

שאלון רפלקציה למעבדת החקר למורים

הרפלקציה היא חלק חשוב בתיק המורה על הוראת מעבדת החקר.

הרפלקציה היא אישית.

התכנים והשאלות מנוסחים בלשון זכר, אך מיועדים לתלמידים ולתלמידות כאחד.

המטרה להבין מהם התהליכים שעברת כמורה במהלך ההוראה וההערכה של מעבדת החקר, מה דעתך על הפעילויות הכלולות בה, מהן הצעותיך לשיפורים, ועוד.

ענה על השאלות ברצינות, באריכות ובתשומת לב רבה.

את קובץ השאלון עם תשובותיך בעקבות השאלות, יש לצרף בתלקיט/בתלקיט הדיגיטלי של המורה.

השאלות המובאות כאן הן לבחירה אישית שלך. אינך חייב לענות על כל השאלות. ניתן לענות על כולן או על חלקן.

1. איזה מרכיב מצא חן בעיניך בהוראה/בלמידה/בהערכה של מעבדת החקר? פרט.
2. איזה מרכיב לא מצא חן בעיניך בהוראה/בלמידה/בהערכה של מעבדת החקר? פרט.
3. באילו קשיים נתקלת במהלך ההוראה/הלמידה/ההערכה של מעבדת החקר? כיצד התמודדת עימם? אנא פרט.
4. הלמידה במעבדת החקר כרוכה בעבודת צוות בקבוצה של תלמידים. תאר כיצד התנהלה העבודה בקבוצות בכיתה שלך: התייחס להרכב הקבוצות: נשמר קבוע או השתנה? האם עלו קשיים בכיתתך סביב ההכרח לעבוד בקבוצה?
5. במידה והיו בכיתתך תלמידים שלא תרמו לעבודה הקבוצתית, כיצד התמודדת עמם?
6. פרט את רשימת הניסויים שבחרת, את רמתם (רמה 1/רמה 2 חלקי/רמה 2 מלא) ואת השיקולים בבחירתם. (כולל ניסויים שקשורים לנושאי ה-30%).
7. תאר מה הייתה התרומה של מעבדת החקר להתפתחות הכישורים/המיומנויות/הידע מדעי בכימיה של תלמידיך? הצג (אם ניתן) דוגמאות לביסוס טענותיך.
8. תאר מה הייתה התרומה של מעבדת החקר להתפתחות הכישורים/המיומנויות/הידע מדעי בכימיה שלך?
9. בהתייחס למעבדות שביצעת עם תלמידיך: הרחב לגבי ניסוי חקר אחד שהיה מוצלח במיוחד ושהיית ממליץ עליו למורים אחרים. ציין במה הוא היה מיוחד.
10. בהתייחס למעבדות שביצעת עם תלמידיך: הרחב לגבי ניסוי אחד שלא היית ממליץ למורים לבצע, וציין מדוע.
11. פרט כיצד התמודדת עם תלמידים שהחסירו מעבדות מסיבות שונות (אפילו מוצדקות).
12. האם יש בכוננתך לבצע שינוי בהוראת מעבדת החקר בשנה הבאה? הסבר ופרט.

שאלות ייחודיות לתש"פ

13. האם סגירת בתי הספר בגלל משבר הקורונה פגעה בהשלמת הביצוע של מספר המעבדות הנדרש על פי דרישות הפיקוח (בשנה רגילה)?
14. האם ההקלות שניתנו בשנה זו ע"י הפיקוח סיפקו מענה לקושי זה? אם לא, מה היית מציע כחלופה?

משרד החינוך
המזכירות הפדגוגית
אגף א' מדעים
הפיקוח על הוראת הכימיה

למורים שמגישים למיני מחקר רמה 3 – ניתן להוסיף גם:

1. הצג את הסיבות שבזכותן התחלת ללמד את התכנית מיני-מחקר רמה 3 בכיתתך?
2. תאר עם אלו קשיים ייחודיים, שאינם עולים במעבדת החקר הרגילה, התמודדת בהוראה / בלמידה / בהערכה של מיני-מחקר רמה 3?
3. תאר מה התרומה העיקרית, לדעתך, לשילוב מיני-מחקר רמה 3 להתפתחות המקצועית שלך כמורה? הבא לפחות דוגמא אחת לביסוס טענותיך.
4. תאר מה היו התרומות לדעתך לשילוב מיני-מחקר רמה 3 להתפתחות הכישורים / המיומנויות / הידע המדעי בכימיה של תלמידיך? הצג דוגמאות לביסוס טענותיך.
5. כמורה, נדרשת להקנות לתלמידים מיומנויות וכישורים "גנריים" כמו: תמצות של מידע, אבחנה בין עיקר לטפל, הצגת מידע, פרזנטציה, קביעה באשר למהימנות מקורות מידע, עבודת צוות, בניית מצגת. התייחס לאחת או יותר מהמיומנויות / הכישורים הללו והצג כיצד פעלת והנחית את תלמידיך כדי להקנות להם אותן?