

מחברת היחידה: רונית רגב כביר

אוכלוסיית היעד: B1 י"א-י"ב

לְמַדָּא מִן הַמְּהֵם אֲנִי נִדְרֵס הַתַּאֲרִיחַ?

פי זה האַיָּאם לא יַעֲבִיר אַגְלִיָּהּ הַטְּלָאב פי הַדְּוֵלֶה אַהְמִיָּהּ לְדְרוֹס הַתַּאֲרִיחַ, וַיֻּפְצְלוֹן הַאֲרִזְתִּיכָא עַל הָעִלּוֹם הַדְּפִיָּקֶה. וְלִכֵּן הַכְּתִיר מִן הַמְּפִקְרִין יַעֲתִירוֹן דִּלְכֵּךְ תִּפְקִירָא חֶאֱטָא. יַעֲוֹל הַפִּילֶסוֹף הַאִסְקוֹטְלַנְדִּי מַאֲכְנֵאִיר (MacIntyre) אִן כָּל אִנְשָׁן אִינְמָא וּלְדָ – לֵה מַאֲזִ 1, חֲתִי וְאִן לֵם יִכְּן וְאֵיָּא בֵּה, פִּהַז הַמַּאֲזִי יִרְאִפְּהֵ, וַיִּכְּוֹן הַפִּיֵם וְהַמַּעֲבִיר הַאֲתִי יַעֲיִשׁ וְפִקָּא לְהָא. פִּמֵּן חִלָּל דִּרְאִסֶה הַמַּאֲזִי יִמְכְּנָא אֲן נִפְהֵם וְחֵבָהַת הַנְּטֵר וְהַפִּיֵם הַאֲתִי תִּסְיִטֵר עַלֵי חַיָּאֲתֵנָא, וְאֲן נִנְטֵר אֵינְהָ בִּשְׁכֵּל אֲנִתְקַאדִי. אִזָּאָפֶה אֵלֵי דִּלְכֵּךְ מִן חִלָּל דִּרְאִסֶה הַמַּאֲזִי יִמְכְּנָא אֲן נִפְהֵם הַחַאֲזֵר בִּשְׁכֵּל אַחְסֵן. פִּקֵּד אַחְתֵּרַע הַמְּוֹרֵחַ הַאֲמֵרִיקִי בִּנְיָמִין שַׁמְבוּ (Benjamin Shambaugh) הַמְּשִׁטָּח "הַתַּאֲרִיחַ הַתְּטִבִּיקִי". יִשִּׁיר הַזֶּה הַמְּשִׁטָּח אֵלֵי אִסְתִּיחָדָם הַחִבֵּרֶה הַתַּאֲרִיחִיָּה מִן אַחַל חַלֵּ מִשְׁאֵלִים פי הַוֹּפֵת הַחַאֲזֵר, חֶאֱסֶהּ פי הַמַּחַל הַסִּיָּאִסִי, מִתְּלָא דִּרְאִסֶה תַּאֲרִיחַ הַהֵגְרָת אֵלֵי דְּוֵלֶה אִסְרָאֵל וְהַתְּפָאָעֻלָּת (הַאִינְטֵרַאקְצִיּוֹת) בֵּינֵן הַטְּוֹאֵף הַתְּפָאִיָּהּ הַמְּחֵתֶלֶפֶה תִּסְאֵעֵד הַחֻכּוֹמֶה פי אִסְתִּיבָאב הַקַּאדִּמִין הַחֲדָד הַיּוֹם.

¹ מקינטאיר אלסדיר, "מעבר למידה הטובה", הוצאת שלם, עמוד 243.

المُفْرَدَات

تُؤرِيخ – היסטוריה أَعَارَ أَهْمِيَّة – ייחס חשיבות أَغْلَبِيَّة – רוב فَضَّلَ – העדיף إِرْتَكَزَ عَلَى – התמקד ב... العُلُوم الدَّقِيْقَة – מדעים מדויקים مُفَكِّر (ج) وَنَ – הוגה إِعْتَبَرَ את ... את ... – החשיב את ל... خَاطَى – שגוי, מוטעה فَيَلْسُوف (ج) فَلاَسِيفَة – פילוסוף أَيْنَمَا – בכל מקום ש..., באשר ... مَاضٍ (المَاضِي) – עבר حَتَّى – אפילו, וגם وَعَى – היה מודע ל... رَافَقَ את – ליווה את كَوَّنَ – עיצב قِيَمَة (ج) قِيَم – ערך مَعْيَار (ج) مَعَايِير – נורמה عاش – חי وَقَالَ – על פי مِنْ خِلال – על ידי يُمَكِّنُنَا – ביכולתנו	وَجْهَة نَظَر (ج) وَجْهَات نَظَر – השקפת עולם سَيَطَرَ عَلَى – שלט על ... نَظَرَ – הביט بِشَكْل... – באופן... إِنْتِقَادِي – ביקורתי الحَاضِر – ההווה أَحْسَن – טוב יותר مُؤرِّخ (ج) وَنَ – היסטוריון إِحْتَرَع – המציא, טבע (מונח) مُصْطَلَح (ج) ات – מונח تَأْرِيخ تَطْبِيقِي – היסטוריה יישומית أَشَارَ إِلَى – הצביע על, ציין خِبْرَة – ניסיון مِنْ أَجْلِ - בשביל حَلَّ (ج) حُلُول – פתרון خَاصَّةً – בפרט هِجْرَة (ج) ات – הגירה, עלייה (לישראל) طَائِفَة (ج) طَوَائِف – עדה, קבוצה اسْتَبْعَاب – קליטה قَادِم جَدِيد (ج) قَادِمُونَ جُدَّد – עולה חדש
--	--

أَسْئَلَةٌ

1. في أيِّ مَوَاضِعٍ يُفَضَّلُ التَّلَامِيذُ أَنْ يَرْتَكِرُوا؟ (أَجِيبُوا بِالْعِبْرِيَّةِ)

2. ماذا قال الفيلسوف الإسكتلندي ماكنتاير؟ (أَجِيبُوا بِالْعِبْرِيَّةِ)

3. تَرَجِّمُوا الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ لِلْعِبْرِيَّةِ: "وَحَتَّىٰ إِنْ لَمْ يَكُنْ وَاعِيًا بِهِ، هَذَا الْمَاضِي يُرَافِقُهُ، وَيُكُونُ الْقِيَمَ وَالْمَعَايِيرَ الَّتِي يَعِيشُ وَفَقًّا لَهَا".

4. يَعُودُ الضَّمِيرُ "هَا" فِي الْكَلِمَةِ "إِلَيْهَا (سَطْرُ 6) إِلَى ...

5. كَيْفَ نَسْتَفِيدُ مِنْ دِرَاسَةِ التَّارِيخِ حَسَبِ الْفِقْرَةِ (הפסקה) الثَّانِيَةِ فِي الْمَقَالِ؟ (أَجِيبُوا بِالْعِبْرِيَّةِ).

6. أَكْتُبُوا "صَحِيحًا" أَوْ "خَطَأً"

إِخْتَرَعَ الْفِيلَسُوفُ الْإِسْكُوتَلَنْدِيُّ مَاكَنْتَايِرَ الْمُسْتَطَلْحَ: "التَّارِيخُ التَّطْبِيقِيُّ".

7. مَا هُوَ مَعْنَى الْمُسْتَطَلْحِ: "التَّارِيخُ التَّطْبِيقِيُّ"؟ (أَجِيبُوا بِالْعِبْرِيَّةِ)

8. إختاروا الجواب الصحيح:

من خلال دراسة تاريخ الهجرات (العלויות) إلى دولة إسرائيل بإمكاننا أن:

א. נְקַרְרَ الأخطاء التي ارتكبت في الماضي.

ב. نَحْسِنَ استيعاب المهاجرين اليوم.

ג. نَفْصِلَ بَيْنَ الطوائف الثقافية المختلفة.

תרגול ניתוח

חַלְלוּ הַכְּלָמָת הַתַּלְיָה חֲסַב הַגְּדֵר, הַוְּזֵן הַזְּמַן וְהַזְּמִיר (נתחו את המילים הבאות לשורש, בניין, זמן וגוף):

המילה	שורש	בניין	זמן	גוף
مُهَمَّ				
يُفَضِّلُونَ				
يَعْتَبِرُونَ				
نَعِيشُ				
يُمْكِنُنَا				
أَنْ نَنْظُرَ				
يُشِيرُ				
حَلَّ				
المُخْتَلَفَة				
إِسْتِيعَاب				