

מסמך לתכנון ההערכה הפנימית במקביל לתהליכי הלמידה במגמת דיפלומטיה ותקשורת בינלאומית באנגלית

הקדמה פדגוגית :

השנה אנו נתקלים באתגרים ייחודיים וחסרי תקדים אשר הופכים את הוראת והערכת תלמידינו בדרכים הרגילות למשימה כמעט בלתי אפשרית. ישנה השקעה רבה במאמצים לתמיכה של מורים במגמת דיפלומטיה השנה ; הן באמצעות וובינרים חודשיים, הן בעזרת הקצאת מורים חונכים מנוסים למורים חדשים ולכאלו הזקוקים לתמיכה אישית נוספת, והן ביצירת מאגר של משימות ושיעורים חלופיים במדיום הדיגיטלי לשימוש מורי המגמה.

אנו מעודדים את מורינו להישאר בקשר הדוק וסדיר עם תלמידיהם ולתת משוב מהיר ובונה על כל הכישורים והמשימות שאלו מבצעים. מחוונים חדשים פותחו כדי לסייע למטרה זו, והמורים החלו השנה ליישם את מחוונים אלו.

מסמך המיקוד תשפ"א מכיל טבלה המפרטת את כל הנושאים שעלולים להופיע בבחינת הבגרות תשפ"א. על מורי מגמת דיפלומטיה לכסות את תחומי התוכן המתוארים במיקוד. ציוני התלמידים יורכבו מעבודות מסכמות של הפרקים בתכנית הלימודים מכיתות י"ב. כמו כן, תלמידי כיתה י"ב נדרשים לבצע פרויקט מנהיגות, אם כי ניתן לצמצם בהיקפו של הפרויקט על מנת להתאימו לפלטפורמה מקוונת ולבצעו בהתאם להגבלות הקורונה. יתר על כן, אין שינוי בדרישות של הציון הפנימי (30%) במיומנויות התרגום או בניהול סכסוכים ויישובם.

להלן שלושה מתווי למידה והערכה :

כלל המתווים יכילו את סעיפים 1-3. סעיף 4 ניתן לבחירת המורה :

1. הערכה פנימית של מיומנויות התרגום או ניהול סכסוכים ויישובם :
 - א. הציון במיומנויות התרגום כולל ציונים בתלקיט של עבודות מעצבות מכיתות י"א ו-י"ב, וציון על עבודה סופית מסכמת.
 - ב. הציון בניהול סכסוכים ויישובם כולל את ציוני העבודות המסכמות של הפרקים הנלמדים בכיתות י"א ו-י"ב ואת ציון הפרויקט הסופי המיושם בכיתה י"ב.
2. ציוני העבודות המסכמות של הפרקים בתקשורת בינלאומית מכיתה י עד י"ב : במשך שלוש השנים בהן תלמידי המגמה לומדים תקשורת בינלאומית, הם מוערכים באמצעות פלטפורמות שאינן בחינה קלאסית. הערכה

חילופית יכולה להתקבל בתחומים רבים, וביניהם: הצגת נאום בכיתה, השתתפות בדיבייט, דיון, או סימולציה, הכנת והצגת פוסטר, ועוד.

3. פרויקט מנהיגות: פרויקט המנהיגות הוא פרויקט קבוצתי, גודל הקבוצה תלוי בפרויקט עצמו. קיימת גמישות רבה בבחירת הפרויקט והלה יכול להיות מותאם לתלמידים, לבית ספרם, לתרבותם, או לקהילה ממנה באים. הפרויקט עשוי להימשך בין שבועיים לשישה חודשים, ולפעמים אף יותר. על התלמידים לתכנן את הפרוייקט מתחילתו ועד סופו, כולל ניהול תקציב וזמן. כמו כן, על התלמידים להגדיר את מהות הפרוייקט, את האחריות בין חברי הקבוצה, ואת ציר הזמן. התלמידים לא רק מיישמים את הפרוייקט, אלא גם מגישים עבודה כתובה הכוללת רפלקציה.

4. מתווה לבחירת המורה:

אפשרות א':

מבחן בקיאות רשמי: המבחן ייכתב על ידי וועדה של מורי דיפלומטיה מנוסים, יוגבל בזמן, ולא יעשה בו שימוש בחומרי עזר. המבחן יתמקד בהערכת יישום המושגים והכלים שנרכשו בשיעורי המגמה לאורך השנים. המבחן יכלול את הנושאים המצויינים במסמך המיקוד.

אפשרות ב':

מבחן בקיאות כיתתי: המבחן יכתב על ידי מורה הכיתה ויקבל אישור של המדריכה הארצית. הוא יתמקד בהערכת יישום המושגים והכלים שנרכשו בשנות הלימוד. המבחן יכלול את הנושאים המצויינים במסמך המיקוד.

אפשרות ג':

מבחן בקיאות רשמי או כיתתי, בשילוב בחינה פרונטלית: התלמיד יבחן על השתתפות באירוע "מרתון דיפלומטיה", בו יתבקש לנהל שיחה עם דיפלומט, ולענות על שאלות העוסקות בנושאים הנלמדים במגמה. התלמיד לא ייחשף מבעוד מועד לשאלות אותן יישאל ולנושאים עליהם ידרש לשוחח. עם זאת, כלל השיח יבוסס על חומרים מתוך הנושאים במסמך המיקוד.