



G

16582

משרד החינוך
המנהל הפדגוגי
אגף בכיר בחינות
מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,

נא לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לידי פסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של משרד החינוך. כמו כן **אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מחשבים ניידים**. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה. כל חומר עזר שאינו מותר בשימוש, יש למסור למשגיח לפני תחילת הבחינה. לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות !

הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים שלך.
- אם לא קיבלת מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקות הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקוקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים**. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת, משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.
- אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.

ב ה צ ל ח ה !

 016582	<table><tr><td>18</td><td>מועד</td><td>21</td></tr><tr><td colspan="3">الموعد</td></tr><tr><td>23</td><td>מס' תעודת זהות</td><td>31</td></tr><tr><td colspan="2">رقم الهوية</td><td>37</td></tr><tr><td colspan="2">رقم المدرسة</td><td>32</td></tr><tr><td colspan="3">יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם)</td></tr><tr><td colspan="3">يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)</td></tr></table>	18	מועד	21	الموعد			23	מס' תעודת זהות	31	رقم الهوية		37	رقم المدرسة		32	יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם)			يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)			מדבקות לנבחן ملصقة ممتحن
18	מועד	21																					
الموعد																							
23	מס' תעודת זהות	31																					
رقم الهوية		37																					
رقم المدرسة		32																					
יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם)																							
يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)																							

* הוראות בשפה הערבית מעבר לדף
* التّعليمات باللّغة العربيّة على ظهر الصّفحة

יש לסמן במשבצת ☐ אם ניתן שאלון נוסף
يجب الإشارة في المربع ☐ إذا أُعطي نموذج امتحان إضافي

גרסה ב'



وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير للامتحانات

الإدارة التربويّة

دفتر امتحان

تحية للممتحنين وللممتحنات!

الرجاء قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أعدّ الامتحان لفحص تحصيلاتك الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير ويُمنع إعطاء أو أخذ موادّ مكتوبة أو شفهيّة.

لا يُسمح إدخال موادّ مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، باستثناء "موادّ مساعدة يُسمح استعمالها" المفصّلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من الوزارة. كما لا يُسمح إدخال هواتف أو حواسيب محمولة إلى غرفة الامتحان. استعمال موادّ مساعدة غير مسموح بها يؤدي إلى إلغاء الامتحان.

يجب تسليم كلّ مادة مساعدة لا يُسمح استعمالها للمراقب قبل بدء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب، ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

يجب التقيد بنزاهة الامتحانات !

تعليمات للامتحان

1. يجب التأكّد بأنّ تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها.
2. في حال عدم حصولك على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعدّ لملصقة الممتحن، بخطّ يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخطّطة)، لأنّه لن يتمّ مسح ضوئيّ لهذه المنطقة.
4. للمسوّدة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يُسلم ناقصاً يُثير الشكّ بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأنّ الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.
7. لا يُسمح إضافة أو تغيير أيّة تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عوائق في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.

نتمنّى لكم النّجاح!

סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: קיץ תשע"ט, 2019
מספר השאלון: 016582

אנגלית

שאלון ז' (MODULE G)

גרסה ב'

הוראות לנבחן

- א. משך הבחינה: שעה וארבעים וחמש דקות
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שני פרקים.
- | | | | | |
|-----------|---|-------------|---|------------|
| פרק ראשון | — | הבנת הנקרא | — | 60 נקודות |
| פרק שני | — | משימת כתיבה | — | 40 נקודות |
| | — | סה"כ | — | 100 נקודות |
- ג. חומר עזר מותר בשימוש: אחד המילונים או אחת המילוניות מן הרשימה שבאתר הפיקוח על הוראת האנגלית ובאתר של אגף הבחינות במשרד החינוך.
- נבחן "עולה חדש" רשאי להשתמש גם במילון דו-לשוני: אנגלי-שפת אימו / שפת אימו-אנגלי.
השימוש במילון אחר טעון אישור של הפיקוח על הוראת האנגלית.
- ד. הוראות מיוחדות:
- (1) עליך לכתוב את כל תשובותיך בגוף השאלון (במקומות המיועדים לכך).
 - (2) כתוב את כל תשובותיך באנגלית ובעט בלבד.
 - (3) כתוב את הנוסח הסופי של מטלת הכתיבה בעמוד 9. אם תצטרך, תוכל להשתמש גם בעמוד 10.
 - (4) בתום הבחינה חזור את השאלון למשגיח.

שים לב: אין להוסיף דפים למחברת הבחינה.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

בהצלחה!



אנגלית, קיץ תשע"ט, מס' 016582, גרסה ב'

PART I: ACCESS TO INFORMATION FROM WRITTEN TEXTS (60 points)

Read the article below and then answer questions 1-7.

REMEMBER WHEN...?

I Most of us don't have any memories from the first three to four years of our lives — in fact, we tend to remember very little of our life before the age of seven. Even the early memories we think we have may not be the real thing, but merely recollections we formed much later based on photos and on stories we've heard over the years. Although the absence of early memories has been documented for over a century, scientists are still trying to gain an understanding of it.

II While adults don't generally recall events that happened during their earliest years, research has shown that very young babies are capable of forming simple memories. In a recent experiment, for example, six-month-old babies discovered that they could make a toy train run by pressing a lever. When given the train again three weeks later, they immediately pressed the lever — a clear indication that they remembered what to do. Furthermore, when the same experiment was done with a group of two-year-olds, they could recall the action for more than a month. All these early memories, however, fade after a few months at most, and it is only years later that children begin having memories they can reliably recall.

III The formation of long-lasting memories is now known to be linked to some of the physical changes that occur in the brain during childhood. One of the most significant outcomes of these changes is the development of verbal capabilities: between the ages of one and six, children progress from using single words to talking in whole sentences. Interestingly, researchers have found that a child's ability to speak about an event at the time it happens can predict how well that event is remembered. One research team, for example, interviewed a group of young children several years after they had been treated in hospital for common childhood injuries. It was found that the ones who could already talk fluently at the time of the hospital visit recalled many details of the experience. Those who had not yet developed language skills had little or no recollection of it during the interview.

IV But even before the brain develops its full memory function, parents and other family members can help very young children form rich memories. The best way is to engage them in conversation about past events. For instance, a father can talk to his five-year-old daughter about her last birthday party, asking her simple questions (who came, what presents she got) and adding extra information after each of her answers. A full, complex story of the event can thus be built around whatever she herself remembers. Research has shown that children in families where stories are told and retold in this manner subsequently develop stronger and more detailed memories of their lives in the past.

לא תכתוב בזה הזמן

לא לכתוב באזור זה



אנגלית, קיץ תשע"ט, מס' 016582, גרסה ב'

QUESTIONS (60 points)

Answer questions **1-7** in English according to the article. In questions **1, 3, 5** and **6**, circle the number of the correct answer. In the other questions, follow the instructions.

1. What do we learn from paragraph I about our early memories?

- i) How they are being studied.
- ii) Why they mostly begin at the age of seven.
- iii) Why they might not be accurate.
- iv) What events are remembered best.

(7 points)

2. What can we understand about the scientists mentioned in paragraph I?

COMPLETE THE SENTENCE.

They want to find out why it is usually impossible to

.....

(8 points)

3. In paragraph II, the writer describes an experiment with two groups of very young children.

What did the researchers find out about the two groups?

- i) How well each group performed different actions.
- ii) How quickly both groups learned to perform a certain action.
- iii) How long each group remembered a certain action.
- iv) How many children in both groups could not learn any action.

(7 points)

4. What sequence of events is described in paragraph III?

Fill in the missing information below.

(1)

(2) Consequently, children's ability to speak develops.

(3) This seems to

(2×8=16 points)



אנגלית, קיץ תשע"ט, מס' 016582, גרסה ב'

5. The word "yet" as it is used in line 22 means "at the time when (-)".

- i) the researchers interviewed the children
- ii) the children were treated for injuries
- iii) the research team reached its conclusions
- iv) the children developed good language skills

(7 points)

6. What can we infer from paragraph IV ?

- i) Memory function develops more slowly than other brain functions.
- ii) Happy events are the easiest for children to remember.
- iii) Parents don't spend enough time with their children.
- iv) Memory function is not fully developed at the age of five.

(7 points)

7. According to paragraph IV, how might the daughter in the example benefit from the conversation with her father?

COMPLETE THE SENTENCE.

She might be able to

(8 points)

לא תכתב פי זהה المنطقة

לא לכתוב באזור זה



אנגלית, קיץ תשע"ט, מס' 016582, גרסה ב'

PART II: WRITTEN PRESENTATION (40 points)

Write 120-140 words in English on the following topic.

8. Choose a person, a group of people, or an organization you admire, and explain why you admire them.

בהצלחה!

Use this page and the next (pages **7-8**) for writing a rough draft.



אנגלית, קיץ תשע"ט, מס' 016582, גרסה ב'

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה



לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة

[illegible]



לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة



מדבקת משגיח

ملصقة مراقب

"אתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"
"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالتحاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"