

## מורים מוסרים מול מורים מנחים

מורים מנחים	מורים מוסרים	מאפיין
מנסה להתחקות אחר הבנות של תלמידים לגבי מושגים, לפני שהוא מציג את ההבנות שלו עצמו לגבי אותם מושגים.	מציג בתחילת למידה את הידע וההבנות שלו בנושא הנלמד.	<b>התייחסות לידע קיים ולעמדות של הלומדים</b>
מורה מנחה מספק לתלמידים זמן ליצירת יחסים ולבניית מטאפורות בנושא הנלמד.	המורה מעביר לתלמידים את ההבנות שלו ואת הרשת המושגית שלו בנושא הנלמד	<b>הבניית ידע</b>
מנסח מסגרת למטלה, תוך שימוש במינוחים קוגניטיביים, כמו למשל: לסווג, לנתח, לנבא, ליצור.	מנסח מטלות ושאלות, תוך שימוש בפעלים כלליים כמו : מה אתה חושב, מה אתה יודע...	<b>ניסוח משימות ומטלות</b>
מעודד חשיבה מעמיקה של תלמידים באמצעות שאלות פתוחות, רחבות ופוריות. בתשובות התלמידים, המורה מבקש את נקודות המבט של התלמידים, במטרה להבין מה הן התפיסות הנוכחיות שלהם, ולעשות בהן שימוש בשיעורים הבאים.	רוב השאלות שהמורה שואל הן שאלות סגורות, שמכוונות לתשובה אחת נכונה.  המורה הוא השואל העיקרי בכיתה	<b>שאלת שאלות בשיעור</b>
מעודד את התלמידים לשאול שאלות ולהציב בעיות סביב הנושא הנלמד, להציג שאלות זה לזה.		<b>שאלת שאלות על ידי תלמידים</b>
מורה מנחה מבקש מתלמידים לשכלל את תשובותיהם הראשוניות (להבהיר, להרחיב, לפרט, לנמק).	המורה מעריך (יפה מאוד/לא נכון) את תשובות התלמידים, משבח, מתקן, או מתעלם מתשובות שגויות או לא מדויקות.	<b>תגובות המורה לתשובות תלמידים</b>
מורה מנחה מעודד תלמידים לקיים דיאלוג עימו ובינם לבין עצמם.	המורה, בדרך כלל, מדבר והתלמידים בעיקר מקשיבים ומתעדים את דבריו.	<b>אופי השיח בכיתה</b>
מורה, בדרך כלל, מעריך את למידת התלמידים תוך שימת דגש הן על תהליך הלמידה והן על התוצרים (עבודות חקר, פורטפוליו, משימות כתיבה וכו').	מורה, בדרך כלל, מעריך את הידע של התלמידים בעיקר באמצעות בחנים ומבחנים מסכמים על הידע שנלמד	<b>הערכת התלמידים</b>