

حضرة

مديريات المدارس الابتدائية والإعدادية والثانوية،

مركزيات ومعلميات موضوع الدين الإسلامي المحترمين.

تحية واحترام وبعد،

**الموضوع: منشور التفتيش على موضوع التراث والدين الإسلامي -رقم 1، للسنة الدراسية 2022-2023**

قال الإمام الشافعي: (لَيْسَ الْعِلْمُ مَا حُفِظَ، إِنَّمَا الْعِلْمُ مَا نَفَع).

إنه لشرف كبير أن أكون مفتشة مركزة لموضوع التراث والدين الإسلامي، هذه المهمة التي وُسدت إلي مهمة ليست هيئة، ولكن لها أثر عظيم من أجل الارتقاء معًا بجودة تعليم موضوع الدين والتراث الإسلامي.

شاركونا بأفكاركم والتصحح الدائم، ولا تترددوا في الاستفسار عن كل ما يشغل بالكم في ضوء التحسينات التي نعمل على تحضيرها وتهيئتها لتطوير وتحسين جودة الأداء فيما يتعلق بتدريس موضوع الدين الإسلامي لمواكبة التجديدات في وزارة التربية والتعليم.

نحن نؤمن بقدراتكم وكفاءاتكم واستعدادكم لتكونوا مُلمّين بكل جديد ومفيد، وحريصين على مواكبة التجديدات وتطوير المهارات والقدرات بما يتناسب مع المسيرة التعليمية التعلمية في ضوء التحديث في مجالات التربية والتعليم، فأنتم قادة التغيير والمؤثرون في نفوس طلابنا، وتقع على عاتقكم مسؤولية الارتقاء بموضوع التربية الإسلامية، وترسيخ العقيدة والهوية والحضارة الإسلامية والقيم السامية ومكارم الأخلاق التي أساسها القرآن الكريم والسنة النبوية، والتي تمثل مجتمعة طريق الفلاح في الدنيا والآخرة. إن تحقيق الرؤية والرسالة لتنشئة الفرد المسلم المعترّ بدينه والمفكر الواعي القادر على التعامل مع متغيرات العصر وتطوراتها، ينشر السلام والتسامح والمحبة، يحترم الآخر والديانات، متميز بأخلاقه وقيمه.

دعونا نعمل جاهدين على أن نقدّم المادة التعليمية بما يتناسب مع الفئة العمرية واختيار ما يناسب من مفاهيم ومصطلحات وموضوعات، وربطها مع المستجدات والمتغيرات المتسارعة، باستخدام أساليب وطرائق ممتعة وغنية، تثير الحماسة لدى الطالب ليتعلم الموضوع. كما علينا أن نعزز تنمية مهارات التفكير ومهارات القرن الحادي والعشرين وتذويتها لدى طلابنا.

وعليه، ارتأينا أن نضع بين أيديكم منشور التفتيش لموضوع الدين الإسلامي لهذا العام 2023-2022 الذي يتضمن أهم التجديدات والأنشطة والبرامج التي تنمى مع الرؤية التربوية العامة للتفتيش، ويجدر بنا أن ننوه إلى ضرورة دراسة المنشور والعمل على تنفيذه، وبدورنا سنكتف التواصل معكم للتوجيه والتوضيح والمتابعة.

1. **المضامين التعليمية في مجالات (המח"ר):** تعتبر مضامين المناهج الدراسية للمجالات التراث العلوم الاجتماعية والإنسانية ذات قدرة على خلق خبرات تعليمية-تعليمية عميقة محفزة وملهمة للفكر ذات صلة بعالم المتعلمين وبالتالي تطوير الهوية والانتماء لديهم. يتمتع معلمو هذه المواضيع بالقدرة على إثارة فضول الطلاب واهتمامهم ورفع دافعيتهم للتعلم. طلاب المرحلة الثانوية قادرين ليس فقط على اكتساب الكفاءة في المضامين التي تدرّس في هذه المواضيع، إنّما أيضًا على التفكير فيها ومناقشتها بشكل نقدي، والبحث عنها بشكل مستقلّ وإبداعيّ وتقديم الأفكار كتابيًا وشفويًا.

عند انطلاقنا في خطة إصلاح تجدد التعلم، في ضوء هذه الافتراضات، طرحنا على أنفسنا السؤالين التاليين:

- كيف يمكن استثمار القدرات الكامنة في دراسة مجالات التراث العلوم الاجتماعية والإنسانية، وإتاحة الفرصة للمعلمين، الطلاب، والمضامين التي تدرّس، التعبير عنها؟
- ما هي الطرائق التي تساهم فيها منظومة التعليم، في الاختيار والملاءمة بالإضافة إلى تحقيق كفايات جميع الطلاب في المنظومة؟

جاءت خطة إصلاح تجدد التعلم بهدف الإجابة عن هذه الأسئلة. وستجدون في منشور التفتيش إجابات لأسئلة وقضايا مختلفة تتناول مسألة تجدد التعلم التي ستبدأ العام المقبل في الصفّ العاشر. بالإضافة إلى ذلك، ستجدون أيضًا إجابة عن مسألة تجدد التعلم في مجالات التراث العلوم الاجتماعية والإنسانية في المرحلة الإعدادية [للتوسع](#) بامكانكم النقر [هنا](#) رابط الفيديو .

2. **منظومة غيفن (דפ"ג):** يقوم جهاز التربية والتعليم في السنة الدراسية 2022-2023 بإيعاب برنامج "غيفن"- مرونة إدارية وبيداغوجية. من الآن، تستلم المدرسة موارد بسلاسل مختلفة لصالح العمل التربوي-التعليمي فيها، وتستطيع ملاءمة الأشياء المهمة، والنقاط الرئيسية، وتجهيز المدرسة والبرامج التي تُفعلها، لجمهور التلاميذ والمعلمين والمجتمع الذي تعمل فيه.

أحد التغييرات المركزية بالنسبة لنا هو تغيير إطار الإرشاد الذي اعتدنا عليه. أيام الإرشاد كما كانت حتى السنة الدراسية 2021-2022، انتقلت لإطار آخر، من خلاله، مدير المدرسة يقضي ساعات الإرشاد الملائمة لمدرسته حسب تقديره وأولوياته. تغيير مهم آخر، هو نقل "الدعوات لطلبات" (קולות קוראים) من قيادة وزارة التربية لاختيار المدارس والسلطات من ميزانيتهم. المقصود، انطلاق خطوة واسعة جدًا مصحوبة بشكل طبيعي بتعقيدات كثيرة، ومخاوف، وحاجة بالتصحيح وملاءمة أثناء التنفيذ.

نحن نساعد في سيرورات التدريس والتعلم والتقييم التي تقومون بها، مع الملاءمة للأطر الجديدة. يستمرّ التطور المهني ومجموعات المعلمين المتعلمة في تقديم استجابة تربوية ومساندة للمعلمين. معًا نفهم التحديات ونحاول إيجاد حلول للسنة القريبة بشكل خاص، وللسنوات القادمة بشكل عام.

**3. القيم والتعلم الاجتماعي العاطفي:** إن العملية التعليمية والمحتوى التعليمي تثيران لدى المتعلمين أحاسيس، تجارب شخصية، إشكاليات وتدايعات التي تؤثر عليها وعلى التعلم، فالدمج بين القيم ومهارات التعلم العاطفي الاجتماعي في موضوع الدين الإسلامي يجب أن يكون جزءاً لا يتجزأ من التدريس، ومنح الطلاب فرصة للتعبير عن الأفكار والمشاعر التي تظهر أثناء تعلمهم للمحتوى واستيضاحهم للمهارات، القيم، والقدرات التي تستمد من المادة التعليمية، وفحص كيفية تدويتها وتعزيزها لديهم وتطبيقها في حياتهم.

سننشر لاحقاً نماذجاً لوحدة تعليمية تحاكي الفكرة المطروحة.

**4. القيم، المعرفة، المهارات:** تمت صياغة مفهوم التعلم المتجدد في وزارة التربية والتعليم بهدف تنمية متعلم ذي قيم ومعرفة ومهارات التي تمكنه من التطور كإنسان مثقف مستثمرًا قدراته ومتموِّعًا في المجتمع، للتوسع [انقر هنا](#). لذا هناك حاجة لتطوير عمليات تعلم التي تجمع بين القيم، المعرفة والمهارات في موضوع الدين والتراث الإسلامي.

سننشر لاحقاً نماذج لوحدة تحاكي الفكرة المطروحة.

**5. متعلم مستقل:** يصبو جهاز التربية والتعليم إلى بناء متعلم واعٍ مستقل، بحيث أن التعلم المستقل يعمل على تمكين المتعلم من تطوير أدوات وآليات ترافقه في مجالات حياته التعليمية والتعلمية. إضافة إلى تطوير القدرة على التعلم من خلال تطوير وتعزيز مهارات تساهم في التعلم المستقل، وتنفيذه في إطار سياقات واسعة من المعارف والمضامين. لذلك من المستحسن دمج أساليب التعلم المستقل أثناء تعلم موضوع التراث والدين الإسلامي حتى ينشط الطلاب من أجل فهم وتدويت ما يتعلمونه. وهذا يتطلب من معلم التراث والدين الإسلامي أن يكون موجِّهاً ومشرقاً ومرافقاً لعملية بناء المعرفة، يطور مهاراته في هذا المجال من خلال التطوير المهني، وتطوير طرق تقييم مناسبة.

#### **6. ملف المعلم (ملف المنهج التعليمي):**

يعرض الملف جميع المناهج التعليمية في مختلف المواضيع والمراحل العمرية. ويتيح الملف التخطيط بنجاحة قصوى من خلال إنشاء علاقات بين القيم والمعرفة والمهارات. ويشكل الملف جزءاً من إجراء استراتيجي يهدف إلى ملاءمة التعلم لتحديات القرن الحادي والعشرين. للتعرف على ملف المنهج التعليمي نوجهكم [للقراءة هنا](#).

**7. كتب التدريس:** من جانبي يمكن استخدام أي كتاب تعليمي بشرط أن يكون الكتاب مصادق عليه رسمياً من قبل وزارة المعارف وعليه رقم المصادقة.

ولا يجوز للمدرسة استخدام أي كتاب تعليمي غير مصادق عليه.

للاطلاع على قائمة الكتب المصادق عليها [انقر هنا](#)

## 8. التطور المهني:

نوجه عنايتكم الحرص على اختيار معلمين لديهم المعرفة والدراية والتأهيل المناسب لتدريس موضوع الدين الإسلامي، والتأكيد على ضرورة الالتزام والمشاركة في الاستكمالات المهنية التي أعدت لتكون مناسبة مع احتياجات معلّمي الدين الإسلامي، وتكسيبهم الأساليب والأدوات المطلوبة والمناسبة لتحسين مهارات التخطيط، التعليم، التعلّم والتقييم.

### أ. منظومة البوصلة (מצפן):

سيتم افتتاح "منظومة البوصلة" (מצפן) في العام الدراسي 2022-2023، وهي منظومة جديدة لإدارة التطور المهني. ترتبط منظومة البوصلة بمنظومات إدارة المعرفة التابعة للوزارة، وتتيح إمكانية تخطيط وإدارة سيرورات التطور المهني القائمة على البيانات والمعطيات الملائمة لاحتياجات المدرسة كمنظمة، والعامل في سلك التعليم بشكل خاص. سيقوم المعلم بالتسجيل لسيرورات التطور المهني من خلال [بوابة أعضاء هيئة التدريس](#) (פּוֹרְטָל לַוּבְדִי הַוּרָאָה) في [فضاء التطور المهني والإرشاد](#). يمكن للمعلم الدخول بحسب اسم المستخدم وكلمة المرور خاصته التابعة لوزارة التربية والتعليم، وهناك سيتم عرض وتقديم مجموعة متنوعة من إمكانيات التعلّم الملائمة لاحتياجاته، اعتمادًا على موضوع تدريسه، الوظيفة التي يشغلها، والانتماء المدرسي.

لذلك نعرض عليكم استكمالات متنوعة بهدف اثراء معارفكم بالتعلّم المتجدد والتقييم والتدريس، تمرر الاستكمالات على النحو الآتي: استكمالات وجاهية (في مراكز تطوير طواقم المعلمين) وأخرى تزامنية (عبرة الشبكة العنكبوتية) وأخرى هجين.

**ب- استكمالات في مراكز تطوير طواقم المعلمين (פּוֹרְטָל):** سيتم الإعلان عن افتتاح دورات في موضوع التراث والدين الإسلامي في مراكز تطوير طواقم المعلمين القريبة منكم مع بداية السنة الدراسية الجديدة 2023-2022، لذا من الضروري متابعة الإعلانات التي تنشر بخصوص الاستكمالات لموضوع الدين الإسلامي للانضمام إليها.

**ج. استكمالات في منظومة الخلية:** الخلية هي حرم تعليمي إلكتروني للتطوير الذاتي، يتيح للمعلم اختيار المسار المناسب له في التطوير المهني والمجالات المعرفية. يتضمّن وحدات استكمال صغيرة من 3-6 ساعات أو وحدات من ثلاثين ساعة تخصص في مجالات المعرفة المختلفة، بالإضافة إلى القيم، أساليب التدريس المتنوعة والجديدة، أدوات للتعلّم عن بعد وللتعلّم المدمج وغيرها.

• [الخلية المرحلة الابتدائية انقر هنا](#) [للتسجيل انقر هنا](#)

• [الخلية المرحلة فوق الابتدائية لشرح مفصل انقر هنا](#) [فيديو انقر هنا](#) [للتسجيل انقر هنا](#)

### 9. الأيام الدراسية المتوقعة للعام الدراسي 2023:

تقام الأيام الدراسية في هذا العام في جميع الألوّية، ومنها ما يكون وُجاهي، ومنها ما يكون عن بعد تزامني. بهدف تعزيز الروابط مع جمهور المعلمين ولطرح قضايا مهمة في الحقل التعليمي، ويتم تناول المستجدات المتعلقة بالموضوع، لذا نهيب بكم المشاركة الفعالة في هذه الأيام. سننشر لاحقًا التفاصيل.

### 10. طاقم الإرشاد للعام الدراسي 2023:

عدد أيام الإرشاد مقلّص لهذا العام 2023، عند تعيين المرشدين سنبعث لكم قائمة مفصلة مع تفاصيل الاتصال والتواصل معهم.

### 11. التواصل:

أ- مجموعات البريد الإلكتروني: سيتم إنشاء مجموعات تواصل على الشبكة العنكبوتية في كلّ مرحلة عمرية، للمحافظة على التواصل المباشر معكم.

ب- مجموعة التلجرام والواتس اب: المجموعة تشكل منصّة تفاعلية بغية الحوار والتشاور وتبادل المعرفة، وحتلنة المستجدات.

لذا نرجو من كلّ معلّم التسجيل عبر الروابط الآتية حسب المرحلة العمرية التي يدرس فيها.

المرحلة الثانوية

المرحلة الإعدادية

المرحلة الابتدائية

ج. الموقع الرسمي المرافق للموضوع والوحيد: موقع التراث والدين الإسلامي، التابع للتفتيش المهني في وزارة

التربية والتعليم، ندعوكم لمتابعته [انقر هنا](#)

ملاحظة مهمة جدًا: كلّ مجموعة أو موقع آخر مُلغى ونحن غير مسؤولين عنه.

## 12. التعلّم في المرحلة الثانوية

### أ- الصفوف العاشرة:

المستجدات	صفوف العاشرة:
يجب أن يتمّ تدريس المنهج بأكمله، بمهاراته وقيمه، وبما يتوافق مع أغراض تدريس مجال المعرفة، انقر <a href="#">هنا رابط المنهج التعليمي</a>	
بناء خطة تدريسية معتمدة على المنهج التعليمي مشتملة على التخطيط، التعليم، والتعلّم والتقييم (תהלה: תכנון הוראה, למידה והערכה) <a href="#">نموذج خطة للمرحلة الثانوية</a>	
ينقسم التعلّم إلى مرحلتين: مرحلة دراسة الأساسيات: تعلّم أساسيات مجال المعرفة ومرحلة التعلّم المتقدم: الذي يجمل سيرورة التعليم (التقييم والمهام التنفيذية) <a href="#">مسيرة التعلّم بموضوع الدين الإسلامي</a>	
تشكل أحداث التقييم من العلامة النهائية للتلاميذ من:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>45% = 15% مهمة مراقبة + 30% امتحان مراقب</li> <li>55% من التقييم وفقًا لقرار مستقل من طاقم الموضوع في المدرسة. (العلامة الداخلية تكون تشمل من 2-3 مركبات حسب اختيار المعلم)</li> </ul>	
من المفضل! استخدام طرق تقييم هادفة، والتي يتمّ من خلالها فحص مدى تدويت المعرفة لدى الطالب. رابط للمهام التنفيذية قيد الإنشاء سيرسل لاحقًا.	
للمنشور الخاصّ للملاءمات لتجدد التعلّم عليكم متابعة تعليمات أقسام (שחי'ר, עוליס, חנ"מ, לקויות למידה)	

### ب- الصفوف الحادية عشرة والثانية عشرة:

الصفوف	مهم جدًا! لا يوجد أيّ تغييرات في الصفوف الحادية عشرة والثانية عشرة
الحادية عشر	مهم جدًا! لا يوجد أيّ تغيير يذكر في صفوف الحادية عشرة تعليمات خاصة للتقييم الداخلي 30% + 70% للعام الدراسي 2023 ستُنشر لاحقًا
الثاني عشرة	وحدات التوسع في الموضوع يتمّ التقييم بامتحان خارجي 70%، و30% تقييم داخلي. تعليمات خاصة 30% للعام الدراسي 2023 ستُنشر لاحقًا

### ج. معلومات حول امتحانات البجروت 2023 תשפ"ג:

رقم النموذج	داخلي/خارجي	تركيز المواد المطلوبة من المنهج التعليمي	الموعد	الصفوف
47181	داخلي	<a href="#">وحدة تعليمية واحدة 70%</a>	شتاء \ صيف	الحادية عشرة
47182	خارجي	<a href="#">وحدة تعليمية واحدة</a>	شتاء \ صيف	طلاب معيدون
47481	خارجي	<a href="#">وحدات التوسع - 70%</a>	صيف	الثانية عشرة
47483	داخلي	وحدات التوسع- التقييم البديل 30%	صيف	الثانية عشرة
47482	خارجي	<a href="#">تركيز المادة</a>	صيف	طلاب معيدون

## التفتيش على موضوع التراث والدين الإسلامي

### د. نموذج ملاءم لطلاب ذوي صعوبات في التعلم:

الطلاب الذين تم تشخيصهم من خلال تشخيص وظائف التعليمية والتشخيص النفسي (פסיכודיקטי)، حصلوا على درجة 3 ومصادقة اللجنة المختصة اللوائية يقدموا لامتحان ملاءم. يشمل جميع المواد في امتحان البجروت، ويتيح للطلاب اختيار أسئلة ومهام أقل. انقر [هنا للتعرف على ملاءمات](#).

### ه. تشجيع التوسع في الموضوع لمستوى 5 وحدات تعليمية (4+1):

في ظلّ التغيرات الجديدة في نظام البجروت، نرى أنّ من واجبنا أن نعمل وإياكم معاً على التشجيع المتواصل للطلاب لاختيار موضوع الدين الاسلامي كأحد المواضيع الموسّعة بمستوى خمس وحدات تعليمية (4+1)، حتّى نحافظ على دور ومكانة الموضوع كأحد المواضيع الرائدة لتذويت القيم الاجتماعية لدى طلابنا وفي مدارسنا.

### و. وظيفة الإنهاء (لبودت גמר): סמל 047589

وظيفة الإنهاء هي مهمة تعليمية تفسح المجال للتلميذ بتعلم مستقل ذاتي حول موضوع وبحثه، حسب اختياره واهتمامه الشخصي. الوظيفة تفسح للطلاب مواجهة مهمة تعليمية معمّقة وفيها تحدّ، وللعمل على موضوع خارج المقرّر في المدرسة، المنهج التعليمي ومنهج الامتحان العادي. وظيفة الإنهاء بمستوى 5 وحدات تعليمية يكون تحضير الوظيفة ممتدّاً على سنتين تعليميتين، في الصّفّ الحادي عشر، وينتهي في الصّفّ الثاني عشر. ومن الممكن ان يبدأ الطالب تقديم المقترح للوظيفة في بداية الصّفّ العاشر.

نعلمكم بأنّ الطالب يستطيع تقديم وظيفة إنهاء في موضوع التراث والدين الاسلامي، ونحن على استعداد لتوجيهكم والاجابة عن استفساراتكم، كما وتجدون في موقع التّعليم الفوق الابتدائيّ المعلومات اللّازمة عن الموضوع من خلال [الرابط التالي: وظيفة الانهاء](#)

### 13. تعليم الموضوع في المرحلة الإعدادية:

نوجّه عنايتكم الى الاهتمام في تدريس موضوع الدين الاسلامي في المرحلة الإعدادية، ومن أجل مساعدتكم في التخطيط، التعليم والتعلم في مجال المعرفة، أرفقنا التّحصيلات المتوقعة من الطلاب، وتحديد المهارات المطلوبة لتطويرها (مهارات في مجال المعرفة، ومهارات عامة) إضافة الى تفصيل المضامين الاجبارية والمضامين الاختيارية. للتوسع في الموضوع [انقر هنا](#)

نموذج لمخطط تعليمي في الصّفوف السابعة حتّى التاسعة [انقر هنا](#)

تخصيص حصص تعليمية لموضوع التراث والدين الإسلامي [انقر هنا](#)

\*\*\*\*\*تفاصيل أخرى سيتم نشرها لاحقاً



#### 14. تعليم الموضوع في المرحلة الابتدائية:

تعليم الدين الإسلامي ملزم بجميع مركباته وجوانبه التي وردت في المنهج التعليمي، فهو مبني على التراتبية بحيث أن كل مرحلة تعتمد على الأخرى وتلتقي بالمفاهيم في سياقات جديدة ومستويات أعمق وبمزيد من التفاصيل، لذلك نوجه عنايتكم بالالتزام في تدريس موضوع الدين الإسلامي في مدارسكم وتمير المضامين حسب المنهج التعليمي، اليكم تركيز المواد المطلوبة حسب الصفوف التعليمية:

<u>المضامين</u> <u>للسف السادس</u>	<u>المضامين</u> <u>للسف الخامس</u>	<u>المضامين</u> <u>للسف الرابع</u>	<u>المضامين</u> <u>للسف الثالث</u>	<u>المضامين</u> <u>للسف الثاني</u>
---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------

\*\*\*\*\*تفاصيل أخرى سيتم نشرها لاحقاً

نأمل جميعاً أن تكون السنة الدراسية

سنة مثمرة ومباركة مفعمة بالإنجازات والنجاحات المستمرة

ألمازة محمود عثمانة

المفتشة المركزية لموضوع التراث والدين الإسلامي

نُسخ لـ:

د. ميري سليس- رئيس السكرتارية التربوية

السيدة يوفال فيستون- القائم بأعمال رئيس السكرتارية التربوية

السيدة يوفال سري، مدير قسم التراث- السكرتارية التربوية

د. شيرين ناطور حافي، مديرة قسم أ للتعليم في المجتمع العربي

السيدة دافيد جال، مدير قسم الامتحانات

السيدة داسي باري، مديرة قسم أ- التعليم فوق الابتدائي

السيدة ايتي ساسي، مديرة قسم أ- التعليم الابتدائي

مديري الألوية

مفتشي الألوية

المرشدين القطريين واللوائيين والمدرسين لموضوع التراث والدين الإسلامي