



מדינת ישראל
משרד החינוך
המזכירות הפדגוגית

הפיקוח על הוראת מורשת ודת נוצרית

לכבוד ,

מורי מורשת ודת נוצרית,

שלום רב,

הנדון: חוזר מפמ"ר בנושא למידה והערכה במורשת ודת נוצרית תשפ"א

בצל מגפת הקורונה השנה לא תתקיים בחינת בגרות חיצונית במורשת ודת נוצרית, הציון הסופי יינתן באופן פנימי על ידי הערכה בית ספרית, לפי מתווה משרד החינוך .

שנה זו מזמנת לנו הרבה אתגרים בתחום ההוראה, הלמידה וההערכה. חשוב לנו לשים דגש על מטרות פדגוגיות, הקשורות ללמידה ההיברידית, שזו הזדמנות לפתחן ולהטמיען בקרב התלמידים שלנו :

* הוראה ולמידה בקבוצות קטנות.

* גיוון בדרכי הוראה ולמידה : פנים מול פנים, מפגשים סינכרוניים ומפגשים א-סינכרוניים.

* גיוון באופי הלמידה המתבצעת בקבוצות או בלמידה יחידנית.

* למידה שיתופית הן בחדרי הזום והן עם תלמידים אחרים בתחום הדעת מורשת ודת נוצרית.

יסודות ואבני דרך לתהליכי ההוראה הלמידה וההערכה:

1. יש ללמד את כל תוכנית הלימודים הזמנית, כפי שנקבע במיקוד התכנים המאושרים.

2. בניית תוכנית עבודה המבוססת על תוכנית הלימודים והמיקוד בתחום הדעת.

3. שילוב בין הלמידה בבית הספר והלמידה מרחוק התואמים זמן ומקום, למידה אישית אל מול קבוצתית .

4. יש להעמיד לרשותו של התלמיד מגוון חומרי למידה ללמידה עצמית. המשאבים לרשותו של התלמיד הם : מאגר הקלטות שיעורים דרך הפורטל, אתר מורשת ודת נוצרית. הפניה למשאבים אלה, מחייבת הנחיה מכוונת של המורה להפקת המידע הנדרש מפרקי הלימוד.

האלה אנדראוס- אחראית מורשת ודת נוצרית



5. השימוש במדיה (יוטיוב סרטונים והקלטות, הרצאות מגוונות), מאפשר לתלמיד מגוון רחב של מרחבי למידה עצמית.

6. הלמידה מרחוק ובאמצעות המדיה, מאפשרת מתן מענה וגיוון בדרכי הערכה.

הערכה של הלמידה ההוראה והלמידה צריכה להביא לידי ביטוי היקף של תכנית הלימודים כנדרש, ועקרונות מנחים בתחום הדעת של ידע, מיומנויות, ערכים ומטרות הוראת תחום הדעת, בהשלמה של [המיקוד](#) הברויות.

לרשותכם מספר הצעות לאירועי הערכה מסכמים למידה והוראה להערכה:

1. מבחן ברמה של מבחן בגרות חיצונית:
המורה יחבר בחינה מסכמת על פרקי הלמידה, בהתאם לתכנית הלימודים ובהתאמה למיקוד הלמידה לבחינת הברות, ובהתאם לפרקי הלימוד הנדרשים.
יש להיעזר בחיבור השאלות מתוך שאלוני הברות המוכנים.
2. הגשת עבודה:
א. המורה יחבר לכל אחד מנושאי הלימוד לבחינת הברות בהתאם לפרקים ולמיקוד הלמידה. עד 2 שאלות מסדר חשיבה גבוה, שתשקפנה הבנה רוחבית ומעמיקה של התלמיד בנושא. יש מקום לתת שאלה רפלקטיבית בסוף העבודה.
ב. תלקיט- תלקיט מטלות שהתלמיד אוסף לאורך כל תהליך הלמידה ואשר משקפים את הדרך שעבר התלמיד.
המורה יקבע לעצמו כמה תחנות הערכה שבהן יידרש התלמיד לביצוע מטלה המתאימה לחומר הלימוד ולשלבי הלמידה השונים.
3. למידת עמיתים שיתופית:
במסגרת יישום מיומנויות הלמידה העצמאית, אפשר לחלק טקסטים (מתוך הברית החדשה) לתלמידים ולהעביר לתלמידים את האחריות ללמידה, כאשר התלמיד/ קבוצת תלמידים צריכים ללמד את הכתה את הטקסט שנבחר, על בסיס מצגת שיצרו או דף לימוד או משחק חוויתי אחר.
על אופן ההעברה, ועל בסיס מחוון מפורט המתייחס ללימוד ולאופן העברת הלימוד, יקבלו ציון.

4. משימה יצירתית המביאה לידי ביטוי ידע של התלמיד והבנה רחבה של אחד מהנושאים לבחינת הברות ובהתאם לפרקי הלימוד והמיקוד לבחינת הברות(כמו: חגים, משלים,

האלה אנדראוס- אחראית מורשת ודת נוצרית



למידה בונה אדם
המזכירות הפדגוגית
אגף א' מורשת

סקרמנטים). התוצר צריך להיות מלווה בעבודה עיונית המבססת ומסבירה את עיגונה של היצירה במקורות מהברית החדשה.

5. מורה יכול לבחור לבנות הערכה אחרת בהתאם לרצונו וצרכיו. הערכה זו תבנה בהדרכת המדריך מתחום הדעת, ותובא לאישור הפקוח על הוראת תחום הדעת.

חשוב לציין כי על בתי הספר לשמור את התוצרים ואת המשימות בהערכה החלופית לפי הוראות משרד החינוך, ולהציג אותם בעת בקרת המשרד.

אנו נעמוד לרשותכם בכל הנדרש.

מאחלת לכם שנה בריאה, פורייה ומוצלחת.

בהצלחה

האלה אנדראוס

אחראית מורשת ודת נוצרית

העתקים :

ד"ר מירי שליסל, יו"ר המזכירות הפדגוגית
גבי דליה פניג, סגנית יו"ר המזכירות הפדגוגית
מר יובל אוליבסטון, מנהל אגף א' מורשת המזכירות הפדגוגית
מר עבדאללה ח'טיב, מנהל אגף בכיר חינוך בחברה הערבית
מר דויד גל, מנהל אגף בכיר בחינות
גבי דסי בארי, מנהלת אגף א' חינוך על יסודי
דיקאן ג'ריס, מנסור מפקח כולל בתי ספר כנסייתיים

האלה אנדראוס- אחראית מורשת ודת נוצרית