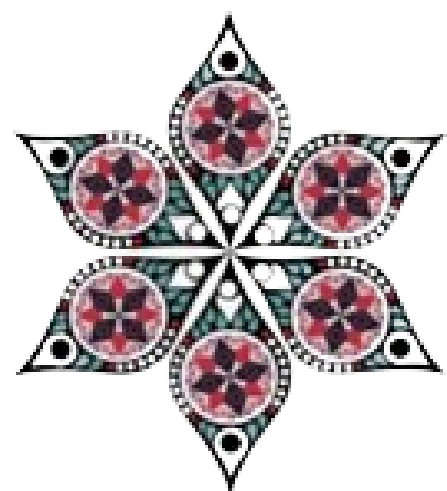


מדינת ישראל  
המזכירות הפדגוגית  
אגף שפות

הפיקוח על הוראת הערבית ועולם הערבים והאסלאם לבתי הספר העבריים

הפיקוח על הוראת הערבית ועולם הערבים והאסלאם  
לבתי הספר העבריים



التفتيش على تعليم اللغة العربيّة وعالم العرب والإسلام  
للمدارس العبريّة



מחברת היחידה: הילין זעריז

מפמ"ר ערבית בבתי הספר העבריים - ד"ר סיגלית שושן



# נושא השיעור : הבגדים - חלק ב' موضوع الدّرس: المَلابِس





יחידה זו כוללת:

- כרטיס כניסה וכרטיס יציאה
- הצגה – מה לובשים ומה קונים?
- הבנת הנשמע - תרגילים ושאלות.
- פעילויות לימודיות.



## מטרות השיעור

### בהתאם לעקרונות CEFR - can do's (רמה - A1)

- התלמיד יהיה מסוגל לזהות ולשיים אוצר מילים בסיסי של פרטי לבוש לקיץ ולחורף בערבית.
- התלמיד יהיה מסוגל להבין מילים וביטויים מוכרים מתוך שירים מוקלטים בנושא בגדים וצבעים (קליטה).
- התלמיד יהיה מסוגל לתאר דמויות ותמונות באופן פשוט תוך שימוש בצירופי מילים של בגד וצבע (הפקה בעל פה).
- התלמיד יהיה מסוגל לנהל שיחת אינטראקציה בסיסית של היכרות ושאלות על לבוש עם חבריו לכיתה.
- התלמיד יהיה מסוגל להשתמש במשאבים דיגיטליים (כמו לוח פדלט) כדי להציג מידע חזותי ומילולי על נושא השיעור.



# بطاقة دخول - כרטיס כניסה

• הנחיה לתלמיד:

1. הבט בתמונת ה"מַג'מע" - הקניון (שקף מס' 2).
  2. בחר חנות אחת שהיית רוצה להיכנס אליה (למשל: Fashion Boutique או Book Store).
  3. אמור לחבר מהכיתה שיושב לידך, מילה שאתה כבר מכיר בערבית הקשורה ללבוש או לצבעים.
- משימת can do's: התלמיד יהיה מסוגל להתאים תמונות למילים מתוך אוצר המילים הנלמד. (תיווך)



# האזינו לדו-שיח הבא וענו על השאלות שאחריו בעל פה בערבית .

להאזנה לשיחה  
סרקו את הברקוד  
או  
לחצו עליו



## האזינו לדו-שיח הבא וענו על השאלות שאחריו בעל פה בערבית .

להאזנה לשיחה  
סרקו את הברקוד  
או  
לחצו עליו



אמִי: مساء الخير يا خالد  
خالد: مساء النور حبيبتي أمي  
أمي: كيف حالك اليوم  
خالد: الحمدلله, مبسوط. وانت كيف حالك, ان شاء الله تمام؟  
أمي: الحمدلله بدّي سلامتک  
خالد: الله يسلمك. شو انت لابسة؟  
أمي: أنا لابسة بلوزة لون أخضر وتتورة لونها ابيض واسود

## ענו על השאלות הבאות בעל פה בערבית.



1. שו اسم الولد؟ שו اسم البنت؟

2. שו لون بلوزة البنت؟

3. שו لابس الولد؟

4. البنت لابسة بنطلون ولا تنورة؟ שו اللون؟

5. שו בדّها تشتري البنت؟

6. לוין רاح الولד؟

7. הציעו פרטי לבוש אחרים לשתי הדמויות שהופיעו בסרטון

האנימציה (בערבית) היעזרו באוצר המילים.

8. אילו ברכות הופיעו בסוף השיחה? תרגמו אותן לעברית.



## ענו על השאלות הבאות בעל פה בערבית.

1. שוּ אָסָם (א) לְוֹלַד וּשׁוּ אָסָם (א) לְבִנְתְּךָ?
2. שׁוּ לֹון בְּלוּזָהּ (א) לְבִנְתְּךָ?
3. שׁוּ לֵאבֶס (א) לְוֹלַדְךָ?
4. אֵלֶבְנֶת לֵאבֶסָה בְּנִטְלוֹן וְלֵ"א תַנְוִיָּהּ? שׁוּ אֵלֵלֵ"וֹן?
5. שׁוּ בְדֵ"הָ תִשְׁתְּרִי (א) לְבִנְתְּךָ?
6. לְוִין רֵאח (א) לְוֹלַדְךָ?
7. הַצִּיעוּ פֵרְטִי לְבוּשׁ אַחֲרִים לְמוֹרָה וּלְתַלְמִידָה (בְּעֵרְבִית) הֵיעִזְרוּ בְּאוֹצַר הַמִּילִים.
8. אֵיזָה בְּרֻכּוֹת הוֹפִיעוּ בְּסוֹף הַשִּׁיחָה? תַּרְגְּמוּ אוֹתָן לְעֵבְרִית.



# פעילויות להקניית אוצר מילים

• "נחש את החפץ" (אינטראקציה): משחק כיתתי שבו תלמיד אחד אומר: "אני רואה משהו בכיתה בצבע [צבע בערבית]". שאר התלמידים צריכים לנחש מה החפץ ולשיים אותו אם הם יכולים.

• "מיקס ומאץ" דיגיטלי (תיווך והפקה): שימוש בקישור לפדלט (שקף 9). התלמידים צריכים להעלות תמונה של בגד בצבע מסוים ולכתוב מתחתיה את התיאור בערבית (לדוגמה: "בלוזה לון אספר"). חבריהם לכיתה צריכים להגיב על התמונה.

# بطاقة خروج - כרטיס יציאה



• הנחיה לתלמיד:

1. בחר דמות אחת מהדמיות המופיעות בסרטון האנימציה (שקף מס' 6-7).
  2. השלם את המשפט בעל פה בערבית: "הדמות לובשת \_\_\_\_\_ בצבע \_\_\_\_\_".
  3. סמן ב-V:
- [ ] אני מסוגל לזהות 3 בגדי קיץ בערבית.
  - [ ] אני מסוגל לזהות 3 בגדי חורף בערבית.
  - [ ] אני יודע להשתמש בקישור ללוח הפדלט כדי להעלות תמונה.
  - מטרת can do's: התלמיד יהיה מסוגל לתאר את לבושו ואת לבוש חברו. (הפקה)