللتباين القومي والديني بشكل خاص.</p> <p>نفحص التصدعات في المجتمع، واحتمالات وتحديات الدمج:</p> <p>ندرس ما يلي بصورة مفصلة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التصدع القومي</li> <li>- التصدع الديني</li> </ul> <p>بخصوص كل شرخ يفصل ما يلي:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) وصف المجموعات المختلفة، الاختلاف بينها إلى جانب المشترك فيما بينها.</li> <li>2) الخلافات، أسباب التصدع واستمراره، طرق التعبير عن التصدع.</li> <li>3) كيف يمكن تطبيق مبدأ الحياة المشتركة في ضوء التصدع، الاحتمالات لاتفاقات، تسويات وتقليص الخلافات.</li> </ol> <p>نفحص مدى خطورة التصدعات: التصدع القومي بالمقارنة مع التصدعات والتباين داخل كل مجموعة قومية.</p> <p>- التوجه إلى هيئات رقابة منظمة: محكمة العدل العليا، مفوض/مندوب شكاوى الجمهور.</p>	<p>• واجبات المواطن</p> <p>• العلاقة بين الحقوق والواجبات</p> <p>ثقافة سياسية - المجتمع الإسرائيلي</p> <p>• التعددية الاجتماعية في المجتمع الإسرائيلي</p> <p>- عدم التجانس في المجتمع الإسرائيلي: مجموعات اجتماعية، مختلفة من حيث القومية، الدين، الطائفة والتوجهات السياسية (تصدعات)</p> <p>- المشابه والمختلف في المجتمع: عدم التجانس، التباين، التعددية، التصدعات.</p> <p>- الحياة المشتركة في المجتمع الإسرائيلي (على ضوء التصدعات في المجتمع)</p> <p>• تأثير الوضع الأمني في إسرائيل على الثقافة السياسية</p> <p>• المشاركة السياسية للمواطنين</p>

ملاحظات	توسيع	رؤوس أقلام
<p>لتجسيد قضية تعددية وسائل الإعلام في إسرائيل يمكن الاستعانة بالجدل حول السيطرة والملكية.</p>	<p>- الاشتراك في مظاهرات، في إضرابات سياسية وما شابه.  - استعمال المواطنين لوسائل الإعلام.  - ردود فعل للتحركات السياسية والاجتماعية في الفن، الأدب، المسرح والسينما.</p> <p>نحصر مدى استعمال الوسائل المختلفة من قبل أحزاب، مجموعات ضغط وأفراد ومدى تأثير الأحزاب ومجموعات الضغط التابعة للمؤسسة. نوضح هدف ردود الفعل: إثارة الوعي والرأي العام لمعارضة السلطات أو لتأييدها.</p> <p>تتم المقارنة مع الوضع القائم في دول ديمقراطية أخرى.  نناقش وظيفة الإعلام في حراسة الديمقراطية الإسرائيلية - الإعلام كمبلغ، كمحلل، كمستشار وباحث.  نحصر قضية التضارب بين ممارسة الحق في حرية التعبير، حق الجمهور في المعرفة ومراقبة الحكم وبين حقوق الإنسان والمواطن ومبادئ أخرى.</p> <p>نحصر العلاقة المتبادلة بين وسائل الإعلام، الحكم، المنظمات والمواطنين مع التطرق إلى الجوانب السلبية في هذه العلاقات.  نحصر مدى تحقيق مبدأ حرية وسائل الإعلام ومسألة وجود رقابة رسمية وغير رسمية.  نحصر مدى انكشاف المؤسسة العامة على الإعلام.  نحصر مسألة وجود إعلام متعدد الثقافات في إسرائيل.</p> <p>نناقش مسألة تجنيد الرأي العام للتأثير على اتخاذ القرارات في المؤسسة، أو لدعم قراراتها.</p> <p>نجري مقارنة مع طريقة الحكم الرئاسي</p>	<p>الإعلام والسياسة في إسرائيل</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• وظيفة وسائل الإعلام في دولة إسرائيل كدولة ديمقراطية</li> <li>- تجسيد الحق في حرية التعبير، حق الجمهور في المعرفة وفي مراقبة الحكم.</li> <li>- وسائل الإعلام كحلقة وصل بين الحكم والمواطنين</li> <li>• مبدأ استقلالية وسائل الإعلام - أنابيب معلومات مفتوحة.</li> <li>- تعدد مصادر معلومات ذات طابع تعددي.</li> <li>• قوة وسائل الإعلام</li> <li>- وسائل الإعلام كمصممة للرأي العام وكمؤثرة على صناعات القرار.</li> <li>- تأثير الإعلام على المعارك الانتخابية، على تبدل السلطة وعلى التغييرات في تركيب الحكومة.</li> <li>طريقة الحكم البرلماني في إسرائيل</li> <li>الانتخابات</li> <li>• تحولات في طريقة الانتخابات في إسرائيل - قانون الانتخابات.</li> <li>• اقتراحات لطرق انتخاب بديلة</li> <li>أحزاب ومجموعات مصلحة</li> <li>• وظيفة الأحزاب في النظام</li> </ul>

ملاحظات	توسيع	رؤوس أقلام
<p>لغرض المقارنة، نعرض أمثلة لطرق حكم مختلفة في دول ديمقراطية.</p>	<p>الأمريكي. نعرض الجدل حول طريقة الحكم المرغوبة في البلاد</p> <p>نعرض الجدل حول طريقة الانتخابات المرغوبة لإسرائيل من خلال فحص إيجابيات طرق الانتخاب المختلفة وسلباتها.</p> <p>نوضح موضوع الأيديولوجية والبراغماتية في الأحزاب المختلفة.</p> <p>نفحص طرقاً مختلفة لإعداد قوائم مرشحين في أحزاب (مثلاً: برايمريز/ انتخابات تمهيدية، لجنة منظمة، وغيرها) والجدل بخصوصها.</p> <p>نعرض خارطة الحزبية في إسرائيل حسب مجموعة مميزات في قضايا الخارجية والأمن، المجتمع والاقتصاد، الدين والدولة.</p> <p>نفرق بين أنواع المنظمات ومجموعات الضغط: منظمات عمال، أرباب عمل، صناعيين، مزارعين وما شابه؛ تنظيمات سياسية من خارج البرلمان، مثل "جوش ايمونيم" و"السلام الآن"؛ مجموعات للحفاظ على جودة البيئة؛ اللجنة القطرية لرؤساء السلطات المحلية؛ منظمات ومجموعات ضغط عربية ودرزية.</p> <p>نفحص تأثير مجموعات الضغط على المؤسسة. نقارن مع تأثير مجموعات ضغط في دول ديمقراطية أخرى.</p> <p>نفحص مدى الفصل بين السلطات ومدى مشاركة سلطة ما في مجالات سلطة أخرى، والتوازنات والكوابح فيما بينها.</p> <p>نوضح المجالات التي توجد فيها مكانة فورية للكنيست والمجالات التي تفرض فيها قيود عليها.</p> <p>تركيب الكنيست – نتائج الانتخابات.</p> <p>نناقش مسألة تمثيل المجموعات الاجتماعية والسياسية المختلفة: مجموعات مصلحة، طوائف إثنية، نساء، مجموعات عمرية وما شابه.</p> <p>التنام الكنيست، نشاطاتها وحلها حسب قانون أساس: الكنيست.</p> <p>صلاحية الكنيست في إقرار قوانين الأساس ووضع الدستور</p>	<p>الديمقراطي.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• خارطة الأحزاب في إسرائيل</li> <li>• الديمقراطية الداخلية في الأحزاب</li> <li>• الجهاز المتعدد الأحزاب في إسرائيل – استقرار وتحولات.</li> <li>• تحولات في موقف المجتمع الإسرائيلي من الأحزاب والسياسيين.</li> <li>• مجموعات مصلحة على أساس اعتبارات اقتصادية، أيديولوجية، إنسانية وأخرى.</li> </ul> <p>فصل السلطات توزيع النفوذ توازنات وكوابح</p> <p>السلطة التشريعية</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- كنيست إسرائيل</li> <li>• الكنيست كمؤسسة تمثيلية سيادية</li> <li>- سمو من حيث المبدأ وقيود في الواقع.</li> <li>- الكنيست كمثلة للشعب.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• وظائف الكنيست: الكنيست كسلطة تأسيسية لإعداد الدستور، الكنيست كسلطة تشريعية، إمكانياتها وقيودها</li> </ul>

ملاحظات	توسيع	رؤوس أقلام
<p>نورد أمثلة لرفع الحصانة عن أعضاء كنيست. أمثلة لمنح الحصانة. المستشار يرفع الحصانة اليوم ويمكن لعضو البرلمان طلب منح الحصانة من لجنة الكنيست</p>	<p>صلاحيات الكنيست في التشريع في ظل عدم وجود دستور التشريع كعملية ديناميكية نساوي ما بين مكانة التشريع الرئيسي والتشريع الثانوي. نحصر التشريع كتلبية لاحتياجات متغيرة للدولة والمجتمع وسنّ قوانين أساس كسيرورة في وضع دستور يحدد معايير عامة. نناقش قوة المعارضة كثمرة تركيب الائتلاف الحكومي (حجم الحكومة ومدى التقارب الأيديولوجي بين الشركاء) - إمكانات المعارضة وقبورها. - نفوذ لجان الكنيست وقبورها. - رقابة على تقسيم الموارد. - تعلق الحكومة بثقة الكنيست بها. - تقييد استقلال الكنيست بسبب الطابع الائتلافي للحكومة. نناقش الرقابة بواسطة قانون الميزانية. نوضح الصعوبات التي تعترض تشكيل الحكومات في إسرائيل لكونها حكومات ائتلافية وبسبب التساوي في تقسيم القوى بين المعسكرات (في الثمانينات). نعرض الحكومات: - حسب مدى الدعم في الكنيست: حكومات ضيقة، حكومات واسعة، حكومات وحدة قومية؛ - حسب مدى التقارب الأيديولوجي بين مركبات الحكومة. نحصر قوة الأحزاب الصغيرة في المفاوضات الائتلافية. نحصر نجاعة الحكومة حسب قدرتها على اتخاذ قرارات وحل مشاكل (اقتصادية، أمنية، اجتماعية). نوضح تأثير الاعتبارات الحزبية والشخصية على وضع سياسة اجتماعية - سياسية للحكومات الائتلافية. نحصر مجالات السياسة الرئيسية. نحصر الأطر التي تتخذ فيها القرارات: اجتماع</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الكنيست كوسيلة إشراف ومراقبة</li> <li>• العلاقات المتبادلة بين الكنيست والحكومة</li> <li>• حقوق وواجبات أعضاء الكنيست</li> <li>- حصانة أعضاء الكنيست، حقوق وواجبات.</li> <li>السلطة التنفيذية - الحكومة</li> <li>• عملية تشكيل الحكومة.</li> <li>• أنواع الحكومات الائتلافية.</li> <li>• العوامل المؤثرة على تشكيل ائتلافات.</li> <li>• تأثير مبنى الحكومة على أدائها.</li> <li>• الحكومة ووظائفها</li> <li>- الحكومة تحدد السياسة.</li> <li>- صلاحيات رئيس الحكومة والوزراء.</li> <li>- طريقة اتخاذ القرارات في الحكومة.</li> <li>• مبنى الحكومة</li> <li>- الوزارات الحكومية</li> </ul>

ملاحظات	توسيع	رؤوس أقلام
<p>نعرض الجدل الجماهيري في هذه المواضيع</p>	<p>الحكومة بكامل هيئتها، مجلس وزاري مصغر، لجان وزراء وأطر أخرى.  نناقش مشكلة تقسيم الوظائف بين الوزارات الحكومية والتصادم بين الحكومة والوزارات. نفحص صلاحية ونفوذ الموظفين الحكوميين. تبحث مشاكل البيروقراطية.  نناقش تأثير أذرع الأمن لاتخاذ قرارات سياسية، مسألة خضوع الجيش للسلطة المدنية والإشراف المدني على الجيش.  نعرض الجدل حول مكانة واستقلالية المستشار القضائي وحول حجم وظائفه.  نفحص تأثير المستشار على اتخاذ قرارات في الحكومة.  نفحص طرق الإشراف والرقابة من قبل الكنيست على الحكومة. نستعرض هيئات الإشراف والرقابة: مراقب الدولة، محكمة العدل العليا، المستشار القضائي للحكومة، ونفحص طرق عملها.  نناقش قدرة مجموعات مختلفة في المجتمع المدني على النضال من أجل إحقاق حقوقها:  نبحث التوتر والتكامل بين نشاط الحكومة والوسط الثاني (التجاري) والثالث (المدني)  قانون أسس القضاء، مصادر القضاء الإسرائيلي، التفريق بين قوانين أساس، تشريع، تشريع ثانوي، تشريع قضائي.  النقاش حول دمج القانون العبري  - أهمية استقلالية السلطة القضائية بالسلطات الأخرى.  - طرق ضمان الاستقلالية.  - أنواع القضاء: جنائي، مدني، دستوري - عام - إداري.  - قضاة لا محلفون، حق الاستئناف، محكمة العدل العليا وصلحاياتها  - مبنى جهاز المحاكم (بما في ذلك اقتراحات لإدخال تغييرات فيه)  - طرق تعيين القضاة في إسرائيل</p>	<p>- أذرع الأمن في الدولة.  • المستشار القضائي للحكومة  • الحكومة وسلطات حكم أخرى  - الحكومة والكنيست.  - مؤسسات إشراف ورقابة أخرى.  - الحكومة مقابل الوسط الثالث  السلطة القضائية  • مصادر القضاء الإسرائيلي  • استقلالية السلطة القضائية  • طريقة القانون وجهاز القانون  • محكمة العدل العليا</p>



ملاحظات	توسيع	رؤوس أقلام
	<p>- محاكم حسب مجالات: محاكم دينية، محاكم عسكرية وما شابه.</p> <p>نححص صلة المحاكم بجهاز المحاكم.</p> <p>نعرض جهاز المحاكم الدينية ونححص موقفه من جهاز القضاء في الدولة.</p> <p>وظائف محكمة العدل العليا وصلحاياتها</p> <p>رقابة قضائية</p> <p>تشريع قضائي</p> <p>توجه شكلي مقابل توجه فعال</p> <p>نححص محكمة العدل العليا باعتبارها تقدم المعونات التي تحقق العدل في مواضع ليست ضمن صلاحية المحاكم الأخرى وبالرقابة على سلطات الحكم الأخرى.</p> <p>نعرض الجدل حول صلاحيات ووظائف محكمة العدل العليا.</p> <p>نححص تأثير المحاكم على التشريع الرئيسي.</p> <p>نححص مدى مشاركة السلطة القضائية في عمل الكنيست والحكومة.</p> <p>نناقش قضايا: تعيين مرگب الحكومة، منح العفو عن سجناء، التوقيع على قوانين وغيرها</p> <p>نححص مدى تأثير الرؤساء على المجتمع الإسرائيلي.</p> <p>نححص طريقة عمل أجهزة الرقابة في إسرائيل ونجري نقاشا حول نجاعة هيئات الرقابة المختلفة.</p> <p>نجري نقاشا في مسألة توزيع الصلاحيات أو تركيزها.</p> <p>نححص طريقة الانتخابات لعضوية المجالس المحلية ولرئاستها</p> <p>نعرض المواضيع التي تدور حولها صراعات بين قوى سياسية في الحكم المحلي.</p> <p>نناقش النشاط في المجلس المحلي كنقطة انطلاق لنشاط سياسي قطري.</p> <p>نححص الفرق في مكانة الحكم المحلي في الوسط اليهودي ومكانته في المجتمع العربي، وأسباب هذا الفرق.</p>	<p>- العلاقات المتبادلة بين السلطة القضائية والكنيست وبين السلطة القضائية والحكومة.</p> <p>مؤسسة الرئاسة</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• وظائف رسمية ووظائف تتطلب تفعيل الدماغ</li> <li>• تأثير شخصية الرئيس على طابع الوظيفة</li> <li>• حصانة الرئيس والرقابة على نشاطه.</li> </ul> <p>الإشراف والرقابة على سلطات الحكم</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مراقب الدولة.</li> <li>• مندوب شكاوى الجمهور (في هيئات حكم مختلفة).</li> <li>• لجان تحقيق رسمية وبرلمانية.</li> </ul> <p>الحكم المحلي</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تقسيم الوظائف والصلاحيات بين الحكم المركزي والحكم المحلي</li> <li>• مبنى السلطات المحلية.</li> <li>• الديمقراطية المحلية.</li> </ul>

## ب. مواضيع اختيارية

### 1. الدين، المجتمع والدولة

ملاحظات	توضيحات	رؤوس أقلام
	<p>نعرض الموضوع بالأبعاد التاريخية - الأيديولوجية لمجموعات مختلفة في المجتمع اليهودي في الشتات وفي إسرائيل.</p> <p>نورد اعتبارات مؤيدة ومعارضة للتشريع في المواضيع الدينية.</p> <p>نفحص الدين كعامل موحد وعامل مفرق ويتم التعرض بإسهاب لقوانين مختلفة في مواضيع دينية، مثل الحفاظ على قدسية يوم السبت، الطعام الحلال، الأحوال الشخصية، اعتناق اليهودية والتربية.</p> <p>نناقش مشاكل تواجه دمج القانون العبري في التشريع والأحكام القانونية ونورد أمثلة لدمج القانون العبري في قوانين الدولة.</p> <p>نناقش طبيعة العلاقة بين المؤسسات الرسمية وسلطات حكم أخرى، وكذلك طبيعة العلاقات بين المؤسسات الدينية والمجتمع في إسرائيل.</p> <p>نعرض الجدل في المجتمع الإسرائيلي حول مكانة</p>	<p>العلاقة بين الدين والدولة في دولة ديمقراطية</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• حرية الإيمان، الضمير والعبادة؛ حرية التدين وحرية عدم التدين.</li> <li>• نماذج مختلفة من العلاقة بين الدين والدولة: دين رسمي، شكلي</li> </ul> <p>ديانات معترف بها من قبل الدولة ومدعومة من قبلها، فصل الدين عن الدولة</p> <p>مواضيع الاتفاق والخلاف في الجدل حول طابع دولة إسرائيل</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• هوية يهودية وإسرائيلية.</li> <li>• العلاقة بين الدين والقومية.</li> <li>• قضية "من هو اليهودي".</li> <li>• الموقف من الثقافة اليهودية والثقافة العامة.</li> </ul> <p>مكانة الدين اليهودي في إسرائيل</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• عامل الدين في المجتمع الإسرائيلي.</li> <li>• الوسط الديني في المجتمع الإسرائيلي، تركيبته وتناقضاته.</li> <li>• تشريع في مواضيع دينية.</li> </ul> <p>دمج القانون العبري في قوانين الدولة</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مؤسسات دينية رسمية: الحاخامية الرئيسية، المحاكم الدينية والمجالس الدينية.</li> </ul> <p>الدين كعامل في السياسة الإسرائيلية</p>

ملاحظات	توضيحات	رؤوس أقلام
	<p>المؤسسات الدينية.</p> <p>نفحص تأثير الأحزاب الدينية على تركيب الائتلافات، على تحديد السياسة وعلى طابع التشريع. نناقش مكانة ونفوذ الحاخامات والشخصيات الدينية في الأحزاب والسياسة في إسرائيل. نتطرق إلى الحاخامية الرئيسية، إلى مجلس كبار حاخامات التوراة وإلى مؤسسات الطائفة الحريدية (المتزمتة)</p> <p>نناقش تأثير العقيدة الدينية على العقيدة السياسية.</p>	<p>• أحزاب دينية وحركات سياسية.</p> <p>• منظمات ومؤسسات دينية.</p> <p>• معتقدات سياسية مختلفة وصلتها بالدين.</p> <p>اليهودية والديمقراطية</p> <p>• التضارب والتكامل بين اليهودية والديمقراطية.</p> <p>معتقدات مختلفة للعلاقة بين الدين والدولة في إسرائيل</p> <p>• من فصل كامل بين الدين والدولة وحتى "دولة شريعة".</p>

## 2. العرب مواطنو إسرائيل، الدروز مواطنو إسرائيل.

ملاحظات	توضيحات	رؤوس أقلام
	<p>نتطرق في كلّ هذه المواضيع للتحويلات التي حصلت منذ قيام الدولة.</p> <p>نتطرق إلى النشاط السياسي على المستويين القطري والمحلي.</p> <p>نحلل العوامل المؤثرة على الإحساس بالهوية وعلى التغييرات التي تحصل فيها.</p>	<p>1. العرب مواطنو إسرائيل السكان العرب في إسرائيل مميزات ومشاكل</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• معطيات ديمغرافية في فترات مختلفة</li> <li>• تحولات اقتصادية واجتماعية.</li> <li>• العلاقة بين عرب إسرائيل، الفلسطينيين والعالم العربي.</li> </ul> <p>النشاط السياسي في المجتمع العربي</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الأحزاب، المنظمات ومراكز التنظم.</li> <li>• أنماط التصويت في الانتخابات للكنيست وللسلطات المحلية.</li> <li>• تحولات في القيادة.</li> <li>• مدى الاندماج في الديمقراطية الإسرائيلية.</li> </ul> <p>تعريف هوية عرب إسرائيل</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مركبات الهوية: هوية مدنية وهوية قومية</li> </ul> <p>مشاكل الأقلية العربية في دولة يهودية</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الجانب القانوني القضائي: حقوق وواجبات على مستويي الفرد والمجموعة.</li> </ul>

ملاحظات	توضيحات	رؤوس أقلام
<p>سوف نناقش المعطيات التي تميز العرب والدروز على حد سواء بتوسع في البند أ.</p>	<p>نفرق بين حقوق الإنسان والمواطن، والتي هي حقوق فردية، وحقوق الأقلية، والتي هي حقوق جماعية.</p> <p>نناقش مسألة اشتراط القيام بالواجبات بالحصول على الحقوق.</p> <p>نفحص مجالات الاستقلال الديني والثقافي. نفحص مدى تحقيق المساواة في الحقوق في مجالات الاقتصاد، المجتمع، التربية والدين.</p> <p>نعرض مختلف الآراء بخصوص مكانة الأقلية العربية على أرض الواقع.</p> <p>نقدم استعراضا تاريخيا قصيرا حول خصوصية الدروز في تاريخ الشرق الأوسط وحول العلاقة الدينية والاجتماعية بين الدروز في إسرائيل وبين الدروز في سوريا وفي لبنان (بما في ذلك مقارنات إحصائية).</p> <p>نناقش مشكلة هوية الدروز الإسرائيليين.</p> <p>تتطرق المعطيات الأساسية إلى عدد البلدات في فترات زمنية مختلفة. ونناقش التحولات المميزة للدروز في مجالات التعليم، العمل، مستوى الحياة والعائلة.</p> <p>نفحص إحقاق مبدأ المساواة في الحقوق على أرض الواقع.</p> <p>نفحص طرق نضال الدروز لنيل حقوقهم.</p> <p>نفحص المركبات المختلفة في تعريف الهوية الدرزية والعوامل المؤثرة على التغيير في وزنهم النسبي.</p> <p>نفحص قوانين الحقوق الشخصية في مجالات الزواج، الطلاق والإرث لدى المسلمين والدروز. نناقش التصادم بين هذه القوانين وقوانين الدولة.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الجانب الاجتماعي - الثقافي.</li> <li>• توقعات المواطنين العرب من دولة إسرائيل وتوقعات اليهود من المواطنين العرب في إسرائيل.</li> </ul> <p><b>ب. الدروز مواطنو إسرائيل من هم الدروز؟</b></p> <p>السكان الدروز في إسرائيل مميزات ومشاكل</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• معطيات ديمغرافية، الاندماج في الديمقراطية الإسرائيلية</li> <li>• حقوق وواجبات مواطني إسرائيل بمن فيهم الدروز</li> </ul> <p>تعريف الهوية الدرزية</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• هوية دينية، إثنية ومدنية</li> </ul> <p>القضاء وقانون المكانة الشخصية لدى الدروز</p>



### 3. سياسة اقتصادية واجتماعية

ملاحظات	توضيحات	رؤوس أقلام
	<p>نناقش قضية التزام دولة الرفاه المعاصرة برفاهية مواطنيها وباقتصاد الدولة وطريقة تحقيق هذه الغايات.</p> <p>نوضح الفرق بين التوجه الليبرالي والتوجه الاشتراكي/الاجتماعي للقيم الأساسية: الحرية والمساواة، لطرق تحقيق النجاعة القصوى، لتحقيق نمو اقتصادي ورفع مستوى الحياة.</p> <p>نعطي مثالا حول عدم قدرة كل واحدة من الطريقتين على أن تكون قائمة ومطبقة بشكلها المثالي.</p>	<p>مدخل</p> <p>مشاركة الدولة المعاصرة في عمليات اجتماعية واقتصادية</p> <p>• هل يتوجب على الدولة التدخل في عمليات اقتصادية واجتماعية وإلى أي مدى؟</p> <p>- الجدل الأيديولوجي.</p>
<p>يعتمد التعليم على استبيان مصطلحات ضرورية لفهم الموضوع من مجالات الاقتصاد، علم الاجتماع والعلوم السياسية.</p>	<p>نفحص التوجهات في مسألة التزام النظام الديمقراطي للاهتمام برفاهية الفرد والخلافات في الرأي بخصوص مجالات تدخل الدولة ومدى تدخلها.</p> <p>نوضح طرق التدخل المباشرة وغير المباشرة للحكومة.</p>	<p>• تطور دولة الرفاه: الجدل في التسعينيات حول طابع دولة الرفاه وحول طرق تحقيق الأهداف التي وضعتها أمام ناظرينا.</p> <p>سياسة اقتصادية وسياسة اجتماعية في إسرائيل</p>
<p>من المهم ان يتعرف الطلاب على الظروف الخلفية لتحديد السياسة قبل أن يحاولوا تقييمها.</p>	<p>نشرح طرق التدخل (المباشرة وغير المباشرة) وتأثيرها على عمليات اقتصادية واجتماعية (ميزانية الدولة، التأمين الوطني، سياسة إنسانية، الملكية على المصانع، المشاركة في سوق المال، طبيعة علاقات العمل).</p> <p>نفحص نقاط الاهتمام بمواضيع اجتماعية - اقتصادية مختلفة في انتهاج السياسة الاجتماعية والسياسة الاقتصادية ونفحص العوامل التي أثرت على السياسة في فترات زمنية مختلفة، مثل التحولات الاقتصادية، الديمغرافية، الجيوسياسية والسياسية.</p>	<p>• طرق تدخل الحكومة في إسرائيل في عمليات اقتصادية واجتماعية وتأثيرها على هذه العمليات.</p> <p>• الاعترافات لانتهاج سياسة اجتماعية - اقتصادية في فترات زمنية مختلفة.</p>
<p>نورد أمثلة من مواضيع تشهد جدلا، ما عدا موضوع الهجرة الذي يناقش.</p>		<p>• الجدل في إسرائيل منذ نهاية التسعينيات حول تدخل الحكومة في عمليات اقتصادية واجتماعية.</p>
<p>يعالج موضوع الهجرة كحدث يجسد ما نتعلمه. يمكن طبعا الاستعانة بحدث آخر، شريطة أن يتيح التطرق لبؤود الموضوع الثلاثة: ظروف، احتياجات، اضطرابات؛</p> <p>سياسة اقتصادية اجتماعية؛ الجدل حول السياسة.</p>	<p>مثال لاعتبارات انتهاج سياسة اجتماعية واقتصادية: الهجرات الجماعية في الخمسينيات وفي التسعينيات * الشروط، الاحتياجات والاضطرابات في الفترتين.</p>	
	<p>نفحص اعتبارات تحديد دول الهجرة في الفترتين ونوضح الفوارق في خطوط السياسة ("الانصهار" مقابل التعددية الثقافية؛ الزراعة مقابل الصناعة الذكية؛ العمل بكل ثمن - "عمل مخطط" - مقابل تطوير فروع العمل التي تلبق بكفاءات القادمين الجدد).</p>	

## 4. الأمن القومي



	<p>نفحص الفرق بين الأمن الداخلي والأمن الخارجي والعلاقة بينهما.</p> <p>نناقش مسألة الأمن في المناطق المدارية (يهودا والسامرة وغزة)</p> <p>كما نفحص حصة الأمن في الإنتاج القومي وفي ميزانية الدولة بالمقارنة مع حصة الأمن في دول أخرى.</p> <p>نناقش تغيير الحدود منذ قيام الدولة ونعرض آراء مختلفة حول أهمية الحدود في المحافظة على الأمن.</p> <p>نفحص العلاقات قبل عام 1967 وبعده والتحويلات التي حصلت مع مرور السنوات.</p> <p>نفحص تأثير الخلاف في موضوع المناطق على معتقدات أمنية مختلفة. نورد أمثلة من حروب إسرائيل.</p> <p>نفحص الاستعدادية والاستراتيجية: تخطيط عسكري، مبنى الجيش، التزود بالمعدات، طرق القتال؛ نفحص الجهوية الاجتماعية - المؤسساتية؛ نفحص ترتيبات تجنيد القوة البشرية وتهيئة المرافق لأوقات الطوارئ.</p> <p>نعرض بعض النماذج لعلاقة الجيش بالدولة.</p> <p>نناقش مسألة تسييس الجيش. نوضح تأثير الجيش على مجالات حياتية مختلفة: حريات الفرد، الاقتصاد، اتخاذ قرارات سياسية.</p> <p>نورد أمثلة من دول ديمقراطية، وغير ديمقراطية.</p>	<p>ما هو الأمن القومي</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تعريف مصطلح الأمن القومي</li> <li>• مركزية موضوع الأمن في إسرائيل</li> <li>العوامل المؤثرة على اعتبارات الأمن ووزنها المتغير</li> <li>• الشروط الجيوسياسية وحدود الدولة</li> <li>• موقف الدول العربية من دولة إسرائيل</li> <li>• المشكلة الفلسطينية كعامل في الاعتبار الأمنية.</li> <li>• مشاركة الدول الكبرى والجهات الخارجية الأخرى (الأمم المتحدة، دول السوق المشتركة) في الشرق الأوسط بشكل عام وفي النزاع العربي - الإسرائيلي بشكل خاص.</li> <li>• مسألة مستقبل أراضي يهودا، السامرة وقطاع غزة.</li> <li>• اعتبارات الأمن في فترة التسويات توطئة للسلام.</li> <li>سياسة إسرائيل الأمنية في فترات مختلفة</li> <li>• معتقدات مختلفة في الأمن الخارجي في فترات زمنية مختلفة.</li> <li>• السياسة الأمنية والمناطق المدارية.</li> <li>• الوجهات المختلفة للاستعدادات الأمنية: الاستراتيجية، العسكرية، الاقتصادية، الاجتماعية والمؤسسية.</li> <li>علاقة الجيش بالدولة في إسرائيل</li> <li>• نموذج "دولة بالبزة العسكرية" وانعكاساته.</li> <li>• وجود حدود قابلة للاقتحام بين الوسط المدني والوسط العسكري.</li> <li>• الشؤون العسكرية والأمنية كمواضيع في النقاش العام وفي السياسة</li> </ul>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

