

יחידת הוראה כוללת בנושא לימוד האותיות ק' (ق) ו ש' (ش) דרך הנושא השנתי של מעמד ירושלים באסלאם והערכה בחלופות הערכה שונות.

## שכבה ז'

פירוט	הסבר	הנושא
קדושת ירושלים באסלאם	שם יחידת הלימוד כפי שניתן ע"י המורים המפתחים	כותרת יחידת הלימוד
ערבית נושא העל: קדושת ירושלים. תת נושא: לימוד האות ק' ו האות ש' מתוך ההקשר של השם ירושלים בערבית <b>أورشليم القدس</b> המשך של רצף הלמידה, מבחינת לימוד האותיות הערביות	תחום דעת תת-נושא מתוך תחום הדעת הקשר לתכנית הלימודים בתחום הדעת רצף של תהליך למידה בתחום/ נושא	מקצוע, תחום ונושא
בחירת הנושא נבע מרצף תהליך הלמידה. ערך המוסף של הסביבה המקוונת הלומד הוא לומד פעיל ועצמאי, הווה אומר, התלמידים יוצרים בעצמם מילון ערבי – עברי עם מילים שלהם כולל תמונות. הרחבת אוצר מילים מעולמם. בנוסף יוצרים סיור וירטואלי בירושלים- התלמיד יוצר הכרות אישית של המקומות הקדושים לשלוש הדתות. הימצאות במרחב של העיר הקדושה ירושלים, גם אם מעולם לא היו בה. כמו כן הוספת שכבת מידע בגוגל מפות למקומות שנבחרו.	שיקולים לבחירת הנושא, הערך המוסף של סביבה מקוונת בבחירת נושא זה.	רקע כללי/רציונל
שכבה ז'	קהל יעד /שכבת גיל	קהל היעד
הכרת אותיות וכתביות, הרחבת אוצר המילים,	מטרות בתחום התוכן,	מטרות היחידה:

פירוט	הסבר	הנושא
קטע האזנה, הרכבת משפטים בערבית עם האותיות החדשות שנלמדו.		
לומד עצמאי ופעיל , חומר הלימוד נתפס על ידי הלומד כמאתגר , כמעורר סקרנות, וכבעל ערך וחוויתי. הלמידה מותאמת למאפייני הלומד ולצרכיו בעולם מתחדש ומשתנה ומתקשר לתכנית הלימודים.	מטרות בקידום תהליכי הלמידה והחשיבה	
מיומנות של איתור מידע ברשת, חשיפה למקורות מידע חדשים שלא נלמדו בכיתה. הצגת תוצרים.	מטרות בתחום התקשוב ואוריינות המידע	
לימוד חוויתי, מעשיר ופעיל הן של המורה והן של התלמיד. חשיפה לכלים לימודיים חדשים ולמקורות מידע מלבד המורה והצגת החומר הנלמד על ידי המורה.	מטרות אחרות	
3 שיעורים.	הערכת משך הזמן המוקדש ליחידת הלימוד - מספר שיעורים	מסגרת הזמן
מחשב+ חיבור לאינטרנט+מקרן+ הגברה לכל תלמיד מחשב נייד/ טאבלט הכולל נגישות חופשית לרשת האינטרנט בבית הספר.	האמצעים הנדרשים לביצוע המשימה העומדים לרשות המורה ולרשות התלמידים  דוגמה: מקרן+ כיתת מחשבים+ חיבור לרשת	האמצעים הטכנולוגיים

פירוט	הסבר	הנושא
<p>הילקוט הדיגיטלי- ספר מתוקשב, גוגל פורם, שאלון קצר בסוקרטיב</p>	<p>הסביבה המקוונת בו נבנית ומתנהלת הפעילות</p> <p>האתר בו נבנית הפעילות+ קישור לאתר זה</p>	<p><b>הסביבה המקוונת המלווה את השיעור</b></p>
<p>ידע בזיהוי אותיות, תנועות וניקוד ערבי. חשיבות ירושלים באסלאם שימוש בסוקרטיב שימוש בכלים המתקשבים: ourboox, יצירת סיור וירטואלי, מילון ערבי-עברי, השמעת שיר שבחי ירושלים בערבית, תוך כדי כתיבה על הלוח את המילה בערבית, הקניית ידע של האות ק ו ש. כתיבה במחברת. שאלון קצר על ירושלים באמצעות סוקרטיב. הטמעת האותיות החדשות ואלו שנלמדו שימוש במשימה מספר הלימוד תוך כדי שימוש בגוגל פורם.</p>	<p>פירוט בראשי פרקים של הידע הקודם הנדרש מן התלמיד כדי שיצליח בביצוע המשימה</p> <p>תיאור קצר של הקנייה המתבצעת ע"י המורה בתחילת הלימוד או תוך כדי הלימוד (מצגת על...הסבר שימוש בפורום...הסבר שימוש במחשב/בתוכנה (כלשהי)</p>	<p><b>ידע קודם, הקנייה ויישום</b></p>
<p>יצירת ספר דיגיטלי באסוקרטיב, סיור וירטואלי בירושלים, מצגת-מלון בערבית וסרטון על נושא השיעור. כל אלו יוצרים התלמידים.</p>	<p>לדוגמה: חקר רשת, יומן מסע, מוזיאון מקוון, פיתוח משחקים לימודיים, מצג משותפת</p>	<p><b>מודל הפעילות/התוצר</b></p>
<p>1- פתיח- חשיפה לנושא השיעור באמצעות שיר <b>يا قدس سبحي الله</b> - שבחי ירושלים היכנסו <a href="#">לקישור הבא</a> 2. סקר קצר בנושא קדושת ירושלים עליכם לענות על סקר בן שלוש שאלות בתוכנת ה <b>socratic</b> היכנסו <a href="#">לקישור הבא</a></p>	<p>תיאור קצר של סיפור המסגרת – (הגדרת הצורך במידע/ הסוגיה שעבורה אוספים מידע)</p>	<p><b>הפתיח למשימה</b></p>

פירוט	הסבר	הנושא
<p>מס החדר: J6QENCMC</p> <p>3. לימוד כתיבת האות ק' והאות ש' על ידי השיטה המסורתית של לוח וכתובה במחברת התלמידים. תוך כדי כתיבת המילוי</p> <p><b>أورشليم القدس</b></p>		
<p>מענה לכל אסטרטגיות הלומד</p> <p>שימוש באמצעי לימוד ומשימות שמיעתיים, חזותיים וראייתיים.</p> <p>זיהוי וכתבת אותיות. הלומד הוא לומד פעיל. המורה הוא כמנחה ומדריך.</p>	<p>הגדרה במשפט אחד של כל אחת מן המטלות המרכיבות את היחידה</p>	מטלות
<p>סיור וירטואלי בירושלים</p>	<p>משימה ראשונה</p>	
<p>סרטון של התלמידים מכינים על ירושלים</p>	<p>משימה שנייה</p>	
<p>הכנת מילון מילים עם האותיות ק דרך ourboox</p>	<p>משימה שלישית</p>	
<p>הכנת מילון מילים עם האותיות ש דרך ourboox</p>	<p>משימה רביעית</p>	
<p><b>משימה 1: ourboox</b>  היכנסו לאתר ourboox להוראות הקליקו על <b>הלינק הבא</b>  אתר זה משמש ליצירת ספרים דיגיטליים מתוקשבים.  באתר זה <b>קבוצה אחת</b> תתבקש ליצור מילון ערבי-עברי בן 10 מילים (כולל תמונות) עם האות ק <b>קבוצה שנייה</b> תתבקש ליצור מילון ערבי-עברי בן 10 מילים עם האות ש' (כולל תמונות).  <b>משימה 2:</b> סיור וירטואלי בירושלים.  היכנסו <b>לקישור הבא</b>  על כל קבוצה מבין שתי הקבוצות הנבחרות ליצור סיור וירטואלי בירושלים אשר יכלול את המקומות החשובים לשלוש הדתות. הסיור יכלול את שם המקום, תמונה ופרטי מידע על המקום.  <b>אבקש שתכללו בסיור ווירטואלי את המקומות הבאים:</b>  הכותל המערבי- حائط البراق  מסגד אל-אקצאא' المسجد الأقصى  כיפת הסלע: قبة الصخرة  ויה דלרוזה- طريق الآلام  שוק מחנה יהודה- سوق محنة يهودة  כנסיית הקבר كنيسة القيامة  ניתן להוסיף מקומות נוספים ככל העולה על רוחכם</p>	<p>התוצר המסכם: תיאור התוצר המסכם של יחידת הלימוד</p>	תוצרים
<p>סיור וירטואלי – על העיר ירושלים</p>	<p>תוצר ביניים 1</p>	

פירוט	הסבר	הנושא
<a href="https://www.google.co.il/maps/@31.4062525,35.0818155,7z">https://www.google.co.il/maps/@31.4062525,35.0818155,7z</a>		
<p>מילון מילים – ספרי דיגיטלי  <a href="http://www.ourboox.com">/http://www.ourboox.com</a></p>	תוצר ביניים 2	
<p>מילון מילים – ספרי דיגיטלי  <a href="http://www.ourboox.com">/http://www.ourboox.com</a></p>	תוצר ביניים 3	
	תוצר ביניים 4	
	תוצר ביניים 5	
	<p>מקורות המידע מן הרשת המשולבים ביחידת הלימוד –  <b>שם המקור+</b>  <b>קישור טקסטואלי</b>  (שלושת המקורות העיקריים)</p>	<p><b>מקורות מידע</b></p>
<p><a href="http://school.kotar.co.il/KotarApp/Viewer.aspx?nBookID=101556463#87.0.6.default">http://school.kotar.co.il/KotarApp/Viewer.aspx?nBookID=101556463#87.0.6.default</a>  ספר לימוד מתוקשב</p>	מקור מידע 1	
<p><a href="https://docs.google.com/forms/d/1Nem0aBd-BSRJoEhfYGGIBIL3AYda47rHCsm6FQu5AiM/edit?usp=drive_web">https://docs.google.com/forms/d/1Nem0aBd-BSRJoEhfYGGIBIL3AYda47rHCsm6FQu5AiM/edit?usp=drive_web</a></p>	מקור מידע 2	
<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=VqdzcQEY-60">https://www.youtube.com/watch?v=VqdzcQEY-60</a></p>	מקור מידע 3	
<p>1- פתיח- חשיפה לנושא השיעור באמצעות שיר <b>يا قدس سبحي الله</b> - שבחי ירושלים</p>	<p>תיאור קצר של מהלך הלמידה: מה יוצג בפתיחה,</p>	<p>מבנה היחידה ומהלך הלימוד</p>

פירוט	הסבר	הנושא
<p>היכנסו <a href="#">לקישור הבא</a></p> <p>2. סקר קצר בנושא קדושת ירושלים עליכם לענות על סקר בן שלוש שאלות בתוכנת ה Socratic</p> <p>היכנסו <a href="#">לקישור הבא</a> מס החדר: J6QENCMC</p> <p>3. לימוד כתיבת האות ק' והאות ש' על ידי השיטה המסורתית של לוח וכתיבה במחברת התלמידים. תוך כדי כתיבת המילים בערבית</p> <p><b>أورشليم القدس</b></p> <p>על מנת ליישם את החומר הנלמד בכיתה, אבקש לחלק אתכם ל4 קבוצות. כל 2 קבוצות יקבלו את אותה כתובת האתר לביצוע משימה שונה. <u>משימה 1: ourboox</u> היכנסו לאתר ourboox להוראות הקליקו על <a href="#">הלינק הבא</a> אתר זה משמש ליצירת ספרים דיגיטליים מתוקשבים. באתר זה <u>קבוצה אחת</u> תתבקש ליצור מילון ערבי-עברי בן 10 מילים (כולל תמונות) עם האות ק' . <u>קבוצה שנייה</u> תתבקש ליצור מילון ערבי-עברי בן 10 מילים עם האות ש' (כולל תמונות). משימה 2: סיור וירטואלי בירושלים. היכנסו <a href="#">לקישור הבא</a> על כל קבוצה מבין שתי הקבוצות הנבחרות ליצור סיור וירטואלי בירושלים אשר יכלול את המקומות החשובים לשלוש הדתות. הסיור יכלול את שם המקום, תמונה ופרטי מידע על המקום. אבקש שתכללו בסיור ווירטואלי את המקומות הבאים: הכותל המערבי - حائط البراق מסגד אל-אקצא' الْمَسْجِدُ الْأَقْصَى כיפת הסלע: قبة الصخرة ויה דלרוזה- طريق الألام שוק מחנה יהודה- سوق محنة يهودة כנסיית הקבר كنيسة القيامة ניתן להוסיף מקומות נוספים ככל העולה על רוחכם.</p>	<p>כיצד יתנהל הרץ השיעור, מה הסיכום</p>	
<p>חלוקה לקבוצות שנקבעו מראש</p>	<p>תיאור חלוקת העבודה בין התלמידים – עבודה יחידנית, זוגות, זוגות, שיצטרפו לצוותים,</p>	<p>ארגון הלומדים</p>

פירוט	הסבר	הנושא
	צוותים שיורכבו מחדש (ג'יקסו)	
<p>מענה לשונות הלומד על ידי מתן משימות תלויות לומד , ידע ויכולת. שימוש בכלים חזותיים, שמעתיים וראייתיים. עבודה אישית ואח"כ בקבוצת לימוד. העבודה בקבוצות על פי רמות שונות. מתן מענה לשונות התלמידים מתוך הכרות מעמיקה.</p>	<p>התייחסות לרמות יכולת וידע שונות. האם כל התלמידים מבצעים את כל המשימות או שיש רמות שונות</p>	<p>מענה לשונות הלומדים</p>
<p>המורה כמכוון כמדריך מסתובב בין קבוצות הלימוד, מסייע ותומך. תהליך הלמידה הוא של הלומד. הצגת התוצרים תוך כדי התייחסות לכל משימה בקבוצה</p>	<p>תיאור אמצעי התקשורת בין המורה ללומדים, בין הלומדים לבין עצמם ואופן הגשת התוצרים (קבוצת דיון, מעקב הגשת עבודות אישי) התייחסות לכל משימה בנפרד</p>	<p>תקשורת וירטואלית</p>

