



מזכירות הפדגוגית

אגף אי שפות
הפיקוח על הוראת העברית
בקדם יסודי וביסודי בחינוך הערבי



עולם הקריאה שלי

ראשית הקריאה והכתיבה

סיפורים קצרים
לראשית הקריאה



לפורטל פדגוגי
עברית כשפה שנייה



מזכירות הפדגוגית

אגף אי שפות
הפיקוח על הוראת העברית
בקדם יסודי וביסודי בחינוך הערבי



ראשית הקריאה והכתיבה עברית כשפה שנייה

תוכנית הלימודים החדשה, המבוססת על מסגרת ה־CEFR, מדגישה את פיתוח מיומנות ראשית הקריאה והעשרת אוצר המילים כמרכיבים מרכזיים בבניית התשתית האוריינית של הלומד. בהתאם לגישה זו, הכרטיסיות המצורפות הן כלי פדגוגי המקשר בין קריאה שוטפת, העשרת אוצר המילים בהקשרים מוחשיים והבנת הנקרא. תהליך למידה זה, המשלב בין זיהוי צלילים להבנת משמעות, מקדם את יכולתם של התלמידים להבין טקסטים קצרים (כ־10 שורות) ומחזק אצלם את תחושת המסוגלות בקריאת טקסטים כתובים כבר משלבי הלמידה הראשונים.

בברכה,

נג'ם ראבי

הפיקוח על הוראת העברית בקדם יסודי
וביסודי בחינוך הערבי

עיצוב גרפי:

איליא ג'נטוס
מדריך תקשוב ארצי

עריכת לשון:

עומר נאמן
מדריך ארצי

הכינה:

אפאק יונס אג'באריה
מדריכה ארצית לשפה
העברית



מכירת הפדגוגית

אגף אי שפות
הפיקוח על הוראת העברית
בקדם יסודי וביסודי בחינוך הערבי



מדריך למורה

להלן תשעה סיפורים המותאמים לראשית הקריאה.

הסיפורים מדורגים לפי שלבים:

- סיפורים עם קמץ, פתח, חטף פתח ושווא
- סיפורים עם חיריק
- סיפורים עם חולם
- סיפורים עם צירי וסגול
- סיפורים עם קיבוץ ושורוק
- יתר על כן, ככל שמתקדמים בשלבים, כך עולה המשלב הלשוני של הטקסטים.

מבנה החוברת:

הכרטיסייה הראשונה כוללת:

- פירושי מילים חדשות ומרכזיות בסיפור
- תרגיל אחד או שניים לתרגול המילים החדשות

הכרטיסייה השנייה כוללת:

- מדרש תמונה המותאם לתוכן הטקסט
- הטקסט עצמו
- שאלות הבנת הנקרא ברמה של משמעות גלויה
- בברקוד המצורף תמצאו לוחות קריאה שמטרתם להכין את התלמיד לקריאת הסיפורים ותרגילים נוספים.



מכירת הפדנטית

אגף אי שפות
הפיקוח על הוראת העברית
בקדם יסודי וביסודי בחינוך הערבי



מסדד הייטנד

מהלכי הוראה גנריים

להלן מוצע מהלך הוראה גנרי לקריאת הסיפורים בתלקיט. מהלך זה מעמיד במרכז הלמידה תרגול קריאה שוטפת באופן מדורג וכן קידום תחושת המסוגלות בקריאת סיפורים בעברית אצל תלמידים הנמצאים בשלב ראשית הקריאה. כן הוא כולל גם הרחבת אוצר המילים במהלך קריאת הסיפורים.

טרום קריאה

- הצגת המילים החדשות והמרכזיות ותרגולן
- תיאור התמונה הנלווית לכל סיפור
- אימון קריאה על פי לוח הקריאה המיועד לכל סיפור

במהלך הקריאה

- קריאה עצמית וראשונית של התלמיד
- האזנה להקראה קולית של המורה
- התנסות בקריאה שוטפת
- מענה על שאלות ברמת המשמעות הגלויה

לאחר הקריאה

- הזמנה לשיח מורחב הנוגע לחיבור האישי לסיפור.
- לאחר ההתנסות בקריאה נשאל:
 - מה אהבתם בסיפור?
 - אהבתי את התמונה של [...].
 - אהבתי את המשפט "...".
 - מה למדתם?
 - למדתי מילים חדשות כגון [...].

ביער אױזר מילים



ארכיון



מִתְחִי קו בֵּין הַמִּלָּה לַתְּמוּנָה הַמְּתְאִימָה.
מְדוּ אַחַר כֵּן הַמִּלָּה וְהַצִּוּר הַמְּתְאִימָה.

הַשְׁלִימוּ אֶת הַמִּלָּה הַחֹסֶרָה.
אִגְמְלוּ אֶת הַמִּלָּה הַנֹּאֲמָה.



יער

סבתא

סלט

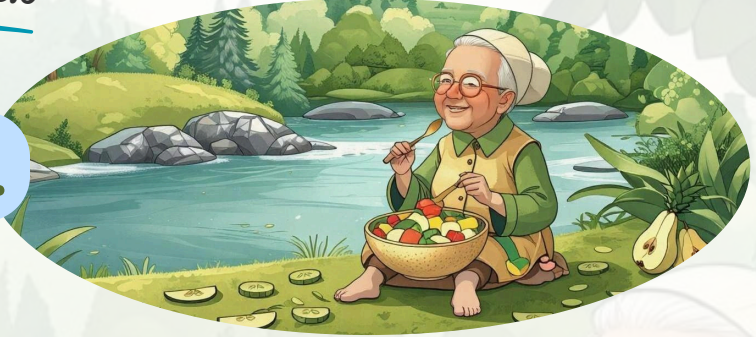
אָנָּס

1. סבתא _____ ליער.

2. סבתא יִשְׁבָּה _____ הנהר.

ליד - הִלְכָה

בִּיעוֹר



סְבִּתָּא הֶלְכָה לִיעוֹר,
וְאַחַר כֵּן יִשְׁבָּה לְיַד הַנָּהָר.
סְבִּתָּא אָכְלָה סֶלֶט.
בְּסֶלֶט הָיָה אָנָּס.



עֲנוּ עַל הַשְּׁאֵלוֹת הַבָּאוֹת.
أَجِيبُوا عَنِ السُّئَالِ التَّالِيَةِ.

1. לָאן הֶלְכָה סְבִּתָּא?

2. מָה אָכְלָה סְבִּתָּא?

הַמְתָּנָה אִזְכָּר מילים

מְתָנָה
הַדִּיָּה



קָנָה
אִשְׁתָּרִי



קִטְנָה
صَغِيرَةٌ



כָּלְבָלֵב
جَرُؤٌ



שְׂמַחָה
فَرِحَتْ



קִפֵּץ
قَفَزَ



מְתָחוּ קוּ בֵּין הַמִּלָּה לַתְּמוּנָה הַמְתָּאִימָה.
مُدُّوا خَطًّا بَيْنَ الْكَلِمَةِ وَالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ.



תַּרְגּוּלִים

הַשְּׁלִימוּ אֶת הַמִּלָּה הַחֲסֵרָה.
أَكْمِلُوا الْكَلِمَةَ النَّاقِصَةَ.

1. הַכָּלְבָלֵב _____ בַּפֶּאֶרְק.
2. דָּנָה _____ בַּפֶּאֶרְק.
3. אָבָא _____ מְתָנָה.

הַפֶּצָה, הַקִּפֵּץ, הַקָּנָה

כָּלְבָלֵב

קִפֵּץ

מְתָנָה

הַפֶּצָה



הַמִּתְנָה



דָּנָה יִלְדָּה קִטָּנָה.

אָבָא קָנָה לְדָנָה מִתְנָה:

כְּלָבֶלֶב קָטָן.

הַכְּלָבֶלֶב רָץ וְקִפֵּץ בַּפָּאָרְק.

דָּנָה רָצָה לֵיד הַכְּלָבֶלֶב בַּפָּאָרְק וְשִׁמְחָה.

עֲנוּ עַל הַשְּׁאֵלוֹת הַבָּאוֹת.
أَجِيبُوا عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ:

1. מָה קָנָה אָבָא?

2. מָה עָשָׂה הַכְּלָבֶלֶב?

3. לָמָּה דָּנָה שִׁמְחָה?



בְּסָפָאָרִי

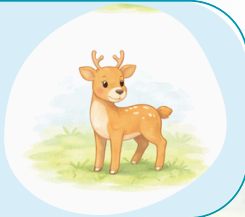
עָנָף
عُنْف



מְשִׁפָּחָה
عَائِلَةٌ



צָבִי
غزال



סְפָסֶל
مَقْعَد



תרגילים

הקיפו אות המילה היוצאת דופן.
أَحِيطُوا الْكَلِمَةَ الشَّاذَّة.



השלימו את המילה החסרה.
أَكْمِلُوا الْكَلِمَةَ النَّاقِصَةَ.

1. מְשִׁפָּחָה, פִּיל, צָבִי, כָּלְבָלֵב

2. גְּלִידָה, סָלֵט, עֲנָבִים, עֲנָפִים

3. סְפָסֶל, הֶלֶה, קֶפֶא, רָץ

4. יַעַר, פֶּאָרְקוּ, סְפָאָרִי, סָבֵא

1. סָבֵא יֵשֵׁב עַל _____ .

2. הַפִּיל אָכַל _____ .

3. רָץ בְּסָפָאָרִי. _____

הַצְבִי, עֲנָפִים, הַסְפָּסֶל

בַּסְּפָאֲרִי



כָּרִים הֵלֵךְ לַסְּפָאֲרִי עִם הַמְּשַׁפָּחָה.
כָּרִים רָאָה פִּיל קָטָן.
הַפִּיל אָכַל עֵנָפִים.
רִינָה יָשְׁבָה עַל הַסְּפָסֵל,
אָכְלָה גְּלִידָה וְהִסְתַּכְּלָה [נִזְרַת] עַל הַצְּבִי.

עֲנוּ עַל הַשְּׁאֵלוֹת הַבָּאוֹת.
أَجِيبُوا عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ.

1. לָאוּ הֵלְכָה הַמְּשַׁפָּחָה?

2. מָה עָשָׂה כָּרִים?

3. מִי אָכַל גְּלִידָה?



בְּסִפְרִיָּה

לְמַדָּה
תְּעַלְמַתְּ



סִפְרִיָּה
מִכְתֵּבָה



סִפָּר /
סִפְרִים
כִּתָּב /
כֻּתָּב



קָצָר /
קְצָרִים
פְּצִיז



מִלָּה /
מִלִּים
גְּמֵה /
גְּמַת



תְּרַגְלִים

מִתְּחוּ קוּ בֵּין הַמְּשֻׁפֵּט לְתַמוּנָה הַמְּתַאיָּמָה.
مُدُوا حَظًا بَيْنَ الْجُمْلَةِ وَالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ.



דִּינָה הֶלְכָה לְסִפְרִיָּה

דִּינָה לְמַדָּה מִלָּה בְּעֵבְרִית

בַּסְפָּרִיָּה



כָּרִים הֶלֶךְ לַסְפָּרִיָּה עִם אִמָּא.
גַּם דִּינָה הֶלְכָה לַסְפָּרִיָּה עִם אִמָּא.
כָּרִים קָרָא סְפָרִים קְצָרִים בְּעֵבְרִית.
אִמָּא קָרָאה סְפָרִים בְּעֵבְרִית.
דִּינָה קָרָאה מִילִים בְּעֵבְרִית.
דִּינָה שְׁמַחָה, כִּי הִיא לְמַדָּה מִילָה חֲדָשָׁה.



עֲנוּ עַל הַשְּׁאֵלוֹת הַבָּאוֹת.
أَجِيبُوا عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ.

1. לָאן הֶלְכָה אִמָּא עִם הַיְלָדִים?

2. מִי קָרָא סְפָרִים בְּעֵבְרִית?

3. לָמָה דִּינָה שְׁמַחָה?

מי מפריע לישון?

אוצר מילים

אָבֵל
לִכְנֹן

לִישׁוֹן
אֲנִי יָתֵם

מִפְרִיעַ
יִזְעַג

נָתַן
אֶעֱטֶה

רָעַשׁ
صَجِيج

הִצְלִיחַ
نَجَّحَ

תרגילים

כתבו את האות החסרה.

اكتبوا الحرف الناقص (צ - ש - פ)

ה _ ליח

מ _ ריע

לי _ ון



חברו בקו פדי לקבל משפט.
صِلُوا بِخَطِّ يَدِكُمْ لِكَلِمَةٍ عَلَى جُمْلَةٍ.

לישון
רעש
ליד החלון
מים לציפור

עמד
נתן
שמע
הצליח

רמי



מי מפריע לישון?



ביום שישי הלך רמי לישון, אבל לא הצליח, כי היה רעש ליד החלון.
רמי עמד ליד החלון וראה מי מפריע (יזעג) לו לישון.
זאת הייתה ציפור קטנה.
הציפור אמרה: אני רוצה מים בבקשה.
רמי נתן לה מים.
הציפור אמרה: "תודה רבה".



ענו על השאלות הבאות.
أَجِيبُوا عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ.

1. מי הפריע (אزعג) לרמי לישון?

2. מה נתן רמי לציפור?

שָׁמָּה

وَضَعْتُ

הַגִּיעָה

وَصَلْتُ

הַפְתָּעָה

مُفَاجَأَةً

צְעִיר

شال / وشاح

עֲנִתָּה

أَجَابْتُ

יְקָרָה

عَزِيْزَةٌ / غَالِيَةٌ

תרגילים

הקיפו מה יש בארון.
أحيطوا ماذا يوجد بالخزانة.

צְעִיר כּוֹבֵעַ מִתְנָה

שְׂמֵלָה צְבִי אַחוּתִי

מִיטָה חִלּוֹן צִיפּוֹר



השלימו את המילה החסרה.
أكمّلوا الكلمة الناقصة.



הַגִּיעָה

הַיְקָרָה

שָׁמָּה

1. סִבְתָּא _____ אֶת הָעוּגָה בַּמִּטְבָּח.

2. אִימָא _____ בְּשָׂעָה אַחַת.

3. אָבָא קָנָה מִתְנָה לְסִבְתָּא _____.

הַפְתָּעָה



אָסיל קִנְתָּה לְאַחוּתָה הַגְדוֹלָה צְעִיף כָּחֵל.
אָסיל שָׁמָּה אֶת הַצְעִיף עַל הַמִּיטָה שֶׁל רִים.
רִים הִגִּיעָה הַבֵּיטָה בְּשָׁעָה שְׁלוֹשׁ. הִיא רָאָתָה צְעִיף חָדָשׁ עַל
הַמִּיטָה וְשָׂאָלָה: "מִי קִנְתָּה לִי צְעִיף?"
אָסיל עֲנָתָה: "אֲנִי קִנְיִתִי לָךְ צְעִיף. רְצִיתִי לַעֲשׂוֹת לָךְ הַפְתָּעָה."
"תּוֹדָה רַבָּה, אַחוּתִי הַיְקָרָה. זֹאת הַפְתָּעָה יְפָה מְאֹד", אָמְרָה
רִים בְּשִׂמְחָה.



עֲבֹנוּ עַל הַשְּׂאֵלוֹת הַבָּאוֹת.
أَجِيبُوا عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ.

1. מִתִּי הִגִּיעָה רִים הַבֵּיטָה?

2. מִי קִנְתָּה צְעִיף כָּחֵל?

3. מָה שָׁמָּה אָסִיל עַל הַמִּיטָה?

הַלִּילָה שֶׁל חֲנִין

אוצר מילים

לְקַחָה
أَخَذَتْ

פְּתֹאֹם
فَجَاءَ

חֲשָׁבָה
فَكَّرَتْ

יְכוּלָה
تَسْتَطِيع

נִשְׁקָט
هُدُوء

לְטַיִל
أَنْ يَتَجَوَّل

תרגיל



הַנְּשִׁימוּ אֶת הָאוֹת הַחֲסֵרָה.
أَكْمِلُوا الحَرْفِ النَّاقِص.

! כ ק פ ך ט

נִשְׁקָ__

חֲשָׁבָ__ה

פְּתֹאֹם__

לְטַיִל__ ל

יְכוּלָה__!

לְקַחָה__

הַלִּילָה שֶׁל חֲנִין



חֲנִין קָמָה בַּלַּיְלָה וְלֹא הִצְלִיחָה לִישׁוֹן.

גָּשֶׁם יָרַד וְהָרַעַם הָיָה חֲזָק.

חֲנִין חֲשָׁבָה:

"מָה אֲנִי יֹכֵלָה לַעֲשׂוֹת בַּלַּיְלָה?"

חֲנִין הִלְכָה בַּבַּיִת.

פִּתְאוֹם הִיא רָאָתָה סֵפֶר בְּסֵלּוֹן.

חֲנִין לָקְחָה אֶת הַסֵּפֶר וְהִתְחִילָה (בְּדֹאָת) לִקְרֹא.

זֶה הָיָה סֵפֶר עַל יֶלֶד קָטָן שֶׁאֹהֵב לְטַיִל בְּטֵבַע.

הִגִּישָׁם הַמְּנֻשָּׂיךְ (إِسْتَمِر) וְגַם חֲנִין הִמְנִישִׁיכָה לִקְרֹא בְּנֶשֶׁקֶט.

עֲנוּ עַל הַשְּׁאֵלוֹת הַבָּאוֹת.
أَجِيبُوا عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ.

1. מָה עָשִׂתָה חֲנִין בַּלַּיְלָה?

2. אֵיפֹה הָיָה הַסֵּפֶר?



הַבֵּית נֶשֶׁל אָדָם

אוצר מילים

טִיפֶס
تَسْلَقُ

פִּירוֹת
ثِمَار / فَوَاكِهِ

סִיפֶר
حَكِي / قَصَّ

בְּפָנַיִם
فِي الدَّاخل

סוּף
نَهَايَة

נֶפֶל
وَقَع

הרחבה

מתחו: קו בין המילה לתמונה המתאימה.
مُدُّوا خَطًّا بَيْنَ الْكَلِمَةِ وَالصُّوْرَةِ الْمُنَاسِبَةِ.



סִיפֶר



נֶפֶל



טִיפֶס



הִשָּׁב



בָּנָה



יָשַׁב

הבית של אדם



יום אחד ישב אדם בגינה וחשב מה לעשות.
אדם אהב מאוד פירות. ליד הבית שלו יש עץ משמש גדול.
"איזה כסף אם יהיה לי בית קטן על העץ הזה!", חשב אדם.
הוא טיפס על העץ והתחיל לבנות את הבית שלו.
אדם נפל אבל קם והמשיך (استمر) לבנות את הבית.
בסוף היום היה לאדם בית קטן על עץ המשמש.
אדם ישב בפנים ואכל משמשים טעימים.
בערב סיפר אדם לחברים על בית החלומות שלו.



ענו על השאלות הבאות.
أَجِيبُوا عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ.

1. איפה ישב אדם?

2. מה רצה אדם לבנות?

בית גדול על העץ.

בית קטן על העץ.

אוצר מילים

חבר חדש

פְּתָאוֹם
فَتْحَاء

חֶזֶר
رَجَعَ

הֶחְזִיק
إُمْسِكَ


עֵיִף
تَعَبَانَ

תְּנִיר
مَدْفَأة

צָחַק
ضَحِكَ

צבעו את המילים הבאות בתוך התפוזרת.
لوّنوا الكلمات التالية داخل شبكة الحروف.

ח	ז	ר	צ	ח	ק
ה	ע	י	ף		ת
ח	ח	ל	צ	ה	נ
ז	ח	ת	ו	ל	ו
י	ש	ח	ק		ר
ק	ה	ת	ק	ר	ב
פ	ת	א	ו	ם	



חֶזֶר - הֶחְזִיק

פְּתָאוֹם - צָחַק

עֵיִף - הִתְקַרַּב

תְּנִיר - חֶתּוּל

חֶלְצָה - שִׁיחַק

שאלה ה: קיבוץ ושורוק

חבר חדש



ביום חרף קר חזר אמיר מבית הספר. השמיים היו אפורים, הרוח הייתה קרה. הוא לבש חלצה ארפה, מעיל גשם, צעיף וכובע יפה. הוא נעל מגפיים והחזיק מטרייה גדולה. פתאום ירד גשם חזק. אמיר רץ בשמחה וצחק: "איזה פייף בחרף!". ליד העץ הגדול ראה אמיר חתול קטן. החתול היה רטוב ועייף. אמיר התקרב אליו לאט לאט ולקח אותו לבית. אימא שמחה ונתנה לחתול חלב חם. בלילה החתול ישב ליד התנור. בבקר התעורר (استيقظ) אמיר ושיחק עם החתול. ומאותו יום הם היו חברים טובים.



ענו על השאלות הבאות.
أَجِيبُوا عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ.

1. מה לבש אמיר?

2. איפה ישב החתול בלילה?

3. למה החתול היה רטוב?
