

המלצה לתכנית עבודה שנתית לשנה"ל תשפ"ה

ערבית לכיתות י"ב

מבוסס על תוכנית הלימודים החדשה כפי שמופיעה במרחב הפדגוגי בתחום הדעת ערבית בבתי הספר העבריים.

העשרה ותרבות האסלאם	השיח בכיתה מומלץ ללמד שני נושאים מתוך הארבעה בכיתה יא' ושני נושאים נוספים בכיתה יב'. <u>קישור</u> לאתר בנושא ערבית דבורה וקטעי שמע ויהידות לימוד	תכנים <u>קישור</u> לאתר בנושא אוצר מילים	החודשים בשנת תשפ"ה
העשרה: חגי תשרי	<u>שיח:</u> חזרה על שיח ונושאים בערבית הדבורה שנלמדו מתוך תוכנית הלימודים בכיתה י'	עיתונות: קטעי קריאה מגוונים + אנסינים + מודעות תוך שימוש במילון חזרה על הנושאים שנלמדו בכיתה י"א (סביל לידיעה אקטיבית רק בגזרת השלמים + פ"ו בנין 1)	ספטמבר
רון ארד	<u>שיח:</u> הנושאים להוראה ולמידה במהלך יא'- יב': 1. מאכלים ומשקאות, מסעדה ומתכונים 2. פרטי לבוש וצבעים 3. קניות בשוק, בחנויות ובאינטרנט 4. אצל הרופא	עיתונות: קטעי קריאה מגוונים + אנסינים + מודעות תוך שימוש במילון חזרה על הנושאים שנלמדו בכיתה י"א (סביל לידיעה אקטיבית רק בגזרת השלמים + פ"ו בנין 1)	אוקטובר <u>קישור</u> למרחב הפדגוגי בנושא הבנת הנקרא
יצחק רבין דוד בן גוריון	<u>שיח:</u> הנושאים להוראה ולמידה במהלך יא'- יב': 1. מאכלים ומשקאות, מסעדה ומתכונים 2. פרטי לבוש וצבעים 3. קניות בשוק, בחנויות	עיתונות: קטעי קריאה מגוונים + אנסינים + מודעות תוך שימוש במילון חזרה על הנושאים שנלמדו בכיתה י"א (סביל לידיעה אקטיבית רק בגזרת השלמים + פ"ו בנין 1) מאמר מפמ"ר אורח חיים בריא / יצירה	נובמבר <u>קישור</u> למרחב הפדגוגי בנושא מאמרי

	<p style="text-align: center;">ובאינטרנט 4. אצל הרופא</p> <p style="text-align: center;">יצירה ספרותית / מאמר מפמ"ר</p>	<p style="text-align: center;"><u>מאגר סיפורים</u> ספרותית מתוך הבעה בכתב</p>	<p style="text-align: center;">מפמ"ר</p>
<p style="text-align: center;">יום השפה הערבית חג המולד חנוכה</p>	<p style="text-align: center;"><u>שיח:</u> הנושאים להוראה ולמידה במהלך יא' - יב': 1. מאכלים ומשקאות, מסעדה ומתכונים 2. פרטי לבוש וצבעים 3. קניות בשוק, בחנויות ובאינטרנט 4. אצל הרופא</p> <p style="text-align: center;">יצירה ספרותית / מאמר מפמ"ר</p>	<p style="text-align: center;">עיתונות: קטעי קריאה מגוונים + אנסינים + מודעות תוך שימוש במילון עו"י - לידיעה אקטיבית (ללא סביל) كان واحיותיה (كان أصبح ليس - לידיעה אקטיבית. صار بقي - לידיעה פסיבית) <u>מאגר סיפורים</u> יצירה ספרותית מתוך הבעה בכתב מאמר מפמ"ר אורח חיים בריא</p>	<p style="text-align: center;">דצמבר</p> <p style="text-align: center;"><u>קישור</u> למרחב הפדגוגי בנושאי דקדוק</p>
<p style="text-align: center;">ט"ו בשבט</p>	<p style="text-align: center;"><u>שיח:</u> הנושאים להוראה ולמידה במהלך יא' - יב': 1. מאכלים ומשקאות, מסעדה ומתכונים 2. פרטי לבוש וצבעים 3. קניות בשוק, בחנויות ובאינטרנט 4. אצל הרופא</p> <p style="text-align: center;">יצירה ספרותית מאמר מפמ"ר</p>	<p style="text-align: center;">עיתונות: קטעי קריאה מגוונים + אנסינים + מודעות תוך שימוש במילון עו"י - לידיעה אקטיבית (ללא סביל) תיאור מצב - לידיעה פסיבית משפט מצב - לידיעה פסיבית תיאור אופן - לידיעה פסיבית הבעה בכתב</p>	<p style="text-align: center;">ינואר</p>
<p style="text-align: center;">יום המשפחה</p>	<p style="text-align: center;"><u>שיח:</u> הנושאים להוראה ולמידה במהלך יא' - יב': 1. מאכלים ומשקאות, מסעדה ומתכונים 2. פרטי לבוש וצבעים</p>	<p style="text-align: center;">עיתונות: קטעי קריאה מגוונים + אנסינים + מודעות תוך שימוש במילון לו"י - עבר ועתיד - לידיעה אקטיבית. (בינוני פועל ופעול, מצדר, ציווי, עתיד מנצב ועתיד מג'זום סביל - לידיעה פסיבית)</p>	<p style="text-align: center;">פברואר</p>

<p>3. קניות בשוק, בחנויות ובאינטרנט 4. אצל הרופא</p> <p>יצירה ספרותית מאמר מפמ"ר מקרר החסד</p>	<p>לא לשלילה מוחלטת – לידיעה אקטיבית מה ההתפעלות – לידיעה פסיבית</p> <p>הבעה בכתב</p>	
<p>רמז'אן פורים</p> <p>שיח:</p> <p>הנושאים להוראה ולמידה במהלך יא'- יב':</p> <p>1. מאכלים ומשקאות, מסעדה ומתכונים 2. פרטי לבוש וצבעים 3. קניות בשוק, בחנויות ובאינטרנט 4. אצל הרופא</p> <p>יצירה ספרותית מאמר מפמ"ר מקרר החסד</p>	<p>עיתונות: קטעי קריאה מגוונים + אנסינים + מודעות תוך שימוש במילון</p> <p>גם + השם ביחיד – לידיעה אקטיבית תיאורי זמן ומקום – לידיעה פסיבית</p> <p>תרגול לבגרות</p>	<p>מרץ</p>
<p>עיד אלפטר פסח</p> <p>שיח:</p> <p>הנושאים להוראה ולמידה במהלך יא'- יב':</p> <p>1. מאכלים ומשקאות, מסעדה ומתכונים 2. פרטי לבוש וצבעים 3. קניות בשוק, בחנויות ובאינטרנט 4. אצל הרופא</p> <p>יצירה ספרותית מאמר מפמ"ר מקרר החסד</p>	<p>עיתונות: קטעי קריאה מגוונים + אנסינים + מודעות תוך שימוש במילון</p> <p>הבעה בכתב</p> <p>תרגול לבגרות</p> <p>מאמר מפמ"ר רשתות חברתיות</p>	<p>אפריל</p>
<p>חודש התקומה יום השואה יום הזיכרון יום העצמאות</p>	<p>עיתונות: קטעי קריאה מגוונים + אנסינים + מודעות תוך שימוש במילון</p> <p>הבעה בכתב</p> <p>תרגול לבגרות</p> <p>מאמר מפמ"ר רשתות חברתיות</p>	<p>מאי</p>

--	--	--	--

הערות:

[קישור למאגר המילים](#)

[קישור](#) למבנה היבחנות החל משנה"ל תשפ"ד

[קישור](#) לאיגרת היבחנות תשפ"ה בלבד!

מתוך מפרט התכנים:

1. נושא הפועל בגזרת השלמים (נטיית עבר, הווה - עתיד, ציווי, בינוני פועל, בינוני פעול וצורת המקור מצדד ללא השינויים של בנין 8 וללא בניין 9) יילמד עד לחודש מאי בהתאם לשיטת ההוראה הנבחרת על ידי המורה.
2. ערבית דבורה:
 1. חזרה על הנושאים שנלמדו בכיתות ז-ט: ברכות, מלות נימוס, היכרות, מקום מגוריי, בני משפחה גרעינית ומורחבת ועיסוקיהם, הבית וחדריו, תיאור חדרי, תיאור הכיתה, חגים, ימי השבוע, פתגמים ומטבעות לשון, ארוחת בוקר, מספרים ותאריכים, לבוש וצבעים.
 - כיתות י-יב: מומלץ ללמד את הנושאים בהתאם לרמת הלימוד. עם זאת, ניתנת גמישות למורה לשנות את סדר הוראת הנושאים בתנאי שהנושאים יילמדו בכללותם על פני שלוש שנים י-יב (היכרות אישית והצגה עצמית: אני ומשפחתי, ביתי וחדרי, בית ספרי ונושאי לימודיי, תחביבי. שיח מורחב בנושאים הבאים: מאכלים ומשקאות, מסעדה ומתכונים, אצל הרופא, פרטי לבוש וצבעים, קניות בשוק/בחנויות / באינטרנט) - [מאגר השאלות לבחינה בעל פה](#) . רצוי לעשות שימוש [ביחידות ההוראה](#) לחט"ע.
3. יש לשלב האזנה ופתגמים בשיעורים.
4. יש לפתוח שיעורים בשיח בינאישי.
5. יש לשלב סרטונים / קטעי האזנה / כלים מתוקשבים מגוונים.
6. יש לשלב הערכה חלופית בהוראה, מתוך [המלצות](#) באתר מפמ"ר ערבית בפורטל המורים (ערכו של כל פרויקט לא יעלה על 10%).