



ט"ו אלול תשע"ט

15 ספטמבר 2019

תכנית סולמות: תקצוב תוספת לשעות לימוד אנגלית 3 ו-5 יח"ל לכחות י', יא', יב' בשנה"
תש"פ ואילך – תוספת בתים ספר מחזור שני

תקנה תקציבית: 46-06-26

1. רקע

בתחילת המאה העשרים ואחת, הולך ונקבע מעמדה של האנגלית כשפה העיקרית בעולם. האנגלית התבססה בישראל כ"שפה זורה וראשונה", כפי שהיא מוגדרת ב"מדיניות הלשונית להוראת שפות בתים הספר בישראל" (משרד החינוך, 1996). הישראלים משתמשים באנגלית בדרך כלל כספר לתקשורת בינלאומיות.

האנגלית היא שפה המזוהה, יותר מכל שפה אחרת, עם סחר בינלאומי ותיירות, עם השכלה גבוהה ומחקר, עם כל התקשורת האלקטרונית ועם הצלחה בשדה ההיטק והסיטרט-אפ. זהה השפה הנחשبة לחשובה ביותר לאזרוח ישראלי ובלשוני, אחרי העברית והורבית כspeechות ריאשנות. מטעמים אלה, האנגלית היא השפה הזוכה לביקוש מקומי רב ביותר. בנסיבות הללו, יש הכרה קבוע סטנדרטים גבוהים ככל האפשר למציאות בהוראת האנגלית בתים הספר בישראל ולחתת לתלמידים את תנאים הטוביים ביותר שיאפשרו להם להבחן ברמה גבוהה.

ניתוח נתונים של הישגי הבגרות בשלוש השנים האחרונות וביחסו להנתונים הנדרשים בכניםיה למוסדות האקדמיים מראה כי רמת האנגלית של בוגרי ביה"ס התיכון אינה מספקת לצרכים של המאה ה-21. טענה זו מלואה ב"נתונים מדאיים לגבי ידיעת האנגלית של בוגרי תיכון ישראלים".

על פי הנתונים של תוצאות בחינות הבוגרות, ישנים תלמידים הנבחנים ב-3 ו-4 יח"ל ומשירים תוצאות גבוהות במיוחד מה שעקרונית מאפשר היבחנות ברמה גבוהה יותר. יש צורך להשיק משאים ומאץ פדגוגי באוכולוסיטית התלמידים המצטיינים ב-3 ו-4 יח"ל ובכל תלמיד בעל פוטנציאל להבחן בהצלחה ברמה גבוהה יותר. כמו כן, ישנים גם 17% מן התלמידים שאינם מצליחים להשיג אפילו לא 3 יח"ל בಗרות באנגלית.

בנוסף, קיימים פערים גדולים בין המגזר היהודי הממלכתי למגזר הלא יהודי. ופערים בתוך המגזר היהודי בין החינוך הממלכתי לממ"ד. המצב חמור מאד במגזר הבדוי נגבי וכונצרך להרחב את שילוב המגזר החרדי בלימודי האנגלית. כל זאת מחייב על הצורך לאפשר לימודים ממוקדים ביוםוניות העשויים לשפר את ההישגים מבחני הבוגרות באנגלית ברמות 4 ו-5 יח"ל.

2. אוכלוסיית העיר

תלמידים אשר ילמדו בתש"פ ואילך 3 ו-4 יחל' אנגלית בכיתות י"י'ב בבית ספר אשר לא קיבל שעות סולמות במחזור הראשון כלל. (זהינו מי שכבר קיבל שעות לקובוצה אחת לאבקש עכשו שעות לקובוצה נוספת).

3. הפעולות המתוקצבות

הказאה תוספתית של שעתיים הוראה למערכת התקבוצה באנגלית ל-3 ו-5 יח' (מעבר לשעות הבסיס המתוקצבות) או זיהוי ופותחת קבוצה חדשה של תלמידים שעלו רמה מ-3 יח' ל-4 או לתלמידים שעלו מ-4 יח' ל-5 יח'ל. בקבוצה זו ילמדו לפחות 25 תלמידים.

4. הגופים המתוקצבים:

בעליות על חטיבות עליונות, כמשמעותו בחוק פיקוח על בתי ספר התשל"ט - 1969, (לרבנות רשות מקומית), המחייב ברישון כדי לפי חוק פיקוח על בתי הספר התשל"ט - 1969.

5. תנאי סף להשתתפות בתכנית:

על מוסדות החינוך ע보רים מבקשת ההказאה התוספתית לעמוד בכל תנאי הסף הבאים:

א. מוסדות חינוך ורשיים או בעליות על מוסדות חינוך מוכרים שאינם רשמיים המחייבים רישון בתוקף.

ב. המוסד מלמד בשנתיים האחרונות אנגלית בהיקף של 3 ו-5 יח'ל על פי תכנית הלימודים המאושרת לאנגלית.

ג. במוסד מלמד לפחות מורה אחד, המלמד 3, 4 ו-5 יחל' ואשר אושר ע"י הפיקוח לאנגלית.
(במידה והבקשה היא לקבוצת 5 יח'ל)

ד. במוסד מעסיק רכו מקצוע אנגלית בעל ניסיון של לפחות שניםיים בהגשה לבוגרות ל-3, 4 ו-5 יחל' באנגלית, ואשר אושר ע"י הפיקוח לאנגלית (במידה והבקשה היא לקבוצת 5 יח'ל).

ה. התהייבות בכתב של מנהל המוסד ושל הבעלות לעמוד בכל הכרך בהשתתפות בתכנית, כמפורט להלן:

1. השתתפות המורה המלמד ורכו/ת לאנגלית 3 ו-5 יח'ל אנגלית בהכשרה כפי שיידרש ע"י הפיקוח לאנגלית.

2. הקצתת כל השעות התוספתיות, אשר יפורטו בהמשך, לתכנית זו בלבד. באחריות מנהל בה"ס לכלול את השעות התוספתיות במערכת הלימודים. במקרה ובה"ס קיבל את השעות התוספתיות ואין ביכולתו להשתמש בהן, באחריות מנהל בה"ס להודיע לאיש הקשר של התכנית במשה"ח. יהיה ויודע שבה"ס לא הודיע על אי שימוש בשעות, לא ינתן אישור להה"ס להציג לתוכנית סולמות בשנה הבאה.

3. רישום התלמידים והעברת נתונים פעמיים בשנה לבקשת המשרד.

4. בית-הספר כלל לא קיבל שעות טולמות במחוז הראשון של הקול-קורא לחש"פ. (תקנה 460626)
5. בסבב זה יונtan אישור לפתיחת קבוצה אחת בלבד. במידה וישרו עודפי תקציב אחורי חלוקת השעה לכל אחד מבתי הספר אשר פנו והעומדים בתבוחנים בסבב השני, תינתן האפשרות למתן שעיה נוספת לקבוצה נוספת.
6. תוספת תקציבית של הבעלות. התוספת התקציבית הינה דיפרנציאלית לפי המצב הסוציאו-כלכלי של הרשות בה מצוי בית הספר, כפי שבא לביטוי באשכול הלמ"ס.

פירוט השתתפות הבעלות מסך ההקצאה התוספתית

ашכול למ"ס של אחוז ההשתתפות של הבעלות מסך ההקצאה התוספתיות	הຮשות בה מצוי ביה"ס
0	1-3
0	4-7
20	8-10

ג. המלצת בכתב של הפיקוח לאנגלית על התאמתו של בית- הספר להכנית גם על-פי ניסיון של השנה האחורה בתכנית במידה זהה בית-ספר ממשיך או שמעביר בשיתוף פעולה התערבותיות אחרות ביה"ס.

6. המרכיבים המתוקצבים

קיימות שלוש אפשרויות לתקצוב:

- א. תוספת 2 שעות לפתיחת קבוצה ל-3 יה'.
- ב. תוספת 2 שעות לפתיחת קבוצה ל-4 יה'.
- ג. תוספת 2 שעות לפתיחת קבוצה ל-5 יה'.

7. בת"ס שיתוקצבו בתש"פ הם:

- א. בתי ספר ממשיכים שהשתתפו בתשע"ט.
- ב. בתי ספר חדשים שעומדים בתנאי הסף ולא השתתפו בתשע"ט.

תוספת שעות לחייב תלמידים ברמת 3 ייחל או לפתח קבוצה ל-3 ייח' בכתה שאינה משוויכת לאגף שח"ר:

המטרה לפתח קבוצה של לפחות 15 תלמידים או להוסיף שיערים למערכת ההקבוצה כולה.

התלמידים ימדו לרמת 3 ייח' לפחות ויגשו לשאלונים הרלוונטיים.

הקבוצה תקבל תוספת של 2 ש"ש (6 ש"ש לקבוצה מעבר לשעות בבי"ס). השעות מיעודות לסגירות פערים ע"פ מיפוי צרכים ויכולות.

אופן ההקצאה לקבוצת 3 ייח'

התקציב העומד לרשות התכנית יוקצה בכל שנה לבתי הספר על פי דירוגם ועד גמר התקציב, בהתאם לקריטריונים הבאים, (המשקولات של הקритריוניים זהים) ולኒקוד הקבוע בצדדים מהኒקוד הגבוה לנמוך (הኒקוד ינתן על-ידי מנהל התוכנית הלאומית לקידום האנגלית והמקפח לאנגלית ויוגש לוועדת ההקצאות):

מספר	קריטריון	ניקוד	
1	ציוויל ההיבנות המוצע בבגרות אנגלית 3 ייח' שהשיigo תלמידי בית הספר בשנה האחอรונה בה דוחחו ציוני הבגרויות	מעל 80 70-79 60-69	5 נקודות 7 נקודות 10 נקודות
2	מס' תלמידים ממוצע בשכבה.	7 נק' 6 נק' 3 נק'	מעל 150 בין 101 ל-150 עד 100
3	אחוז התלמידים שנבחנו ב- 3 ייח' באנגלית מכלל תלמידי השכבה, בשנה האחורתנה בה דוחחו ציוני הבגרויות	10 נק' 5 נק' 0 נק'	10% 5% ל- 10% - 5%
4	אחוז התלמידים שלא נבחנו כלל באנגלית מכלל תלמידי השכבה בשנה האחורתנה בה דוחחו ציוני הבגרות	15% 10% 5% 0%	10 נק' 5 נק' 0 נק'
5	מצב סוציאו אקונומי של היישוב (לפי מדד הלמ"ס)	3 נק' 7 נק' 1 נק'	עד 10 עד 4 עד 3

20% שיפור בගירות המיעודת באוטה קבוצה בהשוואה להישגים הבית-ספריים ב-3 שנים האחרונות ובחשווואה לנתחנים ארכיים.

% 75 משתתפים במפגשי ה欽ורה מכלל בתי הספר הרשומים בפרויקט.

דיווח, בקרה ועיצומים:

- דוח ביצוע יש להגיש עד לתאריך 15.9.2020.
- מעבר למועד שנקבע להגשת דוחות הביצוע לא יאשר תשלום בגין כל קורא זה.
- בעניין תקצוב שעותות ההוראה – ניצול השעות ידוע בטופס מקוון/רגל באופן מפורט.
- תקצוב מוסך חינוך במתוגות קול קורא זה יתבצע בתחום שמוסך החינוך לא מתוקצב בדרך נוספת, לרבות קול קורא אחר, עבור אותה הפעולות.
- התשלום לא יעלה על עלות ביצוע המתוקצבת בפועל, והוא כפוף כאמור לעיל להגשת דוחות ביצוע באופן שיקבע ע"י המשרד.
- בית הספר לא יתחל פעלויות טרם קיבל אישור וועדת התקציב על גובה התקציב.
- המשרד רשאי לדרש כל פרט או מסמך מאת הבעלות כתנאי לביצוע תשלום.
- יובהר כי אי הגשת דוחות ביצוע באופן שיקבע ע"י המשרד, עלולה להביא לביטול התקצוב באופן חלק או מלא, בהתאם לשיקול דעתו הבלעדי של המשרד.
- במידה שתתברר, לאחר הקצאת התקציב, כי הבעלות שהגישה בקשה להצטרף לתכנית המפורטת בקורס הקורא לא عمלה בקריטריונים ובתנאים האמורים במבחן, או כי הינה מצג שווה, משרד החינוך רשאי לקו תשלום בגין מכל חשלום אשר ישולם לבועלות ובכלל זה מכסיים המועברים מהמשרד לבועלות.

הקצאת השעות וגובה התקציב מותנה באישור התקציבי סופי של משרד החינוך ובקיומו של התקציב

חתימות:

16/9/2019

33/3/2019

אורן גליק

ד"ר מירית שטיינר
וועיר המזוכנות החינוכית

מוחנה פארס

מפע"ר על הוראת האנגלית

סימה אדיב
הלשכה המשפטית

ד"ר מירית שטיינר

מנהל אגף בכיר, תוכניות י"ד

המציאות ע"ד נציגת

הпедagogית

המחלקה המשפטית

22.9.19

חגית אביטל

מנהל כלכלה ותקציבים

מר שמואל אבובא

מנכ"ל משרד החינוך