

מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל חברה ונוער
החברה הערבית

دولة إسرائيل
وزارة التربية والتعليم
إدارة المجتمع والشباب
المجتمع العربي

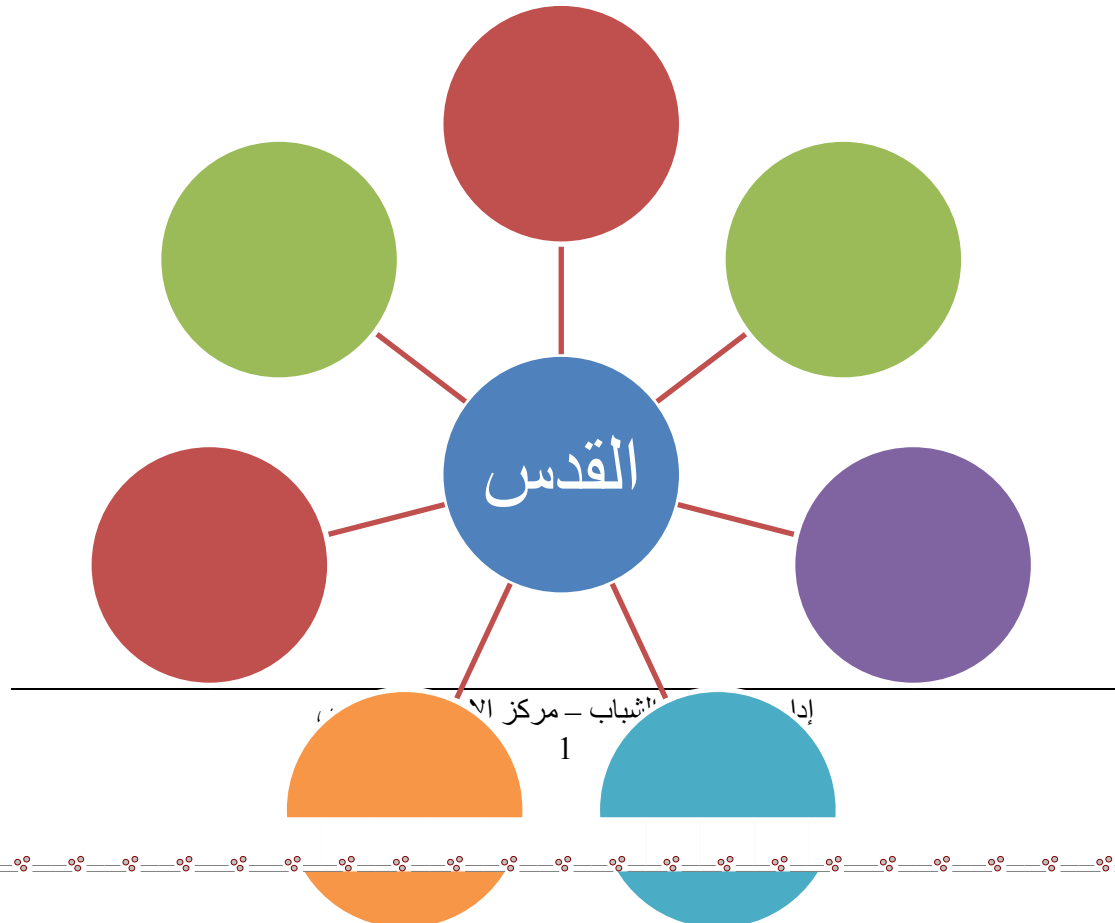
خواطر

أهداف الفعاليّة:

- أن يتعرّف التلميذ على الأبعاد المختلفة لمدينة أورشليم – القدس.
- أن ينمي التلميذ موقفاً متفهماً لآراء غيره وخواطره.

سير الفعاليّة:

1. يكتب المرّبي داخل الدائرة كلمة "أورشليم – القدس".
2. يخرج كلّ تلميذ بشكل حرّ ويكتب حول كلمة "أورشليم – القدس" خاطرة معيّنة مشتقة من الموضوع:



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל חברה ונוער
החברה הערבית

دولة إسرائيل
وزارة التربية والتعليم
إدارة المجتمع والشباب
المجتمع العربي

מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל חברה ונוער
החברה הערבית

دولة إسرائيل
وزارة التربية والتعليم
إدارة المجتمع والشباب
المجتمع العربي

ملاحظة للمربي:

على المربي أن ينتبه لخواطر التلاميذ فقد تأتي كلّها في مجال واحد، لذلك عليه أن يوجّه التلاميذ في كتابة خواطر متنوّعة.

3. بعد أن ينتهي التلاميذ من كتابة خواطرهم، يسأل المربي:

- ما المشترك بين هذه الخواطر؟
- ما علاقتها بأورشليم القدس؟

4. العمل بمجموعات، كلّ مجموعة تتكوّن من 5-6 تلاميذ. تقوم كلّ مجموعة بتصنيف الخواطر حسب المشترك بينها، مثلاً:

- مؤسّسات ثقافيّة، علميّة.
- مؤسّسات سياسيّة.
- مؤسّسات صحيّة طبيّة.
- خواطر دينيّة.
- خواطر سياحيّة.
- شخصيّات .

מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל חברה ונוער
החברה הערבית

دولة إسرائيل
وزارة التربية والتعليم
إدارة المجتمع والشباب
المجتمع العربي

● وغير ذلك.

5. تقوم المجموعات بعرض أعمالها أمام الصفّ.

6. نقاش داخل الصفّ:

● لماذا كتب التلاميذ خواطر متشابهة وخواطر مختلفة؟ وهل من حقّ الشخص أن تكون وجهة نظره مختلفة؟

7. تلخيص الفعاليّة:

- تعكس الخواطر التي كتبها التلاميذ جوانب مختلفة من شخصياتهم وتفكيرهم.
- لا توجد إجابة صحيحة وأخرى غير صحيحة ومن حقّ الفرد أن يكون مختلفاً عن غيره.