



## יחידת לימוד בנושא – אֶלְחִיזָר אֶלְעָלְמִי

מחברות היחידה: אורית גולדברג

קהל היעד: תלמידי כיתות ט', י'

מטרות היחידה:

1. התלמיד ירכוש אוצר מילים חדש ואקטואלי
2. התלמיד יתרגל את השיח בערבית הדבורה
3. התלמיד יכיר נושא רלוונטי לחיי היום יום

עזרים: מחשב ומקרן, סמארטפונים, דפי עבודה

שיעור 1:

### נושא השיעור: אֶלְחִיזָר אֶלְעָלְמִי

א. הקרנת סרטון לתלמידים בנושא ההתחממות הגלובלית ( מצ"ב קישור לשלושה סרטונים רלוונטים). לבחירתכם 3 סרטונים, ניתן להתאים לרמת הכיתה.

<https://youtube.com/watch?v=JneAz6FI05U&feature=share>

<https://youtu.be/p8fOzpM7sME>

[https://youtu.be/WIAfc\\_KtJEM](https://youtu.be/WIAfc_KtJEM)

ב. לאחר צפייה בסרטון נפתח בכיתה דיון אודותיו. המורה ישאל שאלות בעברית ויוסיף מושגים בערבית מתוך הסרטון. המילים בערבית יוצגו לתלמידים על לוח הכיתה.

ג. נפתח את השיח בנושא באמצעות שאלות בערבית דבורה (לאחר שהתלמיד ירכוש אוצר מילים בסיסי בערבית בנושא זה)

דוגמאות לשאלות בערבית דבורה:

1. شو / إيش هو موضوع الفيلم؟ عن إيش بيحكي الفيلم؟
2. ليش بيكون هذا الموضوع مهم؟
3. شو الأسباب لهذه المشكلة؟

4. شو رأيك في الفيلم؟ حبيت الفيلم؟ ما حبيتوش؟  
(שאלות נוספות לתרגול ניתן למצוא במאגר השאלות לבגרות המתוקשבת)

שיעור 2,3:

נושא השיעור: أَلَاخْتِرَارِ الْعَالَمِيّ

1. לחלק לתלמידים את הטקסט המצורף
2. הקראת הטקסט ע"י המורה
3. כתיבת מילים חדשות על הלוח
4. שאילת שאלות תוכן על הטקסט
5. התלמידים יתרגלו את אוצר המילים בדף העבודה המצורף לטקסט.

שיעור 4

לימוד, חזרה ותרגול נושאים דקדוקים:

ערך היתרון, כינויי רמז, כינויי גוף, רשמב"א, צורת הנקבה, ריבוי, הפועל

שיעור 5

חשיבה יצירתית- פעילויות לתלמידים

1. צלמו בסביבת מגורכם תמונות המתארות נזקי אקלים ( ההתחממות הגלובלית) תארו כל תמונה במשפט. העזרו באוצר המילים שלמדתם ביחידה זו.
2. צלמו סרטון בו אתם מבצעים פעולה לשמירת כדור הארץ. כתבו חמישה משפטים בערבית על הסרטון ו/או תארו בסרטון את הפעולות שעשיתם ( בשפה הערבית).

## الصَّيْفُ الْأَكْثَرُ حَرَارَةً

دَرَجَاتِ الْحَرَارَةِ فِي هَذَا الصَّيْفِ هِيَ الْأَعْلَى مُنْذُ الْعُصُورِ الْوَسْطَى.  
كَانَ هَذَا الصَّيْفُ شَدِيدَ الْحَرَارَةِ. وَصَلَتْ دَرَجَاتُ الْحَرَارَةِ إِلَى 40  
دَرَجَةَ مِئْوِيَّةً.

هُنَاكَ عِدَّةُ أَسْبَابٍ لِذَلِكَ:

1. تَغْيِيرُ الْمُنَاخِ يُؤَدِّي إِلَى زِيَادَةِ فِي دَرَجَاتِ الْحَرَارَةِ فِي الصَّيْفِ  
بِسَبَبِ زِيَادَةِ تَرْكِيزِ غَازَاتِ الْإِحْتِبَاسِ الْحَرَارِيِّ فِي الْجَوِّ.
  2. تُؤَدِّي جُزِيئَاتُ (مولكولوت) الْهَوَاءِ الصَّغِيرَةِ مِثْلَ الْغِبَارِ إِلَى انْعِكَاسِ  
أَشْعَةِ الشَّمْسِ وَاحْتِبَاسِ الْحَرَارَةِ.
  3. يُؤَدِّي ارْتِفَاعُ ضَغْطِ (٧٣٦) الْجَوِّ إِلَى زِيَادَةِ فِي دَرَجَاتِ الْحَرَارَةِ فِي  
بَعْضِ الْمَنَاطِقِ.
  4. تَأْثِيرُ الْعَوَامِلِ الْمَحَلِّيَّةِ مِثْلَ بِنَاءِ الْعِمَارَاتِ وَالْبُيُوتِ يُؤَدِّي لِارْتِفَاعِ  
دَرَجَاتِ الْحَرَارَةِ.
- بِسَبَبِ دَرَجَاتِ الْحَرَارَةِ الْعَالِيَةِ يَجِبُ عَلَيْنَا شُرَيْةَ الْمَاءِ وَحِفَاطَ عَلَى  
سَلَامَتِنَا.

## אִלְכָמַת אֲלִגְדִידָה

אֲלֻצוֹר אֲלוֹסְטִי - ימי הביניים	דַרְגַת אֲחַרָּה - מעלות החום
דַרְגַת מִתְּוִיָּה - מעלת צלזיוס	שָׁדִיד אֲחַרָּה - חם מאוד
מִנָּח - אקלים	עֵדָה אֲסָבָב - סיבות רבות/ מספר סיבות
גְּזִיּוֹת אֲהוֹא - מולקולות אוויר	זִיָּאָה - עלייה/ הוספה
אֲנִעָס - השתקפות	אֲלִחְתִּבָּס אֲחַרָּרִי - התחממות גלובלית
גִּבָּר - אבק	אֲשַׁעָה - קרניים
עוֹמֵל מַחְלִיָּה - גורמים מקומיים	תְּאִיִּר - השפעה

## תְּמָרִין וְאֲשִׁלָּה - תרגול ושאלות

### 1. אֲגִיבוּ עַן אֲלִשְׁלָה - השיבו על השאלות

1. ענו בעברית:

נושא הטקסט הוא \_\_\_\_\_

כתבו שתי סיבות לעליית הטמפרטורות הקיץ:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ענו בערבית:

העתיקו מהטקסט משפט המדגיש את חום הקיץ

\_\_\_\_\_

העתיקו מתוך הטקסט שני דברים שחובה עלינו לעשות בקיץ החם:

2. אִכְמְלוּ אֲלֵמֶל הַתַּלְיָה - הַשְּׁלִימוּ אֶת הַמְשַׁפְּטִים הַבָּאִים בְּעֵבְרִית (הַעֲזְרוּ בְּטִקְסֵט)

• דַרְגָּת \_\_\_\_\_ בִּי הַזֶּה אֲלֵסִיף הִי \_\_\_\_\_ מִנְדּוּ אֲלֵעֻסוֹר  
אֲלוֹסְטִי.

• תַּגְיֵר \_\_\_\_\_ יִוְדֵי אֵלַי \_\_\_\_\_ בִּי \_\_\_\_\_ אֲלֵחַרָּזָה.

• תִּוְדֵי גִזִּיָּת \_\_\_\_\_ אֲלֵסִיגֵרָה מִיֵּל \_\_\_\_\_ אֵלַי אֲנֵעָס אֲשֵׁעָה  
\_\_\_\_\_.

• יִוְדֵי \_\_\_\_\_ זַעַט אֲלֵגוֹ אֵלַי \_\_\_\_\_ בִּי דַרְגָּת אֲלֵחַרָּזָה בִּי  
בַּעַז \_\_\_\_\_.

• \_\_\_\_\_ אֲלֵעוֹמֵל אֲלֵמַחְלִיָּה מִיֵּל \_\_\_\_\_ אֲלֵעִמָּרָת וֹ \_\_\_\_\_  
יִוְדֵי \_\_\_\_\_ דַרְגָּת אֲלֵחַרָּזָה.

3. אִכְתְּבוּ "סַחִיך" אִו "חַטָּא" - כְּתַבוּ "נְכוֹן" אִו "לֹא נְכוֹן":

וַסַּלְתְּ דַרְגָּת אֲלֵחַרָּזָה אֵלַי 30 דַרְגָּה מִתְּוִיָּה \_\_\_\_\_

בְּנֵא אֲלֵעִמָּרָת יִוְדֵי לֵאֲרִתְפָּא דַרְגָּת אֲלֵחַרָּזָה \_\_\_\_\_

יַחַבְּ עֲלֵינָא שְׂרֵבֶה אֲלֵקְהוֹהָ בִּי הַזֶּה אֲלֵסִיף \_\_\_\_\_

בְּסִבָּב דַּרְגָּת אֲחַרָּה אֲלֵיָּה יֵחַב עֲלֵינוּ חֲפָאז עֲלֵי סְלֵמֵתָנוּ

4. תרגמו לעברית

● דַּרְגָּת אֲחַרָּה בִּי אֲחַרָּה אֲחַרָּה

● גְּזֵיָּת אֲחַרָּה אֲחַרָּה

● אֲחַרָּה אֲחַרָּה אֲחַרָּה

● אֲחַרָּה אֲחַרָּה אֲחַרָּה

● זֵיָּה אֲחַרָּה אֲחַרָּה אֲחַרָּה

5. אֲחַרָּה אֲחַרָּה - כתבו בערבית

מַעֲלוֹת הַחֹם

יְמֵי הַבִּינִים

שִׁנּוֹי הָאֲחַרָּה

רִיכּוּז גָּזִים

הַתַּחֲמֹמֹת גְּלוּבִּלִּית

לַחֲץ אוֹוִיר

קֶרְנֵי הַשֶּׁמֶשׁ

בְּנֵיִת בְּנֵיִים

גֹּרְמִים מִקֹּמִים

העתיקו מהטקסט:

- א. צירוף סמיכות עם אל הידיעה: \_\_\_\_\_.
- ב. צירוף סמיכות ללא אל הידיעה: \_\_\_\_\_.
- ג. שני צירופים של שם ותוארו: \_\_\_\_\_.
- ד. שתי מילות / מיליות יחס: \_\_\_\_\_.
- ה. שני כינויי גוף: \_\_\_\_\_.
- ו. פועל בזמן עבר: \_\_\_\_\_.
- ז. פועל בזמן עתיד: \_\_\_\_\_.

בחרו את המילים המתאימות להשלמת המשפט

● (يُحِبُّ / يُحِبُّ) \_\_\_\_\_ عَلَيْنَا شُرْبَةُ الْمَاءِ (فِي / عَلَى) \_\_\_\_\_ هَذَا  
الصَّيْفِ.

● (وَصَلَتْ / وَصَلْتُ) \_\_\_\_\_ دَرَجَاتِ الْحَرَارَةِ (إِلَى / عَلَى) \_\_\_\_\_  
40 دَرَجَةَ مِئْوِيَّةً.

השלימו את כינוי הרמז המתאים ותרגמו לעברית

\_\_\_\_\_ (هَذَا / هَذِهِ / هُوَ/لَآءِ) دَرَجَاتِ الْحَرَارَةِ

\_\_\_\_\_ (هَذَا / هَذِهِ / هُوَ/لَآءِ) أَشْعَةَ الشَّمْسِ

\_\_\_\_\_ (هَذَا / هَذِهِ / هُوَ/لَآءِ) الْمَنَاحِ فِي الصَّيْفِ

هَذَا / هَذِهِ / هُوَ لِأَنَّ الصَّيْفَ شَدِيدَ الْحَرَارَةِ

هَذَا / هَذِهِ / هُوَ لِأَنَّ الْعِمَارَاتِ وَالْبُيُوتِ