

## יחידת לימוד בערבית לבתי הספר העבריים בהתאם ל-CEFR

נושא היחידה: שעונים חכמים יכולים להציל חיים

מחברות היחידה: זהבית דבס ואורית גולדברג

מטרות היחידה:

1. התלמידים יהיו מסוגלים לקרוא קטע בנושא השעון החכם.
  2. התלמידים יהיו מסוגלים לענות על שאלות ברמות שונות.
  3. התלמידים ילמדו אוצר מילים בנושא.
  4. התלמידים יהיו מסוגלים לתרגל.
- אוכלוסיית יעד / שכבת גיל: שכבות יו"ד – י"א (B1-A2)

מספר השיעורים: 3 שיעורים

פעילות מטרימה:

- סרטון על שעון חכם
- ברטיס בניסה לשיעור (שאלון מה נשמע)
- ברטיס יציאה מהשיעור - מה אני מסוגל לעשות בעקבות למידת היחידה?

שימוש בבינה מלאכותית:

- מטקסט לתמונה: <https://playground.com/create>

- מטקסט לווידאו: <https://www.d-id.com/>

- אפליקצית chaterpix

שיר להוראה בכיתה: [البيت العتيق والساعة](#) - قدیش الساعة?

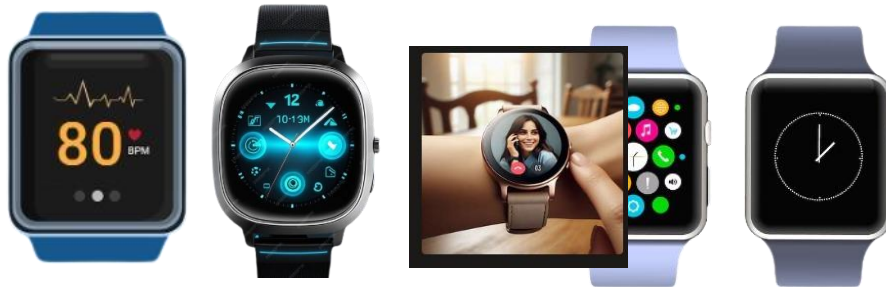
מיומנויות:

איתור מידע, הבעה בעפ, הבעה בכתב, חשיבה ביקורתית, סקרנות, גמישות מחשבתית.

## כרטיס כניסה לשיעור:

עם איזה שעון אתם נכנסים לשיעור ומדוע?

أي ساعة بتحبّوا وبتدخلوا معها الدّرس؟ ليش؟



## ساعات اليد الذكيّة تُنقذ حياتك

نَشَرَ اليَوْم مُسْتَشْفَى "شيبا" فِي مَرْكَز إِسْرَائِيل الْبَحْث الْجَدِيد عَنِ  
السَّاعَات الذَّكِيَّة الَّتِي تُحَذِّرُ مُبَكَّرًا مِنْ مَشَاكِل صِحِّيَّة فِي الْقَلْب.

تَحَدَّثَ الدُّكْتُور أَحَد الْبَاحِثِينَ "أريك فورير" عَنْ شَابٍ وَصَلَ إِلَى  
الْمُسْتَشْفَى بَعْدَ أَنْ حَذَّرَتْهُ سَاعَتُهُ مِنْ انْخِفَاضِ مُسْتَوَى الْأُكْسِجِينِ  
فِي جِسْمِهِ وَبَعْدَ أَنْ فَحَصَهُ الدُّكْتُور كَشَفَ مُشْكَلَةً فِي قَلْبِهِ.

وَأَكَّدَ الدُّكْتُور "فورير" أَنَّ السَّاعَات الذَّكِيَّة تُحَذِّرُ النَّاسَ وَيُمْكِنُهَا  
اِكْتِشَافَ مَشَاكِلِ أَثْنَاءِ النَّوْمِ أَيْضًا. وَلَكِنَّ زِيَارَةَ الطَّبِيبِ أَوِ الْمُسْتَشْفَى  
ضَرُورِيَّةٌ لِلْفُحُوصَاتِ الطَّبِيبِيَّةِ الْمُتَعَمِّقَةِ.

وَيَقُولُ الدُّكْتُور "فورير" لِكُلِّ مَنْ يَرْتَدِي السَّاعَةَ الذَّكِيَّة: "إِنْتَبِهْ  
تَحْذِيرَاتِ السَّاعَةِ، لِأَنَّهَا تُنقذُ حَيَاتَكَ".

## المفردات:

نَشَرَ – פרסם    בֶּחַת – מחקר    السَّاعَاتِ الذِّكِّيَّة – השעונים החכמים

חָדַר – הזהיר    مُشْكِلَةٌ (ג) מְשָׁכִיל – בעיה    صِحِّيَّة – בריאותית

تَحَدَّثَ – שוחח    شَابَّ (ג) شَبَاب – נער    وَصَلَ – הגיע

إِنْخِفَاض – ירידה    مُسْتَوَى – רמה    جِسْم – גוף    فَحَصَ – בדק

كَشَفَ – גילה    أَكَّדَ – ציין, הדגיש    اِكْتِشَاف – גילוי

أَثَاء – במשך, במהלך    ضَرُورِيَّة – נחוץ, נחוצה

فَحَص (ג) אַת – בדיקה

## שאלות - الأسئلة:

## 1. בחרו את התשובה המתאימה:

السَّاعَاتِ الذِّكْرِيَّةُ تُحَذِّرُ مِنْ مَشَاكِلِ (صِحِّيَّةٍ / نَفْسِيَّةٍ) خَاصَّةً فِي (الْقَلْبِ / الرَّأْسِ).

## 2. مَنْ نَشَرَ الْبَحْثَ؟

أ. مُسْتَشْفَى "شيبا"  
ب. دُكْتُور "فورير"  
ت. الشَّابَّ

3. לנו בערבית או בעברית: ماذا اكتشف البحث في مستشفى  
"شذا"؟

4. לנו בעברית: מִן הוּ "أريك فورير"؟

## 5. مَاذَا اكْتَشَفَ الدُّكْتُور "فورير" بَعْدَ فَحْصِ الشَّابِّ؟

أ. مُشْكَلَةٌ فِي قَلْبِ الشَّابِّ

ب. مُشْكَلَةٌ فِي رِئَةِ الشَّابِّ

ت. مُشْكَلَةٌ فِي يَدِ الشَّابِّ

## 6. لِمَاذَا وَصَلَ الشَّابُّ إِلَى الْمُسْتَشْفَى؟

أ. لِأَنَّ مُسْتَوَى الْأُكْسِجِينِ فِي جِسْمِهِ انْخَفَضَ.

ب. لِأَنَّهُ وَجَدَ سَاعَةَ ذَكِيَّةٍ فِي الْمُسْتَشْفَى.

ت. لِمُزَارَعَةِ أُمِّهِ الْمَرِيضَةِ.

## 7. كُتِبَ صَحِيحٌ / خَطَأٌ

تُنْقِذُ السَّاعَاتُ الذَّكِيَّةُ حَيَاةَ مُسْتَخْدِمِيهَا. \_\_\_\_\_

8. למי חוזר הכינוי ה במילה שَاعָתָה בשורה 4? \_\_\_\_\_

9. למי חוזר הכינוי ה במילה וְיُمْكִינָהּ בשורה 6? \_\_\_\_\_

10. מה הפעולות שיש לבצע לאחר אזהרת השעון?

זִיכָּרָה הַطَّبِيبِ أَوْ الْمُسْتَشْفَى / تَغْيِيرُ الْبَطَّارِيَّةِ / الذَّهَابُ لِلنَّوْمِ

## פועל - الفعل:

בקטע שקראתם מסומנות מילים בקו תחתי. נתחו את המילים בטבלה שלפניכם לפי שורש, בניין, זמן (צורה דקדוקית) וגוף.

| המילה     | שורש | בנין | זמן | גוף |
|-----------|------|------|-----|-----|
| نَشَرَ    |      |      |     |     |
| تُحَذِّرُ |      |      |     |     |
| مُبَكِّر  |      |      |     |     |
| تَحَدَّثَ |      |      |     |     |
| وَصَلَ    |      |      |     |     |
| حَذَرْتُ  |      |      |     |     |
| إِنْخِفاض |      |      |     |     |

|  |  |  |  |               |
|--|--|--|--|---------------|
|  |  |  |  | فَحَصَ        |
|  |  |  |  | أَكَّدَ       |
|  |  |  |  | يُمْكِنُ      |
|  |  |  |  | اِكْتِشَافَ   |
|  |  |  |  | مُتَعَمِّقَةً |
|  |  |  |  | اِنْتَبَهَ    |
|  |  |  |  | تَحْذِيرَات   |
|  |  |  |  | تُنْقِذُ      |

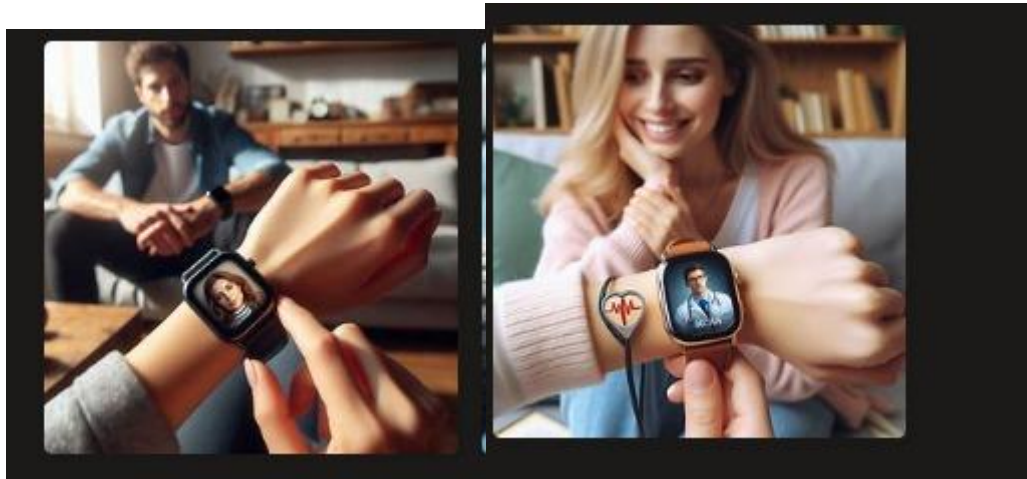
## חשיבה יצירתית:

שימוש בשעון: לימוד שעון דיגיטלי מול אנלוגי

1. צפו בסרטון שלפניכם והכינו שעון.  
כתבו את הספרות בערבית ובמילים.  
הסרטון - איך מכינים שעון אנלוגי
2. צלמו שעוני יד והכינו סרטון / הקלטה שבהם אתם  
אומרים את השעה המופיעה בשעון.
3. מדרש תמונה – כתבו משפט ובו מה שאתם רואים  
בתמונות התאימו בין המשפטים שלפניכם לבין התמונות.



#### 4. הכינו דו-שיח בין שני דוברים בהתאם לתמונות שלפניכם.



#### 5. הכינו בשעון האנלוגי שיצרתם את השעה המופיעה בשעון החכם לפי התמונות שלפניכם.





## כרטיס יציאה מהשיעור:

א. סמנו את המשפטים שאתם מסכימים עימם.

- מה אני מסוגל/ת לעשות?
- מסוגל/ת לקרוא את הטקסט
- מסוגל/ת להתאים אוצר מילים עברית ערבית
- מסוגל/ת לקרוא שעון

ב. מה מצא חן בעיניי בשיעור?



## ברטיס יציאה:



## ביבליוגרפיה:

- תובנות וסיכום של המעבדה לבינה מלאכותית בחינוך, איך נראה בית ספר עם בינה מלאכותית? מאת ד"ר ערן ברק מדינה | אגף מו"פ, ניסויים ויזמות | אוגוסט 2021 [בקישור](#)
- מסמך מדיניות בנושא בינה מלאכותית של משרד החינוך (אפריל 2023) [בקישור](#)
- בינה מלאכותית יוצרת בבתי הספר - הנחיות ראשוניות - משרד החינוך (אוגוסט 2023) [בקישור](#)
- Berendt B., Littlejohn, A., & Blakemore, M. (2020). *AI in education: learner choice and fundamental rights*. Learning, Media and Technology, 45, 3, 312-324 <https://playground.com>
- <https://copilot.microsoft.com/>