

## דגם

**בניית טיעונים** (לא מבוסס על חומר ישיר מתוכנית הלימודים)  
גילאי ה'- ו' (למעשה ניתן לקיים את הפעילות הזו בכל גיל תוך התאמת החומרים)

שלב א' – הצגת הנושא במליאה

הצגת מכתב דמיוני שנשלח על ידי ועדה בינלאומית למימון ציבורי<sup>1</sup>  
תלמידים יקרים,

אנחנו שמחים להזמין אתכם להשתתף במשאל שאנחנו עורכים בבתי הספר ברחבי במדינה. השאלה שלנו היא: האם אנחנו צריכים לממן פתיחת גן חיות חדש? יש אנשים שחושבים שצריך לאסור על קיומם של גני חיות, אחרים חושבים שגני חיות יש להם תפקיד חשוב. אנחנו זקוקים לדעות שלכם על מנת להחליט באם אנחנו צריכים להעניק תמיכה כספית להקמת גן חיות חדש. תפקידכם לספק טיעונים בעד ונגד המימון שלנו. לתשומת לבכם, אין תשובה נכונה או לא נכונה, אבל חשוב שתספקו סיבות וראיות לתמוך בטענות שאתם מעלים.

כפרס על גמר מערכת טיעונים משכנעת, תקבלו תעודה שנעשיתם חברי כבוד בחברה הבינלאומית למימון ציבורי.

אנו מקווים שתרתמו למשימה. מצפים לקרוא את הטיעונים שלכם.

בכבוד רב,

שלב ב' – עבודה בקבוצות וגיבוש טיעונים<sup>2</sup>

כל קבוצה צריכה לכתוב נימוקים בעד ונגד בניית גן חיות חדש. הנימוקים הנכתבים בדף הם פרי הסכמה בקבוצה. (את הנימוקים הם יכולים לאסוף מהטיעונים-היגדים שנאספו כתוצר של הפעילות המוקדמת. במידה ויש תלמידים שלא מסכימים עם הנימוקים שהקבוצה בחרה, הם מכניסים אותם לדף נפרד).

כל קבוצה עוברת על הנימוקים, בודקת אם הם אמיתיים, על מה הם מתבססים, משפרת שפה, ומחלקת את הנימוקים לשתי קבוצות: נימוקים מדעיים. נימוקים של דעה אישית. רצוי להציג קודם את הנימוקים המדעיים ואחר כך את הנימוקים האישיים.

(דרך אחרת היא שהמורה מחלקת להם את המידע כמשפטים גזורים נפרדים. ועל התלמידים להחליט איפה המשפט תומך בהקמה או נגד ההקמה).

---

<sup>1</sup>מבוסס על דוגמה שנלקחה מחוברת הטיעונים של **kings college**

<sup>2</sup>הצעות לחומרים לקראת הפעילות: טיול מוקדם לגן-חיות באיזור או ספארי. איסוף רשמים בכתב. סרטים על גני חיות, ושוב איסוף רשמים בכתב. את הרשמים להפוך להיגדים שניתן לנסח אותן אחר כך כטיעונים. כתבות ומאמרים קצרים על ציד בלתי חוקי של חיות וסחר בהן. כתבות, מאמרים או סרטים על חיות נכחדות, על גני חיות ותפקידם בנושא חיות נכחדות.

### שלב ג' – הצגה במליאה

הצגת הפוסטרים וסיור של התלמידים בכיתה. תלמידים יכולים להעתיק לפוסטר שלהם טענות ונימוקים שנראים להם חשובים שאינם הוכנסו לפוסטר שלהם. במקרה של חילוקי דעות לגבי מידע מסוים - האם הוא תומך בבעד או בנגד, רצוי לקיים דיון בכתה ולבקש את התלמידים להתדיין בדרך המשכנעת ביותר.

### שלב ד' - הצבעה

עריכת הצבעה בכיתה

רצוי גם לאפשר לתלמידים להעמיד סייגים וקריטריונים למימון גן החיות.