

מדינת ישראל  
משרד החינוך – המזכירות הפדגוגית  
אגף חברה ורוח  
אגף החינוך הדרוזי והצ'רקסי

לכבוד,

מנהלי מחוזות

מפקחים כוללים

מנהלי בתי ספר

רכזי מקצוע הערבית( שפה וספרות)

המורים לערבית בבתי הספר היסודיים והעל יסודיים הכלליים בחינוך הממלכתי

חוזר מפמ"ר ספרות תשפ"א – תקופת קורונה

במגזר הדרוזי והצ'רקסי

**תוכן העניינים:-**

דבר המפמ"רית

שילוב המעורבות החברתית בחלופות בהערכה

עקרונות בהוראת הספרות על כל הרצף

למידה מרחוק

הדגשים במסגרת הוראת הספרות

יוזמות וחידושים

פיתוח מקצועי

בחינות בגרות

הדרכה

## דבר המפמ"רית:

אנו נמצאים בתקופה לא קלה, בה אנו מתמודדים עם משבר הקורונה, תקופה עמומה שהביאה אתה שינויים משמעותיים אשר שיבשו לנו את שיגרת החיים, והיוותה שדה פורה לחרדות, לחץ, אי-ודאות ודאגות. ללא שום ספק, גם מערכת החינוך כולה מושפעת, ורבות הן השאלות בעניין תהליכי הוראה, למידה והערכה, הספק וארגון החומר ועוד...

"אולי אין לנו הכול יחד כדי להתגבר על המשבר הזה אך, יחד יש לנו את הכול" על כן, אנו נגמיש את עבודתנו ונמשיך להיות יצירתיים יחד ונמקד את הלמידה מתוך תכנית הלימודים, ניצור למורה את מיטב הכלים להוראת המקצוע, נערך לעבודה היברידית של למידה (פנים אל פנים ולמידה מרחוק) ונחזק את הלמידה מרחוק, נציע דרכים וכלים להערכה, ונמשיך את תהליכי הלמידה המשמעותית בהוראת המקצוע, במטרה לקידום הידע בדרכי הוראה המייצרים העמקה, חוויה, רלוונטיות ולמידה עצמית בשילוב מיומנויות דמות הבוגר 2030 (מיומנויות קוגניטיביות וחשיבה, מיומנויות בין-אישיות מיומנויות תוך-אישיות), וערכים.

בנוסף לכך חשוב לי להביע את הוקרתי לכולכם על העבודה המאומצת, התגייסות, היצירתיות והנכונות הרבה שהפגנתם תוך כדי תנועה, במאמץ לייצר עבור התלמידים שגרת למידה אפשרית בנסיבות המורכבות.

מורים ומורות יקרים, כעת כשאנו בפתחה של שנת הלימודים תשפ"א, אנו מודעים לכך שמה שהיה כרוך במאמץ של סיום שנה, הופך להיות אתגר שיהיה פרוס על פני השנה כולה, וכולנו מגיעים לשנת הלימודים בתחושה של אי וודאות ביחס לרצף השנה והאתגרים שילוו אותנו במהלכה.

שגרת הלמידה המסורתית שלנו תופר ללא ספק במהלך השנה ונדרש כולנו להתאמץ עוד יותר לאור העובדה כי עלינו ללמד לאורך השנה כולה ולהיערך לתהליכי היבחנות שיהיו כולם מבוססים על עבודה עם התלמידים מקרוב ומרחוק גם יחד. הלמידה והיבחנות כרוכים שניהם בתכנון מחודש ומותאם המצב בו אנו פועלים.

על מנת לסייע לכם בהגמשת העבודה אנו מציגים במסמך זה את מיקוד הלמידה בכל שכבות הגיל מתוך תכנית הלימודים. בחטיבה העליונה מיקוד הלמידה הוא גם מיקוד הבחינה. (התוכן הנלמד יהיה במקביל גם התוכן עליו יבחנו התלמידים בין אם בהערכה פנימית ובין אם בהערכה חיצונית).

על מנת להיערך לעבודה היברידית של למידה פנים אל פנים ולמידה מרחוק, מופיעות במסמך זה הצעות לתכנון ההוראה הלוקחות בחשבון צמצום של היקפי הלמידה במהלך השנה ושינויים שידרשו בהתאם למציאות של מעבר מלמידה פנים אל פנים ללמידה מרחוק וחזרה.

לאורך השנה כולה נעמוד לרשותכם, עם צוות ההדרכה וכן באמצעות קורסי פיתוח מקצועי, על מנת לסייע לכם בהוראה מיטבית, בביסוס למידה ובשימוש בדרכי הערכה ראויות ומהימנות.

### **לתשומת ליבכם: בתי ספר תיכוניים:**

לפניכם בטבלה המצורפת:

א. טבלת מיקוד ההוראה להיבחנות לבגרות בחטיבה העליונה ובה פירוט של הנושאים

להיבחנות והנושאים שירדו מהחומר לבגרות. קישור לטבלה

ב. הצעה של מבחר חומרי הוראה המותאמים לפרטי התוכן ומתאימים גם להוראה

מרחוק. קישור

ג. מבחר השתלמויות וקורסי פיתוח מקצועי בהם מושם דגש על הוראה מרחוק בתחום

הדעת (תשלח הודעה מפורטת בהמשך)

### **לתשומת ליבכם: בתי ספר יסודיים וחט"ב**

חשוב לציין כי דווקא כאשר לא ברור היקף הלמידה משבוע לשבוע, נדרש עוד יותר לוודא כי מה שנלמד יאפשר לתלמידים להעמיק בתחום הדעת ויהיה מבוסס גם על הקניית מיומנויות למידה ותרגולן.

במסמך שלפניכם טבלת מיקוד ההוראה והלמידה ביסודי / ובחטיבת הביניים, המבוסס על ההנחה שניתן יהיה ללמד כ-70% מהתכנים הנלמדים בשנת לימודים רגילה. הטבלה שלפניכם היא הבסיס לעבודת התכנון והתאמתה לצורכי בית הספר והתלמידים שלכם. בטבלה אנו מציעים מבחר של חומרי הוראה המתאימים גם להוראה מרחוק. נמליץ על עיון במיקוד.

בהצלחה לכולם...

### **שילוב המעורבות החברתית בחלופות בהערכה**

אנו מבקשים להפנות את תשומת לבכם למסמך משותף למזכירות הפדגוגית, המנהל הפדגוגי ומנהל חברה ונוער בנושא "שילוב המעורבות החברתית בחלופות בהערכה". המסמך נכתב כחלק מהתפיסה המערכתית לחינוך ערכי. מסמך זה מחזק את התפיסה המדגישה כי הוראת תחומי הדעת תוך שילוב העיסוק בערכים תורמת ללמידה משמעותית. הוראה המתבססת על חיבור רלוונטי בין החומר הנלמד לעולמו של התלמיד, למידה המשלבת חוויה ערכית וחשיבה ביקורתית.

השילוב בין החלופות בהערכה בתחום הדעת למעורבות החברתית יכול להעמיק את הלמידה המשמעותית. התוכנית תסייע לתלמידים להבין וללמוד היטב את תחום הדעת מתוך ראיית הרלוונטיות של עולם התוכן הלימודי למציאות החיים. לשילוב בין החלופות בהערכה למעורבות החברתית יש ערך חינוכי רב ביצירת מוטיבציה למעורבות אזרחית וחברתית כתוצאה מלמידה המחברת בין עולם התוכן הלימודי למציאות החיים. בדרך זו נסייע לתלמידים בהתפתחותם האישית ובבניית זהותם ונחזק בהם את תחושת ערך העצמי, השייכות והמחויבות לקהילה, לחברה ולמדינה.

בשנת הלימודים תשפ"א אנו ממליצים למורים/מורות לערבית- בתחום הספרות ליישם בבית ספרם את המהלך על בסיס העקרונות שבמסמך המצורף. קישור למסמך

## אוריינות דיגיטלית

במסגרת מקצוע הספרות השנה תשפ"א אנו נטמיע את אוריינות הקריאה בכלל, והאוריינות הדיגיטלית בפרט. מושג אוריינות הקריאה הוא רחב מאוד ומכיל מערך גדול של מיומנויות קוגניטיביות, ומטה קוגניטיביות, ידע עולם והשכלה כללית, העברת מיומנויות וידע קודם ושילובם בנושאי לימוד שונים והקשרים שונים, פיתוח חשיבה ביקורתית/יצירתית ועוד... כל זה במטרה ליצור מענה חינוכי הולם למציאות המשתנה כלומר, להכין את הלומד לחיים העתידיים ולהיות חלק מהחברה בעולם גלובלי. למותר

לציין כי במקצוע הערבית נמשיך בארגון הלמידה וההערכה והתאמתם למציאות החדשה על מנת לתת מענה לצרכי המערכת במציאות עתירת ידע וטכנולוגיה, ולהכין את התלמידים להתמודד עם האתגרים הרבים הצפויים להם בחיי היומיום, אנו נטמיע השנה את המרחב הדיגיטלי ללמידה פעילה, מעמיקה, ומשולבת ערכים, במרחב זה נקיים תהליכי הוראה\למידה בסביבות דיגיטליות לקידום ידע, מיומנויות ערכים בנוסף להטמעת אסטרטגיות חשיבה מסדר גבוה, ושאלות עמ"ר. חשוב לי לציין כי, אחת המטרות החשובות בהוראת הספרות היא להצמיח לומד אוריון, רחב אופקים, בעל ערכים, מורשת ומוסר ועל כן, אנו השנה נשקוד על קידום אוריינות דיגיטלית בספרות על ידי הכנת יחידות הוראה מתוקשבות בדגש על מיומנויות וערכים על מנת לקדם את יכולתו של הפרט להבין טקסטים ספרותיים דיגיטליים, לחיות איתם ולהחיות אותם, להעריך ולבקר ולנקוט עמדה.

### **עקרונות הוראת הספרות על כל הרצף:**

-הספרות מזמנת חוויות, לחיות את הרגע, ולחיות דרך הסיטואציות, הדמויות, הקונפליקטים, הדילמות ועוד... ולא רק לדעת על....

על כן אנו ממשיכים את תהליכי ההוראה/הלמידה החווייתית, המעמיקה, והמשלבת מיומנויות חשיבה, מיומנויות רגשיות, ערכים ורלוונטיות, בעידן המוצף בידע, כדי ליצור תהליכי הזדהות רגשיים וחברתיים וערכיים אשר משפיעים על הלומד ועל תפיסתו לחיים, לעולם, ולעצמו. והאתגר הוא להעצים את רלוונטיות החינוך ללומד. לשם כך נדרשת השקעה מתמדת בלמידה המקדמת את הלומדים, מעצבת את אישיותם ונותנת תחושת צמיחה, רלוונטיות לעולם, ערך ומסוגלות, במטרה להביא להרחבת ההשכלה וידע העולם בקרב התלמידים שלנו.

בנוסף לכך חשוב לי לציין כי, קידום הישגים לימודיים, חברתיים וערכיים, חיזוק הזהות הדרוזית באמצעות חשיפת התלמיד ליצירות שנכתבו בידי יוצרים דרוזיים או יצירות שנכתבו על הדרוזים, צמצום פערים לימודיים, העצמת ערך המצוינות, הכלה והתחשבות בשונות בין התלמידים. הם אבני דרך בהוראת הספרות.

### **מטרות הוראת הספרות בחינוך הדרוזי:**

- חיזוק הוראת הספרות כמקצוע נפרד
- הטמעת גישה חדשה בהוראת הספרות שהיא הוראה סביב תמות וסביב רעיונות גדולים בדגש על מיומנויות דמות הבוגר והערכים.
- חיזוק מעמדה של השפה הערבית כשפת אם בקרב התלמידים.
- חיזוק הזהות הדרוזית באמצעות חשיפת התלמיד ליצירות שנכתבו בידי יוצרים דרוזיים או יצירות שנכתבו על הדרוזים.
- טיפוח היכולת לחיות בחברה רב-תרבותית ורב-גונית.
- חיזוק הזיקה של התלמיד למורשתו, לתרבותו ולמדינתו.

- הקניית כלים מגוונים לניתוח טקסט ספרותי, כגון כלים ספרותיים, לשוניים, יצירתיים, תרבותיים, מרשתיים וערכיים.
- פיתוח אסטרטגיות חשיבה ברמה גבוהה.
- עידוד הקריאה והבעה בעל פה
- העשרת אוצר המילים.

### **עידוד קריאה:**

" נמצא קשר ישיר בין קריאה מרובה לבין כישורי אוריינות של התלמידים והישגיהם" דליה הליו

ובכן קריאת ספורים היא בסיס פיתוח השפה(אוצר מילים, הבנת הנקרא, הבעה ועוד.)  
ידע עולם, התרבות וערכים וגם מיומנויות תוך אישיות ובין אישיות. בנוסף לכל ספר טוב יכול לעזור בהפגת מתח.

1-מכתבת אלפאנוס: (התכנית תמשיך בגנם ובכיתות א'-ב'). שעורים מצולמים קישור  
היא תכנית לעידוד הקריאה ולעידוד שיח משפחתי עם הילדים. במסגרת התוכנית מוענקים ספרי ילדים איכותיים למאות אלפי משפחות. התוכנית כוללת קריאה משותפת לספרים עם ההורים, דבר שיוצר הזדמנות לקרבה משפחתית, לדו-שיח פתוח ומשמעותי, להעברת ערכים חברתיים ואוניברסליים, להעמקת תחושת השייכות של הילד למשפחה ולקהילה ולתרבות שלו, ובעיקר להנאה משותפת.  
במסגרת התכנית כל ילד יקבל ארבעה ספרים לביתו, שי לספריי המשפחה. ספרי מכתבת אלפאנוס נבחרים בהלימה למטרות התכנית: עידוד אהבת הספר, וטיפוח תרבות של שיחות ועיסוק סביב ערכים, ובזיקה לערכי מפתח ה"ב. מכתבת אלפאנוס.

### **אוצר מילים:**

אוצר המילים הוא נכס אצל כל אדם, ובפרט אצל התלמידים בבתי הספר, ילד בעל אוצר מילים עשיר יכול לגשת לכל סוגי הטקסטים ולהבינם באופן מהיר יותר, הוא יכול להביע את עצמו בכל מצב, דבר שמביא להעצמת הביטחון העצמי, הישגים טובים וצמצום פערים.

על כן השנה גם נדגיש את אוצר המילים וגם הקריאה בהוראת השפה הערבית במטרת הנגשה לכל סוגי הטקסטים ברמות השונות לתלמידים, מתוך הנחה שיש קשר סיבתי בין אוצר מילים לקריאה וההפך, לכן אנו על המורים לפעול להרחבת "אוצר המילים" באופן קבוע ולתת לזה זמן בתכנון השיעור.

### **למידה מרחוק:**

היא צורת חינוך שהאלמנטים העיקריים בה כוללים שימוש בכלים טכנולוגיים שונים. מתחלקת לשני חלקים: סינכרונית(מקוונת עם תקשורת באופן ישיר) ואסינכרונית ( מתרחשת בין אם מחוברים לרשת או לא).  
למידה מרחוק מביאה לארגון הלמידה וההוראה אחרת, היא שיטה שילמדו בה בעתיד הקרוב גם כשנחזור לשגרה בלי הקורונה.

-שעורים מצולמים

- מצגות

- יחידות הוראה

- משימות למידה ברוח פיזה

### **שילוב מיומנויות דמות הבוגר 2030:**

משרד החינוך מקדם את שילוב מיומנויות דמות הבוגר בכל תחומי הדעת. המטרה המרכזית היא להכין את התלמידים ולצייד אותם בידע, כישורים ומיומנויות אשר יאפשרו להם לממש את הפוטנציאל שלהם ויעבו את סל הכלים והיכולות עמם יוצאים בוגרי מערכת החינוך לדרכם העצמאית בעולם המשתנה. ולכן המיומנויות הן גנריות. הם גם מהוות מושא הערכה מרכזי של המבחנים הבינלאומיים הנהוגים בעולם (פיזה) אשר חלק משמעותי ממנו מוקדש לבחינת רמת המיומנות של התלמידים בהיבטים כמו: אוריינות שפתית (לשונית), אוריינות מדעית, אוריינות מתמטית, חשיבה ביקורתית, חשיבה יצירתית ועוד. (קישור למסמך)



## יחידות ההוראה:

לקראת שנת הלימודים תשפ"א התחלנו בפיתוח מערך כלים חדש המשלים את מהלך תיק מורה ומלווה את לימודי התוכן מכתה א' עד כיתה ט'. מערך זה כולל יחידות הוראה מקוונות ולצידו מחולל הוראה.

יחידות ההוראה יושבות על גבי פלטפורמה דיגיטלית חדשנית, ובנויות על פי נושאי תכניות הלימודים בכל תחומי הדעת. כל יחידת הוראה כוללת סדרה של כחמישה שיעורים הבנויים סביב [רעיון גדול מרכזי](#). מורים ומדריכים מומחים בתחום הדעת בונים את היחידות המציעות פרטי הוראה לכל שיעור, הנותנים רעיונות והשראה להוראה מעשירה. בכל פריט הוראה מוטמעות מיומנויות מרכזיות שאנו מבקשים להקנות לתלמידים, ערכים שהלימוד מזמן עיסוק בהם והצעות לפרקטיקות מגוונות להוראה. אתם מוזמנים לבחור בין הפריטים, לפי [שיקול דעתכם](#), את המתאימים ביותר, לתלמידים שלכם. אלא שלא הספקנו בכך, לצד יחידות ההוראה יעמוד לרשותכם מחולל הוראה, אליו תוכלו לגרור את הפריטים שבחרתם, לערוך אותם ולהפוך אותם לשיעורים מסוגים שונים: פנים אל פנים, ושיעורים מקוונים ללמידה מרחוק סינכרונית וא-סינכרונית. את השיעורים שהכנתם תוכלו לשמור בסביבה אישית שלכם ולחזור אליהם בכל עת.

פרויקט כתיבת יחידות ההוראה הוא של המזכירות הפדגוגית בהובלת ד"ר מירי שליסל יו"ר המזכירות הפדגוגית. הפרויקט הוא כלי למורים, שיביא לשינוי תפיסתי בהוראה בכל המקצועות, מבוסס על הוראה סביב רעיונות גדולים, מיומנויות דמות הבוגר וערכים תוך מרחב גדול של בחירה ושיקול דעת.

הרציונל של הפרויקט הוא: לבסס שפה פדגוגית משותפת, הנגשת כלי הוראה איכותי למורים ולהצמיד להם תמיכה פדגוגית.

יחידות ההוראה הראשונות עולות בתחומי היסטוריה, ספרות, אנגלית, מדעים וגיאוגרפיה והן יעלו לאוויר במחצית אוגוסט. במהלך השנה הקרובה, יצאו מידי חודש יחידות נוספות עד להשלמת כל תכנית הלימודים. אנו מקווים כי יחידות ההוראה יסייעו למורים בתכנון הוראה מיטבית, יקדמו הטמעת מיומנויות וערכים בהוראה ויתנו למורים כלים נוספים לפיתוח והתקדמות.

בהצלחה לכולם

הנהלת המזכירות הפדגוגית והמפמ"רים

### טבלאות מיקוד הלמידה:

על מנת לסייע למורים בכתיבת תכנית הוראה שלהם אנו מציגים במסמך המצורף את מיקוד הלמידה מתוך תכנית הלימודים. מיקוד הלמידה הוא גם מיקוד הבחינה בין אם בהערכה פנימית ובין אם בהערכה חיצונית.

על מנת להיערך לעבודה הibriדית (למידה פנים אל פנים ולמידה מרחוק) מופעים במסמך הצעות לתכנון ההוראה הלוקחות בחשבון את צמצום של היקפי הלמידה במהלך השנה.

### הדגשים במסגרת הוראת הספרות :

- לפתח רעיונות גדולים.
- לחזק בתכנית הלמידה את הידע בספרות, ולבנות את למידת הספרות סביב רעיונות גדולים
- לתכנן את ההוראה, תכנון ההוראה מחייב הכרת מיקוד הלמידה מתוך תכנית הלימודים תכנית הלימודים, התמקדות בכל התלמידים (להתחשב בשונות), קביעת יעדים (ידע, מיומנויות, וערכים), הוראה דיפרנציאלית, משוב בסוף כל יחידה והתאמת דרכי ההוראה ליעדים.
- ללמד\לנתח את הטקסט על פי ממדי ההבנה ( לפי תכנית הלימודים)
- הערכה מבוססת נתונים וכתיבת תכנית התערבות בעקבות המיפויים.
- הערכה אישית והערכת עמיתים.
- לפתח גישות ומאפיינים אישיותיים, מעבר לרכישת הידע.
- להבחין בהבדל בין הוראת טקסט ספרותי לבין הוראת טקסט עיוני, למרות שבכל טקסט יש ערכים חברתיים ואסתטיים ואמצעים רטוריים שונים אך, מקומם של כל אלה בטקסט הספרותי הוא מהותי ומרכזי לכן, קריאתו (למידתו/ הוראתו) מזמינה הערכות אחרת ושונה מטקסט עיוני.
- לפתח את כישורי החשיבה (חשיבה מסדר גבוה) ולהקנות מיומנויות.

- הוראת תחומי משמעות/ רלוונטיות לחיי הלומד.
  - לשלב מיומנויות רגשיות וחברתיות וערכים בנוסף למיומנויות החשיבה בתוך תכני השיעור.
  - לקשר את הנאמר בטקסט לעולמו הפנימי וההתנסותי של הלומד.
  - לקשר את מה שנאמר בטקסט אחד לטקסט אחר (מיזוג טקסטים).
  - ללמד את התלמידים להטיל ספק ולחפש פתרונות.
  - ללמד את התלמידים לשאול שאלות, ולשער השערות, לחפש במקורות מידע.
  - לפתח אצל הלומדים מיומנויות דיגיטליות על מנת לדעת להתמודד עם טקסט דיגיטלי. (מיומנויות המאה ה-21)
  - לפתח כישורי הדיבור (חובה בכל תכנית עבודה של כל מורה לערבית)
  - לעודד הוראה/למידה במרחבי למידה גמישים ולמידה ניידת(חוץ כיתתית).
  - ליישם חלופות בהערכה. (30%)
- על מנת ליישם את כל העקרונות הללו חשוב להשתתף בהשתלמויות, ימי עיון ושולחנות עגולים.
- בנוסף אנו מבקשים לחלק את שעות ההוראה בבתי הספר לפי מארז מתנ"ה( ספרות 2 שעות שבועיות)

#### **יוזמות ויחידושים:**

- ספר החודש, יישלח בכל תחילת חודש תקציר על ספר קריאה למורים
- ספר החודש למורים. (קישור לדף היוזמה באתר המפמ"רית)
- ניב השבוע, יישלח בכל תחילת שבוע ניב לכל בתי הספר (קישור יישלח בתחילת היוזמה)
- מילת היום, תשלח כל יום מילה חדשה באמצעות הווטסאפ (קישור)
- 
-

- יחידות הוראה למורה חטיבת הביניים, המבוססת על הידע המיומנויות והערכים, כאשר הלמידה היא סביב רעיון גדול. במטרה לסייע למורי חטיבות הביניים לבנות שיעורים מרתקים ומשמעותיים התחלנו בתש"ף בכתיבת יחידות הוראה, בנושאי הלימוד בחטיבות הביניים, הכוללות הקניית ידע ומיומנויות לצד התייחסות להיבטים הערכיים העולים מנושאי הלימוד השונים. היחידות כוללות מגוון הצעות לפתיחת השיעור, מגוון הצעות לניהול השיעור וכן הצעות לסיכום השיעור ומטלות הערכה. היחידות בנויות סביב שאלות גדולות המהוות ציר מארגן לבניית השיעור המשמעותי. לרשות המורים 3 שאלות גדולות בכל יחידת לימוד, והמורים הם שיבחרו את הציר המארגן הקרוב לליבם, פעילות הפתיחה, מהלך השיעור, סיכום והערכתו.
- היחידות הראשונות תעמודנה לרשות המורים בקרוב.

**מפגשים עם המפמ"רית והמדריכים וימי מיקוד**  
(מועדים, לו"ז ותכנים יפורסמו בהמשך)

**פיתוח מקצועי**

בחינוך היסודי:

השתלמויות עבור מורים\ מורות המלמדים ביסודי

השתלמויות מקוונות- "איחוד מול ייחוד":

- למידה מיטבית מרחוק
- פדגוגיה בעידן החדש ג'
- כלי ניהולי לרכז מקצוע שלב ב'
- "הכוורת" - פיתוח מקצועי בתחומי הדעת למורה ביסודי בהתאמה אישית.  
(פרטים להרשמה יפורסמו בהמשך, נא לפנות למדריך בית הספר)

מדינת ישראל  
משרד החינוך – המזכירות הפדגוגית  
אגף חברה ורוח  
אגף החינוך הדרוזי והצ'רקסי

השתלמויות במרכזי פסג"ה, בנושאים:

(פרטים יפורסמו בהמשך, נא לפנות למדריך בית הספר)

בחינוך העל יסודי :

השתלמויות מקוונות:

- למידה מיטבית מרחוק

- פדגוגיה בעידן החדש ג'

- כלי ניהולי לרכז מקצוע שלב ב'

השתלמויות במרכזי פסג"ה:

- " מורה לערבית הוא מנחה ולא ספק ידע" הוראת הערבית בדרך של מודל הנחית קבוצות

(פרטים להרשמה יפורסמו בהמשך, נא לפנות למדריך בית הספר)

### **בחינות הבגרות וההערכה החלופית**

(מתווה ההבחנות בבגרות יישלח בהמשך)

שילוב שאלות חשיבה, ערכים, מעורבות ורלוונטיות בבחינות הבגרות בספרות. במילים אחרות

נמשיך עם שאלות עמ"ר (ערכים, מעורבות ורלוונטיות) שאלות חשיבה מסדר גבוה (השוואה,

מיזוג טקסטים, הבעת עמדה, הגדרת הבעיה ומציאת פתרונות) שיגעו בעולמו הפנימי והערכי-

רגשי של התלמיד. (מתווים לשאלוני בגרות (לחץ כאן))

### **התאמות ושאלון מותאם:**

שאלון -021381- (הבנה, הבעה ולשון) על פי הרפורמה ללמידה משמעותית

\*בשאלון זה בתי הספר יקבלו ביום הבחינה מבחן מותאם נפרד משאלון הבחינה הרגיל.

חשוב לציין כי התלמידים בעלי לקויות למידה נדרשים ללמידה הזזה ברמתה לכלל

התלמידים, עם זאת הם זקוקים להתאמות הן ברמת הטקסט והן ברמת השאלות שיאפשרו

להם להביע את הידע שלהם באופן הטוב ביותר (למתווה ודוגמאות לחץ כאן)

מדינת ישראל  
 משרד החינוך – המזכירות הפדגוגית  
 אגף חברה ורוח  
 אגף החינוך הדרוזי והצ'רקסי  
 - \* שאר השאלונים התלמיד יקבל התאמות לפי מה שמגיע לו.

- ( קישור לחוזר מפמ"רית בעניין ההתאמות )

תכנית ההבחנות בערבית (טבלת שאלוני חובה 3 יחידות לפי שאלונים)

שם השאלון	סמל השאלון	מועד הבחינה	משך הבחינה	מבנה הבחינה	קהל הנבחנים
ערבית-ספרות	021181	חורף וקיץ	שעה וחצי	בשאלון זה 3 פרקים: פרק ראשון: שירה קלאסית ומודרנית-50%. פרק שני: פרוזה-40%. פרק שלישי: שירה פרוזה-10% (טקסט שלא נלמד בכיתה) למתווה לחץ כאן	70% חיצוני
ערבית-הבנת הנקרא, הבעה ולשון	021381	חורף וקיץ	שעתים וחצי	בשאלון זה שני פרקים: פרק ראשון: הבנת הנקרא והבעה-60%	70% חיצוני

מדינת ישראל  
 משרד החינוך – המזכירות הפדגוגית  
 אגף חברה ורוח  
 אגף החינוך הדרוזי והצ'רקסי

		פרק שני: דקדוק- 40% למתווה <u>לחץ כאן</u>				
30% פנימי (ציון בית ספרי- חלופות בהערכ (ה	תלמידים אקסטרניים	ספרות ולשון	שעה וחצי	חורף וקיץ	021382	שאלון לאקסטרים 30%

\_ תכנית ההבחנות בערבית הרחבה ל 5 יחידות(מוגבר) כדלקמן:

שם השאלון	סמל השאלון	מועד הבחינה	משך הבחינה	מבנה הבחינה	קהל הנבחנים
ערבית לדרוזים ספרות מוגבר	021281	קיץ	שעה וחצי	בשאלון זה שני פרקים: פרק ראשון: טקסטים ספרותיים- 60%	י"ב חיצוני 50%

מדינת ישראל  
 משרד החינוך – המזכירות הפדגוגית  
 אגף חברה ורוח  
 אגף החינוך הדרוזי והצ'רקסי

		פרק שני: הסיפור הקצר, הרומן והמחזה- 40% למתווה ודוגמאות <u>לחץ כאן</u>				
חיצוני 50% לתלמידים אקסטרניים ומשנה		יישלו המלצות בעניין בהמשך	שעה וחצי	קיץ	021282	ערבית לדרוזים- לשון

\_ בהרחבה ל 5 יחידות אין 30% הערכה חלופית.

נבחני משנה בוגרים:

- נבחן משנה בוגר שנבחן ברמת 3 יח"ל ומבקש להשלים הבחנות לרמת

5 יח"ל, עליו להבחן בשני שאלונים: 21281, 21282

- נבחן משנה בוגר שנבחן ברמת 3 יח"ל ומבקש להשלים הבחנות לרמת

ולא הגיש משימת ההערכה החלופית (30%) עליו להבחן בשלושה שאלונים: 21281,

21282 ו 21382.

**הדרכה:**

מטרת ההדרכה היא לקדם ולפתח את המקצוע עליו המדריך/ה אמונה, והיא המסגרת המלווה והתומכת בצוותי המורים \המורות, כמו כן היא נועדה להטמעת ה"איך" ו "מה" ודרכי הערכה



מדינת ישראל  
משרד החינוך – המזכירות הפדגוגית  
אגף חברה ורוח  
אגף החינוך הדרוזי והצ'רקסי  
בקרב צוותי ההוראה לפי הנחיות המפמ"ר. ההדרכה היא משאב יקר מאוד ולכן חשוב לתכנן אותו מראש מול המדריך ולקבוע לו"ז לאורך כל השנה.  
יום ההדרכה עבור מורים בבתי הספר היסודיים יום ג'.  
יום ההדרכה עבור מורים בבתי הספר על היסודיים יום ה'.  
( לעיתים יחול שינוי ביום ההדרכה לכן, מומלץ ליצור קשר עם המפמ"רית )  
מודל ההדרכה בתקופת הקורונה:

- מפגשי זום

- מפגשים פנים אל פנים

אני מאחלת לכולנו שנה מוצלחת ופורייה והרבה בריאות  
מאמינה כי "סירת משוטחים יכולה לנצח ספינת מרוץ בזכות רוח הצוות"

בכבוד רב

וופא מועדי, מפמ"רית ערבית(שפה וספרות) במגזר הדרוזי והצ'רקסי

העתקים:

דר' מרי שליסל, יו"ר המזכירות הפדגוגית.

מנהלי מחוזות.

גב' דליה פינג, ס' יו"ר המזכירות הפדגוגית, ומנהלת אגף א' לפיתוח פדגוגי.

גב' אלירז קראוז, מנהל אגף א' חברה ורוח.

גב' איה חיראדין, מנהלת אגף החינוך הדרוזי והצ'רקסי.

גב' דסי בארי, מנהלת אגף א' חינוך על יסודי.

מדינת ישראל  
משרד החינוך – המזכירות הפדגוגית  
אגף חברה ורוח  
אגף החינוך הדרוזי והצ'רקסי  
מר דויד גל, מנהל אגף בכיר בחינות.