

עבודה 7 - הישוב היהודי בתקופת המנדט הבריטי -  
דמויות, קבוצות ומחתרות שפעלו בישוב.

בשנת 1922 קיבלה בריטניה מחבר הלאומים מנדט בריטי על ארץ ישראל. בכתב המנדט התחייבה בריטניה לסייע ליישוב היהודי בפיתוח היישוב בארץ: בהקמת מוסדות שלטון, בעידוד הגירת יהודים לארץ ישראל ועוד ועוד. הישוב היהודי המתפתח כלל בתוכו קבוצות מגוונות ודמויות משמעותיות בהתפתחותו, ומשלב מסויים ארגון הגנה ומחתרות אצ"ל ולח"י בשל הסכסוך הערבי - יהודי, והספרים הלבנים שהוציאו הבריטים. בעבודה זו תעסקו בקבוצות שונות או דמויות שפעלו בתקופת המנדט בארץ, לאחר סקירה ראשונית תכתבו על הנושא הנבחר שאלת חקר, ובהמשך על ידי מקורות ראשוניים ומאמרים תבנו תשובה לשאלה אותה בחרתן.

נושאים אפשריים לבחירה:

תנועת "הפועל המזרחי", הרב אברהם יצחק הכהן קוק, ההגנה, יצחק שדה, דוד רוזיאל, אצ"ל, זאב ז'בוטינסקי, דוד בן גוריון, הפלמ"ח, לח"י, אברהם שטרן - "יאיר", מנחם בגין, תנועת המרי העברי.

רוב הנושאים המוצעים כאן הם רחבים ונפרסים על תקופות ארוכות, שימו לב שבשאלת החקר שלכן אתן מתמקדות בתקופה מסוימת, לדוגמה: בין מלחמות עולם, מאורעות תרצ"ו - תרצ"ט, בזמן מלחמת העולם השנייה וכו'.

שאלות לדוגמא:

מדוע הוקמה תנועת הפועל המזרחי? מה היה מקומם של הנשים בתנועה זו בזמן העליות השלישית והרביעית?  
כיצד התייחס דוד בן גוריון לתכנית פיל על רקע הדעות השונות בישוב? וכיצד השפיע הצעת החלוקה על דרכו המדינית בהמשך דרכו הפוליטית?  
מדוע הוקמה תנועת המרי העברי? כיצד ניתן להעריך את תרומתה במאבק בבריטים?

מהלך העבודה:

- א. בחירת נושא קריאת ספרות מחקרית בנושא והצבת שאלת חקר.
- ב. מציאת מקורות העונים על השאלה: מאמר אקדמאי, שני פרטי מידע מקיפים מהאינטרנט, שלושה מקורות ראשוניים, שני מקורות חזותיים, סרטון - רשות.
- ג. כתיבת מענה על השאלה שנשאלה דרך הצגה וסיכום של המקורות השונים, ויצירת חיבור והקשר בין המקורות השונים, יש לשים לב לרישום ביבליוגרפי לאורך כל העבודה.
- ד. כתיבת סיכום המחבר את כל המקורות והגעה למסקנה.
- ה. תוצר - עליכן ליצור סיור וירטואלי - בחרו שלושה - ארבעה מקומות שמציגים את הנושא שלכם בצורה טובה, ובנו סיור לפי אותם מקומות.
- בכל תחנה תעשו פעילות אחת שקשורה למקום ולתוכן העבודה: בתחנה אחת יהיה הסבר, בתחנה אחת תהיה תמונה, בתחנה אחת שיר או סרטון או מקור ראשוני, בתחנה אחת משחק דיון, דילמה הקשורים לנושא ולמקום.
- לדוגמה - אברהם שטרן - "יאיר":
- גימנסיה העברית בירושלים - הסבר על המקום הקשר לשטרן ותמונה שנוצרת מפאזל.

סניף ההגנה בירושלים - הדילמה על היציאה מן הגדר והקמת האצ"ל יחד עם אברהם תהומי.

דירת מסתור בירושלים - הקמת לח"י - השיר חיילים אלמונים.

דירת מסתור בתל אביב שם נלכד יאיר ונרצח - מוזיאון האצ"ל היום - סרטון.

ו. רפלקציה

ז. ביבליוגרפיה

העבודה צריכה להיות מוגשת ב27/10, כ"ח תשרי, יש להגיש אותה מודפסת בפונט דייויד 14, בתיקה מסודרת.

בהצלחה לכולן!

המורה מירב

[meravmaron@gmail.co](mailto:meravmaron@gmail.co),

052-7074887

מחווון עבודה 7 - הישוב היהודי בתקופת המנדט

שמות: \_\_\_\_\_

ניקוד	הערכה	הקריטריונים	המרכיב
		שאלת החקר פוריה ומובילה לחקר	שאלת החקר (10 נקודות)
		הבאת מקורות מגוונים העונים על השאלה שהצבתן, יצירת חיבורים בין המקורות השונים והפיכתן לחיבור אחד. (35 נק')	כתיבת מענה לשאלת החקר (45 נקודות)
		כתיבת מסקנות לאור המקורות השונים אליהן התייחסתן (10 נק')	
		בסיור יש לפחות שלוש תחנות, והפעילות בכל תחנה מגוונת קשורה לתכנים אליהן נחשפתן בעבודה, ומוגשות בצורה אסתטית.	תוצר (20 נקודות)
		התלמידה התייחסה לתהליך אותו עברה במהלך העבודה מבחינת מיומנויות, ערכים שקיבלה, עבודת צוות, אתגרים וכי' בצורה המראה על ביקורתיות ויכולת להפיק לקחים להמשך.	רפלקציה (10 נקודות)
		כתיבה תקנית: כותרות, כתיב, הערות שוליים, תמונה, שימוש בשפה ברורה. מבחינה חיצונית: עימוד, הגשת תוצר רציף. התוצר (הרלוונטי) מלווה במגוון רחב של אמצעי המחשה ויזואלים. כתיבה אקדמית: הערות שוליים וביבליוגרפיה	עיצוב וכללי כתיבה אקדמיים (15 נקודות)
			הערכה כללית