

מדינת ישראל  
משרד החינוך  
המזכירות הפדגוגית  
אגף חברה ורוח

# תקציר תוכניות החיבה במסגרת רפורמת הלמידה המשמעותית

אגף חברה ורוח  
שבט תשע"ו – פברואר 2016

**מדינת ישראל**

משרד החינוך

המזכירות הפדגוגית

אגף חברה ורוח

**תכנית ההיבחנות בהיסטוריה לחינוך הממלכתי בהלימה לתכנית ההיבחנות  
במסגרת רפורמת הלמידה המשמעותית- שם המפמ"ר: ד"ר אורנה כץ אתר**

עולם חדש		עולם ישן		
שאלון היבחנות חיצוני 70%	הערכה בית ספרית 30%	שאלון ב' 022116	שאלון א' 022115	
שעתיים וחצי		שעתיים	שעתיים	<b>משך הבחינה</b>
70%	30%	60%	40%	<b>משקל השאלון מציון הבגרות</b>
70% ממשך הלימודים	30% ממשך הלימודים	כיתה י"א (4) ש"ש)	כיתה י (3 ש"ש)	<b>משך הלימוד</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>בית שני או ערים וקהילות בימי הביניים</li> <li>תופעת הלאומיות והתנועה הציונית</li> <li>בונים את מדינת ישראל במזרח התיכון</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>יחידת מבוא מקוונת להוראת השואה (הוכנה על ידי הפיקוח להוראת היסטוריה)</li> <li>טוטליטריות, מלחמת העולם השנייה, אנטישמיות ושואה – <b>פרקים הנבחרים על ידי צוות בית הספר</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>טוטליטריות, מלחמת העולם השנייה, אנטישמיות ושואה – <b>פרקים נבחרים על ידי הפיקוח על הוראת היסטוריה</b></li> <li>בונים את מדינת ישראל במזרח התיכון</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>בית שני או ערים וקהילות בימי הביניים</li> <li>תופעת הלאומיות והתנועה הציונית</li> </ul>	<b>פרקי הלימוד</b>
<p>תלקיט הכולל 3 מטלות שניתנו על ידי צוותי בתי הספר כגון מיפוי רעיון מרכזי המובא במאמר; עימות ואימות טיעון המופיע במאמר; ראיון עם ניצול שואה; בחינה; מטלה יצירתית; דו"ח קריאה; דו"ח צפיה בסרט ועוד.</p> <p>PBL- למידה מבוססת פרויקטים כולל כתיבת ערכים בוויקיפדיה.</p> <p>בחינה יצירתית הכוללת שאלון חשיבה מסדר גבוה; בחינה המבוססת על חומר פתוח; בחינה הכוללת ניתוח קטעי סרטים</p> <p>תהליכי חקר – פרק אחד מתוך עבודת חקר. הוכחת רכישת מיומנויות חיפוש ומיון מקורות היסטוריים, מיזוג טקסטים, בניית טיעון, ביסוס היסטורי כמקובל בתחום הדעת (הערות שוליים).</p>				<b>דרכי הערכה חלופיות</b>

**מדינת ישראל**  
**משרד החינוך**  
**המזכירות הפדגוגית**  
**אגף חברה ורוח**

**תכנית ההיבחנות בהיסטוריה לחינוך הממלכתי בהלימה לתכנית ההיבחנות  
 במסגרת רפורמת הלמידה המשמעותית**

**הרחבה ל-5 יח"ל**

**שם המפמ"ר: ד"ר אורנה כץ אתר**

עולם חדש		עולם ישן		
שאלון היבחנות חיצוני 70%	הערכה בית ספרית 30%	שאלון יחידות 4-5: שאלון היבחנות חיצוני	שאלון יחידה 3 הערכה בית- ספרית	
שעתיים וחצי		שעתיים וחצי		משך הבחינה
2 יח"ל	1 יח"ל	2 יח"ל	1 יח"ל	משקל השאלון מציון הבגרות
מומלץ: שש שעות	מומלץ: שלוש שעות	מומלץ: שש שעות	מומלץ: שלוש שעות	משך הלימוד
<p><u>שני נושאים לבחירה:</u></p> <p>1. הפעילות הציונית בארצות האסלאם בימי מלחמת העולם השנייה והעליות הגדולות מהן בשנים 1948 – 1967.</p> <p>2. מעיל תשבץ - מפגשי תרבות בין יהודים ומוסלמים בימי הביניים.</p> <p>3. קהילת יהודי קרקוב בתקופת השואה.</p> <p>4. מלחמת העצמאות.</p> <p>5. "אל מול עולם חדש" – לבטים ומגמות בעידן האמנציפציה.</p> <p>6. תולדות ארצות הברית.</p> <p>7. יפן המודרנית.</p> <p>8. סין המודרנית.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>יחידת לימוד ייחודית באישור מפמ"ר</li> </ul>	<p><u>שני נושאים לבחירה:</u></p> <p>1. הפעילות הציונית בארצות האסלאם בימי מלחמת העולם השנייה והעליות הגדולות מהן בשנים 1948 – 1967.</p> <p>2. מעיל תשבץ - מפגשי תרבות בין יהודים ומוסלמים בימי הביניים.</p> <p>3. קהילת יהודי קרקוב בתקופת השואה.</p> <p>4. מלחמת העצמאות.</p> <p>5. "אל מול עולם חדש" – לבטים ומגמות בעידן האמנציפציה.</p> <p>6. תולדות ארצות הברית.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>יחידת לימוד ייחודית באישור מפמ"ר</li> </ul>	פרקי הלימוד

**מדינת ישראל**  
**משרד החינוך**  
**המזכירות הפדגוגית**  
**אגף חברה ורוח**

		7. יפן המודרנית.		
		8. סין המודרנית.		
	עבודת חקר		עבודת חקר	<b>דרכי הערכה חלופיות</b>

**מדינת ישראל**  
**משרד החינוך**  
**המזכירות הפדגוגית**  
**אגף חברה ורוח**

**תכנית ההיבחנות בהיסטוריה לחינוך הדתי בהלימה לתכנית ההיבחנות במסגרת  
 רפורמת הלמידה המשמעותית**

**שם מפמ"ר: בלהה גליקסברג**

עולם חדש		עולם ישן		
שאלון היבחנות חיצוני 70%	הערכה בית ספרית 30%	שאלון ב' 29107	שאלון א' 29106	
שעתיים וחצי 70%	30%	שעתיים 60%	שעה וחצי 40%	<b>משך הבחינה</b>
70% ממשך הלימודים מומלץ: חמש שעות	30% ממשך הלימודים מומלץ: שעתיים	כיתה י"א (4 ש"ש)	כיתה י (3 ש"ש)	<b>משך השאלון מציון הבגרות</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>מסורת ומודרנה בתולדות ישראל והעמים בעת החדשה</li> <li>נאציזם ושואה</li> <li>מישוב הארץ להקמת מדינה בארץ ישראל</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>15% בכיתה י': משברי המודרנה או חקר קהילות</li> <li>15% בכיתה י"א: תכנית 'חמ"ד ועד' – ראיונות עם אנשי עדות בנושא שואה, עלייה והתיישבות בשנות ה-50.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ציונות</li> <li>שואה</li> <li>הקמת המדינה</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>בית שני או ימי הביניים או חסידות</li> <li>ציונות</li> </ul>	<b>פרקי הלימוד</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ניתוח טקסט חזותי (קריקטורות וכרזות)</li> <li>קריאה מונחית</li> <li>צפייה מונחית</li> <li>סיור לימודי</li> <li>בחינה יצירתית</li> <li>עבודת חקר</li> <li>תיק עבודות</li> <li>ראיון עם אנשי עדות</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>תכנית 'חמ"ד ועד' – ראיון עם איש עדות ניצול שואה (10% מהציון השנתי)</li> </ul>			<b>דרכי הערכה חלופיות</b>

**מדינת ישראל**  
**משרד החינוך**  
**המזכירות הפדגוגית**  
**אגף חברה ורוח**

**תכנית ההיבחנות בהיסטוריה לחינוך הדתי בהלימה לתכנית ההיבחנות במסגרת  
 רפורמת הלמידה המשמעותית**

**הרחבה ל-5 יח"ל**

**מפמ"ר: בלהה גליקסברג**

עולם חדש		עולם ישן		
שאלון היבחנות חיצוני 70%	הערכה בית ספרית 30%	שאלון יחידות 4-5: שאלון היבחנות חיצוני	שאלון יחידה 3 הערכה בית- ספרית	
שעתיים וחצי		שעתיים וחצי		<b>משך הבחינה</b>
2 יח"ל	1 יח"ל	2 יח"ל	1 יח"ל	<b>משקל השאלון מציון הבגרות</b>
מומלץ: שש שעות	מומלץ: שלוש שעות	מומלץ: שש שעות	מומלץ: שלוש שעות	<b>משך הלימוד</b>
שני נושאים לבחירה:  1. הפעילות הציונית בארצות האסלאם בימי מלחמת העולם השנייה והעליות הגדולות מהן בשנים 1948 – 1967.  2. מעיל תשבץ - מפגשי תרבות בין יהודים ומוסלמים בימי הביניים.  3. קהילת יהודי קרקוב בתקופת השואה.  4. מלחמת העצמאות.  5. "אל מול עולם חדש" – לבטים ומגמות בעידן האמנציפציה.  6. תולדות ארצות הברית.	● יחידת לימוד ייחודית באישור מפמ"ר  1. הפעילות הציונית בארצות האסלאם בימי מלחמת העולם השנייה והעליות הגדולות מהן בשנים 1948 – 1967.  2. מעיל תשבץ - מפגשי תרבות בין יהודים ומוסלמים בימי הביניים.  3. קהילת יהודי קרקוב בתקופת השואה.  4. מלחמת העצמאות.  5. "אל מול עולם חדש" – לבטים ומגמות בעידן האמנציפציה.  6. תולדות ארצות הברית.	שני נושאים לבחירה:  1. הפעילות הציונית בארצות האסלאם בימי מלחמת העולם השנייה והעליות הגדולות מהן בשנים 1948 – 1967.  2. מעיל תשבץ - מפגשי תרבות בין יהודים ומוסלמים בימי הביניים.  3. קהילת יהודי קרקוב בתקופת השואה.  4. מלחמת העצמאות.  5. "אל מול עולם חדש" – לבטים ומגמות בעידן האמנציפציה.  6. תולדות ארצות הברית.	● יחידת לימוד ייחודית באישור מפמ"ר	<b>פרקי הלימוד</b>

**מדינת ישראל**  
**משרד החינוך**  
**המזכירות הפדגוגית**  
**אגף חברה ורוח**

7. יפן המודרנית.		7. יפן המודרנית.		
• 8. סין המודרנית.		8. סין המודרנית.		
	עבודת חקר תיק עבודות		עבודת חקר תיק עבודות	<b>דרכי הערכה חלופיות</b>

**מדינת ישראל**

משרד החינוך

המזכירות הפדגוגית

אגף חברה ורוח

**תכנית ההיבחנות בהיסטוריה למגזר הערבי בהלימה לתכנית ההיבחנות במסגרת רפורמת הלמידה המשמעותית- חובה**

שם המפמ"ר: ד"ר קאסם דראושה

תכנית ההיבחנות בשתי יחידות חובה בהיסטוריה בחינוך הערבי - רפורמת הלמידה המשמעותית				
עולם חדש		עולם ישן		
שאלון 023281	הערכה בית ספרית	שאלון 911551	שאלון 913431	
היבחנות חיצונית 70%	30%			
שעתיים וחצי		שעה וחצי	שעה וחצי	משך הבחינה
70%	30%			
70% ממשך הלימודים	30% ממשך הלימודים	כיתה י"א או כיתה י"ב (3 ש"ש)	כיתה י (3 ש"ש)	משך הלימוד
<ul style="list-style-type: none"> <li>שלבי הפצת האסלאם והתנגדות קורייש</li> <li>העימות הצבאי בין המוסלמים ועובדי האלילים אנשי מכה</li> <li>הח'ליף אבו-בכר, הח'ליף עומר</li> <li>המדינה האסלאמית בתקופה האומיית <b>או</b></li> <li>מוסד הח'ליפות במדינה המוסלמית</li> <li>הוזירות</li> <li>מערכת המשפט באסלאם</li> <li>המוסלמים שאינם ערבים, מוסד העבדות באסלאם</li> <li>תולדות המזרח התיכון בעת החדשה</li> <li>האנטישמיות באירופה</li> <li>הרצל והציונות המדינית</li> <li>העליות וההתיישבות היהודית בארץ-ישראל</li> <li>הצהרת בלפור והמנדט הבריטי על ארץ-ישראל</li> <li>יהודיים – אנגליים – פלסטיניים בארץ-ישראל</li> <li>מלחמות העולם שתי מלחמות העולם</li> <li>שואת העם היהודי בין השנים 1933-1945</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>יסודות האסלאם והאמונה המוסלמית</li> <li>הנביא מוחמד באל-מדינה והתהוות האומה והמדינה המוסלמית ומפעל הנביא</li> <li>הח'ליף השלישי עות'מאן</li> <li>הח'ליף עומר בן עבד אל-עזיז <b>או</b></li> <li>הקמת משרדי הממשל והתפתחותם בתקופות השונות</li> <li>המערכת הפיננסית במדינה המוסלמית</li> <li>בני החסות במדינה המוסלמית</li> <li>העיר המוסלמית בימי הביניים</li> <li>תולדות המאה העשרים</li> <li>התנועה הציונית ושלבי התגבשותה</li> <li>מוסדות יהודיים בארץ-ישראל בתקופה שבין שתי מלחמות העולם</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>תולדות המאה העשרים</li> <li>תולדות עם ישראל בעת החדשה עד השואה</li> <li>שואת העם היהודי בין השנים 1933 - 1945</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>פרקים נבחרים תולדות האסלאם מאז תקופתו של הנביא ועד נפילת המדינה האומיית <b>או</b></li> <li>מבנה השלטון, המנהל והחברה במדינה המוסלמית בימי הביניים</li> <li>תולדות המזרח התיכון בעת החדשה</li> </ul>	פרקי הלימוד



**מדינת ישראל**  
**משרד החינוך**  
**המזכירות הפדגוגית**  
**אגף חברה ורוח**

<b>דרכי הערכה חלופיות מומלצות</b>		בפני בית הספר עומדות 3 חלופות. בית הספר יבחר בחלופה אחת או יותר.  1. בחינה בית ספרית. בחינה יצירתית שתכיל כל מה שיבדיל אותה מבחינה בית ספרית רגילה.  2. פורטפוליו. תיק מטלות של התלמיד עפ"י ראייתו של המורה.  3. עבודת מיני חקר, הגדרת שאלת מחקר, רכישת מיומנויות חיפוש מקורות היסטוריים, בניית טיעון וכו'.
-----------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**מדינת ישראל**  
**משרד החינוך**  
**המזכירות הפדגוגית**  
**אגף חברה ורוח**

**תכנית ההיבחנות בהיסטוריה במגזר הערבי בהלימה לתכנית ההיבחנות במסגרת  
 רפורמת הלמידה המשמעותית- בחירה (הרחבה ל-5 יח')**

**שם המפמ"ר: ד"ר קאסם דראושה**

שלוש יחידות הבחירה בהיסטוריה בחינוך הערבי – רפורמת הלמידה המשמעותית					
עולם חדש		עולם ישן			
שאלון 023381 היבחנות חיצונית 70%	הערכה בית ספרית 30%	יחידה ד' שאלון 911581 היבחנות חיצונית	יחידה ג' שאלון 911571 היבחנות חיצונית	יחידה ב' שאלון 911561 היבחנות חיצונית	
שלוש שעות		שעה ורבע	שעה ורבע	שעה ורבע	משך הבחינה
2 יח"ל	1 יח"ל	1 יח"ל	1 יח"ל	1 יח"ל	משקל השאלון מציון הבגרות
מומלץ: שש ש"ש	מומלץ: שלוש ש"ש	מומלץ: שלוש ש"ש	מומלץ: שלוש ש"ש	מומלץ: שלוש ש"ש	משך הלימוד
<b>יחידה ב' שאלון 911561</b> <b>שני נושאים לבחירה:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• תולדות המדינה העבאסית והתרבות הערבית – מוסלמית</li> <li>• תולדות ימי הביניים באירופה (הכנסייה הקתולית, הפיאודליזם ומסעי הצלב)</li> <li>• תולדות ימי הביניים באירופה</li> </ul> <b>יחידה ד' שאלון 911581</b> <b>שני נושאים לבחירה:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• הלאומיות הערבית עד מלחמת העולם הראשונה</li> <li>• התנועה הציונית</li> <li>• הקולוניאליזם במאה השנים האחרונות</li> </ul>	<b>יחידה ג' שאלון 911571</b> <b>שני נושאים לבחירה:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• תולדות אירופה במאות ה-17 וה-18</li> <li>• תולדות אירופה במאה ה-19</li> <li>• מדינות המזרח"ת למן המאה ה-13 ועד המאה ה-19</li> <li>• המהפכה הצרפתית</li> <li>• תולדות ארצות הברית</li> </ul>	<b>שני נושאים לבחירה:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• הלאומיות הערבית עד מלחמת העולם הראשונה</li> <li>• התנועה הציונית</li> <li>• הקולוניאליזם במאה השנים האחרונות</li> </ul>	<b>שני נושאים לבחירה:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• תולדות אירופה במאות ה-17 וה-18</li> <li>• תולדות אירופה במאה ה-19</li> <li>• מדינות המזרח"ת למן המאה ה-13 ועד המאה ה-19</li> <li>• המהפכה הצרפתית</li> <li>• תולדות ארצות הברית</li> <li>• חירות ושוויון</li> </ul>	<b>שני נושאים לבחירה:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• תולדות המדינה העבאסית והתרבות הערבית – מוסלמית</li> <li>• תולדות ימי הביניים באירופה (הכנסייה הקתולית, הפיאודליזם ומסעי הצלב)</li> <li>• תולדות ימי הביניים באירופה</li> </ul>	פרקי הלימוד

**מדינת ישראל**  
**משרד החינוך**  
**המזכירות הפדגוגית**  
**אגף חברה ורוח**

<p>בפני בית הספר עומדות 3 חלופות. בית הספר יבחר בחלופה אחת או יותר.</p> <p>1. בחינה בית ספרית. בחינה יצירתית שתכיל כל מה שיבדיל אותה מבחינה בית ספרית רגילה.</p> <p>2. פורטפוליו. תיק מטלות של התלמיד עפ"י ראייתו של המורה.</p> <p>3. עבודת מיני חקר, הגדרת שאלת מחקר, רכישת מיומנויות חיפוש מקורות היסטוריים, בניית טיעון וכו'.</p>				<p><b>דרכי הערכה</b> <b>חלופיות</b> <b>מומלצות</b></p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	----------------------------------------------------------------

**מדינת ישראל**  
**משרד החינוך**  
**המזכירות הפדגוגית**  
**אגף חברה ורוח**

**תכנית ההיבחנות בהיסטוריה במגזר הערבי בהלימה לתכנית ההיבחנות במסגרת רפורמת הלמידה המשמעותית- בחירה (הרחבה ל-5 יח')**

**שם המפמ"ר: ד"ר קאסם דראושה**

שלוש יחידות הבחירה בהיסטוריה בחינוך הערבי – רפורמת הלמידה המשמעותית					
עולם חדש		עולם ישן			
שאלון 023381 היבחנות חיצונית 70%	הערכה בית ספרית 30%	יחידה ד' שאלון 911581 היבחנות חיצונית	יחידה ג' שאלון 911571 היבחנות חיצונית	יחידה ב' שאלון 911561 היבחנות חיצונית	
שלוש שעות		שעה ורבע	שעה ורבע	שעה ורבע	משך הבחינה
2 יח"ל	1 יח"ל	1 יח"ל	1 יח"ל	1 יח"ל	משקל השאלון מציון הבגרות
מומלץ: שש ש"ש	מומלץ: שלוש ש"ש	מומלץ: שלוש ש"ש	מומלץ: שלוש ש"ש	מומלץ: שלוש ש"ש	משך הלימוד
<b>יחידה ב' שאלון 911561</b> <b>שני נושאים לבחירה:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>תולדות המדינה העבאסית והתרבות הערבית – מוסלמית</li> <li>תולדות ימי הביניים באירופה (הכנסייה הקתולית, הפיאודליזם ומסעי הצלב)</li> <li>תולדות ימי הביניים באירופה</li> </ul> <b>יחידה ד' שאלון 911581</b> <b>שני נושאים לבחירה:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>הלאומיות הערבית עד מלחמת העולם הראשונה</li> <li>התנועה הציונית</li> <li>הקולוניאליזם במאה השנים האחרונות</li> </ul>	<b>יחידה ג' שאלון 911571</b> <b>שני נושאים לבחירה:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>תולדות אירופה במאות ה-17 וה-18</li> <li>תולדות אירופה במאה ה-19</li> <li>מדינות המזרח"ת למן המאה ה-13 ועד המאה ה-19</li> <li>המהפכה הצרפתית</li> <li>תולדות ארצות הברית</li> </ul>	<b>שני נושאים לבחירה:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>הלאומיות הערבית עד מלחמת העולם הראשונה</li> <li>התנועה הציונית</li> <li>הקולוניאליזם במאה השנים האחרונות</li> </ul>	<b>שני נושאים לבחירה:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>תולדות המדינה העבאסית והתרבות הערבית – מוסלמית</li> <li>תולדות ימי הביניים באירופה (הכנסייה הקתולית, הפיאודליזם ומסעי הצלב)</li> <li>תולדות ימי הביניים באירופה</li> </ul>	<b>שני נושאים לבחירה:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>תולדות המדינה העבאסית והתרבות הערבית – מוסלמית</li> <li>תולדות ימי הביניים באירופה (הכנסייה הקתולית, הפיאודליזם ומסעי הצלב)</li> <li>תולדות ימי הביניים באירופה</li> </ul>	פרקי הלימוד

**מדינת ישראל**  
**משרד החינוך**  
**המזכירות הפדגוגית**  
**אגף חברה ורוח**

				<b>דרכי הערכה חלופיות מומלצות</b>
בפני בית הספר עומדות 3 חלופות. בית הספר יבחר בחלופה אחת או יותר.				
4. בחינה בית ספרית. בחינה יצירתית שתכיל כל מה שיבדיל אותה מבחינה בית ספרית רגילה.				
5. פורטפוליו. תיק מטלות של התלמיד עפ"י ראייתו של המורה.				
6. עבודת מיני חקר, הגדרת שאלת מחקר, רכישת מיומנויות חיפוש מקורות היסטוריים, בניית טיעון וכו'.				

**מדינת ישראל**  
**משרד החינוך**  
**המזכירות הפדגוגית**  
**אגף חברה ורוח**

**תכנית ההיבחנות בהיסטוריה באגף לחינוך דרוזי בהלימה לתכנית ההיבחנות  
 במסגרת רפורמת הלמידה המשמעותית יחידות החובה והרחבה לחמש יחידות**

**שם המפמ"ר: ג'יהאן פרהוד**

עולם חדש	עולם חדש	עולם חדש		עולם ישן	עולם ישן		
שאלון היבחנות חיצוני 70% מורחב 25381	הערכה בית ספרית 30% מורחב	שאלון היבחנות חיצוני 70% 25281	הערכה בית ספרית 30%	שאלון 501201 מורחב	שאלון 25102	שאלון 25101	
שעתיים וחצי		שעתיים וחצי		שתי שעות וחצי	שעה וחצי	שעה וחצי	<b>משך הבחינה</b>
70%	30%	70%	30%	50%	50%	50%	<b>משקל השאלון מציון הבגרות</b>
65 שעות לשנה	25 שעות לשנה	65 שעות לשנה	25 שעות לשנה	כיתה י"ב (3 ש"ש)	כיתה י"א (3 ש"ש)	כיתה י' (3 ש"ש)	<b>משך הלימוד</b>
נושאים מובחרים מהפרקים: היסטוריה של הדרוזים בעת החדשה של היסטוריה של עם ישראל בעת החדשה עד קום המדינה של היסטוריה של ארצות הברית אירופה מהמהפכה 1848 עד	נושאים מובחרים מהפרקים: היסטוריה של הדרוזים בעת החדשה היסטוריה של עם ישראל בעת החדשה עד קום המדינה של היסטוריה של ארצות הברית אירופה מהמהפכה 1848 עד	נושאים מובחרים מהפרקים: תולדות הדרוזים היסטוריה של הערבים המאה העשרים המזרח התיכון בעת החדשה השואה	נושאים מובחרים מהפרקים: תולדות הדרוזים היסטוריה של הערבים המאה העשרים המזרח התיכון בעת החדשה	היסטוריה של הדרוזים בעת החדשה של היסטוריה של עם ישראל בעת החדשה עד קום המדינה של היסטוריה של ארצות הברית אירופה מהמהפכה הצרפתי עד 1848	היסטורי המאה העשרים המזרח התיכון בעת החדשה השואה	תולדות הדרוזים בימי הביניים היסטוריה של הערבים והאסלאם	<b>פרקי הלימוד</b>
	חקר: הנושא יבחר מהנושאים המיועדים להערכה חלופית מרכיב 30% מורחב.	חקר: לאחר בחירת הנושא עליו נכתבת עבודת החקר מתוך הנושאים המיועדים להערכה חלופית מרכיב 30% חובה (הלומד יקבל את הידע והמיומנויות הנדרשות לכתבת עבודת חקר, הלומד יקבל ליווי					<b>דרכי הערכה חלופיות</b>

**מדינת ישראל**  
**משרד החינוך**  
**המזכירות הפדגוגית**  
**אגף חברה ורוח**

		<p>אישי של המורה וחשיפה לכלים המתאימים לכתבת עבודה: בחירת הנושא, שאילת שאלות, חיפוש מקורות היסטוריים והערכתם ועוד).</p> <p><b>פורטפוליו:</b> התלמיד אינו נדרש רק לספוג מידע, אלא מחויב ללמוד מאפיינים של תהליכים, כגון: לשאול שאלות, לבצע חקירה, ליצור רשימות, לערוך מסמכים, לבצע רפלקציה על ידע קודם ועל ידע שנרכש, כאשר תהליך ההבניה של הפורטפוליו ממוקד בשיפור ולא רק בהערכת תוצרים.</p> <p><b>בחינה יצירתית:</b> הכוללת שאלון חשיבה מסדר גבוה. שינויים בכמות הידע, שינויים ביכולת לבצע פעילויות חשיבה ברמה גבוהה: מציאת קשרים של סיבה ותוצאה, השוואה, מיון, הסקת מסקנות, הערכה ועוד, שינויים ביכולת לפתור בעיות בעזרת הידע שנלמד, שינויים קוגניטיביים שכליים שהתחוללו אצל התלמידים לאחר תהליך הלמידה.</p>			
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

**מדינת ישראל**  
**משרד החינוך**  
**המזכירות הפדגוגית**  
**אגף חברה ורוח**

**תכנית ההיבחנות בספרות בחינוך המלכתי בהלימה לתכנית ההיבחנות במסגרת**

**רפורמת הלמידה המשמעותית**

**שם המפמ"ר: ד"ר שלמה הרציג**

פרק	תת-פרק	תכנה"ל בספרות לפני ההלימה	תכנית הלימודים בספרות ברפורמה מותאם ל-162 ש"ש		מס' יצירות שירדו בתכנית ההלימה ובתכנית ההתאמה
			70%	30%	
שירה	שירת ימי הביניים	5 שירים	4 שירים		סה"כ פחות חמישה שירים מהנדרש בתכנית המקורית
	שירי ח.נ. ביאליק	5 שירים	4 שירים		
	שירת המחצית הראשונה של המאה העשרים	5 שירים	5 שירים		
	שירת המחצית השנייה של המאה העשרים	7 שירים	4 שירים		
סיפור קצר	סיפורי עגנון	3 סיפורים	2 סיפורים		סה"כ פחות ארבעה סיפורים מהנדרש בתכנית המקורית
	סיפורים עבריים מן המחצית הראשונה של המאה העשרים	2 סיפורים	סיפור אחד		
	סיפורים עבריים מן המחצית השנייה של המאה העשרים	2 סיפורים	סיפור אחד		
	סיפורים מתורגמים	3 סיפורים	2 סיפורים		
דרמה	דרמה קלאסית ודרמה מודרנית	2 מחזות (אחד קלאסי ואחד מודרני)	מחזה אחד	מחזה אחד	
רומן ונובלה	רומן/נובלה עברי ומתורגם	2 רומנים (אחד עברי, אחד מתורגם)	רומן אחד – עברי או מתורגם		סה"כ פחות רומן אחד מהנדרש בתכנית המקורית
ספרי קריאה	ספרי קריאה	6 ספרי קריאה	4 – 6 ספרי קריאה		סה"כ פחות שני ספרי קריאה מהנדרש בתכנית המקורית

כיוונים אפשריים להערכה חלופית:

- כתיבת עבודה על טקסט שטרם נלמד תוך יישומן של דרכי קריאה ופרשנות שנרכשו במהלך לימוד של טקסט דומה (מאותה סוגה ספרותית, או של אותו היוצר, או אולי באותו נושא).
- הוראת עמיתים על סמך הכנה עצמית מוקדמת של יצירה.
- השתתפות פעילה בדיון קבוצתי על ספר קריאה או על יצירה נלמדת.
- עבודות חקר בספרות – בהן תלמידים חוקרים יצירות ספרותיות על בסיס תשתית עיונית תיאורטית.
- משימות ביצוע – משימות אותנטיות, המשקפות עשייה ממשית ומחקות סיטואציות מן החיים.



**מדינת ישראל**  
**משרד החינוך**  
**המזכירות הפדגוגית**  
**אגף חברה ורוח**

- כתיבת יומן כפעילות לימודית מתמשכת וככלי להערכה מעצבת, למשל על ספרי קריאה או על נושא נלמד.
- שילוב כלים דיגיטליים בלמידה, כגון: **בלוג** (אישי, או קבוצתי/כיתתי) – כתיבת בלוג של דמות ספרותית נבחרת; כתיבת בלוג אישי המתאר את תהליכי הקריאה (מעין 'יומן מסע קריאה'); כתיבת בלוג המשקף תהליכי למידה של יצירה וכיוצ"ב. **מצגת שיתופית** – לדוגמה: מצגת שנכתבת ע"י התלמידים ובה כל שקף מציג היבט שונה של היצירה. **מפת חשיבה** – יצירת תרשים זרימה באתר אינטרנטי ייחודי לנושא, ובו תיאור של: קשרים בין הדמויות; סדר האירועים ביצירה; מהלך העלילה וכיוצ"ב.
- תגובה יצירתית - למשל, המחזה של סיפור; כתיבת הסיפור מנקודת תצפית אחרת; קריינות מוטעמת ופרשנית של שיר, של קטע סיפורי או של סצנה ממחזה בליווי חשיבה רפלקסיבית על אופן הביצוע; הלחנה מנומקת ומוסברת של שיר; כתיבת תסריט (על בסיס של היכרות עם סוגה זאת), הכנת מצגת המשלבת בין תחומי אמנות שונים, ועוד.
- מבחן המשלב שאלות חשיבה מסדר גבוה.

**מדינת ישראל**  
**משרד החינוך**  
**המזכירות הפדגוגית**  
**אגף חברה ורוח**

**תכנית ההיבחנות בספרות חובה לחינוך הממלכתי דתי בהלימה לתכנית**  
**ההיבחנות במסגרת רפורמת הלמידה המשמעותית**

**שם המפמ"ר: ד"ר טלי יניב**

עולם חדש		עולם ישן		
שאלון היבחנות חיצוני 70%	הערכה בית ספרית 30%	שאלון 9112	שאלון 9111	
שעה וחצי		שעתיים	שעתיים	<b>משך הבחינה</b>
70%	30%	50%	50%	<b>משקל השאלון מציון הבגרות</b>
70% ממשך הלימודים	30% ממשך הלימודים	כיתה י"ב (3 ש"ש)	כיתה יא (3 ש"ש)	<b>משך הלימוד</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>סיפורים קצרים</li> <li>מדרש</li> <li>נובלה של עגנון</li> <li>דרמה</li> <li>שירת ימי הביניים</li> <li>ביאליק</li> <li>שירה מודרנית:</li> <li>2 נושאים מתוך: זהות, בין אדם לבוראו, זוגיות, שואה</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ספר</li> <li>לקריאה מונחית</li> <li>2 שירים בהתאם לאחד הנושאים הנלמדים בכיתה</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>סיפורים קצרים</li> <li>סיפור חסידי</li> <li>רומן או שתי נובלות של עגנון</li> <li>שירת ימי הביניים</li> <li>רומן מתורגם</li> <li>קריאה מונחית</li> <li>שירה מודרנית בשלושה נושאים מתוך זוגיות ואהבה, ארספואטיקה, ארץ ישראל, זהות</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>סיפורים קצרים</li> <li>מדרש</li> <li>נובלה של עגנון</li> <li>קריאה מונחית</li> <li>דרמה</li> <li>שירת ימי הביניים</li> <li>ביאליק</li> <li>שירה מודרנית בשני נושאים מתוך שלושה: שירים בנושא משפחה, שואה, בין אדם לבוראו</li> </ul>	<b>פרקי הלימוד</b>
<p>א. מטלת ביצוע קלאסית- כוללת 3 חלקים:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>תשובה לשאלה מתוך מאגר שאלות בגרות</li> <li>בין מציאות לספרות – כתיבה על שאלות ערכיות מוסריות העולות מן הספר</li> <li>תוצר יצירתי בעקבות הקריאה בספר</li> </ul> <p>ב. מטלת ביצוע- יומן מסע- כוללת 3 חלקים:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>קריאה בתחנות של הספר בליווי צמוד של המורה</li> <li>הכנת תוצר יצירתי בעקבות הקריאה</li> <li>מענה על שאלה מתוך מאגר שאלות בגרות.</li> </ul> <p>ג. מטלת ביצוע מתוקשבת: הכנת 3</p>				<b>דרכי הערכה חלופיות</b>

**מדינת ישראל**  
**משרד החינוך**  
**המזכירות הפדגוגית**  
**אגף חברה ורוח**

<p>מטלות מתוך ארבע:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• מפת חשיבה על היצירה</li><li>• עריכת ערך בויקיפדיה בנוגע ליצירה</li><li>• בדיקת מידע חוץ ספרותי הנמצא על הרשת ומאיר מחדש את היצירה</li><li>• עיון משווה עם טקסטים ספרותיים נוספים.</li></ul> <p>ד. מטלת השוואה בין שני השירים. ניתנת כחלק ממטלת הביצוע או בנפרד.</p>			
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

**מדינת ישראל**  
**משרד החינוך**  
**המזכירות הפדגוגית**  
**אגף חברה ורוח**

**תכנית ההיבחנות בספרות הגבר לחינוך הממלכתי דתי בהלימה לתכנית**  
**ההיבחנות במסגרת רפורמת הלמידה המשמעותית**

**שם המפמ"ר: ד"ר טלי יניב**

עולם חדש(4 יחידות לימוד)		עולם ישן(3 יחידות לימוד)		
שאלון היבחנות חיצוני 70%	הערכה בית ספרית 30%	שאלון 9201	שאלון 90411	
בעל פה		בעל פה	שעתיים	<b>משך הבחינה</b>
70%	30%	30%	20%	<b>משקל השאלון מציון הבגרות</b>
70% ממשך הלימודים	30% ממשך הלימודים	כיתה י"ב	כיתה יב	<b>משך הלימוד</b>
לימוד של שלש תימות בז'אנרים שונים: <ul style="list-style-type: none"> <li>• שירה</li> <li>• סיפורים קצרים</li> <li>• מדרשים</li> <li>• וסיפורים</li> <li>• חסידיים</li> <li>• רומנים</li> <li>• אינטסיביים</li> <li>• שירה</li> <li>• קריאה מונחית</li> <li>• מסות</li> </ul> <b>(צמצום במספר היצירות הנלמדות)</b>	לבחירה: <ul style="list-style-type: none"> <li>• אנסינים</li> <li>• כתיבה יוצרת</li> <li>• עיון משוה בין יצירות</li> </ul>	לימוד של שלש תימות בז'אנרים שונים: <ul style="list-style-type: none"> <li>• שירה</li> <li>• סיפורים קצרים</li> <li>• מדרשים</li> <li>• וסיפורים</li> <li>• חסידיים</li> <li>• רומנים</li> <li>• אינטסיביים</li> <li>• שירה</li> <li>• קריאה מונחית</li> <li>• מסות</li> </ul>	• אנסין	<b>פרקי הלימוד</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>א. תיק אנסינים מורחב</li> <li>ב. תיק אנסינים מצומצם+ תלקיט כתיבה יוצרת</li> <li>ג. תיק אנסינים מצמצם+ עיון משווה בין יצירות</li> </ul>				<b>דרכי הערכה חלופיות</b>

**מדינת ישראל**  
**משרד החינוך**  
**המזכירות הפדגוגית**  
**אגף חברה ורוח**  
**תכנית ההיבחנות בספרות בחינוך ערבי בהלימה לתכנית הלימודים במסגרת**  
**הרפורמה**

ספרות א' – יחידת לימוד אחת (יחידת חובה) סמל שאלון קיים: 020102 / חלופי: 02018שם

שם המפמ"ר: מוחמד זיאדן

עולם חדש				עולם ישן		
-----				שעה וחצי (30:1)		שעה ושלושת רבעי
33% מהציון הכולל במסגרת 3 יח' החובה				33%		משך הבחינה
30% ממשך הלימודים (28 שעות)		70% ממשך הלימודים (54 שעות)		שעה אחת בכיתה י' + שעתיים בכיתה י"א		משקל השאלון מציון הבגרות
נושאים בהערכה בית ספרית(30%)				נושאים בהערכה חיצונית(70%)		משך הלימוד
הקצאת שעות	מספר יצירות	הקצאת שעות	מספר יצירות	מספר יצירות	שם פרק	
					פרק: פרוזה קלסית	
6 שעות	2 טקסטים	8 שעות	2 טקסטים	5 יצירות	תת נושאים	
6 שעות	2 טקסטים	12 שעות	4 טקסטים	8 טקסטים	פרק: שירה קלסית	
					תת נושאים	
5 שעות	2 טקסטים	12 שעות	5 שירים	7 שירים	פרק: שירה מודרנית	
					תת נושאים	
-----	-----	4 שעות	מאמר אחד	מאמר אחד	פרק: פרוזה מודרנית	
					תת נושאים	
4 שעות	סיפור קצר אחד	6 שעות	2 סיפורים קצרים	4 סיפורים קצרים	פרק: סיפור קצר	
					תת נושאים	
-----	-----	7 שעות	רומן אחד	שני רומנים	פרק: רומן	
					תת נושאים	
7 שעות	מחזה אחד	6 שעות	מחזה אחד	מחזה אחד	פרק: מחזה	
					תת נושאים	
28	8 יצירות	54 שעות	15 יצירות	29 יצירות	סה"כ	
הערכה חלופית: תלקיט, בחינה, מטלת ביצוע, בחינה יצירתית הכוללת שאלון חשיבה מסדר גבוה, כתיבה יצירתית, עבודת חקר מצומצמת		בחינה חיצונית		בחינה חיצונית	דרכי הערכה	

**מדינת ישראל**

משרד החינוך

המזכירות הפדגוגית

אגף חברה ורוח

ספרות ב' + ספרות ג' (יחידת חקר בית ספרית) : 2 יחידות לימוד (יחידות בחירה) סמל שאלון  
קיים: 020103 + 020108 (על פי ההצעה אשר הצגנו וזכתה לתמיכה על ידי מנהלת האגף)

עולם חדש - שתי יח' לימוד		עולם ישן: שתי יחידות: ספרות ב' + ספרות ג' – יחידה בית ספרית (עבודת חקר)		
ספרות ג' (יחידה בית ספרית)		יחידת ספרות ב'		ספרות ב' + ספרות ג'
-----		שעה וחצי		שעה וחצי
2/5 מהציון הכולל במסגרת 5 יח' מוגבר		2/5 מהציון הכולל ב 5 יח' מוגבר		משך הבחינה
50% ממשיך הלימודים (73 שעות)		50% ממשיך הלימודים (73 שעות)		משך הלימוד
נושאים בהערכה בית ספרית 50% מהציון הכולל בשתי יח' ההגבר		נושאים בהערכה חיצונית 50% מהציון הכולל בשתי יח' ההגבר		משך השאלון מציון הבגרות
הקצאת שעות	מספר יצירות	הקצאת שעות	מספר יצירות	שם הפרק
6 שעות	עד 4 טקסטים	10 שעות	6 טקסטים	פרוזה קלסית
8 שעות	עד 4 שירים	14 שעות	9 שירים	תת נושאים
8 שעות	עד 4 שירים	14 שעות	7 שירים	שירה קלסית
8 שעות	עד 4 שירים	14 שעות	15 שירים	תת נושאים
4 שעות	עד שני מאמרים	8 שעות	2 מאמרים	שירה מודרנית
6 שעות	עד 3 סיפורים קצרים	11 שעות	4 סיפורים קצרים	תת נושאים
6 שעות	רומן אחד	10 שעות	2 רומנים	רומן
6 שעות	מחזה אחד	6 שעות	מחזה אחד	תת נושאים
44 שעות	19 יצירות	73 שעות	31 יצירות	סה"כ
29 שעות	סדנאות, ליווי תהליך העבודה ועבודה פרטנית			
73 שעות	סה"כ שעות			
הערכה חלופית: עבודת חקר, תלקיט, מטלת ביצוע, כתיבה יצירתית.		בחינה חיצונית		בחינה חיצונית
				דרכי הערכה

**מדינת ישראל**  
**משרד החינוך**  
**המזכירות הפדגוגית**  
**אגף חברה ורוח**  
**תכנית ההיבחנות בערבית בחינוך הדרוזי**

**בהלימה לתכנית ההיבחנות במסגרת רפורמת הלמידה המשמעותית**

**שם המפמ"ר: ופא מועדי**

עולם חדש		עולם ישן			
שאלון היבחנות חיצוני 70%	שאלון היבחנות חיצוני 70%	הערכה בית ספרית+ דקדוק	מס' שאלון 910401	מס' שאלון 910431	
הבנה, הבעה ולשון  מס' שאלון: 021381	ספרות  מס' שאלון: 021181	( הערכה חלופית) 30%  מס' שאלון לאקסטרניים ומשנה  021382	שאלון מוגבר יחידת ספרות	שאלון בסיס חובה	
שעתיים וחצי	שעה וחצי		שעה ורבע	שלוש שעות ורבע	<b>משך הבחינה</b>
70%	70%	30%	100%	100%	<b>משקל השאלון מציון הבגרות</b>
70% ממשך הלימודים	70% ממשך הלימודים	30% ממשך הלימודים	כיתה י"א, י"ב (שעה אחת)	כיתה י, י"א, י"ב (3 ש"ש)	<b>משך הלימוד</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• הבנת הנקרא</li> <li>• הבעה בכתב; כתיבת טקסט עיוני וואו כתיבת ספור</li> <li>• תחביר וצורות</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ספרות:</li> <li>• טקסטים ספרותיים במגוון ג'נרים</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>פרקים נבחרים בתחביר ובצורות + טקסטים ספרותיים נבחרים (שהוצאו לשם הרחבה)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ספרות (טקסטים ספרותיים) מכל הג'נרים וגם מחזה (ורומן)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• לשון (צורות ותחביר ספרות) טקסטים ספרותיים במגוון ג'נרים</li> <li>• הבעה בכתב</li> </ul>	<b>פרקי הלימוד</b>

**מדינת ישראל**  
**משרד החינוך**  
**המזכירות הפדגוגית**  
**אגף חברה ורוח**

<p style="text-align: center;">דרכי הערכה חלופיות</p>				<p>*- פרקי בחירה- העמקה והרחבה -  בהיקף של 30% כאשר הלמידה  תוערך בהערכה בית ספרית לפי  אפשרויות הבחירה הבאות:</p> <p>- המורה יבחר קבוצה אחת  משלושת הקבוצות המוצעות  להעמקה והרחבה:</p> <p>קבוצה א'-<i>خطب وأمثال</i>.</p> <p>קבוצה ב'- <i>شعر حديث</i>.</p> <p>קבוצה ג'- <i>نثر حديث</i>.</p> <p>בנוסף התלמיד גם יבחר מתחום  הדקדוק</p> <p>פרקי בחירה- העמקה והרחבה-  בהיקף של 30% מחומר הדקדוק  (תחביר והצורות).</p> <p>כמו כן יבחר אחת משיטות  ההערכה המוצעות</p> <p>1- עבודת חקר: התלמיד יחקור,  יתעמק בנושא הנבחר.</p> <p>2- תלקיט(פורטפוליו): תיעוד  למידה, מבדקים, מצגת, כתיבה  יצירתית בעקבות היצירה הנלמדת,  ותוצר( כרזה, סמניה, ציור, דגם  וכל תוצר אומנותי אחר...)</p> <p>3- מטלת ביצוע: הגדרת הבעיה  המוצגת בטקסט(ספור קצרוֹמאמר),  הבעת עמדה כלפיה, סקירת ספרות  בהסתמך על מקורות מידע, הצעת  פתרונות לבעיה על פי היצירה,  עמדת הלומד ומקורות מידע</p>



מדינת ישראל  
משרד החינוך  
המזכירות הפדגוגית  
אגף חברה ורוח

<p>נוספים.</p> <p>4- מבחן בית ספרי: בית הספר הבוחר בשיטת המבחן עליו ללמד את כל החומר הצבוע בירוק, לא חלה עליו אפשרות הבחירה בין הקבוצות.</p>				
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

**מדינת ישראל**  
**משרד החינוך**  
**המזכירות הפדגוגית**  
**אגף חברה ורוח**

**תכנית ההיבחנות באזרחות בהלימה לתכנית ההיבחנות במסגרת רפורמת הלמידה המשמעותית**

**שם המפמ"ר: יעל גוראון**

עולם חדש		עולם ישן		
<b>הערכה בית ספרית 20%</b>	<b>שאלון היבחנות חיצוני 80%</b>	<b>שאלון 34118</b>	<b>שאלון 34114</b>	
שעה וחצי לאקסטרנים ונבחני משנה חסרי מטלת ביצוע	שעתיים וחצי	טופס דיווח על מטלת ביצוע	שעתיים ורבע	<b>משך הבחינה</b>
20%	80%	20%	80%	<b>משקל השאלון מציון הבגרות</b>
כיתה יא או יב (20% משנה"ל כ 30 שעות)	כיתה י-יא או יא-יב (6 ש"ש)	כיתה יא-יב (20% משנה"ל כ-30 שעות)	כיתה י-יא או יא-יב (6 ש"ש)	<b>משך הלימוד</b>
<p><b>מטלת ביצוע:</b>  עבודה קבוצתית שמטרתה בדיקת בעיה אזרחית אקטואלית ורלבנטית לתלמידים, המבוססת על מושגים מתכנית הלימודים.</p> <p>אפשרות למטלת ביצוע חדשה של <b>מוניטור מקומי ברשויות המקומיות</b> (התקיים השנה פילוט ופורסם מחוון בחוזר מפמ"ר).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>הכרזת העצמאות מדינת ישראל מדינה יהודית</li> <li>מהי דמוקרטיה ערכים, עקרונות ומאפיינים של משטר דמוקרטי.</li> <li>המשטר והפוליטיקה במדינת ישראל.</li> </ul> <p>1. הנושאים צומצמו כך שתתאפשר למידה משמעותית ומעמיקה והם מפורטים בכלי העזר ובמחווון המושגים.</p> <p>2. בבחינה שני אשכולות בחירה הפכו לחמישה אשכולות בחירה ונמצאים כעת בשאלת ידע מורכב ולא בקטע האנסין כבעבר. נוספה שאלת עמדה והמבחן כולל כעת 20 שאלות ולא 19. כל זאת ללא שינוי בכללי המבחן המותאם.</p>	<p><b>מטלת ביצוע:</b> עבודה קבוצתית שמטרתה בדיקת בעיה אזרחית אקטואלית ורלבנטית לתלמידים, המבוססת על מושגים מתכנית הלימודים.</p> <p><b>מטלת ביצוע על גווייה:</b> ניר עמדה, פרקטיקום של ארגון, תלקיט אזרחות. אפשרות למטלת ביצוע משותפת בין מגזרים.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>הכרזת העצמאות מדינת ישראל מדינה יהודית</li> <li>מהי דמוקרטיה ערכים, עקרונות ומאפיינים של משטר דמוקרטי.</li> <li>המשטר והפוליטיקה במדינת ישראל</li> </ul>	<b>פרקי הלימוד</b>

**מדינת ישראל**  
**משרד החינוך**  
**המזכירות הפדגוגית**  
**אגף חברה ורוח**

**תכנית ההיבחנות ב"גאוגרפיה – אדם וסביבה" לכל המגזרים**  
**בהלימה לתכנית ההיבחנות במסגרת רפורמת הלמידה המשמעותית**

**שם המפמ"ר: פנינה גזית**

עולם חדש		עולם ישן				
שאלון היבחנות חיצוני 70% 057381	הערכה בית ספרית 30% 057283	שאלון ג אפשרות 2 057107 (בצרוף עם 057101, עבודת חקר "גאוטופ")	שאלון ג אפשרות 1 057204 או 057205 או 057206	שאלון ב 057102	שאלון א 057203	
		1 יח"ל + 1 יח"ל	2 יח"ל	1 יח"ל	2 יח"ל	יחידות לימוד
שלוש שעות	בחינה בדרכי הערכה מגוונות	שעה ורבע + הבחנות בע"פ ע"י בוחן חיצוני	שעתיים	שעה וחצי	שעתיים	משך הבחינה
70%	30%	20% + 20%	40%	20%	40%	משקל השאלון מציון הברגרות
315 שעות 10 ש"ש	135 שעות 5 ש"ש	90 שעות 90 שעות 3 ש"ש + 3 ש"ש	180 שעות 6 ש"ש	90 שעות 3 ש"ש	180 שעות 6 ש"ש	משך הלימוד
הגאוגרפיה של ארץ ישראל + הגאוגרפיה של המזרח התיכון + נתי"ב (ניתוח תופעות יסוד במרחב) - אנסין	גאוטופ בתחום התמחות אחד לבחירה מבין שלושת התחומים הבאים: <ul style="list-style-type: none"> <li>הפיתוח והתכנון המרחבי</li> <li>כדור הארץ והסביבה</li> <li>האדם במרחב החברתי תרבותי</li> </ul>	תחום התמחות אחד לבחירה מבין שלושת התחומים הבאים: <ul style="list-style-type: none"> <li>הפיתוח והתכנון המרחבי</li> <li>כדור הארץ והסביבה</li> <li>האדם במרחב החברתי תרבותי</li> </ul> + גאוטופ	תחום התמחות אחד לבחירה מבין שלושת התחומים הבאים: <ul style="list-style-type: none"> <li>הפיתוח והתכנון המרחבי</li> <li>כדור הארץ והסביבה</li> <li>האדם במרחב החברתי תרבותי</li> </ul>	נתי"ב (ניתוח תופעות יסוד במרחב) - אנסין	הגאוגרפיה של ארץ ישראל + הגאוגרפיה של המזרח התיכון	פרקי הלימוד
<b>אפשרות א</b> גאוטופ – למידת חקר חוץ כיתתית הכוללת עבודת חקר או מטלת ביצוע. תהליך ההערכה של עבודת החקר או מטלת הביצוע כולל בתוכו שימוש בדרכי הערכה		גאוטופ				דרכי הערכה חלופיות

**מדינת ישראל**  
**משרד החינוך**  
**המזכירות הפדגוגית**  
**אגף חברה ורוח**

<p>נוספות כגון: דוח"ת סיור, צילום וניתוח נילוה (בעין גאוגרפית), ניתוח נתונים והסקת מסקנות, מיפוי תופעות ותהליכים וניתוחם, ניתוח מאמרים, ניתוח סרטים וסרטונים רלבנטיים, בחנים ומבחנים</p> <p style="text-align: center;"><b><u>אפשרות ב</u></b></p> <p><b><u>למידה מבוססת פרוייקטים או תלמידי הכולל תוצר יצירתי ופרזנטציה</u></b></p> <p>תהליך ההערכה כולל בתוכו שימוש בדרכי הערכה נוספות כגון: דוח"ת סיור, צילום וניתוח נילוה (בעין גאוגרפית), ניתוח נתונים והסקת מסקנות, מיפוי תופעות ותהליכים וניתוחם, ניתוח מאמרים, ניתוח סרטים וסרטונים רלבנטיים, בחנים ומבחנים</p>					
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

**מדינת ישראל**  
**משרד החינוך**  
**המזכירות הפדגוגית**  
**אגף חברה ורוח**  
**תכנית ההיבחנות בפסיכולוגיה בהלימה לתכנית ההיבחנות במסגרת רפורמת**  
**הלמידה המשמעותית**

**שם המפמ"ר: דניאלה פרידמן**

עולם חדש		עולם ישן	
שאלון היבחנות חיצוני 70%	הערכה בית ספרית 30%	שאלון פסיכולוגיה 69201 100%	
שעתיים		שעתיים	משך הבחינה
70%	30%	100%	משקל השאלון מציון הבגרות
4 ש"ש	2 ש"ש	6 ש"ש	משך הלימוד פרקי הלימוד
<p><u>מבוא</u> - (3 ש"ש).</p> <p><u>למידה</u> - (15 ש"ש).</p> <p><u>לחץ</u> - (23 ש"ש)</p> <p><u>אישיות</u> – התאוריה הפנומנולוגית של רוג'רס (10 ש"ש) - פרק זה עשוי להיחשב כפרק חובה או בחירה. יש לבחור נושא זה כחובה או את פרק אלטרואיזם.</p> <p><u>תאוריות בפסיכולוגיה התפתחותית</u> - התקשרות (8 ש"ש), התפתחות האישיות ע"פ אריקסון (10 ש"ש).</p> <p><u>חשיבה חברתית</u> - (3 ש"ש).</p> <p><u>עמדות, דעות קדומות והשפעה חברתית</u> - (20 ש"ש)</p> <p><u>אלטרואיזם ועזרה הדדית</u> - (8 ש"ש) פרק זה עשוי להיחשב כפרק חובה או בחירה. יש לבחור נושא זה כחובה או את פרק התאוריה הפנומנולוגית של רוג'רס.</p>	<p><u>על המורה לבחור לפחות שני נושאי בחירה של עד 30 שעות מבוא</u> - (5 ש"ש)</p> <p><u>אינטליגנציה</u> - (11 ש"ש)</p> <p><u>הנעה וריגוש</u> - (12 ש"ש)</p> <p><u>לחץ</u> - אישיות ולחץ (3 ש"ש).</p> <p><u>אישיות</u> – אישיות (2 ש"ש), התאוריה הפסיכואנלטית של פרויד (12 ש"ש), תאוריית הלמידה החברתית של בנדורה (8 ש"ש).</p> <p><u>תאוריות בפסיכולוגיה התפתחותית</u> - בעיות יסוד בהתפתחות (4 ש"ש), תאוריית פיאז'ה (16 ש"ש).</p> <p><u>חשיבה חברתית</u> - (16 ש"ש)</p> <p><u>עמדות, דעות קדומות והשפעה חברתית</u> - (15 ש"ש)</p>	<p>פסיכולוגיה כללית: מבוא, למידה, לחץ, אישיות - פרויד, רוג'רס.</p> <p>פסיכולוגיה התפתחותית: פרויד, אריקסון.</p> <p>פסיכולוגיה חברתית: חשיבה חברתית, עמדות, דעות קדומות והשפעה חברתית.</p> <p>תהליכים בין אישיים: אלטרואיזם.</p>	
	<p><u>מספר הערכות מקצוע חיצוני</u>: מטלה אחת</p> <p><u>מספר הערכות מקצוע פנימי</u>: אוטונומיה בית ספרית, בתאום עם מדריך הלמידה המשמעותית. המלצה 2 מטלות</p> <p>המטלות לבחירה הן: מטלה יצירתית; כתיבת כרזה, קומיקס, מצגת, משחק למידה, דו"ח סיור; דו"ח צפייה בסרט ועוד</p>		דרכי הערכה חלופיות

**מדינת ישראל**  
**משרד החינוך**  
**המזכירות הפדגוגית**  
**אגף חברה ורוח**

**תכנית ההיבחנות בסוציולוגיה בהלימה לתכנית ההיבחנות במסגרת רפורמת הלמידה המשמעותית**

**שם המפמ"ר: דניאלה פרידמן**

שאלון היבחנות חיצוני 70%	הערכה בית ספרית 30%	065202	משך הבחינה
שעתיים		שעתיים	משך השאלון
70%	30%	40%	מציון הבגרות
4 ש"ש	2 ש"ש	יא, יב 3+3 שעות סה"כ 6 שעות	משך הלימוד
<p><u>פרק תרבות: (29 שעות)</u>            תת נושאים:            מהי תרבות?            מהם מרכיבי התרבות?            מיגדר            גישות תאורטיות לניתוח תרבות            גישות לחקר תרבות            מהם הגורמים להתפתחות תרבות            הטרוגנית?            כיצד משתנות תרבויות?.</p> <p><u>פרק: קבוצה (18 שעות)</u>            תת נושאים:            מדוע אנשים מתגבשים לקבוצות?            מהי קבוצה?            קבוצת השתייכות וקבוצת התייחסות            סטטוס חברתי            תפקיד חברתי            קונפורמיות וסטייה            תהליכי קבלת החלטות ומנהיגות בקבוצה            מהם סוגי היחסים הנוצרים בעת מפגש בין תרבויות?            מהי זיקתה של הקבוצה לחבר ההרחבה?</p> <p><u>פרק משפחה: (27 שעות)</u>            תת נושאים            מהי משפחה?            במה דומות משפחות בחברות שונות ובמה            הן נבדלות זו מזו?            מה מייחד את המשפחה הפוסטמודרנית?            מהן הדילמות של המשפחה הפוסט מודרנית            – בעיה חברתית</p>	<p><u>פרק תרבות: (23 שעות)</u>            תת נושאים:            קטגוריזציה, מיסוד            ומוסדות חברתיים,            טקסים, סטטוס, יחסי            תרבות בחברה הטרוגנית,            מהם הגורמים לשינוי            תרבותי, כיצד חוקרים            תרבויות.</p> <p><u>פרק: קבוצה (5 שעות)</u>            תת נושאים:            השוואה בין קבוצות            כיצד חוקרים קבוצות            ניסוי?</p> <p><u>פרק משפחה: (7 שעות)</u>            תת נושאים            מודרניזציה            אי שוויון במשפחה</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• תרבות</li> <li>• קבוצה</li> <li>• משפחה</li> <li>• חיברות</li> </ul>	פרקי הלימוד

**מדינת ישראל**  
**משרד החינוך**  
**המזכירות הפדגוגית**  
**אגף חברה ורוח**

<p><u>פרק : חיברות (22 שעות)</u></p> <p>תת נושאים  מהו תהליך החברות?  כיצד מתפתחת הזהות?  גישות לחקר זהות  סוכני חיברות  מין ומגדר  תהליך התבגרות בחבר המודרנית  במה נבדלים תהליכי החברות בתוך החברה  , ובמה הם נבדלים בין החברות השונות</p>	<p><u>פרק : חיברות ( 9 שעות)</u></p> <p>תת נושאים  מהן המטרות של תהליך  החיברות ? מאמרים  במה נבדלים תהליכי  החברות בתוך  החברה , ובמה הם  נבדלים בין החברות  השונות? מאמרים</p>		
<p><u>מספר הערכות מקצוע חיצוני : מטלה אחת</u>  <u>מספר הערכות מקצוע פנימי : אוטונומיה בית ספרית, בתאום עם מדריך</u>  <u>הלמידה המשמעותית. המלצה 2 מטלות</u></p> <p><u>הערכה חלופית מתוך מגוון המטלות הבאות :</u> המשחק הלימודי, הסיור  הלימודי, , הקומיקס כאמצעי למידה  דו"ח צפייה בסרט, מחקר שוק, נייר עמדה, משפט מבויס, כרזה לימודית,  תצפית, ניתוח נתונים סטטיסטיים.</p>			<p><b>דרכי הערכה  חלופיות</b></p>

**מדינת ישראל**  
**משרד החינוך**  
**המזכירות הפדגוגית**  
**אגף חברה ורוח**

**תכנית ההיבחנות במדע המדינה בהלימה לתכנית ההיבחנות במסגרת רפורמת  
הלמידה המשמעותית**

**שם המפמ"ר : דניאלה פרידמן**

עולם חדש		עולם ישן		
שאלון היבחנות חיצוני 70%	הערכה בית ספרית 30%	שאלון 391931		
שעתיים		שעתיים		<b>משך הבחינה</b>
70%	30%	100%		<b>משקל השאלון מציון הבגרות</b>
4 ש"ש	2 ש"ש	דו שנתי ( 3 ש"ש + 3 ש"ש ( סה"כ 6 ש"ש		<b>משך הלימוד</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>הגות מדינית</li> <li>משטרים דמוקרטיים</li> <li>משטרים טוטליטריים</li> <li>משטר במדינת ישראל ( המאמרים שנתרו מתכנית הלימודים )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>אבינרי- לבלוב מאוחר של לאומיות</li> <li>אבינרי- המציאות חזקה מכל טוטליטריות</li> <li>שטרנהל- הפאשיזם כתרבות פוליטית חלופית</li> <li>היטלר- אומה וגזע</li> <li>מוסליני – מתוך כתביו ונאומיו</li> <li>מרקס- המניפסט הקומוניסטי</li> <li>מונטסקייה</li> <li>מיל</li> <li>ברנשטיין</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>הגות מדינית</li> <li>משטרים דמוקרטיים</li> <li>משטרים טוטליטריים</li> <li>משטר במדינת ישראל</li> </ul>		<b>פרקי הלימוד</b>
<p>מספר הערכות מקצוע חיצוני: מטלה אחת  מספר הערכות מקצוע פנימי: אוטונומיה בית ספרית, בתאום עם מדריך  הלמידה המשמעותית. המלצה 2 מטלות</p> <p><u>מטלות הערכה חלופית לבחירה:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>משפט מבוים ▶</li> <li>משחק לימודי ▶</li> <li>נייר עמדה – ▶</li> <li>דו"ח צפייה בסרט – סוגי משטרים ▶</li> </ul>		<b>בחינה</b>		<b>דרכי הערכה חלופיות</b>



**מדינת ישראל**

משרד החינוך

המזכירות הפדגוגית

אגף חברה ורוח

**תכנית ההיבחנות בכלכלה בהלימה לתכנית ההיבחנות במסגרת רפורמת הלמידה המשמעותית**

שם המפמ"ר: דניאלה פרידמן

חדש	עולם	עולם ישן	
שאלון היבחנות חיצוני 70%	הערכה בית ספרית 30%	שאלון 931491	
שעתיים		שעתיים	משך הבחינה
70%	30%	100%	משקל השאלון מציין הבגרות
4 ש"ש	2 ש"ש	כיתה י (3 ש"ש) ויא (3 ש"ש) או שש שעות באחת מהשנים (יא, יב)	משך הלימוד
<ul style="list-style-type: none"> <li>- מבוא</li> <li>- מחסור, בחירה וויתור</li> <li>- עקומת התמורה</li> <li>- הון אנושי וצמיחה כלכלית</li> <li>- ביקוש והיצע</li> <li>- כשלי שוק והתערבות ממשלה- תת נושא- כשלי שוק</li> <li>- אי שוויון ועוני- תת נושא- אי שוויון</li> <li>- מושגי יסוד במאקרו כלכלה- תת נושאים- המודל הקיינסיאני, מדיניות פיסקלית, מדיניות מוניטרית, יבוא ויצוא.</li> <li>- תקציב המדינה-תת נושא- מטרות התקציב.</li> <li>- גלובליזציה</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- תעסוקה ואבטלה- תת נושאים- הגדרה, קשר בין תעסוקה לאבטלה</li> <li>- שוק העבודה</li> <li>- אי שוויון ועוני- תת נושא- עוני כתופעה כלכלית חברתית</li> <li>- מושגי יסוד במאקרו כלכלה- תת נושא- דוח מקו"ש.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- מבוא</li> <li>- מחסור, בחירה וויתור</li> <li>- עקומת התמורה</li> <li>- תעסוקה ואבטלה</li> <li>- הון אנושי וצמיחה כלכלית</li> <li>- ביקוש והיצע</li> <li>- כשלי שוק והתערבות ממשלה</li> <li>- שוק העבודה</li> <li>- אי שוויון ועוני</li> <li>- תקציב המדינה</li> <li>- מאקרו כלכלה</li> <li>- גלובליזציה</li> </ul>	פרקי הלימוד
<p>מספר הערכות מקצוע חיצוני: מטלה אחת מספר הערכות מקצוע פנימי: אוטונומיה בית ספרית, בתאום עם מדריך הלמידה המשמעותית. המלצה 2 מטלות.</p> <p><u>מטלות ההערכה החלופית לבחירה:</u></p> <p>עבודת חקר לבדיקת קשר בין מאפיינים שונים של שוק העבודה הישראלי, דו"ח צפייה בסרט וניתוח נתונים סטטיסטיים, דו"ח סיור וניתוח נתונים סטטיסטיים.</p>			דרכי הערכה חלופיות

**מדינת ישראל**

משרד החינוך

המזכירות הפדגוגית

אגף חברה ורוח

**תכנית ההיבחנות בתקשורת בהלימה לתכנית ההיבחנות במסגרת רפורמת  
הלמידה המשמעותית**

שם המפמ"ר: דורית באלין

עולם חדש		עולם ישן			
שאלון היבחנות חיצוני 70% מעשי + עיוני בחינה ע"י בוחן חיצוני	הערכה בית ספרית 30% על חומר העיוני	שאלון 049204 מעשי בחינה ע"י בוחן חיצוני	שאלון 049203 עיוני שאלון מפמ"ר	שאלון 049104 עיוני בחינה חיצונית	
		בחינה מעשית	שעתיים	שעה וחצי	משך הבחינה
70%	30%	40%	40%	20%	משקל השאלון מציון הבגרות
בכיתה י"א י"ב 10 ש"ש	בכיתה י' 5 ש"ש	במשך שלושת השנים (סה"כ 6 ש"ש	כיתה י"א /י"ב (6 ש"ש)	כיתה י' (3 ש"ש)	משך הלימוד
30% (מתוך ה 70%) עיתונות כתובה ומשודרת + 40% פרויקט גמר בוידאו/ רדיו/עיתונות/ צילום סטילס	מבוא לתקשורת המונים:	לימודי הפקה בארבע התמחויות: וידאו רדיו עיתונות צילום סטילס	עיתונות כתובה ומשודרת:	מבוא לתקשורת המונים:	פרקי הלימוד לפי תכנית הלימודים הישנה
30% (מתוך ה 70%) – עיתונות כתובה ומשודרת (עפ"י התכנית הישנה) + 40% פרויקט גמר בוידאו/ רדיו/עיתונות/ צילום סטילס	מבוא לתקשורת המונים (10 ביס בפילוט על היחידה: תקשורת שפה ומציאות)				לפי תכנית הלימודים
	עבודת חקר תלקיט תקשורת.  PBL- למידה מבוססת פרויקטים בחינה יצירתית הכוללת שאלון חשיבה מסדר גבוה;				דרכי הערכה חלופיות

**מדינת ישראל**  
**משרד החינוך**  
**המזכירות הפדגוגית**  
**אגף חברה ורוח**

**תוכנית ההיבחנות בפילוסופיה במסגרת רפורמת הלמידה המשמעותית**

**הבחינה בפילוסופיה היא בחינה בית ספרית באישור מפמ"ר**

**שם המפמ"ר: ד"ר לאה שילה**

עולם ישן	עולם ישן	עולם ישן	עולם חדש	עולם חדש
שאלון מס 919651 עומד בפני עצמו	שאלון מספר 040202	שאלון מספר 040101	שאלון מספר 040-381 70% מהציון ( שש שעות הוראה בכיתה י"א)	שאלון מספר 040-283 <u>הערכה חלופית</u> 30% מהציון ( שש שעות הוראה בכיתה י"ב)
3 שעות בכתב	3 שעות בכתב	עבודה	3 שעות מבחן בכתב	1. עבודה בהיקף של יחידה אחת. + 2. בחירה באחת משלוש האופציות הבאות: א. הוראת שתי הרחבות באתיקה ובתורת ההכרה ומטפיסיקה. ב. הוראת שתי סוגיות מתוך חמש הסוגיות הבאות: אקסיסטנציאליזם, צדק, דטרמיניזם וחופש, גוף ונפש, מודרניזם ופוסט מודרניזם. ג. הוראת שני נושאים מתוך ששת הבאים: - פילוסופיה פוליטית - אסתטיקה - מהי פילוסופיה - פילוסופיה של הדת - לוגיקה- באישור מפמ"ר - פילוסופיה של המדע  <u>הצעות לדרכי הוראה והערכה חלופית:</u> 1. הצגת טקסט שלא נלמד לפני הכיתה וניהול דיון. 2. ראיון עם פילוסוף וניהול דיון בכיתה. 3. אפשרויות נוספות שהמורים יכולים להציע.

**מדינת ישראל**  
**משרד החינוך**  
**המזכירות הפדגוגית**  
**אגף חברה ורוח**

**תכנית ההיבחנות בלימודי ארץ ישראל וארכיאולוגיה בהלימה לתכנית ההיבחנות**  
**במסגרת רפורמת הלמידה המשמעותית**

**מפמ"ר: ד"ר אפרת זילבר**

עולם חדש			עולם ישן					
שאלון היבחנות חיצוני 30%	הערכה בית ספרית 70%		עבודת חקר	2 יחידות אזוריות לבחירה או יחידת אזורית ויחידה ארכיאולוגית	ירושלים 12114 או 12115	שאלון ירושלים 12113		
ירושלים מהתקופה הצלבנית ועד ימינו	עבודת חקר	2 אזורים או אזור אחד והתמחות בארכיאולוגיה באחת מתקופותיה	ירושלים עם או בלי בגרות שטח					
שעתיים		שעה וחצי לכל יחידת לימוד. סך הכל	שעתיים	שעה וחצי לכל יחידת לימוד	שעתיים	שעתיים	<b>משך הבחינה</b>	
30%	17.5%	17.5% לכל נושא סך הכל 35%	17.5%	20%	40%	20%	20%	<b>משקל השאלון מציון הבגרות</b>
לבחירת בית הספר באחת מבין הכיתות: י"א או י"ב	כיתה י"א (3 ש"ש)	לבחירת בית הספר באחת מבין הכיתות: י, י"א, י"ב (3 ש"ש לכל יחידת לימוד סך הכל 6 שעות)	לבחירת בית הספר באחת מבין הכיתות: י, י"א, י"ב (3 ש"ש)	כיתה י"א (3 ש"ש)	לבחירת בית הספר במהלך כיתות י ועד י"ב (3 ש"ש לכל יחידת לימוד. סה"כ- 6 שעות)	לבחירת בית הספר באחת מבין הכיתות: י, י"א, י"ב (3 ש"ש)	לבחירת בית הספר באחת מבין הכיתות: י, י"א, י"ב (3 ש"ש)	<b>משך הלימוד</b>
ירושלים מהתקופה הצלבנית ועד ימינו	לבחירת בית התלמידים ובית הספר	שניים מבין האזורים הבאים: - צפון הארץ - מישור החוף - ההר - המרכזי - והבקעה - נגב - או אחד מבין האזורים והתמחות ביחידת ארכיאולוגיה באחת מבין התקופות	ירושלים מראשיתה ועד התקופה הצלבנית	לבחירת התלמידים ובית הספר	שניים מבין האזורים הבאים: - צפון הארץ - מישור החוף - ההר - המרכזי - והבקעה - נגב - או אחד מבין האזורים והתמחות ביחידת ארכיאולוגיה באחת מבין התקופות	ירושלים מהתקופה הצלבנית ועד ימינו	ירושלים מהתקופה הצלבנית ועד ימינו	<b>פרקי הלימוד</b>

**מדינת ישראל**  
**משרד החינוך**  
**המזכירות הפדגוגית**  
**אגף חברה ורוח**

דרכי הערכה חלופיות	מבחן בית ספרי עם בגרות שטח	מבחן בית ספרי עם או בלי בגרות שטח	מבחן בית ספרי עם או בלי בגרות שטח	מבחן בית ספרי עם או בלי בגרות שטח	מבחן בית ספרי עם או בלי בגרות שטח
			לבחירת בית הספר אחד מבין המסלולים הבאים	לבחירת בית הספר אחד מבין המסלולים הבאים	לבחירת בית הספר אחד מבין המסלולים הבאים
			1. עבודת חקר	1. עבודת חקר	1. עבודת חקר
			2. עבודת חקר עם נושא על כיתתי	2. עבודת חקר עם נושא על כיתתי	2. עבודת חקר עם נושא על כיתתי
			3. חפירות ארכיאולוגיות או שימור אתרים	3. חפירות ארכיאולוגיות או שימור אתרים	3. חפירות ארכיאולוגיות או שימור אתרים
			4. מסלול הדרכה	4. מסלול הדרכה	4. מסלול הדרכה
			5. מגש הכסף	5. מגש הכסף	5. מגש הכסף