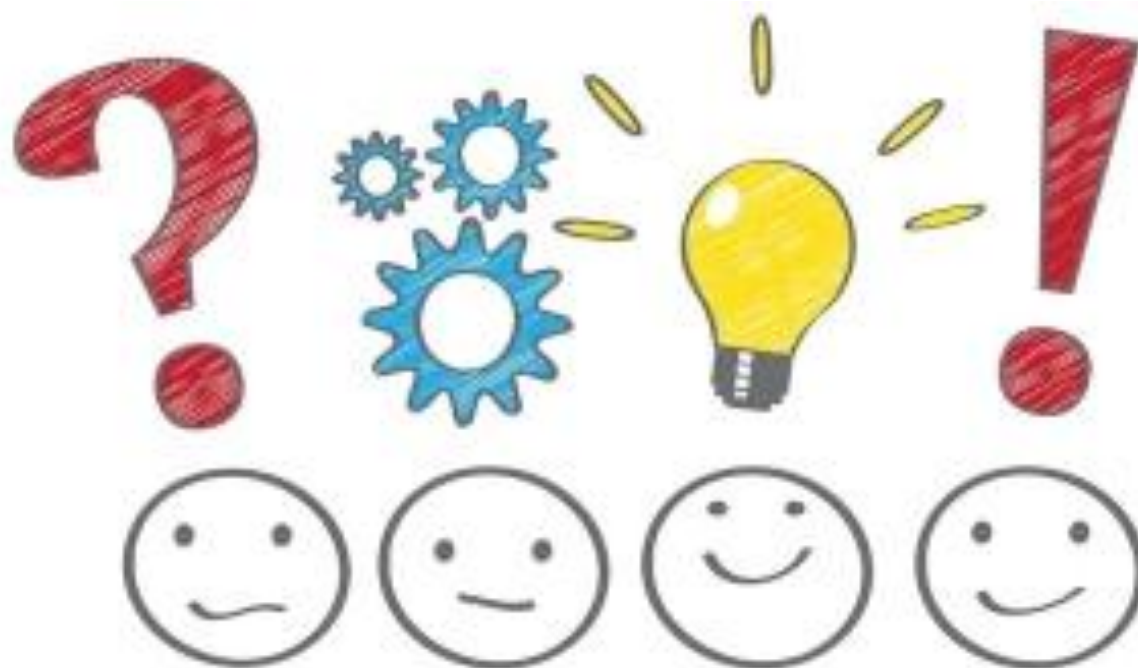


למידה בדרך אקר

מבוא



מתוך חוברת אסטרטגיות חשיבה מסדר גבוה



מתוך חוברת אסטרטגיות חשיבה מסדר גבוה

http://meyda.education.gov.il/files/Mazkirut_Pedagogit/AgafPituachPedagogi/EstrategyotChashiva.pdf

ג'זן דיואי תהליך שבו הבלתי מוגדר והבלתי ידוע הופך באורח מכוון ומבוקר לשלמות אחידה וברורה.

1. תחושת הבעיה

2. הגדרת הבעיה

3. החיפוש

4. הפתרון

למידה בדרך החקר מאפשרת :

- לתלמידים להכיר לעומק תחום דעת
- ללמוד על תהליך החקר עצמו
- פיתוח אסטרטגיות ויכולות רלוונטיות

התלמידים מתעמקים עם שאלה פתוחה המזמנת דרכים שונות

כדי להגיע לפתרון

או

מספר פתרונות אפשריים

דרך למידה זו צריכה להיות משולבת בתכנית הלימודים הרגילה.

מסלול לדוגמה ללמידה בדרך החקר :

- יצירת רשימה של מה ידוע ומה הינו רוצים לדעת.
- העלאת השערות.
- חיפוש נתונים
- יצירת טיעון.

מסלול לדוגמה ללמידה בדרך החקר :

תהליך שאינו לנארי
רמות העמקה של נושאים

משרד החינוך
המזכירות הפדגוגית
אגף א' לפיתוח פדגוגי



מארג מרכיבים של תהליכי חקר

עידוד
עבודה
בקבוצות

קריטריונים
להערכה





סוגים של תהליכי למידה בדרך האקר

- למידת חקר
- למידה מבוססת פרוייקטים
- פתרון בעיות
- חקר מקרים

המשותף :

אתחילים מהעיקר שאנחנו שפתיונה אינו יוצר ומתקיים באופן
נדבתי אע"כ חשיבה טוב תהיה פעיל של הבניית יצור ושימוש
ביכולות חשיבה וגוונות.

ההבדלים דקים, תזוי קטנה מהצויקת של כל סוג אחר.

הקשי בין זמינה בזכר מחקר זמינה משמעותית :

- ערך ללומד ולחברה.
- מעורבות הלומד והמלמד.
- רלוונטיות ללומד.

רמות חקר

מסקנות	האם המורה מציג (+) לא מציג (-) לתלמיד את הבעיה	תכנון דרך הפתרון	נתונים	דרך ההוראה
+	+	+	+	רמת חקר 0
-	+	+	+	רמת חקר 1
-	-	+	+	רמת חקר 2
-	-	-	+	רמת חקר 3
-	-	-	-	רמת חקר 4