

מערך שיעור

היישוב שלי - פרק בסיפור הלאומי

עוגני השיעור



שכבת גיל: כיתה ג'

ציר מוביל: היישוב שלי - פרק בסיפור הלאומי

רעיון מרכזי: היישוב שלי כדרך להבנת הזהות המקומית והחיבור לסיפור ההתיישבות הציונית בארץ ישראל

נושא: היישוב שלי - סיפור של מקום

מיומנויות:

1. אוריינות לשונית - הבעה בעל פה הקשבה
2. אוריינות מידע

ערכים וסוגיות לדיון:

זיכרון היסטורי, שייכות, תקווה, נאמנות למורשת

כיבוד ערכי המורשת - מחויבות לערכי המורשת והזהות התרבותית,

בין-תחומיות: היסטוריה, מוזיקה, אומנות

מערך השיעור



פתיחה

מטרות: לעורר סקרנות, עניין וחיבור רגשי ליישוב שבו חיים

מה צריך?

[מוסיקה שקטה](#)
[ברקע](#)

מה עושים?

1. שיח פתוח ודמיון מונחה - שואלים את הכיתה: אם היישוב שלנו היה יכול לדבר, מה הוא היה מספר לנו?
 2. מבצעים תרגיל דמיון מודרך: התלמידים עוצמים עיניים ומדמיינים הליכה ביישוב.
- לאחר מכן כל תלמיד משתף קצר שמסכם מה "שמע" מהמקום.

מידה פעילה

מטרות: להעמיק את ההכרה בפרטים הייחודיים של היישוב דרך חפצים, שמות ומבני

מה עושים?

1. מציגים תמונות / חפצים הקשורים ליישוב.
2. כל תלמיד בוחר פריט וכותב משפט שמתחיל ב "אני (החפץ / המקום), ומה שקרה לי הוא....".
- לאחר מכן משתפים בכיתה.

מה צריך?

תמונות / חפצים
הקשורים ליישוב
דף עבודה (נספח 1)

עיבוד וסיכום

מטרה: לחזק את תחושת השייכות דרך ביטוי אישי, ליצור מרחב כיתתי שמשקף את הקשר ליישוב

מה עושים?

התלמידים כותבים או מציירים מקום ביישוב שקרוב לליבם .
העבודות נתלות על לוח כיתתי - "מקום בלב".

מה צריך?

דפי ציור, צבעים, דבק,
לוח תצוגה

להמשך המסע



1. התלמידים חוקרים: מה שם היישוב שאנו גרים בו?
2. מה מקור שם היישוב שאתם גרים בו? (מהתנ"ך, שם היסטורי, מתורגם משפה אחרת)
3. כל תלמיד מראיין בן משפחה / שכן: "מה המקום שאתה הכי אוהב ביישוב ולמה?" "מדוע בחרתם לגור במקום הזה?"
4. **בשיעור הבא** - מסמנים את המקומות על מפת היישוב ויוצרים "מפת הסיפורים".
5. **אז והיום** - צילום ישן מול צילום חדש: מאתרים צילום ישן של היישוב ומצלמים את אותו המקום כיום. משווים בין אז להיום. כדאי לקיים תערוכה של הצילומים.

צידה לדרך (נספחים)



נספח 1: דף עבודה

שם: _____

תאריך: _____

דף עבודה

היישוב שלי מפתיע אותי

תומר, תלמיד כיתה ג', יצא לסיור ביישוב עם אחותו הגדולה, יעל. הם עברו בין רחובות, צלמו מקומות מיוחדים וגלו פינות שלא הכירו. ליד עץ זית עתיק ראו שלט:



הם ישבו לנוח על ספסל, ועליו נכתב: "לזכר מרים, שלמדה דורות של ילדים לאהב ספרים". לפתע נגשה שכנה מבוגרת שספרה להם על הימים שבהם הגיע אוטובוס ליישוב רק פעם ביום. בסוף היום כתב תומר ביומנו: "היישוב שלי מלא הפתעות – וכל מקום הוא פרק בספור".

שאלות

1. עם מי יצא תומר לסיור ביישוב?

2. מה גילו תומר ויעל ליד עץ הזית?

3. מה היה כתוב על הספסל?

4. מה סיפרה להם השכנה המבוגרת?

5. מה כתב תומר בסוף היום ביומנו?

שם: _____

תאריך: _____

6. כתבו המשך לסיפור: מה קרה ביום למחרת?
תומר החליט לחזור למקום שגילה. כשהגיע לשם, הוא....

7. המציאו שלט לזכר אדם, אירוע או מקום חשוב ביישוב שלכם:

- כתבו מה יהיה כתוב עליו.
- ציירו אותו בצד הדף או בדף נפרד.
- חשבו: איפה תתלו אותו? למה הוא חשוב?
- צבעו את הספסל וכתבו את השם על השלט.

