

המלצות להוראת אנגלית
מיקוד תכנית הלימודים
בצל תקופת הקורונה
ד"ר ציונה לוי

עקרונות מנחים בבניית ההמלצות:

1. לימוד שפה מבוסס על מיומנויות ולכן לא ניתן לקצץ "נושאים".
2. יש לכלול את כל 4 אופנויות השפה בכל שלב למידה. * **דגם בהמשך**
3. דגש על הוראת אוצר מילים
4. המורים מקבלים את פריסת כל מיומנויות הבסיס, ויש בידם לבחור כל מתודולוגיית הוראה המתאימה להקשר שבו מלמדים.
5. יש לפרוס את שעות הלמידה על כל השבוע באמצעים שונים ובאורכי זמן שונים. ** **דגם מערכת בהמשך**

פיתוח מקצועי נדרש (היברידי ו/או מקוון) והדרכה	קישורים לחומרי למידה קיימים	מיקוד במיומנויות תקשורתיות עם דגש על לימוד אוצר מילים	המלצות לדרכי הוראה במסגרת כיתה היברידית	כיתה ז' יחידות תוכן לפי תכנית הלימודים
		תכנית לימודים	ספטמבר: מבדק הערכה פנים אל פנים או מקוון. המבדק יישלח למי שישתתף.	
<ol style="list-style-type: none"> 1. השתלמות אבני יסוד Building Blocks / הקריאה 2. קהילות מורים 3. הטמעת תוכנית הלימודים לפי סטנדרטים 4. הוראת אוצר מילים 5. שפה דבורה 6. כלי הערכה והערכה מעצבת 7. הוראה דיגיטלית 8. ליווי והדרכה 	<ul style="list-style-type: none"> • ספרי לימוד מאושרים ע"פ תכנית הלימודים • שירים וקטעי וידאו קצרים • Learn in Tune • מבחר חומרי הוראה באתר English From Home • שיעורים מצולמים לחטיבת הביניים • חומרי הוראה בפורטל חט"ב • מאגר משימות ללמידה ולהערכה לכתובה ושפה דבורה 	<ul style="list-style-type: none"> • אוצר מילים מ-Band I Core I • פיתוח ארבעת תחומי השפה: האזנה, קריאה, כתיבה, דיבור • מיומנויות שיח: Let's Talk • קריאת טקסט ברמה CEFR A2 • אפשר לתרגל מבחני מיצב מן העבר לבדיקה עצמית של מיומנויות 	<ol style="list-style-type: none"> 1. פנים מול פנים 2. שילוב שיעורים מקוונים להקניה, כיתה הפוכה, ותרגול א-סינכרוני 3. חיזוק תחושת המסוגלות והמכוונות ללמידת אנגלית: I can... 	<ul style="list-style-type: none"> • יכולת תקשורתית להביע רעיונות בעל פה ובכתב תוך שימוש באוצר מילים, בתחביר ובמשלב לשוני המתאימים להקשרים חברתיים מוכרים • הבנת הנשמע והנקרא (reception): יכולת לקרוא, להקשיב, לעקוב, לעבד ולהגיב לטקסטים מודפסים ודיגיטליים באורכים שונים מסוגות שונות, ספרים לפי רמת הקריאה, טבלאות • ארגון והצגת רעיונות ומידע כתוב או דבור (production) בנושאים שונים תוך שימוש באוצר מילים, בידע לשוני, בדפוסי שיח ובמשלב לשוני המתאימים למטרה ולקהל היעד • הכרה של ספרות קלאסית • פיתוח מודעות להבדלים בין האנגלית לבין השפה הראשונה של התלמיד באוצר מילים, במורפולוגיה, בידע לשוני ובמוסכמות תרבותיות וחברתיות • תיווך מידע-התלמיד יכול להעביר בעל פה או בכתב את הנקודות המרכזיות של טקסטים ברוויים- כתובים או דבורים, להביע את דעתו או לנתח אותם. • הרחבת אוצר מילים בעל פה ובכתב: יכולת לזהות, להבין, לקרוא, לכתוב להגות ולהשתמש במילים ובביטויים המופיעים בתוכנית הלימודים Band II Core I + Band I-

	<ul style="list-style-type: none"> • שיעור אנגלית דיגיטלי- גנרי • יחידות הוראה - כרגע בפיתוח • הרחבת הדעת עם פרויקט ה WhatsApp 			<ul style="list-style-type: none"> • דקדוק: זיהוי והכרת כללים דקדוקיים ותחביריים לפי תכנית הלימודים
--	---	--	--	---

פיתוח מקצועי נדרש (היברידי ו/או מקוון) והדרכה	קישורים לחומרי למידה קיימים	מיקוד במיומנויות תקשורתיות עם דגש על לימוד אוצר מילים	המלצות לדרכי הוראה במסגרת כיתה היברידית	כיתה ח' יחידות תוכן לפי תכנית הלימודים
		תכנית לימודים	מבדק הערכה פנים אל פנים או מקוון. המבדק יישלח למי שישתתף.	
<p>1. השתלמות אבני יסוד Building Blocks / הוראת הקריאה</p> <p>2. קהילות מורים</p> <p>3. הטמעת תוכנית הלימודים לפי סטנדרטים</p> <p>4. הוראת אוצר מילים</p> <p>5. שפה דבורה</p> <p>6. כלי הערכה והערכה מעצבת</p> <p>7. הוראה דיגיטלית</p> <p>8. ליווי והדרכה</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ספרי לימוד מאושרים ע"פ תכנית הלימודים • מבחר חומרי הוראה באתר English From Home • שיעורים מצולמים לחטיבת הביניים • מאגר משימות ללמידה ולהערכה • שיעור אנגלית דיגיטלי- גנרי • יחידות הוראה - כרגע בפיתוח • הרחבת הדעת עם פרויקט WhatsApp 	<ul style="list-style-type: none"> • אוצר מילים מ-Band II • פיתוח ארבעת תחומי השפה: האזנה, קריאה, כתיבה, דיבור • מיומנויות שיח: Let's Talk • קריאת טקסט ברמה CEFR A2 • אפשר לתרגל מבחני מיצב מן העבר לבדיקה עצמית של מיומנויות 	<p>4. פנים מול פנים</p> <p>5. שילוב שיעורים מקוונים להקניה, כיתה הפוכה, ותרגול א-סינכרוני</p> <p>6. חיזוק תחושת המסוגלות והמכוונות ללמידת אנגלית: I can...</p>	<ul style="list-style-type: none"> • יכולת תקשורתית להעביר מסרים בעל פה ובכתב תוך שימוש באוצר מילים, בתחביר ובמשלב לשוני המתאימים להקשרים חברתיים מוכרים ויכולת להביע רעיונות בשטף • הבנת הנשמע והנקרא (reception): יכולת יכולת לקרוא, להקשיב, לעקוב, לעבד ולהגיב לטקסטים מודפסים ודיגיטליים באורכים שונים מסוגות שונות, ספרים לפי רמת הקריאה, טבלאות • ארגון והצגת רעיונות ומידע כתוב או דבור (production) בנושאים שונים תוך שימוש באוצר מילים, בידע לשוני בדפוסי שיח ובמשלב לשוני המתאימים למטרה ולקהל היעד • הכרה של ספרות קלאסית • פיתוח מודעות להבדלים בין האנגלית לבין השפה הראשונה של התלמיד באוצר מילים, במורפולוגיה, בידע לשוני ובמוסכמות תרבותיות וחברתיות • תיווך מידע-התלמיד יכול להעביר בעל פה או בכתב את הנקודות המרכזיות של טקסטים ברורים- כתובים או דבורים, להביע את דעתו או לנתח אותם. • הרחבת אוצר מילים בעל פה ובכתב: יכולת לזהות, להבין, לקרוא, לכתוב להגות ולהשתמש במילים וביטויים המופיעים בתוכנית הלימודים Band II+ Band I- • דקדוק: זיהוי והכרת כללים דקדוקיים ותחביריים לפי תכנית הלימודים

פיתוח מקצועי נדרש (היברידי ו/או מקוון) והדרכה	קישורים לחומרי למידה קיימים	מיקוד במיומנויות תקשורתיות עם דגש על לימוד אוצר מילים	המלצות לדרכי הוראה במסגרת כיתה היברידית	כיתה ט' יחידות תוכן לפי תכנית הלימודים
		תכנית לימודים	1. ספטמבר: מבדק דיאגנוסטי. פנים מול פנים	
<p>1. השתלמות אבני יסוד Building Blocks / הקריאה</p> <p>2. קהילות מורים</p> <p>3. הטמעת תוכנית הלימודים לפי סטנדרטים</p> <p>4. הוראת אוצר מילים</p> <p>5. שפה דבורה</p> <p>6. כלי הערכה והערכה מעצבת</p> <p>7. הוראה דיגיטלית</p> <p>8. ליווי והדרכה</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ספרי לימוד מאושרים ע"פ תכנית הלימודים • מבחר חומרי הוראה באתר English From Home • שיעורים מצולמים לחטיבת הביניים • חומרי הוראה בפורטל חט"ב • מאגר משימות ללמידה ולהערכה • שיעור אנגלית דיגיטלי- גנרי • יחידות הוראה -כרגע בפיתוח • הרחבת הדעת עם פרויקט WhatsApp 	<ul style="list-style-type: none"> • אוצר מילים מ-Band II • פיתוח תחומי תחומו השפה: האזנה, קריאה, כתיבה, דיבור • מיומנויות שיה: Let's Talk • קריאת טקסט ברמה CEFR A2 • אפשר לתרגל מבחני מיצב מן העבר לבדיקה עצמית של מיומנויות 	<p>7. פנים מול פנים</p> <p>8. שילוב שיעורים מקוונים להקניה, כיתה הפוכה, ותרגול א-סינכרוני</p> <p>9. חיזוק תחושת המסוגלות והמכוונות ללמידת אנגלית: I can...</p>	<ul style="list-style-type: none"> • אינטראקציה: יכולת ליצור תקשורת רהוטה בעל-פה ובכתב תוך שימוש באוצר מילים, בידע תחבירי ובמשלב לשוני המתאימים להקשרים חברתיים מוכרים וחדשים מתוך תחושת מסוגלות עצמית. • הבנת הנשמע והנקרא (reception): יכולת לקרוא, להקשיב, לעקוב, לעבד ולהגיב ללא קושי מגוון טקסטים מודפסים ודיגיטליים פשוטים ומורכבים באורכים שונים מסוגות שונות, ספרים, טבלאות ותרשימים. • ארגון הצגת מידע ורעיונות בעל פה ובכתב (production): יכולת לארגן ולהציג רעיונות ומידע כתוב או דבור בנושאים שונים תוך שימוש באוצר מילים, בידע לשוני, בדפוסי שיה ובמשלב לשוני המתאימים למטרה ולקהל היעד. • הכרה של ספרות קלאסית • תיווך מידע-התלמיד יכול להעביר בעל פה או בכתב את הנקודות המרכזיות של טקסטים ברורים- כתובים או דבורים, להביע את דעתו או לנתח אותם. • הרחבת אוצר מילים בעל פה ובכתב: יכולת לזהות, להבין, לקרוא, לכתוב להגות ולהשתמש במילים ובביטויים המופיעים בתוכנית הלימודים Band II • דקדוק: זיהוי והכרת כללים דקדוקיים ותחביריים לפי תוכנית הלימודים, לדוגמה: Perfects, Modals, Passive, Conditionals ויישום הידע הלשוני בהקשרים שונים ולמטרות שונות.

שילוב 4 אופנויות השפה: דגם ליישום


April 13 - 17, 2020

ESL Choice Board 2: Helpers

Directions (click [here](#) to have the choice board read to you):

Choose three activities (each activity you choose should be from a different color).

Let your ESL teacher know which activities you did by uploading any documents, links, or pictures to the assignment in their Google Classroom.

Listening	Speaking	Reading	Writing	Miscellaneous
<p>"When I was a boy and I would see scary things in the news, my mother would say to me, "Look for the helpers. You will always find people who are helping." — Fred Rogers</p> <p>Watch the news and share all the positive stories of people helping others that you see. Video Directions Assignment → Make a copy</p>	 <p>For this activity, leave a message to say, "Thank you," to healthcare workers. Video Directions Assignment → Make a copy</p>	<p>Read this article about a young girl helping others. On a new Google Doc, briefly describe what the story is about.</p> <p>Click here for a video explaining how to access the article/Ms. Jackson reading it aloud.</p> <p>*** You will need to sign in to read the article. Click "sign-in" at the top of page and then click your jcps email.***</p>	<p>Write about a time when you were helpful in a difficult situation. Describe the situation, explain what you did to help, and reflect on how what you did was helpful (Create a Google Doc). How much can you write in 20 minutes? Set a timer to see.</p>	<p>FreeRice.com FreeRice.com is a website where you can practice vocabulary. For each answer you get right, they donate money to the World Food Programme, who uses it to save and change lives. Video Directions Assignment → Make a copy</p>
<p>Alice is a girl who experiences being bullied. Will there be helpers to come to her rescue? Watch this video and answer these questions to find out more about it.</p>	<p>Use this Flipgrid to tell about a time when you were helpful in a difficult situation. Describe the situation and explain how what you did was helpful. Being Helpful: code 065e9f6a</p>	<p>When we read, context clues are true amazing helpers. Answer the 5 True or False questions about this short passage.</p>	<p>Watch this video about a girl who overcame an obstacle with the help of her family. Describe the obstacle she faced, how her life changed, how her family helped her, and what others could learn from this story. Write in a new Google Doc and share with your ESL teacher.</p>	<p>Sometimes the same word may have different meanings. Our helper in this case is called context. Use the helper in this exercise to determine the correct meanings.</p>

Courtesy of Jennifer Miescke, NBCT @JenniferMiescke, used by Katie Welch, TESOL 2020

דגם למערכת שבועית אנגלית היברידית

בחירת יעד שבועי/נושא שבועי המשלב 4 אופנויות השפה באנגלית

(חלוקה לשיעורים סינכרוניים, מפגשי למידה בביה"ס, משימות א-סינכרוניות, התקשרות עם המורה, משימות הערכה)

שישי	חמישי	רביעי	שלישי	שני	ראשון	
	11:00-11:20 זום משימה מסכמת השבועית		11:00-12:00 -פנים אל פנים בבה"ס -קבוצות: תירגול - שאלות, פעילות אינטראקטיבית QUIZLET LIVE		10:00-10:20 זום	זמנים סינכרוניים
		קראו ספר במשך חצי שעה התייחסות במסמך גוגל דוק שיתופי התייחסות בכתב למטלת מורה שאלו שאלה אחת ענו על שאלה אחת של עמית מהכיתה		אוצר מילים Quizlet קראו מאמר / צפו ב TED לפני השיעור	קראו את הספר במשך חצי שעה חידון ב Quizlet	משימות אסינכרוניות
שלחו טופס משוב עד השעה 13:00	מפגש אישי עם המורה 11:35-13:00 עפ"י הדודל או הוואטסאפ		פנים אל פנים בכיתה: שיחה ועבודה קבוצתית	וואטסאפ הירשמו בלינק דודל לפגישה אישית עם המורה	-התייחסות מוקלטת לנושא בחירה - הקלטת ביקורת שבועית בנושא הסרטון -משוב בגוגל דוק לפי הוראות	תקשורת עם המורה
	כתבו מאמר דעה על הנושא השבועי ושלחו למורה (למשוב (ציון)				הקשיבו לשיר בנושא וכתבו על....	משימת הערכה מסכמת

ניתן ליצור איתי קשר

Tzionale@education.gov.il