

הצעות לדרכים נוספות לפיתוח, הרחבה וביסוס של מיומנות שאילת שאלות בכיתה בתהליכי הוראה למידה שוטפים, וכחלק מתהליכי חקר

● התחלות של שאלה

הארות:

- ניתן להוסיף מילות וביטויי שאלה נוספים לאלו המופיעים בקובץ.
- בדיון על השאלות ניתן להתייחס להיבטים שונים: מבנה השאלה, ההקשר של השאלות לנושא, מידת העניין, היכן ניתן למצוא את התשובות (מוביל להתייחסות למקורות מידע) וכדומה.

● יודע, רוצה לדעת, למדתי

הארות:

- לבקש מהתלמידים לנסח את השלב של "רוצה לדעת" כשאלות.
- דרך זו יכולה להוות מסגרת לשיעור בודד או ליחידת לימוד בהיקפים שונים.

● מיון שאלות (דגם 4)

הארות:

- התאימו את הפעילות לתכנים הנלמדים.
- ניתן "לפתוח" את הפעילות ולתת לתלמידים להציע קטגוריות למיון.
- לדון עם התלמידים בחשיבות המיון המאפשר בין היתר להשוות ליצור הכללות ולהרחיב את נקודות המבט על נושא נדון.
- בלמידת חקר חשוב למיין שאלות על פי התאמתן לחקר, דיון שיכול להוביל בהמשך לפעילות של ניסוח שאלת חקר.
- דרך מיון נוספת המתאימה ללמידת חקר היא על פי הדרכים ומקורות המידע שיכולים לסייע במציאת תשובה לשאלות.

● שאילה לאחור ושאילה לפני

הארות:

- יש להקפיד על כך שאת השאלות ישאלו התלמידים.
- זו הזדמנות ליישם ולהרחיב את מאגר מילות וביטויי השאלה.
- יכול להוות דרך שונה לחזרה על נושא לימוד ו/ או הרחבת ההסתכלות עליו.

הרחבה והעמקה של שאלות

הסבר: אחרי שהתלמידים יוצרים מאגר ראשוני של שאלות כחלק מפעילות למידה להיכרות ראשונה עם נושא חדש, פתיחה לתהליך חקר וכו', יש מקום להרחיב ולהעמיק את השאלות שנשאלו. אחת הדרכים לעשות זאת היא הרחבת המידע שיש לתלמידים בנושא. ניתן שהמורים יתנו לתלמידים את המידע (מאמר רלוונטי, גרף, תמונה וכו') או שהתלמידים יחפשו את המידע כחלק מתהליך למידה בדרך החקר. בעקבות המידע הנוסף התלמידים בוחנים את השאלות ששאלו ומוסיפים שאלות ובמידת הצורך משנים שאלות שנוסחו בשלב הקודם.