

מדינת ישראל
משרד החינוך
המזכירות הפדגוגית- אגף שפות
אגף החינוך הדרוזי והצ'רקסי

לכבוד,
מנהלי מחוזות
מפקחים כוללים
מנהלי בתי ספר
רכזי מקצוע הערבית (שפה וספרות)
המורים לערבית בבתי הספר היסודיים והעל יסודיים הכלליים
בחינוך הדרוזי הממלכתי

חוזר מפמ"ר ערבית – שפה (הבנת הנקרא, הבעה, ולשון)
במגזר הדרוזי והצ'רקסי
תשפ"א/1 - בצל הקורונה

תוכן העניינים:-

- דבר המפמ"רית
- עקרונות מנחים בהוראת השפה הערבית
(שפת אם) – הבנה, הבעה ולשון- על כל הרצף לשנת תשפ"א (אוצר מילים, שילוב מיומנויות הבוגר (2030), אוריינות דיגיטלית, יחידות הוראה, למידה מרחוק ועוד...)
- הדגשים בתכנית הוראת השפה הערבית
(הבנת, הבעה ולשון) (חינוך יסודי ועל יסודי)
- הערכה
- פיתוח מקצועי.
(חינוך יסודי ועל יסודי)
- מפגשים עם המפמ"רית והמדריכים
- בחינות הבגרות.
- יוזמות ותכניות ייחודיות
- הדרכה

דבר המפמ"רית :

אנו נמצאים בתקופה לא קלה, בה אנו מתמודדים עם משבר הקורונה, תקופה עמומה שהביאה איתה שינויים משמעותיים אשר שיבשו לנו את שיגרת החיים, והיוותה שדה פורה לחרדות, לחץ, אי-ודאות ודאגות. ללא שום ספק, גם מערכת החינוך כולה מושפעת, ורבות הן השאלות בעניין תהליכי הוראה, למידה והערכה, הספק וארגון החומר ועוד...

"אולי אין לנו הכול יחד כדי להתגבר על המשבר הזה אך, יחד יש לנו את הכול" על כן, אנו נגמיש את עבודתנו ונמשיך להיות יצירתיים יחד ונמקד את הלמידה מתוך תכנית הלימודים, נייצר למורה את מיטב הכלים להוראת המקצוע, נערך לעבודה היברידית של למידה (פנים אל פנים ולמידה מרחוק) ונחזק את הלמידה מרחוק, נציע דרכים וכלים להערכה מעצבת ומסכמת. בנוסף אנו נמשיך את תהליכי הלמידה המשמעותית בהוראת המקצוע, במטרה לקידום הידע בדרכי הוראה המייצרים העמקה, חוויה, רלוונטיות ולמידה עצמית בשילוב מיומנויות דמות הבוגר 2030 (מיומנויות קוגניטיביות וחישה, מיומנויות בין-אישיות מיומנויות תוך-אישיות), וערכים.

בנוסף לכך חשוב לי להביע את הוקרתי לכולכם על העבודה המאומצת, התגייסות, היצירתיות והנכונות הרבה שהפגנתם תוך כדי תנועה, במאמץ לייצר עבור התלמידים שגרת למידה אפשרית בנסיבות המורכבות.

לאורך השנה כולה נעמוד לרשותכם, עם צוות ההדרכה וכן באמצעות קורסי פיתוח מקצועי, על מנת לסייע לכם בהוראה מיטבית, בביסוס למידה ובשימוש בדרכי הערכה ראויות ומהימנות.

עקרונות מנחים בהוראת השפה הערבית:

- שפת אם היא הדלת לתרבויות העולם ולהשכלה הרחבה, והיא הבסיס לכל המקצועות. המחקרים מראים כי רכישת שפה שניה תבצע רק אחרי שהלומד נהפך להיות אורייין בשפת אמו.
- עידוד הקריאה בדגש על השיח הדבור כבסיס להבעה בכתב.
- דגש על אוצר המילים והעשרתו.
- הטמעת אוריינות דיגיטאלית.
- שילוב מיומנויות דמות הבוגר 2030 בהוראה ולמידה.
- למידה מרחוק.
- יחידות הוראה (פרויקט של המזכירות הפדגוגית).

עידוד קריאה:

" נמצא קשר ישיר בין קריאה מרובה לבין כישורי אוריינות של התלמידים והישגיהם" דליה הליוי ובכן קריאת ספורים היא בסיס פיתוח השפה (אוצר מילים, הבנת הנקרא, הבעה ועוד). ידע עולם, התרבות וערכים וגם מיומנויות תוך אישיות ובין אישיות. בנוסף לכל ספר טוב יכול לעזור בהפגת מתח.

1-מכתבת אלפאנוס: (התכנית תמשיך בגנם ובכיתות א'-ב'). שעורים מצולמים קישור היא תכנית לעידוד הקריאה ולעידוד שיח משפחתי עם הילדים. במסגרת התוכנית מוענקים ספרי ילדים איכותיים למאות אלפי משפחות. התוכנית כוללת קריאה משותפת לספרים עם ההורים, דבר שיוצר הזדמנות לקרבה משפחתית, לדו-שיח פתוח ומשמעותי, להעברת ערכים חברתיים ואוניברסליים, להעמקת תחושת השייכות של הילד למשפחה ולקהילה ולתרבות שלו, ובעיקר להנאה משותפת.

במסגרת התכנית כל ילד יקבל ארבעה ספרים לביתו, שי לספרי המשפחה. ספרי מכתבת אלפאנוס נבחרים בהלימה למטרות התכנית: עידוד אהבת הספר, וטיפוח תרבות של שיחות ועיסוק סביב ערכים, ובזיקה לערכי מפתח ה"ב. מכתבת אלפאנוס.

אוצר מילים:

אוצר המילים הוא נכס אצל כל אדם, ובפרט אצל התלמידים בבתי הספר, ילד בעל אוצר מילים עשיר יכול לגשת לכל סוגי הטקסטים ולהבינם באופן מהיר יותר, הוא יכול להביע את עצמו בכל מצב, דבר שמביא להעצמת הביטחון העצמי, הישגים טובים וצמצום פערים. על כן השנה גם נדגיש את אוצר המילים וגם הקריאה בהוראת השפה הערבית במטרת הנגשה לכל סוגי הטקסטים ברמות השונות לתלמידים, מתוך הנחה שיש קשר סיבתי בין אוצר מילים לקריאה וההפך, לכן אנו על המורים לפעול להרחבת "אוצר המילים" באופן קבוע ולתת לזה זמן בתכנון השיעור.

אוריינות דיגיטלית

במסגרת מקצוע השפה הערבית - הבנה, הבעה ולשון לשנת תשפ"א – אנו נמשיך בהטמעת אוריינות הקריאה בכלל, והאוריינות הדיגיטלית בפרט. מושג אוריינות הקריאה הוא רחב מאוד המכיל מערך גדול של מיומנויות קוגניטיביות, ומטה קוגניטיביות, ידע עולם והשכלה כללית, העברת מיומנויות וידע קודם ושילובם בנושאי לימוד שונים והקשרים שונים, פיתוח חשיבה ביקורתית/יצירתית ועוד... כל זה במטרה כדי ליצור מענה חינוכי הולם למציאות המשתנה כלומר, להכין את הלומד לחיים העתידיים ולהיות חלק מהחברה בעולם גלובלי. מותר לציין כי במקצוע הערבית נמשיך בארגון הלמידה וההערכה והתאמתם למציאות החדשה על מנת לתת מענה לצרכי המערכת במציאות עתירת ידע וטכנולוגיה, ועל מנת להכין את התלמידים להתמודד עם הרבה האתגרים הצפויים להם בחיי היומיום, אנו מקימים השנה מרחב דיגיטלי ללמידה פעילה, מעמיקה, ומשולבת ערכים, במרחב זה נקיים תהליכי הוראה/למידה בסביבות דיגיטליות לקידום ידע, מיומנויות ערכים בנוסף להטמעת אסטרטגיות חשיבה מסדר גבוה, ושאלות עמ"ר. חשוב לי לציין כי, אחת המטרות החשובות בהוראת השפה הערבית היא להצמיח לומד אורייני, רחב אופקים ונאור, ועל כן אנו השנה נשקוד על קידום אוריינות הקריאה בשפה הערבית (לקדם את יכולתו של הפרט להבין טקסטים כתובים רציפים ובלתי רציפים, להשתמש בהם ולהעריך ולבקר אותם ולנקוט עמדה כדי להשיג את מטרותיו לפתח את הידע שלו כדי להיות חלק מהחברה.

בדגש על האוריינות הדיגיטלית על ידי הוראה/למידה בסביבות דיגיטליות לשם כך נגביר את פיתוח יחידות למידה המשלבות מיומנויות המאה ה- 21, המיומנויות הייחודיות לקריאת טקסט

דיגיטאלי בסביבה מתקשבת והטמעתן בבתי הספר על ידי שילובם בתוכנית ההוראה הבית ספרית. [קישור ליחידות מתקשבות](#)

למידה מרחוק:

היא צורת חינוך שהאלמנטים העיקריים בה כוללים שימוש בכלים טכנולוגיים שונים. מתחלקת לשני חלקים: סינכרונית(מקוונת עם תקשורת באופן ישיר) ואסינכרונית (מתרחשת בין אם מחוברים לרשת או לא).

למידה מרחוק מביאה לארגון הלמידה וההוראה אחרת, היא שיטה שילמדו בה בעתיד הקרוב גם כשנחזור לשגרה בלי הקורונה.

-שעורים מצולמים

- מצגות

- יחידות הוראה

- משימות למידה ברוח פיזה

שילוב מיומנויות דמות הבוגר 2030:

משרד החינוך מקדם את שילוב מיומנויות דמות הבוגר בכל תחומי הדעת. המטרה המרכזית היא להכין את התלמידים ולצייד אותם בידע, כישורים ומיומנויות אשר יאפשרו להם לממש את הפוטנציאל שלהם ויעבו את סל הכלים והיכולות עמם יוצאים בוגרי מערכת החינוך לדרכם העצמאית בעולם המשתנה. ולכן המיומנויות הן גנריות. הם גם מהוות מושא הערכה מרכזי של המבחנים הבינלאומיים הנהוגים בעולם (פיזה) אשר חלק משמעותי ממנו מוקדש לבחינת רמת המיומנות של התלמידים בהיבטים כמו: אוריינות שפתית(לשונית), אוריינות מדעית, אוריינות מתמטית, חשיבה ביקורתית, חשיבה יצירתית ועוד. [\(קישור למסמך\)](#)

יחידות ההוראה:

לקראת שנת הלימודים תשפ"א התחלנו בפיתוח מערך כלים חדש המשלים את מהלך תיק מורה ומלווה את לימודי התוכן מכתה א' עד כיתה ט'. מערך זה כולל יחידות הוראה מקוונות ולצידו מחולל הוראה.

יחידות ההוראה יושבות על גבי פלטפורמה דיגיטלית חדשנית, ובנויות על פי נושאי תכניות הלימודים בכל תחומי הדעת. כל יחידת הוראה כוללת סדרה של כחמישה שיעורים הבנויים סביב [רעיון גדול מרכזי](#). מורים ומדריכים מומחים בתחום הדעת בונים את היחידות המציעות

מדינת ישראל
משרד החינוך
המזכירות הפדגוגית- אגף שפות
אגף החינוך הדרוזי והצ'רקסי

פרטי הוראה לכל שיעור, הנותנים רעיונות והשראה להוראה מעשירה. בכל פריט הוראה מוטמעות מיומנויות מרכזיות שאנו מבקשים להקנות לתלמידים, ערכים שהלימוד מזמן עיסוק בהם והצעות לפרקטיקות מגוונות להוראה. אתם מוזמנים לבחור בין הפריטים, לפי [שיקול דעתכם](#), את המתאימים ביותר, לתלמידים שלכם. אלא שלא הספקנו בכך, לצד יחידות ההוראה יעמוד לרשותכם מחולל הוראה, אליו תוכלו לגרור את הפריטים שבחרתם, לערוך אותם ולהפוך אותם לשיעורים מסוגים שונים: פנים אל פנים, ושיעורים מקוונים ללמידה מרחוק סינכרונית וא-סינכרונית. את השיעורים שהכנתם תוכלו לשמור בסביבה אישית שלכם ולחזור אליהם בכל עת.

פרויקט כתיבת יחידות ההוראה הוא של המזכירות הפדגוגית בהובלת ד"ר מירי שליסל יו"ר המזכירות הפדגוגית. הפרויקט הוא כלי למורים, שיביא לשינוי תפיסתי בהוראה בכל המקצועות, מבוסס על הוראה סביב רעיונות גדולים, מיומנויות דמות הבוגר וערכים תוך מרחב גדול של בחירה ושיקול דעת.

הרציונל של הפרויקט הוא: לבסס שפה פדגוגית משותפת, הנגשת כלי הוראה איכותי למורים ולהצמיד להם תמיכה פדגוגית.

יחידות ההוראה הראשונות עולות בתחומי היסטוריה, ספרות, אנגלית, מדעים וגיאוגרפיה והן יעלו לאוויר במחצית אוגוסט. במהלך השנה הקרובה, יצאו מידי חודש יחידות נוספות עד להשלמת כל תכנית הלימודים. אנו מקווים כי יחידות ההוראה יסייעו למורים בתכנון הוראה מיטבית, יקדמו הטמעת מיומנויות וערכים בהוראה ויתנו למורים כלים נוספים לפיתוח והתקדמות.

בהצלחה לכולם

הנהלת המזכירות הפדגוגית והמפמ"רים

טבלאות מיקוד הלמידה:

על מנת לסייע למורים בכתיבת תכנית הוראה שלהם אנו מציגים במסמך המצורף את מיקוד הלמידה מתוך תכנית הלימודים. מיקוד הלמידה הוא גם מיקוד הבחינה בין אם בהערכה פנימית ובין אם בהערכה חיצונית.

על מנת להיערך לעבודה היברידית (למידה פנים אל פנים ולמידה מרחוק) מופעים במסמך הצעות לתכנון ההוראה הלוקחות בחשבון את צמצום של היקפי הלמידה במהלך השנה.

הדגשים במסגרת הוראת הערבית:

- לגזור את תכנית ההוראה הבית ספרית מטבלאות מיקוד הלמידה מתוך מתכנית הלימודים.
- לפתח רעיונות גדולים המשלבים בין תחומי דעת ושפות ויוצרים גמישות והעברה בין תחומי הדעת.
- לתכנן את ההוראה, תכנון ההוראה מחייב הכרת תכנית הלימודים, התמקדות בכל התלמידים (להתחשב בשונות), קביעת יעדים (ידע, מיומנויות, וערכים), הוראה דיפרנציאלית, משוב בסוף כל יחידה והתאמת דרכי ההוראה ליעדים.
- ללמד/לנתח את הטקסט על פי ממדי ההבנה (לפי תכנית הלימודים).
- הערכה מבוססת נתונים וכתובת תכנית התערבות בעקבות המיפויים.
- לפתח רעיונות גדולים המשלבים בין תחומי דעת שונים.
- לפתח גישות ומאפיינים אישיותיים אצל התלמיד (מיומנויות דמות הבוגר במשולב עם רכישת הידע.
- להבחין בהבדל בין הוראת טקסט ספרותי לבין הוראת טקסט עיוני, למרות שבכל טקסט יש ערכים חברתיים ואסתטיים ואמצעים רטוריים שונים אך, מקומם של כל אלה בטקסט הספרותי הוא מהותי ומרכזי לכן, קריאתו (למידתו/ הוראתו) מזמינה הערכות אחרת ושונה מטקסט עיוני.
- לפתח את כישורי החשיבה (חשיבה מסדר גבוה).
- הוראת תחומי משמעות/ רלוונטיות לחיי הלומד.
- לקשר את הנאמר בטקסט לעולמו הפנימי וההתנסותי של הלומד ולאחר את מקום המפגש בין הטקסט לבין הלומד.
- לקשר את מה שנאמר בטקסט אחד לטקסט אחר (מיזוג טקסטים).
- ללמד את התלמידים להטיל ספק ולחפש פתרונות.
- ללמד התלמידים לשאול שאלות, ולשער השערות, לחפש במקורות מידע.
- לפתח אצל הלומדים מיומנויות דיגיטליות על מנת לדעת להתמודד עם טקסט דיגיטלי. (מיומנויות המאה ה-21)
- לפתח כישורי דיבור בציבור (חובה בכל תכנית עבודה של כל מורה לערבית).
- לעודד הוראה/למידה במרחבי למידה גמישים ולמידה ניידת.
- ליישם חלופות בהערכה (30%) קישור
- להשתתף בהשתלמויות, ומפגשי מפמ"ר ומדריכים

יוזמות וחידושים:

המורים מתבקשים לעסוק ביוזמות הבאות ולעודד את התלמידים ליצור (להגיש תוצרים בסוף תהליך הלמידה) בהם:

- מילת היום. (קישור לדף היוזמה באתר המפמ"רית)
- ניב השבוע. (יישולח קישור בתחילת השנה)
- ספר החודש למורים. (קישור לדף היוזמה באתר המפמ"רית)
- כתיבת יחידות הוראה: אנו שמחים לעדכן אתכם כי לקראת שנת הלימודים תשפ"א הכנו עבורכם המורים, מערך חדש ואיכותי של יחידות הוראה מקוונות ולצידן מחולל הוראה. תחום הדעת שלנו הוראת השפה ערבית, הוא מבין הראשונים בהם יוצאות לדרך יחידות ההוראה, והראשונות שיעלו לאוויר במחצית אוגוסט יעסקו ב _____. במהלך השנה הקרובה, יצאו מידי חודש יחידות נוספות עד להשלמת כל תכנית הלימודים. בכל שלבי הפיתוח, נשמח לקבל מכם תגובות, הצעות והערות על מנת לשפר ולטייב את היחידות הבאות שאנו מפתחים. אנו מקווים כי יחידות ההוראה יסייעו לכולם לקדם את הלמידה במיוחד בזמנים המאתגרים לקראתם אנו הולכים.
- "שילוב בין שפה לבין מדע וטכנולוגיה" יוזמה עם מפמ"ר מדע וטכנולוגיה דר' עופר מוקדי ביסודי במיוחד בכיתות א' וב' ובחט"ב ביוזמה הזאת אנו שואפים להגדלת שיתוף הפעולה בין החינוך הלשוני לבין מקצוע מדע וטכנולוגיה במעגלים שונים. אחת הדרכים המומלצות היא בגישה בין-תחומית, כמוסבר להלן: קריאה וכתביה של טקסטים מדעיים היא חלק מתוכנית הלימודים בחינוך הלשוני. מומלץ אם כן לעשות שימוש בחומרי למידה שהקשרם בתחומי הטבע, המדע והטכנולוגיה ולקדם בעזרתם אוצר מילים ומושגים, הבנת הנקרא, כתיבה ושיח דבור. קיימות יחידות הוראה שעונות על מטרות הוראה משותפות לשני המקצועות.

הערכה

לתשומת לבכם: ההערכה בשנת הלימודים תשפ"א בחינוך היסודי
קישור למכתב עדכון בנושא כלי הערכה פנימיים לאור משבר הקורונה
1. מבדקים:

- מבדק הקריאה והכתיבה לכיתות א'. מבדק שפותח בראמ"ה בשותפות עם המפמ"רים והאגף לחינוך היסודי. המבדק נועד למפות ולאתר את הקשיים של

מדינת ישראל
משרד החינוך
המזכירות הפדגוגית- אגף שפות
אגף החינוך הדרוזי והצ'רקסי

- התלמידים ביחס לחבריהם בכיתה ולכתוב תכנית התערבות. (בהמשך נשלח המלצות לביצוע המבדקים בתקופת הקורונה).
- מבדק קריאה, הבנה וכתובה לכיתות ב' מבדק שפותח בראמ"ה בשותפות עם המפמ"רים והאגף לחינוך היסודי. המבדק נועד למפות ולאתר את הקשיים של התלמידים ביחס לחבריהם בכיתה ולכתוב תכנית התערבות. (נשלח בהמשך המלצות למורה לביצוע המבדק)
 - מבדק לכיתה ג' – מבחן מיפוי (פרטים בנושא יישלחו בהמשך).
 - תלקיט כתיבה לכיתה ג' (פרטים בנושא יישלחו בהמשך).
 - מבחן מיפוי לכיתה ד' .
 - מבחן "אסיף" פנימי לכיתה ד'
 - יחידות טקסט ופרטיו לכיתה ד' מתוך מבחני מיצ"ב קודמים.
 - מבחן מיפוי לכיתה ה'
 - מבחן מסכם לכיתה ה' מתוך מבחני מיצ"ב קודמים.
 - מבחן מיפוי לכיתה ו'
 - מבחן "אסיף" פנימי לכיתה ו'.
 - מבחן מסכם לכיתה ו' מתוך מבחני מיצ"ב קודמים.
 - משימות מפמ"רית לשכבות גיל ג' - ו' קישור לטבלת המשימות

הערכה (חינוך העל יסודי)

לתשומת לבכם: בשנת הלימודים תשפ"א ייושמו הנושאים הבאים:

הערה: תאריכים יפורסמו בהמשך, והמדריכים ילוו את המורים\מורות וינחו אותם/אותן בעבודתם/ לפי המלצות המפמ"ר. (יישלחו ההמלצות מאוחר יותר)

מבדקים ומבחנים:

- מבדק עמי"ת מתוקשב. לתלמידי כיתה ז', המבדק נועד לאתר ולמפות את יכולותיהם השפתיות של כלל תלמידי כיתה ז' בתחילת שנת הלימודים, ולאתר את הקשיים בקריאה, הבנה וכתובה במטרה לכתוב תכנית התערבות. (נשלח המלצות לביצוע המבדק, המבדק יתקיים בתחילת שנת הלימודים)

ממיצ"ב לתמונת מצב המודל החדש בהערכה (חיצוני ופנימי) (קישור)

- מבחן מיפוי לכיתה ח'

- מבחן מסכם לכיתה ח' מתוך מבחני מיצ"ב קודמים.
 - מבחן מיפוי לכיתה ט'.
 - מבחן "אסיף" פנימי – הערכה ארצית משתנה.
 - משימות מפמ"רית לשכבות גיל ז' – ט' קישור לטבלת המשימות
- (יישלח חוזר מפורט בכל ענין המבדקים בהמשך)

פיתוח מקצועי

בחינוך היסודי

השתלמויות עבור מורים\ מורות המלמדים ביסודי

השתלמויות מקוונות- "איחוד מול ייחוד":

- למידה מיטבית מרחוק
- פדגוגיה בעידן החדש ג'
- כלי ניהולי לרכז מקצוע שלב ב'
- "הכוורת" - פיתוח מקצועי בתחומי הדעת למורה ביסודי בהתאמה אישית.
- (פרטים להרשמה יפורסמו בהמשך, נא לפנות למדריך בית הספר)

השתלמויות במרכזי פסג"ה, בנושאים:

(פרטים יפורסמו בהמשך, נא לפנות למדריך בית הספר)

בחינוך העל יסודי :

השתלמויות מקוונות:

- למידה מיטבית מרחוק
- פדגוגיה בעידן החדש ג'
- כלי ניהולי לרכז מקצוע שלב ב'

השתלמויות במרכזי פסג"ה:

- " מורה לערבית הוא מנחה ולא ספק ידע" הוראת הערבית בדרך של מודל הנחית קבוצות

- (פרטים להרשמה יפורסמו בהמשך, נא לפנות למדריך בית הספר)

מפגשים עם המפמ"רית והמדריכים וימי מיקוד

(מועדים, לו"ז ותכנים יפורסמו בהמשך)

בחינות הבגרות וההערכה החלופית

(מתווה ההיבחנות בבגרות יישלח בהמשך)

בבחינת הבגרות נמשיך בשילוב שאלות חשיבה, ערכים, מעורבות ורלוונטיות בבחינות הבגרות בספרות. במילים אחרות נמשיך עם שאלות עמ"ר (ערכים, מעורבות ורלוונטיות) שאלות חשיבה מסדר גבוה (השוואה, מיזוג טקסטים, הבעת עמדה, הגדרת הבעיה ומציאת פתרונות שיגעו בעולמו הפנימי והערכי-רגשי של התלמיד. (מתווים לשאלוני בגרות לחץ כאן) וגם נרחיב את אפשרויות הבחירה.

התאמות ושאלון מותאם:

שאלון 021381- (הבנה, הבעה ולשון) על פי הרפורמה ללמידה משמעותית

* בשאלון זה בתי הספר יקבלו ביום הבחינה מבחן מותאם נפרד משאלון הבחינה הרגיל. חשוב לציין כי התלמידים בעלי לקויות למידה נדרשים ללמידה הזזה ברמתה לכלל התלמידים, עם זאת הם זקוקים להתאמות הן ברמת הטקסט והן ברמת השאלות שיאפשרו להם להביע את הידע שלהם באופן הטוב ביותר (למתווה ודוגמאות לחץ כאן)

- * שאר השאלונים התלמיד יקבל התאמות לפי מה שמגיע לו.

- (קישור לחוזר מפמ"רית בעניין ההתאמות)

תכנית ההבחנות בערבית (טבלת שאלוני חובה 3 יחידות לפי שאלונים)

שם השאלון	סמל השאלון	מועד הבחינה	משך הבחינה	מבנה הבחינה	קהל הנבחנים	
ערבית-ספרות	021181	חורף וקיץ	שעה וחצי	בשאלון זה 3 פרקים:		70% חיצוני

מדינת ישראל
 משרד החינוך
 המזכירות הפדגוגית- אגף שפות
 אגף החינוך הדרוזי והצ'רקסי

		פרק ראשון: שירה קלאסית ומודרנית-50%. פרק שני: פרוזה- 40%. פרק שלישי: שירה\פרוזה- 10% (טקסט שלא נלמד בכיתה) למתווה <u>לחץ כאן</u>				
70% חיצוני		בשאלון זה שני פרקים: פרק ראשון: הבנת הנקרא והבעה- 60% פרק שני: דקדוק- 40% למתווה <u>לחץ כאן</u>	שעתים וחצי	חורף וקיץ	021381	ערבית- הבנת הנקרא, הבעה ולשון
30% פנימי (ציון בית ספרי- חלופות בהערכ ה)	תלמידים אקסטרניים	ספרות ולשון	שעה וחצי	חורף וקיץ	021382	שאלון לאקסטר נים 30%

מדינת ישראל
 משרד החינוך
 המזכירות הפדגוגית- אגף שפות
 אגף החינוך הדרוזי והצ'רקסי

_ תכנית ההבחנות בערבית הרחבה ל5 יחידות(מוגבר) כדלקמן:

שם השאלון	סמל השאלון	מועד הבחינה	משך הבחינה	מבנה הבחינה	קהל הנבחים
ערבית לדרוזים ספרות מוגבר	021281	קיץ	שעה וחצי	בשאלון זה שני פרקים: פרק ראשון: טקסטים ספרותיים- 60% פרק שני: הסיפור הקצר, הרומן והמחזה- 40% למתווה ודוגמאות <u>לחץ כאן</u>	י"ב
ערבית לדרוזים- לשון	021282	קיץ	שעה וחצי	יישלחו המלצות בעניין בהמשך	חיצוני 50% לתלמידים אקסטרניים ומשנה

_ בהרחבה ל5 יחידות אין 30% הערכה חלופית.

נבחני משנה בוגרים:

- נבחן משנה בוגר שנבחן ברמת 3 יח"ל ומבקש להשלים הבחנות לרמת

5 יח"ל, עליו להבחן בשני שאלונים: 21281, 21282

מדינת ישראל
משרד החינוך
המזכירות הפדגוגית- אגף שפות
אגף החינוך הדרוזי והצ'רקסי

- נבחן משנה בוגר שנבחן ברמת 3 יח"ל ומבקש להשלים הבחנות לרמת
ולא הגיש משימת ההערכה החלופית (30%) עליו להבחן בשלושה שאלונים: 21281, 21282
ו 21382.

הדרכה:

מטרת ההדרכה היא לקדם ולפתח את המקצוע עליו המדריך/ה אמונה, והיא המסגרת המלווה
והתומכת בצוותי המורים \והמורות, כמו כן היא נועדה להטמעת ה"איך" ו "מה" ודרכי הערכה
בקרב צוותי ההוראה לפי הנחיות המפמ"ר. ההדרכה היא משאב יקר מאוד ולכן חשוב לתכנן
אותו מראש מול המדריך ולקבוע לו"ז לאורך כל השנה.
יום ההדרכה עבור מורים בבתי הספר היסודיים יום ג'.
יום ההדרכה עבור מורים בבתי הספר על היסודיים יום ה'.
(לעיתים יחול שינוי ביום ההדרכה לכן, מומלץ ליצור קשר עם המפמ"רית)
מודל ההדרכה בתקופת הקורונה:

-מפגשי זום

-מפגשים פנים אל פנים

אני מאחלת לכולנו שנה מוצלחת ופורייה והרבה בריאות
מאמינה כי "סירת משוטחים יכולה לנצח ספינת מרוץ בזכות רוח הצוות"

בכבוד רב

וופא מועדי, מפמ"רית ערבית(שפה וספרות) במגזר הדרוזי והצ'רקסי

מדינת ישראל
משרד החינוך
המזכירות הפדגוגית- אגף שפות
אגף החינוך הדרוזי והצ'רקסי

העתקים:

דר' מרי שליסל, יו"ר המזכירות הפדגוגית.

מנהלי מחוזות.

גב' דליה פניג, ס' יו"ר המזכירות הפדגוגית, ומנהלת אגף א' לפיתוח פדגוגי.

מר משה זעפרני, מנהל אגף א' שפות.

גב' איה חיראדין, מנהלת אגף החינוך הדרוזי והצ'רקסי.

גב' דסי בארי, מנהלת אגף א' חינוך על יסודי.

גב' אתי סאסי, מנהלת אגף א' יסודי

מר דויד גל, מנהל אגף בכיר בחינות.