

להלן דוגמה, המבטאת את הפירוט הנדרש, על פי תכנית הלימודים הייחודית בהיסטוריה - "חברת ההמונים המודרנית 1870-1920" של התיכון ליד האוניברסיטה בירושלים:

הנושא	מספר שעות הלימוד	המטרות האופרטיביות	מושגים מרכזיים	ביבליוגרפיה לתלמיד	ההוראה	דרך ההערכה ומשקלה [1]
מבוא: מאפייני חברת ההמונים	5	התלמידים יכירו את מכלול הנושאים העומדים בבסיסה של חברת ההמונים וקשרים בסיסיים וראשוניים ביניהם.	דמוגרפיה, הגירה, מהפכה תעשייתית שנייה ומהפכה טכנולוגית, לאומי וט, ליברליזם, סוציאליזם פאשיזם ראשוני, חינוך פורמלי וחינוך לא פורמלי, דמוקרטיה, ניכור, אימפריאליזם. תרבות הפנאי.	נווה אייל, נביא אלי, <u>זמנים מודרניים</u> , חלק א', תל-אביב, 1998, עמ' 26 – 33. צימרמן משה, גולדשטיין יוסף, <u>היסטוריה של המאה ה-20</u> , ירושלים, 1992, עמ' 96 – 103. ברכט, ברטולד, <u>גלות המשוררים</u> , הקיבוץ המאוחד, 1978 עמ' 13-15.	המורה יציג את נושאי הלימוד השנתיים באמצעות "שמש קריאה משותפת בשירו של ברכט" על ב. ב. המסקן.	עבודת כיתה.
המהפכה התעשייתית-טכנולוגית	5	התלמידים יכירו את המהפכה התעשייתית השנייה על הישגיה הטכנולוגיים. יבינו את השפעתה על התפתחותה של חברת ההמונים. התלמידים יעבדו בשיתוף פעולה עם תלמידים אחרים וילמדו לבטא ביקורת רגישה ועניינית לתוצרי הזולת.	פחם, חשמל (נורת החשמל), רכבות, רכבת תחתית, אוניות קיטור, מכונות, רדיו, טלגרף, טלפון, סינמטוגרף.	נווה אייל, נביא אלי, <u>זמנים מודרניים</u> , חלק א', תל-אביב, 1998, 44 – 45, 50, תומסון, דייויד, <u>אירופה מאזנפוליאון</u> , (תרגום, אריה חשביה) כרך א', תל-אביב, 1984, 261 – 273.	הצגת ההישגים של המהפכה התעשייתית ע"י המורה והתלמידים המציגים הישגים אלה במצגות.	השתתפות בשיעור והכנת שיעורי בית. הכנת מצגות והצגתן 5%.
המהפכה התעשייתית (סרט)	5	התלמידים יכירו, ינתחו ויישמו את תהליכי התיעוש		זמנים מודרניים, במאי: צ'ארלי צ'פלין, 1936.	ניתוח הסרט בהתאם לחומר הנלמד באמצעות	דף צפייה-3%

	"דף צפיה".			והמודרניזציה במישור הקולקטיבי והאישי. יפתחו הבנה ומודעות לחשיב ותו של המדיום הקולנועי בתרבות ההמונים.		
	לימוד הנושאים הטכנולוגיים – מדעיים במעבדה לפיזיקה באמצעות הרצאת אורח והדגמות מתחום הפיזיקה.	תומסון, דייויד, <u>אירופה מאזנפוליאון</u> , (תרגום, אריה חשביה) כרך א' תל-אביב, 1984, עמ' 408 – 421.	אלקטרו-מגנטיקה, גלי אור, זרם ישר, קרני רנטגן, מקסוול, היינריך הרץ, רנטגן, מרקוני, מארי קירי, רדיו-אקטיביות, איינשטיין, אדיסון, בל.	התלמידים יכירו את הרקע המדעי להישגים הטכנולוגיים, וילמדו את הנושאים המדעיים המרכזיים של התקופה ואת מדעניה.	5	והמהפכה מדעית-טכנולוגית
השתתפות בשיעור והכנת שיעורי בית. תרגיל מס' 1-7%	קריאת טבלאות העוסקות בנתונים דמוגרפיים תוך ניתוח התופעה היהודית ייחודית.	טבלאות ומפות מאתר מט"ח נווה אייל, נביא אלי, <u>זמנים מודרניים</u> , חלק א', תל-אביב, 1998, עמ' 22-25. צימרמן משה, גולדשטיין יוסי, <u>היסטוריה של המאה ה-20</u> , ירושלים, 1992, עמ' 115-119. תומסון, דייויד, <u>אירופה מאזנפוליאון</u> , (תרגום, אריה חשביה) כרך א', תל-אביב, 1984, עמ' 335-337.	אוכלוסייה, גידול דמוגרפי, נס דמוגרפי,	התלמידים יכירו את מושג הדמוגרפיה, יבינו את הגידול הדמוגרפי וסיבותיו. ילמדו את המהפך הדמוגרפי בקהילות היהודיות.	5	דמוגרפיה ודמוגרפיה יהודית (מבוא לנושא ההגירה)