

## יחידת הבגדים - אלמלאבס / אלאואעי - כיתה ה'

מטרת העל : התלמידים יכירו את נושא הבגדים בערבית.

מטרות אופרטיביות :

- התלמידים ידעו את אוצר מילים של הבגדים .
- התלמידים ידעו לתאר את בגדיהם וצבעיהם בערבית .
- התלמידים ידעו לנהל שיח עם אוצר המילים .

אוצר המילים הנכלל ביחידה:

|                                                      |
|------------------------------------------------------|
| לָבָס, לְבָסָת - הוא לבש, לבשתי                      |
| באלבס / בלָבַס / לאבס / לאבָסָה - אני לובש / ת       |
| בְּנָטְלוֹן טוֹיִל / קֶסֶיר - מכנסיים ארוכים / קצרים |
| קָמִיס / בְּלוּזָה - חולצה                           |
| פָּנְלָה - גופייה                                    |
| מַאִיו - בגד ים                                      |
| פָּסְתָאן - שמלה                                     |
| תְּנוּרָה - חצאית                                    |
| ג'ראבין/ג'ראבאת, כָּלְסַאת - גרב                     |
| כְּבוֹת / כְּבֹד, ג'כִית - מעיל, ג'קט                |
| כְּנֶדְרָה - נעל, זוג נעליים                         |
| שְבֶשֶב - כפכף                                       |
| שְחֻיטָה - נעלי בית                                  |
| סָנְדַל - סנדלים                                     |
| טְקִיָה - כובע, כיפה                                 |

## שיעור מס' 1:

חלק א – פתיחה (המורה אומר שם הצבע והתלמיד מתבקש להרים את הצבע המתאים).

חלק ב- נושא הבגדים

שלב רכישה: המורה מקנה לתלמידים משפטי בסיס שאותם הם ידברו בסוף שיעור.

למורה :

לכתוב על הלוח את הנושא תוך כדי קריאה:

מִדְּעָנָא (א) לְיוֹם (א) לְמִלְאָכָא / (א) לְאַזְעִי = הבגדים .

שלב הרכישה

המורה : מצביע על החולצה שלה ואומרת :

אנא לאַבְסָה = לובשת לאַבְסָה בְּלוּזָה בְּלוֹן . אַבְּיִדְ (צבע של החולצה) .

המורה פונה לאחת התלמידות ושואלת שוּ אַנְתְּ לַאבְסָה? אנא לאַבְסָה בְּלוּזָה

כותב על הלוח לאַבְסָה = לובש / בְּלוּזָה = חולצה

מצביע על תלמיד ואומר : דני לאַבְסָה בְּלוּזָה בְּלוֹן .....

התלמידים : לובש

המורה : לאַבְסָה = לובש

דני לאַבְסָה בְּלוּזָה בְּלוֹן .....

כותב על הלוח לאַבְסָה = לובש

המורה : פונה לכמה תלמידים/ות ושואל

- שוּ אַנְתְּ לַאבְסָה ?

- שוּ אַנְתְּ לַאבְסָה ?

כל תלמיד צריך להגיד משפט –

אנא לאַבְסָה/לאַבְסָה בְּלוּזָה בְּלוֹן ..... (צבע)

המורה מצביע על המכנס ואומר אֲנִי לֹאבֵס בְּנִטְלוֹן בִּלּוֹן .....

בְּנִטְלוֹן = מכנסיים וכותב על הלוח

מתרגל את המילה בְּנִטְלוֹן כפי שתירגלנו את המילים הנ"ל .

אפשר להכניס את שני התארים גם בשיעור הזה

טוֹיֵל = ארוך

קֶסֶר = קצר

מתרגילים אותן כמו שאר המילים בשיעור .

אֲנִי לֹאבֵס בְּנִטְלוֹן טוֹיֵל .

אֲנִי לֹאבֵס בְּנִטְלוֹן קֶסֶר .

סיכום שיעור :

התלמיד יגיד את המשפטים הבאים

- שוּ אַנְתָּ לֹאבֵס?

- שוּ אַנְתָּ לֹאבֵס ?:

- אֲנִי לֹאבֵס /לֹאבֵסָה בְּלוּזָה בִּלּוֹן ..... וּבְנִטְלוֹן טוֹיֵל / קֶסֶר בִּלּוֹן .....

### שיעורים 2 - 3:

חלק א :

- חזרה על אוצר המילים של שיעור מס' 1 דרך משחק מסירת כדור. המורה מוסר את הכדור לאחד התלמידים ועל התלמיד לתאר את לבושו בערבית ואחר כך התלמיד מוסר לתלמיד אחר וכך הלאה .
- תיאור תמונה (המורה מביא תמונות מעיתון או מספר של דמויות לבושות בגדים ועל התלמיד לתאר את התמונה ).

חלק ב :

אוצר מילים : פֶּסְתָּאן , תַּנּוּרָה , קִמִּיסָ , כְּנַדְרָה , סִנְדֵּל , בּוּט , ג'רֶבָּאָת , שֶׁבֶשֶׁב , טֶקֶם , שַׁחֲוִיטָה .

ניתן ללמד את המילים החדשות דרך

- תיאור תמונה מקטלוגים של חברות תמונות על תצוגות אופנה מהעיתון או להיכנס לאתר של אחת החברות ולהוציא תמונה בנושא הבגדים .
- כתיבת המילים על הלוח עם וקריאתן .
- כרטיסיות (מילה בערבית + תמונה של הבגד ) .

חלק ב :תרגול

- התלמידים קוראים את המילים מהלוח .
- המורה מציג תמונה של בגד (בכרטיסיות או מהמחשב )והתלמיד צריך להגיד את המילה בערבית
- המורה מציג בפני התלמיד תמונה והתלמיד צריך לתאר את התמונה בגד + צבע .

[https://www.google.co.il/search?hl=iw&site=imghp&tbn=isch&gs&+תצוגת+אופנה=ource=hp&biw=1352&bih=619&q\\_l=img.1.0.0l9j0i30.3706.6054.0.8864](https://www.google.co.il/search?hl=iw&site=imghp&tbn=isch&gs&+תצוגת+אופנה=ource=hp&biw=1352&bih=619&q_l=img.1.0.0l9j0i30.3706.6054.0.8864)

אפשר לפתוח את הקישור ולבחור תמונה מתאימה.

- התלמיד יתאר את הלבוש של חבריו מצורף קישור לדוגמא <https://www.youtube.com/watch?v=V-oixkUHvhk>

משימה זוגית : התלמיד מדבר עם חברו ומתאר את הלבוש של חברו בפניו .

משחק זיכרון :

מצורף למטה כרטיסיות מילים עם תמונות למשחק הזיכרון



פֶּסְתָּאן



תַּנּוּרָה



שִׁבְשִׁב



שחײטה



כבֿוד



בוט  
ריאדֶה



טָקֵם



סַנְדָּל



מַאִיוֹ



פִּנְלָה



כְּפוֹף



טִקְיָה



בִּנְטָלוֹן

בְּלוּזָה

ג'רֵאבִּין

משחק ביגו :

דוגמה לביגו: המורה מכין טבלאות דומות למצורף עם  
או ניתן לכתוב את אוצר המילים על הלוח ולבקש מהתלמידים להכין טבלה  
שניתן להכניס בה שש מילים .

|             |          |            |
|-------------|----------|------------|
| פֶּסְתָּאן  | טָקָם    | כְּנֻדָּה  |
| בְּנֻטְלוֹן | סְנֻדָּל | כְּבֹד     |
| תְּנֹרָה    | טְקִיָּה | גְּרִזְאִי |

|            |            |          |
|------------|------------|----------|
| פֶּסְתָּאן | כְּבֹד     | מֵאִין   |
| טוֹיֵל     | גְּרֵאבִין | קְמִיסָ  |
| קְסִיר     | תְּנֹרָה   | פְּנֵלָה |

סיכום שיעור :

התלמידים ידברו את המשפטים הבאים

- שוּ הֵן לֵאבָס ?
- שוּ הֵן לֵאבָסָה ?
- שוּ אַנְתָּ לֵאבָס ?
- שוּ אַנְתָּ לֵאבָסָה ?
- אַנָּה לֵאבָס בְּנֻטְלוֹן ..... בְּלוֹן אַחְמֵר .....
- אַנְתָּ לֵאבָס טָקָם ..... בְּלוֹן אַסּוּד .....
- אַנְתָּ לֵאבָסָה פֶּסְתָּאן ..... בְּלוֹן אַבִּידָ .....
- הֵן לֵאבָסָה בְּלוּזָה ..... בְּלוֹן וְרֵדִי .....
- הֵן לֵאבָס גְּרִזְאִי ..... בְּלוֹן בְּנִי .....

## ורקת עמל

1-מתחו קן בין המילה לתרגומה בערבית .

|         |             |
|---------|-------------|
| חצאית   | פֶּסְתָּאן  |
| כפכף    | כְּנֻדְרָה  |
| סנדלים  | בְּנֻטְלוֹן |
| שמלה    | תְּנֹורָה   |
| כובע    | שֶׁבֶשֶׁב   |
| נעל     | סֶנְדָל     |
| מכנסיים | טִקְיָה     |

2- משימת האזנה :

האזינו למשפטים הבאים אמרו אותם בקול רם ותרגמו אותם לעברית .

ענדי פְּנֵלָה בלון אחמר \_\_\_\_\_  
 אנא לאבס טקם \_\_\_\_\_  
 האדי בְּלוּזָה חלֹה \_\_\_\_\_  
 קמיס־בלון אבִיד־ \_\_\_\_\_  
 יעל לאבסה מאיו מלֹון \_\_\_\_\_

3- פתרו את התפזורת שלפניכם .

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| פ | ק | ח | פ | נ | ל | ה |
| ב | ס | ז | כ | ב | ו | ד |
| ל | נ | ת | נ | ו | ר | ה |
| ו | ד | ל | א | ב | ס | ע |
| ז | ל | ו | מ | ן | ם | ד |
| ה | ט | ן | ה | ט | ק | ם |

מחסן מילים : פֶּסְתָּאן , בְּלוּזָה , פְּנֵלָה , טקם, כְּבֹוד, לאבס, סֶנְדָל, לון .

## סיכום היחידה

בסוף יחידה זו יידעו התלמידים לשלב חלקי לבוש בתוך משפטים, לתאר את מה שהם לובשים כולל צבע, או את מה שלובשים חבריהם.