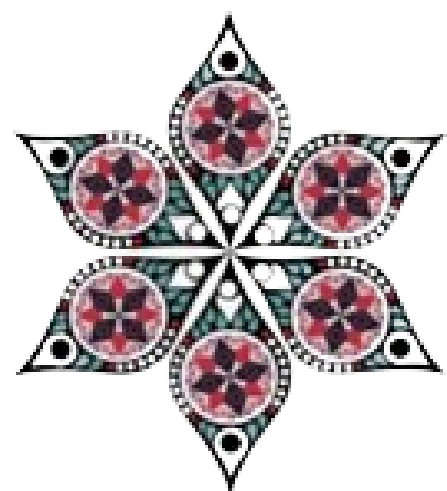


מדינת ישראל
המזכירות הפדגוגית
אגף שפות

הפיקוח על הוראת הערבית ועולם הערבים והאסלאם לבתי הספר העבריים

הפיקוח על הוראת הערבית ועולם הערבים והאסלאם
לבתי הספר העבריים



التفتيش على تعليم اللغة العربيّة وعالم العرب والإسلام
للمدارس العبريّة



מחברת היחידה: הילין זעריז

מפמ"ר ערבית בבתי הספר העבריים - ד"ר סיגלית שושן

נושא השיעור : הצבעים - חלק ב' موضوع الدّرس: الألوان





יחידה זו כוללת:

- כרטיס כניסה וכרטיס יציאה
- הצגה – מה לובשים ומה קונים?
- הבנת הנשמע.
- תיאור תמונה.
- חיבור דו שיח.
- פעילויות לימודיות



מטרות השיעור

בהתאם לעקרונות CEFR - can do's (רמה - A1)

- התלמיד יהיה מסוגל לזהות שמות של פרטי לבוש וצבעים מתוך שיחה פשוטה ויומיומית בערבית דבורה.
- התלמיד יהיה מסוגל לתאר תמונה של אנשים ולפרט את פרטי לבושם וצבעם, תוך שימוש באוצר מילים מתחום המשפחה, הבגדים והצבעים.
- התלמיד יהיה מסוגל לנהל דו-שיח קצר הכולל ברכות, היכרות והחלפת מידע.
- התלמיד יהיה מסוגל להשתמש בצירופי "שם עצם + תואר" (למשל: חולצה כחולה).



بطاقة دخول - כרטיס כניסה

- הפעילות: הבגדים שלי
- מטרה: התלמיד יהיה מסוגל לזהות ולשייך פרטי לבוש וצבעים מחיי היומיום לאוצר המילים בערבית.
- תארו בערבית את לבושכם. לדוגמה: אנא לאבס בנטלון לון אזרק.
- שאלה למחשבה: איך אומרים בערבית "הצבע האהוב עליי"? (רמז: אני אוהב יותר את הצבע האדום)
(בנוס).



האזינו לקטע הבא וענו על השאלות שאחריו בעל פה בערבית .

להאזנה סרקו את הברקוד

או לחצו על ה-play



פאדי



רימא



סאמי



מירה



סלים



דלאל



האזינו לקטע הבא וענו על השאלות שאחריו בעל פה בערבית .

דלאל: مرحبا, إسمي دلال, إحكوا لي شو انتوا لابسين اليوم وشو ألوان اواعيكم؟
سلیم: أنا اسمي سليم, انا لابس بلوزة لون أخضر وشرط لون بّني وبوت لون برتقاليّ.
میرا: وأنا اسمي میرا, أنا لابسة فستان بلون زهريّ وبلوزة بلون أبيض وجرابات بلون أزرق
سماويّ وبوت بلون أبيض وأصفر.

سامי: وأنا اسمي سامי, أنا لابس بلوزة بلون سکنיّ وبنطلون بلون أسود.
רימא: وأنا اسمי רימא, أنا لابسة بلوزة بلون وردیّ وتّורה بلون برتقاليّ.
פאדי: أنا اسمי פאדי, انا لابس بلوزة بلون أصفر وبنطلون قصير بلون أزرق غامق.
דלאל: أواعيكم حلوات, وانا لابسة بلوزة لون برتقالي وبنطلون لون أزرق



דלאל

סלים

מירה

סאמי

רימא

פאדי





ענו על השאלות הבאות בעל פה בערבית.

1. שו اسماء الاولاد والبنات؟
2. שו لون بوت سليم؟ سليم لابس بنطلون طويل أو قصير؟
3. שו لابسة ميرا؟
4. שו لون بلوزة سامي؟
5. השלימו: ريما لابسة بلوزة بلون _____ و _____ بلون برتقالي.
6. השלימו: فادي لابس بلوزة بلون _____ وبنطلون _____ بلون _____.
7. בחרו שתי דמויות, הציעו להם פרטי לבוש בצבעים שונים (בערבית) היעזרו באוצר המילים.
8. מה הברכה שאמרה דלאל בתחילת השיחה? תרגמו אותה לעברית.
9. מה אמרה דלאל על הבגדים של הילדים בסוף השיחה?

משימת סיכום

- נהלו שיחת היכרות ביניכם. לחצו כאן לדוגמה.
- ענו על השאלות (תשובות מלאות) בהתאם לשיחה ששמעתם.
- חברו דו-שיח בין שני אנשים. השיח יכלול את הנושאים הבאים: ברכות, היכרות, צבעים ובגדים. ניתן להוסיף אוצר מילים שרכשתם בשיעורים קודמים, כמו: משפחה, בי"ס וכדומה...



פעילות להקניית אוצר מילים (מבוססות CEFR)

"בינגו צבעים ובגדים" (קליטה): התלמידים מקבלים לוח בינגו עם תמונות של בגדים בצבעים שונים. המורה משמיעה את אוצר המילים המוקלט מהמצגת (שקפים 7-8), והתלמידים צריכים לסמן את הצירוף הנכון (למשל: "פסתאן אחמר") עד שמגיעים לסימון של שורה שלמה (אנכי/אופקי/אלכסון).

بطاقة خروج - כרטיס יציאה



- הפעילות: "מעצב האופנה"
 - מטרה: התלמיד יהיה מסוגל לתאר את פרטי הלבוש של דמות לבחירתו בערבית.
 - המשימה:
- בחרו חבר או חברה מהכיתה ותארו את הלבוש שלהם בערבית (ציינו לפחות שני פרטי לבוש ושני צבעים שונים) לפי המבנה הבא:
- اسم زميلي/زميلتي הוא/היא... (שם החבר/ה).
- هو لابس / هي لابسة... (הוא לובש / היא לובשת).
- מטרת can do's: הקיפו בעיגול:
- התלמיד יהיה מסוגל לתאר בערבית את בגדיו בטיול הבא/יום ספורט. (כן / לא)