

משימת ביצוע: הסיור הלימודי

כחלק מהערכה בית ספרית בגאוגרפיה אדם וסביבה (40%)

הקדמה

משימת הביצוע משלבת הוראה, למידה והערכה ומאפשרת להעריך ידע, מיומנויות וערכים על פי המטרות הספציפיות של תוכנית הלימודים. המשימה מובנית, מתמשכת ומאפשרת מרחב בחירה למורה ולתלמיד. היא מזמנת עבודה עצמית ומכוונת את התלמידים ליצירת תוצרים המעידים על הבנה מעמיקה, ניתוח, פרשנות והתבוננות על הנושא הנלמד מנקודות מבט שונות.

תיאור המשימה

במשימה זו התלמידים יתבקשו **לתכנן תחנת הדרכה כחלק מסיור לימודי**. ביצוע המשימה יארך כ-8-6 שיעורים. חלק מהשלבים בביצוע המשימה יתבצעו בכיתה וחלקם בבית. התוצר הסופי יכלול: (א) מסמך עיוני; (ב) טקסט הדרכה כתוב; (ג) הדרכה בשטח של תחנת הסיור **או** הקלטה של חלק מהטקסט והעלאת קובץ מוקלט למפת סיור כיתתית.

תפקידו של המורה

תפקידכם להנחות וללוות את התלמידים בביצוע המשימה.

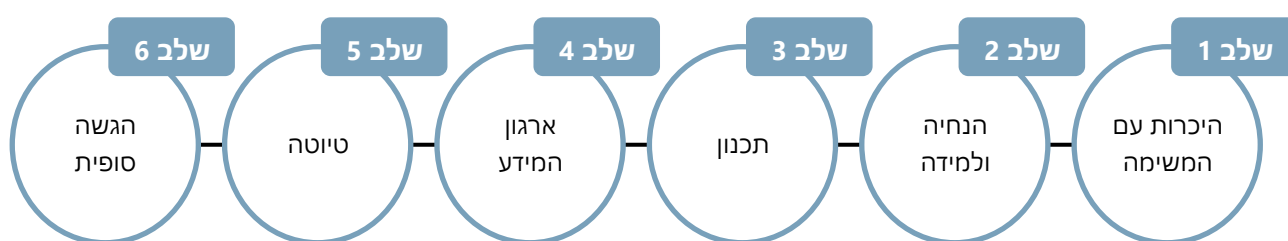
ראשית חשוב שתכינו את בסיס המשימה לתלמידים – עליכם **לבחור את המרחב** שבו יתרחש הסיור [למשל, קבוצת מבנים (קריית הממשלה בירושלים), מרחב פתוח (רחוב, ככר, פארק, חוף ים), יישוב (ירושלים) או חבל ארץ (צפון הנגב)] **ואת נושא-העל** שבו יעסוק הסיור – נושא מרכזי מתוך תוכנית הלימודים שהנו רחב דיו אך ממוקד ומאפשר רכיבים שונים להמחשה בתוכו (למשל: שימושי קרקע בעיר; ניצול משאבים מסוג מסויים והשפעתם על הסביבה). לאחר מכן עליכם **לבחור מספר תחנות** בתוך המרחב ולהכין מסלול העובר ביניהן. כל תחנה היא נקודת ענין שמדגימה **סוגיה**: נושא או בעיה חשובים לדיון המתקשרים לנושא-העל של סיור (למשל, הפרדת שימושי קרקע מול עירוב שימושי קרקע). לכל תחנה בסיור יש לצוות סוגיה אחת או יותר. **התלמידים יבחרו את התחנה והסוגיה** עליהם יבצעו את המשימה, מתוך הרשימה שתספקו להם.

בשלב השני, תעדכנו את המידע על משימת הביצוע שיימסר לתלמידים בשלבים השונים ותחליטו על היקף שלב ההנחיה והלמידה הנדרש ותוכנו.

ולבסוף, תפקידכם הוא ללוות את תכנון המשימה וביצועה, להעריך את תוצרי הביניים של התלמידים ולתת להם משוב בשלבים השונים בהם הוא נדרש. בשלב האחרון של המשימה תעריכו את התוצר הסופי ועל הערכה זו תתבצע גם בקרה חיצונית מדגמית.

שלבי המשימה

המשימה בנויה משישה שלבים שמלווים את הלמידה וכוללים שלבים של הערכה – מעצבת ומסכמת. התוצר הסופי יוגש לכם, המורים, בשלב האחרון והוא שיאו של תהליך הלמידה. בתוצר הסופי התלמיד מפגין את הידע והמיומנויות אותן רכש בלימודיו בכלל ובמהלך העבודה על המשימה בפרט. במהלך ביצוע המשימה תעריכו את ביצועי התלמידים בשלושה צמתים: בשלב התכנון (שלב 3), בשלב הטייטה (שלב 5) ובשלב ההגשה הסופית (שלב 6). התלמיד יוערך על תהליך הלמידה שעבר, על המומחיות והביצוע אותם יביא לידי ביטוי בעבודתו, ועל התוצר שיגיש. אלו הם שלבי המשימה:



הכנות מקדימות למורה

לפני תחילת העבודה על המשימה המורה נדרש לבצע את המשימות המקדימות האלו:

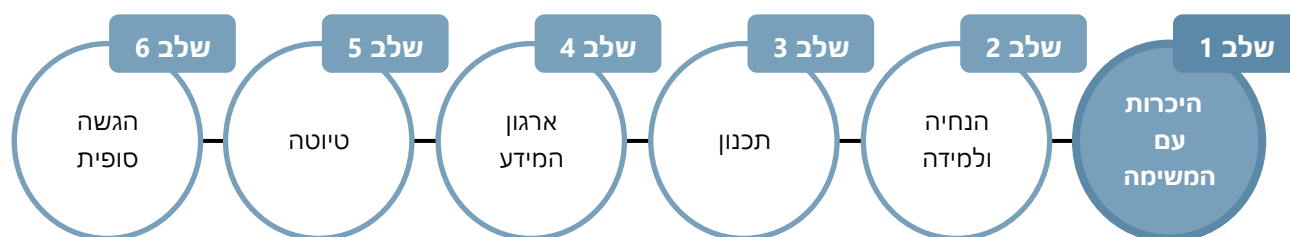
1. בחירת המרחב ונושא-העל לסיור ועדכוןם בכל הדפים הרלוונטיים לתלמיד.
2. בניית מסלול הסיור והתחנות שיכללו בו והצמדת סוגיה (או סוגיות) רלוונטית לכל תחנה. הכנת רשימה הכוללת את התחנות והסוגיות לבחירת התלמידים. ניתן לאפשר לתלמידים להעלות סוגיות באופן עצמאי, ולאשרן אצל המורה.
3. במידה והסיור מתבצע בשטח בשלב התוצר הסופי (ואפשר גם בשלב הטייטה - כחזרה, או אף בשלב ההכנה) על המורה **לדאוג לכל התיאומים הנדרשים** מול בית הספר: יש לדאוג להיבט הארגוני (תיאום יום הסיור, אישורים בטחוניים – במוקד טבע למטיילי משרד החינוך¹ והקב"ט ברשות המקומית, ליווי נדרש והיסעים נדרשים) יש להיעזר ברכז הטיולים² בבית הספר.
4. במידה ובוחרים בנתיב דיגיטלי: פתיחת סביבת מפה מקוונת ב-Google Earth web³ (או כל תוכנה רלוונטית אחרת) שעליה יוכלו התלמידים להעלות את תוצרי ההדרכה שלהם.
*בכל מקרה רצוי לתת לתלמידים להתנסות בהעלאת מידע מן הסיור לסביבת המפה המקוונת.

¹ מוקד טבע למטיילי משרד החינוך

² טפסי טיול עבור רכז הטיולים – בספחים ב,ג.

³ ראו הנחיות בשלב 2

שלב 1: היכרות עם המשימה



מטרת השלב

לפני שהתלמידים מתחילים בביצוע המשימה, חשוב שיכירו את ההנחיות הכלליות לביצועה וכן את שלבי המשימה השונים. ההיכרות עם המשימה על כל שלביה בתחילת התהליך תעזור לתלמידים להבין את המהלך השלם, להיערך נכון לקראתו ולהפיג חששות.

המהלך בכיתה

- קראו ביחד עם התלמידים את ההנחיות הכלליות למשימה.
- הסבירו להם שהמשימה מחולקת לשלבים שיעזרו להם בתהליך הלמידה.



שלב 1: היכרות עם המשימה

שלום תלמידים,

לפניכם תיאור של משימה אותה נבצע בתקופה הקרובה בשיעורי גיאוגרפיה. תיאור המשימה כולל הנחיות כלליות לביצוע המשימה והסבר על השלבים בתהליך העבודה על המשימה. קראו בעיון דף זה.

נושא המשימה

הכנת סיור לימודי שיתקיים ב[שם המרחב: _____] בנושא-העל: [שם הנושא: _____].

הצגת המשימה

במשימה זו תעסקו בהכנה של סיור לימודי. תפקידכם הוא להכין הדרכה על תחנה אחת בתוך הסיור הכיתתי ולהסביר ולהמחיש בתחנה זו סוגיה – נושא או בעיה חשובים לדיון – הקשורה לנושא-העל של הסיור.

המורה יציג לכם תכנית סיור במרחב [שם המרחב: _____] העוסק בנושא-העל: [שם הנושא: _____]. הסיור בנוי מתחנות שונות, כשכל תחנה קשורה לסוגיה. המורה יחלק לכם רשימת תחנות, כשלכל תחנה יש סוגיה (או סוגיות) המתקשרות אליה, ועליכם לבחור תחנה וסוגיה אחת מהרשימה. על התחנה והסוגיה הזו תכינו את ההדרכה שלכם בסיור הלימודי הכיתתי.

המורה יציג לכם את תכנית הסיור הכיתתית: התחנות השונות במרחב כולו ואת סדר המעבר ביניהן. את ההדרכה של החלק שלכם בסיור תכינו, בליווי מסמכי הכנה, ותדריכו בשטח. אם נבחר חלק סיור זה להיות מקוון: תכינו הדרכה באופן וירטואלי ובמסמכים נלווים ותעלו אותה למפה וירטואלית משותפת שתפתח ב-[Google Earth web](https://www.google.com/earth/web/).

התוצר המצופה

1. מסמך עיוני המתאר את הרקע התיאורטי ומפרט על הקשר בין התחנה והסוגיה הנבחרת (באורך של כעמוד וחצי)
2. טקסט הדרכה העוסק בהמחשת הסוגיה באמצעות ביקור בתחנה (באורך של כעמוד)
3. הדרכה של התחנה בשטח (5-7 דקות) **או** הקלטת חלק נבחר מטקסט ההדרכה והעלאתו לתחנה הרלוונטית במפה סביבת המפה המקוונת ב- [Google Earth web](https://www.google.com/earth/web/) (כדקה)
4. מענה על שאלות רפלקציה לגבי תהליך הלמידה שעברתם (באורך של כרבע עמוד)

הידע הנדרש לצורך ביצוע המשימה

על מנת שתוכלו לבצע את המשימה עליכם:

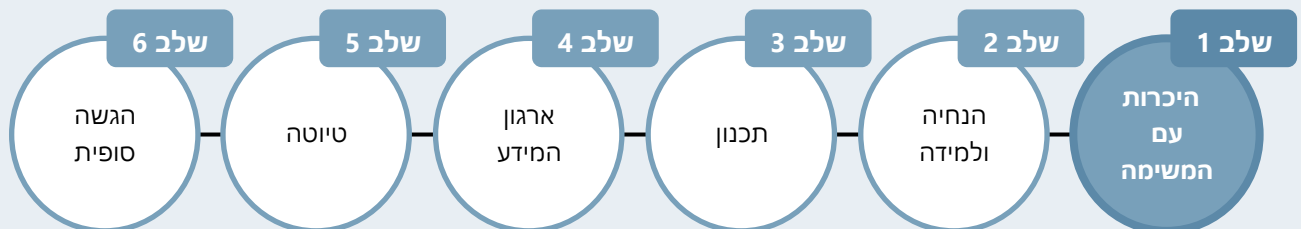
- להכיר את כל שלבי המשימה ואת הנדרש מכם בכל שלב
- להכיר את המרחב שבו יערך הסיור ואת התחנה הספציפית שעליה תדריכו
- להכיר את נושא-העל ואת הסוגיה הספציפית שבה עוסקת המשימה שלכם
- ללמוד להשתמש בסביבת המפה המקוונת של [Google Earth web](https://www.google.com/earth/web/)
- ללמוד כיצד להכין הדרכה ולהעבירה בצורה בהירה ומעניינת (תקבלו פירוט על כל אלה בשלב 2 של המשימה)

הזמן שיעמוד לרשותכם לביצוע המשימה

העבודה על המשימה תימשך כ-6-8 שיעורים. העבודה על המשימה תתבצע בכיתה ובבית.

שלבי ביצוע המשימה

שלבי המשימה מוצגים בתרשים לפניהם. בשלבים הראשונים (שלבים 1 ו-2) נכיר את המשימה, נלמד ונעמיק בנושא ונכיר תוצרים דומים לתוצרים שתכינו במשימה. לאחר מכן, כל אחד מכם יחל לתכנן את המשימה שלו (שלב 3). משלב התכנון נתקדם בשני שלבי ביניים (שלבים 4 ו-5) עד להגשה סופית של התוצר (שלב 6).



מה נעשה בכל שלב?

שלב 1: תכירו מה נדרש מכם לעשות במשימה ומהם השלבים של המשימה.

שלב 2: תכירו את ההנחיות המפורטות של המשימה וכן את התבחינים שלפיהם יוערך התוצר הסופי שלכם, תלמדו את הנושא ותכירו תוצרים דומים.

שלב 3: תתכננו כיצד תבצעו את העבודה שלכם.

שלב 4: תאספו מידע, תפתחו את הרעיונות שלכם ותארגנו אותם.

שלב 5: תציגו טיוטה ותקבלו משוב מהמורה ומעמיתתכם.

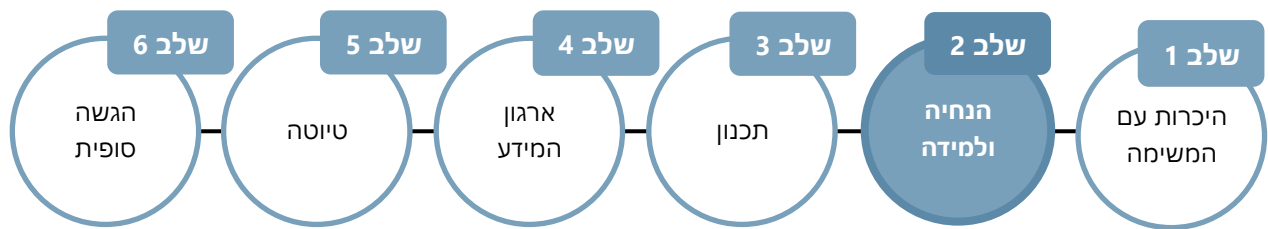
שלב 6: תגישו את התוצר הסופי.

כיצד יעריכו את המשימה?

הערכת המשימה תתבצע בשלושה צמתים במהלך העבודה על המשימה: בשלב התכנון (שלב 3) בשלב הטייטה (שלב 5) ובשלב ההגשה הסופית (שלב 6).

בהצלחה!

שלב 2: הנחיה ולמידה



מטרת השלב

השלב הזה נועד כדי להכין את התלמידים לקראת ביצוע המשימה.

בשלב הזה מציגים לתלמידים את ההנחיות המפורטות לביצוע המשימה וכן את התבחינים השונים להערכתה. חשוב שהתלמידים יכירו את ההנחיות המפורטות וכן את האופן שבו המשימה תוערך כדי שיבינו בדיוק מה נדרש מהם במשימה זו.

בשלב זה גם תתבצע הלמידה וההכרות עם המרחב בו יתקיים הסיור בשטח או באופן מקוון. במידת האפשר, ניתן להוציא תלמידים לסיור הכנה מקדים בו יוצגו התחנות והסוגיות (שאותן יוכלו גם התלמידים להציע). במסגרת למידה זו התלמידים ירכשו ידע מקדים הנדרש על מנת לעורר חשיבה על נושא-העל בו יעסוק הסיור, הסוגיות העולות ממנו וכן דוגמאות למקומות אחרים בהם באה לידי ביטוי הסוגיה הנידונה.

התלמידים יכירו את מאגר החומרים שאתם, המורים, מכוונים אותם להתייחס אליו וכן יכירו תוצרים דומים מהסוג אותו הם מתבקשים לייצר, כדי שיבינו מה מצופה מהם. להלן מספר דוגמאות בהם תוכלו להיעזר:

- דוגמה לסיור מלא הכולל תחנות המציגות סוגיות מגוונות: [דוגמה לסיור לימודי: שימושי קרקע בעיר- שכונת גילה בירושלים](#)
- דוגמה למסמך עיוני מלווה: [דף עיוני לתחנה לדוגמה](#)
- דוגמה למסמך תכנון הדרכה: [דף טקסט ההדרכה, לדוגמה](#)
- דוגמה לחלק מסיור בסביבת Google Earth Web, כולל הקלטות: [סיור וירטואלי ב Google Earth Web](#)

במהלך המשימה בנתיב הדיגיטלי התלמידים יעבדו ויעלו תוצרים ל-Google Earth web להלן מספר מקורות עם הסברים על שימוש ב-Google Earth web:

- [מצגת הדרכה Google Earth web](#)
- [הדרכת יצירת סיור ב Google Earth web בעברית \(Make ערבה\)](#)
- [סרטון הדרכה 2 - יצירת סיור ב Google Earth web](#)
- [מדריך Google Earth web בעברית - בתפריט עזרה של גוגל](#)
- [מצגת הדרכה על העלאת הקלטה לסביבת Google Earth Web](#)

מקורות עזר נוספים:

- סרטון עזר על [הערכת מקורות מידע \(של מט"ח\)](#)
- דף עזר על [מיומנויות הדרכה](#)

המהלך בכיתה

שלב זה יתפרס על פני מספר מפגשים בהם תתבצע למידה של הידע המקדים הנדרש לביצוע המשימה, היכרות עם המשימה המפורטת והמחווה שלה, היכרות עם תוצרים דומים וחשיבה משותפת. בדף לתלמיד (שלב 2), מופיעות ההנחיות המפורטות של המשימה והתבחינים במחווה ויש הצעות לתלמידים כיצד להתחיל לחשוב על המשימה.

קראו ביחד עם התלמידים את ההנחיות המפורטות למשימה ואת התבחינים להערכתה. ודאו שהם מבינים את התבחינים היטב. הדגישו שחשוב שיחזרו לתבחינים האלו בשלבים שונים של המשימה כדי לוודא שהביצוע שלהם מתקדם בהתאם לנדרש.

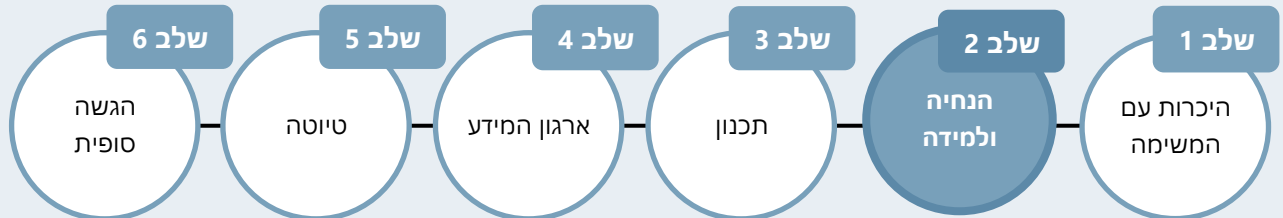
טיפ!

מומלץ כי המפגשים בהם התלמידים מעלים רעיונות, בוחנים תוצרים דומים ומבקרים אותם יתבצעו בקבוצות קטנות ולאחר מכן יתקיים דיון כיתתי כדי לחשוף את המליאה לתובנות הקבוצתיות.

בשלב הזה התלמידים יעלו רעיונות וכיווני מחשבה שונים, הציעו להם לתעד את עבודתם בדפי טיוטה שילוו אותם במהלך המשימה וישמשו אותם בשלבים השונים.



שלב 2: הנחיה ולמידה



המורה יציג את המרחב בו יתקיים הסיור ויציע לכם רשימת תחנות במסלול הסיור. לצורך ביצוע המשימה, **בחרו תחנה וסוגיה** בתוך הסיור הכיתתי, מתוך הרשימה שיציע לכם המורה.

מפצחים את המשימה (הנחיות מפורטות)

המשימה כוללת ארבעה חלקים.

חלק ראשון: מסמך עיוני (באורך של כעמוד וחצי)

בחלק זה תכתבו מסמך עיוני שיהווה את בסיס הידע שעל פיו תבנו את ההדרכה.

1. תארו את המרחב שבו מתקיים הסיור.
2. תארו את התחנה אותה אתם מדריכים והסבירו איך היא מתקשרת למרחב. התייחסו לסוג התחנה (מבנה, רחוב, תצפית וכד'), היכן היא נמצאת, מה ניתן לראות בה.
3. תארו את הסוגיה הנבחרת והסבירו כיצד היא מתקשרת לנושא-העל של הסיור.
4. תארו את הקשר בין הסוגיה לתחנה – כיצד התחנה ממחישה את הסוגיה ותורמת להבנתה.
5. תנו דוגמה למקום נוסף בשכונה/בעיר/בארץ/בעולם שמתייחס גם הוא לסוגיה שבחרתם והסבירו כיצד היא באה לידי ביטוי במקום זה. האם בתחנה הנוספת הסוגיה באה לידי ביטוי באותו אופן או בצורה שונה?

בכתיבת המסמך העיוני השתמשו בשלושה מקורות לפחות (ספר לימוד, מפה, כתבה בעיתון, סרט, מאמר או מידע מהאינטרנט לאחר שבדקתם שהוא עדכני, אמין ומהימן).

חלק שני: טקסט הדרכה כתוב (באורך של כעמוד)

בחלק זה תעלו את ההדרכה שלכם על הכתב.

פתיחה – כתבו דברי פתיחה מעניינים והתייחסו בהם לתחנה הקודמת בסיור הכיתתי. (במידה וזו התחנה הראשונה בסיור, יש להתייחס לנושא-העל של הסיור).

גוף ההדרכה – תארו את מה שרואים בתחנה והמחישו כיצד הסוגיה באה לידי ביטוי בהקשר של התחנה ומה שנמצא בשטחה. חשבו כיצד הדרכה שלכם ממחישה לקהל את הסוגיה, מעבר למה שניתן לקרוא במסמך העיוני. כתבו באילו אמצעים תשתמשו על מנת לעניין את הקהל (סיפור, שאלות לקהל, אמצעי המחשה חזותיים. ניתן לשלב גם אמצעים דיגיטליים כגון: ניווט במפה וירטואלית, סקר, קישור למידע, משימת צילום, נעיצת נקודה במפה וירטואלית ועוד).

סיכום – סכמו את ההדרכה בעזרת מסר או רעיון אותו חשוב לכם להעביר, והפנו את קהל המודרכים לתחנה הבאה (או לסיום הסיור).

שימו לב שהפתיח והסיכומים ימקמו את התחנה בהקשר של הסיור הכיתתי, וגוף ההדרכה יתרום להבנת הנושא מעבר למה שניתן לקרוא במסמך העיוני.

חלק שלישי: הדרכת תחנה בסיור או הקלטה של ההדרכה והעלאתה לתחנה בסביבת המפה המקוונת [Google Earth web](#) (באורך של כדקה)

בנתיב למידת חוץ: בחלק זה תדריכו את הסיור בשטח עם העזרים שהכנתם.

בנתיב הדיגיטלי: תקליטו את עצמכם מעבירים חלק מטקסט ההדרכה ותעלו אותו למפה הווירטואלית הכיתתית. בסוף משימת הביצוע ניתן יהיה לצאת לסיור וירטואלי במרחב בין כל התחנות של תלמידי הכיתה.

- נעצו את התחנה שלכם במפה המקוונת Google Earth web. צלמו בעזרת Google Earth web את המיקום שבו יעמוד הקהל כאשר תדריכו. הוסיפו תיבת מידע קצרה עם שמכם, שם התחנה, והסוגיה בה בחרתם לעסוק.
- הקליטו קטע שמע או צלמו סרטון קצר המתבסס על ההדרכה שכתבתם (באורך של 1-2 דקות). הקטע שהקלטתם צריך לכלול:
 - תיאור קצר של מה שרואים בתחנה
 - תיאור הסוגיה וכיצד היא באה לידי ביטוי בתחנה
- העלו את הקישור להקלטה של קטע ההדרכה שלכם לתחנה לסביבת המפה המקוונת [Google Earth web](#).

במהלך העבודה על המשימה תתנו ותקבלו משוב עמיתים על סקיצות של ההדרכה שלכם בשטח **או** זו שתעלו למפה הווירטואלית. משוב העמיתים יעזור לכם לשפר את הדרכתם לקראת ההגשה הסופית.

חלק רביעי: רפלקציה

במהלך העבודה על המשימה תענו על שתי שאלות המספקות מידע על תהליך הלמידה שאתם עוברים.

כיצד יעריכו את המשימה?

ההיבטים שיוערכו יהיו:

1. תהליך הלמידה (40% מהציון):

- האם תכננתי את המשימה באופן מפורט? האם ברור איך אני מתכוון לבצע אותה?
- באיזו מידה התקדמתי בין שלבי המשימה בהתאם למשובים שקיבלתי?
- באיזו מידה הצלחתי להכין הדרכה מסודרת ובהירה עם כל העזרים הנדרשים?
- בנתיב הדיגיטלי: באיזו מידה הצלחתי להשתמש בטכנולוגיות דיגיטליות במהלך העבודה על המשימה?
- האם הצלחתי לעבוד עם סביבת המפה המקוונת [Google Earth web](https://www.google.com/earth/web/)? האם העליתי חומרים למפה הכיתתית (נעיצה נכונה של התחנה וקישור לקובץ הקלטה של ההדרכה)?
- באיזו מידה הייתי עצמאי, יוזם, אחראי, מתמיד ומעורב בעבודה על המשימה?

2. מומחיות וביצוע (60% מהציון):

- באיזו מידה התיאורים של המרחב, התחנה והסוגיה במסמך העיוני היו נכונים ומקיפים? האם תיארתי כל אחד מהם באופן ברור ומפורט במילותיי שלי, תוך שימוש במקורות מתאימים?
- באיזו מידה הסברתי כיצד והיכן הסוגיה מתבטאת במרחב? האם הסברתי כיצד הסוגיה באה לידי ביטוי בתחנה באופן נכון ומפורט? האם מצאתי מקום מתאים נוסף שגם בו ניתן להמחיש את הסוגיה?
- באיזו מידה ההדרכה הכתובה הצליחה להמחיש לקהל את הקשר בין הסוגיה לתחנה? האם כתבתי הדרכה שלמה, עם התחלה, אמצע וסוף? האם הסברתי את הסוגיה באמצעות מה שניתן לראות בשטח? האם ההדרכה שכתבתי תורמת להבנת הנושא, מעבר למה שניתן לקרוא במסמך העיוני?
- באיזו מידה עמדתי בדרישות ההדרכה בשטח או ההדרכה המוקלטת? האם ההדרכה כוללת את תיאור התחנה והתייחסות לסוגיה ולהתבטאותה בשטח? האם עמדתי במסגרת הזמן שהוקצה לי?

- **באיזו מידה הצלחתי להתמצא בשטח או במפה וירטואלית?**
האם הבנתי היכן נמצא מרחב הסיור ביחס לסביבה (שכונה\ עיר\ חבל ארץ\ מדינה)? האם הצלחתי לזהות ולתאר איך נראות נקודות משמעותיות בשטח, בתחנת ההדרכה?
- **באיזו מידה הצלחתי להעביר את המידע לקהל במהלך ההדרכה או ההדרכה המוקלטת?**
האם ההדרכה הייתה ברורה? האם ההדרכה הייתה מעניינת? האם הצלחתי להעביר את המסר שלי לקהל?

תוצרים דומים לדוגמה

להלן מספר דוגמאות בהם תוכלו להיעזר:

- דוגמה לתוצר הכלל-כיתתי: סיור מלא הכולל תחנות המציגות סוגיות מגוונות: [דוגמה לסיור לימודי שימושי קרקע בעיר- שכונת גילה בירושלים](#)
- דוגמה למסמך עיוני מלווה: [דף עיוני לתחנה לדוגמה](#)
- דוגמה למסמך תכנון הדרכה: [דף טקסט ההדרכה, לדוגמה](#)
- דוגמה לחלק מסיור בסביבת Google Earth Web, כולל הקלטות: [סיור וירטואלי ב Google Earth Web](#)

חומרי עזר לעבודה עם ה-Google Earth web

במהלך המשימה תעבדו ותעלו תוצרים ל-Google Earth web להלן מספר מקורות עם הסברים על שימוש ב-Google Earth web:

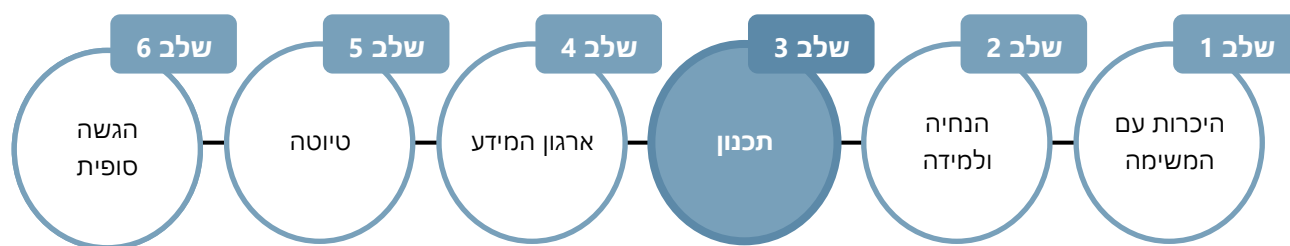
- [מצגת הדרכה Google Earth web](#)
- [הדרכת יצירת סיור ב Google Earth web בעברית \(Make ערכה\)](#)
- [סרטון הדרכה 2 - יצירת סיור ב Google Earth web](#)
- [מדריך Google Earth web בעברית - בתפריט עזרה של גוגל](#)
- [מצגת הדרכה על העלאת הקלטה לסביבת Google Earth Web](#)

מקורות עזר נוספים

- סרטון עזר על [הערכת מקורות מידע \(של מט"ח\)](#)
- דף עזר על [מיומנויות הדרכה](#)

בהצלחה!

שלב 3: תכנון



מטרת השלב

זהו השלב בו התלמידים יתחילו לתכנן כיצד יבצעו את המשימה – יחשבו על הרעיונות שאותם ירצו לפתח, יתכננו איך יוכלו להעמיק ולהרחיב את הידע שלהם, יתחילו לדמיין איך יראו התוצרים הסופיים שלהם וכן יבנו לוח זמנים למשימה.

ניסוח הדברים ב'דף תכנון לתלמיד' יסייע לתלמידים לפתח ולגבש את המשימה/תוצר שלהם. המשוב המפורט שתיתנו על התכנון שלהם יאפשר להם לדעת האם הכיוון בו הם בחרו נכון והאם נראה שהתכנון ניתן ליישום. השתמשו לשם כך ב'מחווון להערכת התכנון'. הציון של התלמידים על שלב זה ייכלל במחווון להערכת התוצר הסופי (בתבחין מספר 1 - "האם התכנון מפורט וניתן ליישום?")

באמצעות שלב זה תוכלו לוודא שהתלמידים הבינו את המשימה ויודעים כיצד להתקדם בתוכה. אם התכנון של התלמידים אינו עונה על דרישות המשימה או אינו ישים, הנחו את התלמידים לעדכן את דף התכנון שלהם בעקבות המשוב.

מחווין להערכת התכנון

האם התכנון מפורט וניתן ליישום?

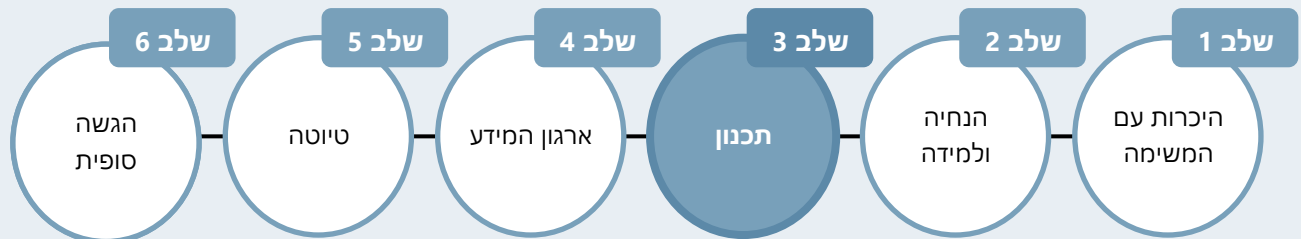
בהערכתך יש להתייחס לדברים הבאים:

- נראה כי התלמיד מבין את המשימה
- התלמיד מבין את המושגים השונים שבהם דנה המשימה (המרחב, התחנה, נושא-העל, הסוגיה הנבחרת) ומתאר אותם במילים שלו
- התלמיד התחיל לחפש מקורות מידע רלוונטיים
- התלמיד מצליח להסביר כיצד הסוגיה הנבחרת באה לידי ביטוי במקומות שונים (בתחנה הנבחרת ובמקום נוסף)
- התלמיד התחיל לגבש רעיונות כיצד להדריך על הסוגיה בתחנה
- בנתיב הדיגיטלי: התלמיד מצליח לשתף מידע על התחנה שלו במפה הכיתתית הווירטואלית
- הרעיונות נכתבו במילותיו של התלמיד

1	2	3	4	5
במידה מעטה מאוד	במידה מעטה	במידה בינונית	במידה רבה	במידה רבה מאוד

הציון: _____

משוב לתלמיד:



בשלב זה תתחילו לתכנן את העבודה שלכם על המסמך העיוני – תתחילו לחקור את המרחב ואת התחנה שבחרתם, תלמדו על הסוגיה, ותתחילו לחשוב כיצד הסוגיה באה לידי ביטוי בתחנה שבחרתם ובמרחב. תוכלו להמשיך להסתכל על דוגמאות שונות של הדרכות (משלב 2) ותתחילו לחשוב כיצד הייתם רוצים להעביר את ההדרכה שלכם. בנוסף, תמקמו את התחנה הנבחרת על גבי המפה הווירטואלית הכיתתית. ולבסוף, בשלב הזה תתכננו לוח זמנים לביצוע המשימה. לצורך ביצוע שלב זה תמלאו את 'דף תכנון לתלמיד' אותו תגישו למורה לקבלת הערכה ומשוב. התשובות שלכם צריכות להתבסס על מקורות שמצאתם, אך חשוב לענות על כל השאלות **במילים שלכם**.

כיצד יוערך התכנון?

המורה יבדוק באיזו מידה התכנון שלכם מפורט ונראה כי הוא ניתן ליישום:

- האם ניכר כי הבנתם את המשימה?
- האם הבנתם את המושגים השונים בהם דנה המשימה (המרחב, התחנה, נושא-העל, הסוגיה הנבחרת)?
- האם מצאתם מקורות רלוונטיים ותכננתם כיצד להרחיב את ידיעותיכם?
- האם הצלחתם להסביר כיצד הסוגיה באה לידי ביטוי במקומות השונים (בתחנה הנבחרת ובמקום נוסף)?
- האם התחלתם לתכנן את הטקסט להדרכת התחנה והסוגיה?
- בנתיב הדיגיטלי: האם העליתם את המידע על התחנה שלכם למקום הנכון בסביבת המפה המקוונת הכיתתית?
- האם כל הרעיונות נכתבו במילים שלכם?

דף תכנון לתלמיד

1. מתחילים

כתבו מהי התחנה ומהי הסוגיה שעליה תרצו להדריך:

תארו את –

המרחב:

נושא העל:

התחנה:

הסוגיה:

2. מעמיקים ומרחיבים

מהו המידע שחסר לכם כדי להתקדם במשימה? היכן תמצאו אותו? חשוב שהמידע יהיה ממקורות מידע שונים ומגוונים, למשל, טקסטים וסרטונים באינטרנט, ספרים, ריאיון עם בעלי ידע וכו'. חשוב שהמקורות יוסיפו על מה שנלמד בכיתה. ודאו שהמידע מהימן ואתם קוראים אותו בקריאה ביקורתית.

מקורות המידע שלי:

3. מתחילים לתכנן את המסמך העיוני

הסבירו בקצרה כיצד הסוגיה באה לידי ביטוי בתחנה:

חשבו על מקום נוסף בשכונה/בעיר/בארץ/בעולם שבו הסוגיה באה לידי ביטוי.

כתבו מהו המקום הנוסף והסבירו בקצרה כיצד הסוגיה מתבטאת גם בו:

4. מתחילים לתכנן את ההדרכה

דמיינו שאתם בתחנה ומדריכים את הקהל. מה הייתם מראים/מציגים לקהל בתחנה אודות הסוגיה? מה תשאלו את הקהל?

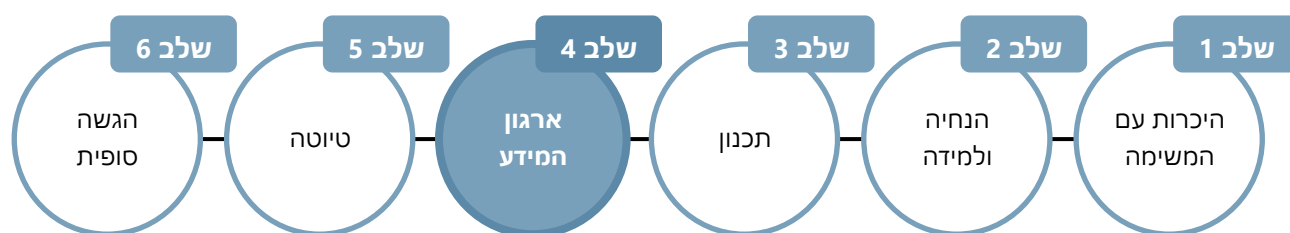
בנתיב הדיגיטלי:

- נעצו את התחנה שלכם בסביבת המפה המקוונת [Google Earth web](https://www.google.com/earth/web/). צלמו בעזרת Google Earth web את המיקום שבו יעמוד הקהל כאשר תדריכו.
- הוסיפו תיבת מידע קצרה עם שמכם, שם התחנה, והסוגיה בה בחרתם לעסוק.

4. לוח הזמנים לביצוע המשימה

מועד סיום	מה יבוצע בשלב זה	השלב
	תתכננו כיצד תבצעו את העבודה שלכם	תכנון (שלב 3)
	תאספו מידע תפתחו את הרעיונות שלכם ותארגנו אותם	ארגון המידע (שלב 4)
	תציגו למורה טיוטה של המסמכים הכתובים ולחבריכם לכיתה טיוטה של ההדרכה ותקבלו משוב. תקיימו הדרכה לחזרה בשטח או בכיתה. בשלב זה גם תתנו אתם משוב על הדרכות של חבריכם.	טיוטה (שלב 5)
	תדריכו את התחנה בסיור ותגישו למורה את התוצר הסופי	הגשה סופית (שלב 6)

שלב 4: ארגון המידע



מטרת השלב

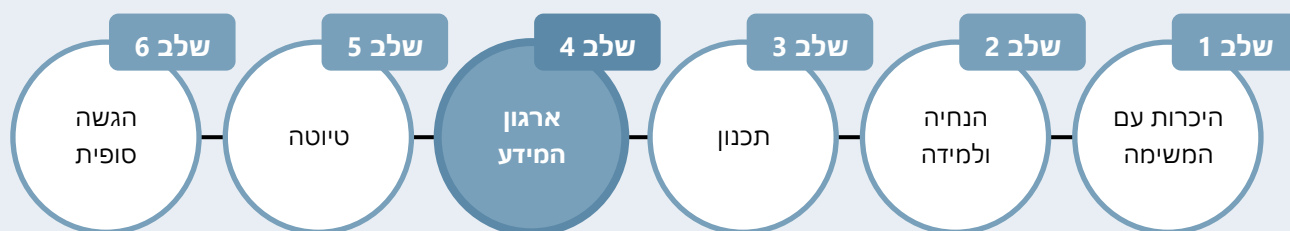
בשלב זה התלמידים מתקדמים בביצוע המשימה. הם חוקרים את התחנה שלהם ואת המרחב סביבה בשטח או בעזרת שיטות וירטואליים ב-Google Earth web (והמחשור אחרות). הם מתעמקים במידע רלוונטי מתוך המקורות שמצאו ומארגנים אותו. הם חושבים על הקשר בין הסוגיה התיאורטית למקום התחנה הממשי שעל בסיסו יוכלו לכתוב את המסמך העיוני וטקסט ההדרכה.

התלמידים מקדמים במקביל גם את ההדרכה שלהם בתחנה הווירטואלית – הם ממשיכים לצפות בדוגמאות של הדרכות ומגבשים לעצמם תובנות כיצד יש להעביר ההדרכה, הם מתחילים להעלות רעיונות כיצד לבנות ולהעביר את ההדרכה שלהם.

המהלך בכיתה

שלב זה יתבצע גם בשעות הוראה שיוקדשו לשם כך. יש לאפשר לתלמידים לחקור, להתנסות ולקדם את המשימה שלהם בליווי שלך, המורה, ובהנחייתך.

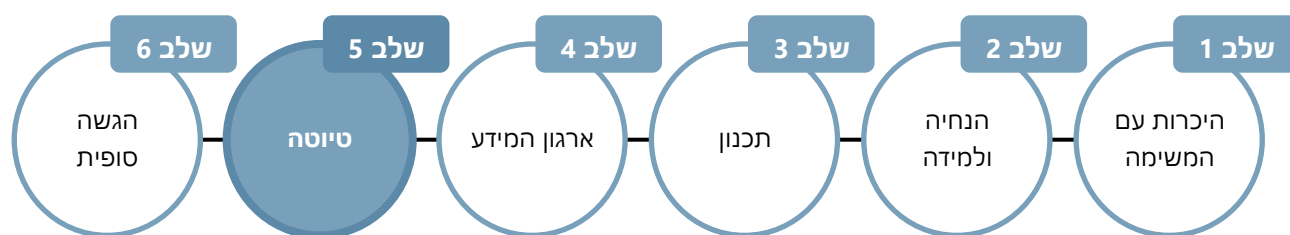
שלב 4: ארגון המידע



בשלב זה תתקדמו בביצוע המשימה. אתם תחקרו את המרחב, ואת התחנה שלכם בתוכו, בשטח או בעזרת שיטות וירטואליים ב-Google Earth ובכל מקור אחר שתמצאו (תמונות, סרטונים, יומן מסע). תתעמקו במידע רלוונטי מתוך המקורות שמצאתם ותתחילו לארגן אותו. **בעקבות ההבנה התיאורטית של הסוגיה והשיטות שלכם בתחנה, תוכלו לחשוב יותר לעומק על הקשר בין הסוגיה התיאורטית למקום הממשי שהכרתם. הקשר הזה יהווה את לב המסמך העיוני וטקסט ההדרכה.**

במקביל תקדמו גם את ההדרכה שלכם בתחנה הווירטואלית – צפו בדוגמאות של הדרכות וגבשו לעצמם תובנות כיצד יש להעביר הדרכה – מה מאפיין הדרכה טובה? איך ניתן להעביר מידע לקהל בצורה בהירה ומעניינת? כיצד ניתן להמחיש את הסוגיה בתחנה שבחרתם? אילו עזרים יידרשו? התחילו להעלות רעיונות כיצד לבנות ולהעביר את ההדרכה שלכם.

שלב 5: טיוטה



מטרת השלב

בשלב זה התלמידים יגישו לכם את **הטיוטות** שלהם: טיוטה של **מסמך עיוני** וטיוטה של **טקסט הדרכה כתוב**.

בדקו את רכיבי הטיוטות וודאו שהן תואמות את התכנון המקורי שלהם (שלב 3). אם התלמידים שינו את התכנון המקורי והתקדמו בכיוון אחר, יש לבדוק את הטיוטה אל מול התכנון המתוקן. את ההערכה תעשו במבט-על וייתכן בה משוב מקדם לתלמידים, היעזרו גם בשלב **הרפלקציה** אותו כותב התלמיד. השתמשו לשם כך ב'מחווון להערכת הטיוטה'. הציון של התלמידים על שלב זה ייכלל במחווון להערכת התוצר הסופי (בתבחין מספר 2 – "באיזו מידה התוצר המתהווה תואם את התכנון?")

בנוסף, התלמידים יכינו (בכיתה או במידת האפשר בשטח) את ההדרכה **ויציגו** בפני הכיתה. בנתיב הדיגיטלי: **יקליטו** (או יצלמו) גרסה ראשונית של **טקסט ההדרכה** שלהם ויעלו אותו לתחנה שלהם במפה הווירטואלית הכיתתית.

כל תלמיד **יצפה או יאזין לשתי הדרכות** של בני כיתתו **וייתן משוב** עליהן (בכתב או בעל-פה). משוב העמיתים נועד לעזור לתלמידים לשפר את ההדרכה המעשית שלהם, אך הוא נעשה ללא ציון ולא ייכלל במחווון להערכת התוצר הסופי.

מחווין להערכת הטיוטות

הערכת הטיוטה במבט-על:

באיזו מידה התוצר המתהווה תואם את התכנון?

בהערכתך יש להתייחס לדברים הבאים:

- התלמיד התקדם בהתאם למתוכנן לקראת הגשת התוצר הסופי, או תיקן או עדכן את התכנון והתקדם לפי התיקון
- הטיוטות של המסמך העיוני וההדרכה הכתובה מכילות את כל החלקים הנדרשים (במסמך העיוני – התייחסות לרקע התיאורטי, הסבר של הסוגיה בהקשר של התחנה, קישור הסוגיה לתחנה נוספת; בדף ההדרכה – פתיח וסיום המקשר את ההדרכה לשאר חלקי הסיור; המחשת הסוגיה דרך מה שנראה בשטח)
- התלמיד מבין ומצליח להסביר כיצד הסוגיה באה לידי ביטוי בתחנה

1	2	3	4	5
במידה מעטה מאוד	במידה מעטה	במידה בינונית	במידה רבה	במידה רבה מאוד

הציון: _____

בנתיב הדיגיטלי: מיומנות דיגיטלית:

באיזו מידה התלמיד ניכרת יכולת שימוש בכלי הדיגיטלי (אוריינות דיגיטלית – היכולת להשתמש בטכנולוגיות מידע של תחום הדעת למטרות לימודיות)?

בהערכתך יש להתייחס לדברים הבאים:

- התלמיד השתמש בסביבות מיפוי מקוונות כגון Google Earth web (השתמש במיומנויות תפעול טכנולוגיות קיימות ויישם אותן בכלים טכנולוגיים חדשים)
- התלמיד נעץ במפה הכיתתית את התחנה שלו והעלה אליה את ההדרכה המוקלטת (השתתף בתהליכי יצירת תוכן בסביבות דיגיטליות).

1	2	3	4	5
במידה מעטה מאוד	במידה מעטה	במידה בינונית	במידה רבה	במידה רבה מאוד

הציון: _____

הערכת תהליך הלמידה:

באיזו מידה התלמיד היה עצמאי ואחראי, והראה התמדה בעבודה על המשימה?

בהערכתך יש להתייחס לדברים הבאים:

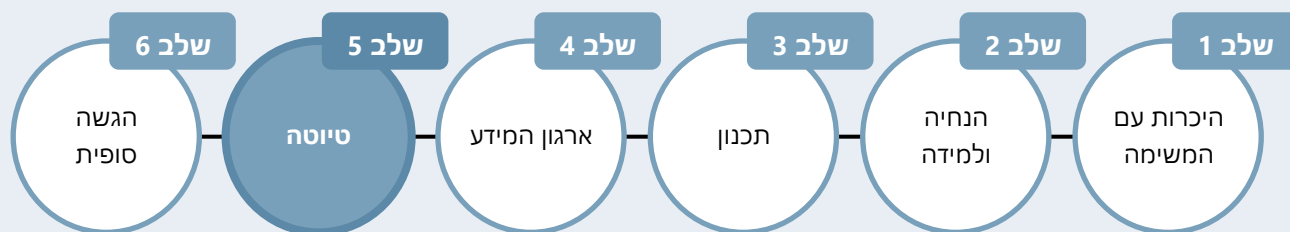
- התלמיד גילה יוזמה בעבודתו
- התלמיד התקדם בין השלבים בעצמו כשהוא חותר לעבודה מיטבית
- התלמיד היה מעורב וגילה סקרנות ועניין
- התלמיד התייחס למשוב שניתן לו ושיפר את העבודה משלב לשלב
- התלמיד הגיש את כל המטלות בזמן

בהערכתך תוכל להיעזר בדברים שהתלמיד כתב **ברפלקציה** על עבודתו.

1	2	3	4	5
במידה מעטה מאוד	במידה מעטה	במידה בינונית	במידה רבה	במידה רבה מאוד

הציון: _____

משוב לתלמיד - נקודות לשימור ונקודות לשיפור



בשלב זה תתבקשו להגיש למורה את הטיוטות שלכם **למסמך העיוני ולטקסט ההדרכה**. מלאו אותם בטפסי הטיוטות. תוכן הטיוטה צריך להתבסס על מקורות שמצאתם, אך חשוב לכתוב אותו **במילים שלכם**. בנוסף לטיוטות, יש מקום למלא דברים שיש בכוונתכם להספיק לבצע וטרם הספקתם וכן להתייחס לשינויים שהיו בתכנון, אם היו כאלו. לפני שאתם מגישים למורה את הטיוטות, בדקו שהטיוטה של המסמך העיוני וטקסט ההדרכה תואמות את ההנחיות של המשימה.

בחלק זה גם תתבקשו לענות על שתי שאלות רפלקציה המאפשרות לכם לבחון את תהליך הלמידה שעברתם. המורה יבדוק את טיוטות המסמכים ויוודא שהן תואמות את התכנון שלכם ושאתם מתקדמים לקראת ההגשה הסופית. המורה ייתן לכם הערכה ומשוב על שלב זה.

בשלב זה אתם גם **תציגו בשטח או בכיתה את הגרסה הראשונים של ההדרכה שלכם, או תקליטו גרסה ראשונית של ההדרכה שלכם ותעלו אותה לתחנה שלכם במפה הווירטואלית הכיתתית**. לאחר מכן תצפו/תאזינו לסקיצות של ההדרכות של שניים מחבריכם לכיתה **ותתנו לחבריכם משוב** עליהן. את המשוב תוכלו לבצע בכתב או בעל-פה. הקדישו זמן ומחשבה למה שאתם רוצים לומר והביעו את דעתכם בצורה מכבדת. הקשיבו ברצינות להערכה שתקבלו מחבריכם והשתמשו בה כדי לשפר את הדרכתכם. הערכות שתתנו ותקבלו מחבריכם לכיתה לא יהוו חלק מהציון הסופי שלכם במשימה, אולם הן **כלי חשוב שיעזור לכם לשפר את ההדרכה שלכם**, שתוערך בשלב הסופי על ידי המורה.

טיוטה של המסמך העיוני

שם התלמיד/ה: _____ שם התחנה: _____

תיאור המרחב בו מתקיים הסיור

תיאור תחנת ההדרכה (סוג התחנה – מבנה, רחוב, תצפית וכד', היכן היא נמצאת, מה ניתן לראות בה), וכיצד היא מתקשרת למרחב.

תיאור הסוגיה וכיצד היא מתקשרת לנושא-העל של הסיור.

תארו את הקשר בין הסוגיה לתחנה – כיצד התחנה ממחישה את ההיבטים הקשורים בסוגיה ותורמת להבנתה.

תנו דוגמה למקום נוסף בשכונה/בעיר/בארץ/בעולם שמתייחס גם הוא לסוגיה והסבירו כיצד הסוגיה באה לידי ביטוי בו. האם במקום זה הסוגיה באה לידי ביטוי באותו אופן או בצורה שונה מאשר בתחנה שלכם?

טיוטה של טקסט ההדרכה

דברי פתיחה מעניינים הכוללים התייחסות לתחנה הקודמת בסיור הכיתתי (במידה וזו התחנה הראשונה בסיור, יש להתייחס לנושא-העל של הסיור)

מה ניתן לראות בשטח התחנה וכיצד הסוגיה באה לידי ביטוי בהקשר של התחנה וסביבתה? אם ברשותכם אמצעי המחשה (סיפור, שאלות לקהל, אמצעי המחשה חזותיים וכיו"ב), תארו את ההדרכה באמצעותם. שימו לב שההדרכה תורמת להבנת הנושא, מעבר לידע שמופיע במסמך העיוני.

סיכום ההדרכה בעזרת מסר או רעיון אותו חשוב לכם להעביר, והפניית הקהל לתחנה הבאה (או לסיום הסיור)

מידע נוסף שאינו בטקסט ההדרכה

מקורות המידע בהם השתמשתי

מה חסר במסמך העיוני ובטקסט ההדרכה ובכוונתי להוסיף לקראת ההגשה הסופית?

מה שיניתי מהתכנון המקורי ולמה?

רפלקציה אישית

בחרו שתיים מתוך חמש השאלות האלה וענו עליהן

1. עם איזה אתגר התמודדתי במהלך ביצוע המשימה? כיצד התמודדתי אתו?

2. השלימו: במהלך תהליך העבודה על המשימה, גיליתי על עצמי ש...

3. אילו העבודה על המשימה הייתה ממשיכה, מהם הנושאים אותם הייתי רוצה להמשיך ולחקור? מדוע?

4. מתוך ניסיוני כעת, אילו תובנות או טיפים הייתי רוצה לשתף עם תלמידים שמתחילים כעת את המשימה?

הדרכה בשטח או בכיתה או הקלטת גרסה ראשונית של ההדרכה והעלאתה לסביבה המקוונת

- הציגו את ההדרכה שלכם בשטח או בכיתה, מול תלמידי הכיתה (5-7 דקות).
- השתמשו בעזרים שהכנתם. שימו לב לשפת הגוף ולאופן העברת ההדרכה מול הקהל.
- בנתיב הדיגיטלי: הקליטו קטע שמע או צלמו סרטון קצר מתוך ההדרכה שכתבתם (באורך של כ-1-2 דקות).
הקטע שהקלטתם צריך לכלול:
 - תיאור קצר של מה שרואים בתחנה
 - תיאור הסוגיה וכיצד היא באה לידי ביטוי בתחנה
- העלו את הקישור לקטע ההדרכה שלכם לתחנה בסביבת המפה המקוונת [Google Earth web](https://www.google.com/earth/web/).
- צפו בהדרכה של שניים מחברי הכיתה או האזינו לגרסה הראשונית של ההדרכות של שניים מחבריכם לכיתה. הביעו את התרשמותכם מההדרכה על פי השאלות למשוב עמיתים שלפניכם. (השאלות מיועדות למשוב כתוב, אך ניתן להעביר את המשוב גם בעל-פה).

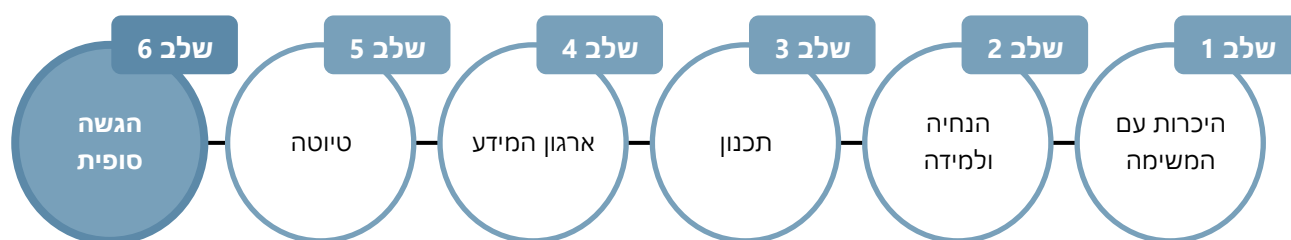
שאלות למשוב עמיתים:

כתבו לפחות רעיון אחד או פרט מידע אחד שלמדתם בעקבות ההדרכה, שהוא חשוב ומעניין בעיניכם.

כתבו שני דברים חיוביים בהדרכה. תוכלו להתייחס לתוכן ההדרכה, למבנה שלה ו/או לאופן ההצגה של המדריכים (למשל עוצמת הקול, הנגנה(אינטונציה), קשר עין עם הקהל ושפת גוף).

כתבו המלצה אחת לשיפור/שינוי/הרחבה/צמצום בהדרכה.

שלב 6: הגשה סופית



מטרת השלב

בשלב זה התלמידים מגישים את התוצר **הסופי** – מסמך עיוני, טקסט הדרכה כתוב, הדרכה בשטח או קובץ הדרכה מוקלט/מצולם שהועלה לסביבת המפה המקוונת. במידה וההדרכה מתקיימת בשטח: יש לדאוג להיבט הארגוני (תיאום יום ההסיור, אישורים בטחוניים, ליווי נדרש והיסעים נדרשים).

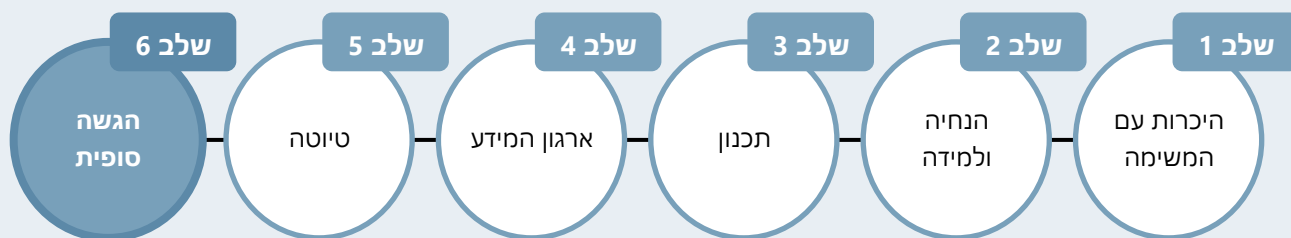
אתם, המורים, תעריכו אותם בהתאם למחווה להערכת התוצר הסופי. המחווה כולל עשרה תבחינים:

- ארבעה תבחינים מתייחסים להערכת **תהליך הלמידה** במהלך העבודה על משימה. הציון שניתן עבור שלב התכנון (שלב 3) יהווה את הציון בתבחין הראשון במחווה והציון שניתן עבור שלב הטיוטה (שלב 5) יהווה את הציון בתבחין השני במחווה.
- שישה תבחינים מתייחסים **למומחיות ולביצוע** אותם הפגינו התלמידים בתוצרים הסופיים. במחווה ישנה התייחסות גם **לידע** וגם **למיומנויות** אותם המשימה מזמנת.

התוצרים הסופיים יחד עם ההערכה שתיתן לתלמידים יועברו לבדיקה מדגמית של משרד החינוך.



שלב 6: הגשה סופית



בשלב זה תגישו למורה את התוצרים הסופיים שהכנתם – מסמך עיוני, טקסט הדרכה כתוב, הדרכה בשטח או קובץ הקלטה סופי של ההדרכה שהועלה לסביבת המפה המקוונת ב-[Google Earth web](https://www.google.com/earth/web/). תוכן התוצרים צריך להתבסס על מקורות שמצאתם, אך חשוב לנסח אותו **במילים שלכם**. המורה יעריך את התוצרים הסופיים שהגשתם בהתאם למחזון מפורט.

לפני שאתם מגישים למורה את התוצרים הסופיים, בדקו שהם תואמים את ההנחיות של המשימה. כדאי להיזכר בהיבטים שבהם אתם מוערכים במשימה ושהוצגו לכם בשלב ההנחיה והלמידה (שלב 2).

בהצלחה!

מסמך עיוני (באורך של עמוד וחצי)

1. תארו את המרחב שבו מתקיים הסיור.

2. תארו את התחנה אותה אתם מדריכים והסבירו איך היא מתקשרת למרחב. התייחסו לסוג התחנה (מבנה, רחוב, תצפית וכד'), היכן היא נמצאת, מה ניתן לראות בה.

3. תארו את הסוגיה הנבחרת והסבירו כיצד היא מתקשרת לנושא-העל של הסיור.

4. תארו את הקשר בין הסוגיה לתחנה – כיצד התחנה ממחישה את הסוגיה ותורמת להבנתה.

5. תנו דוגמה למקום נוסף בשכונה/בעיר/בארץ/בעולם שמתייחס גם הוא לסוגיה שבחרתם והסבירו כיצד היא באה לידי ביטוי במקום זה. האם בתחנה החדשה הסוגיה באה לידי ביטוי באותו אופן או בצורה שונה?

מקורות המידע שבהם השתמשתי (יש לציין שלושה מקורות לפחות)

טקסט הדרכה כתוב (באורך של כעמוד)

דברי פתיחה מעניינים. בדבריכם התייחסו גם לתחנה הקודמת בסיור הכיתתי. (במידה וזו התחנה הראשונה בסיור, יש להתייחס לנושא-העל של הסיור)

גוף ההדרכה. בחלק זה יש להמחיש לקהל את הסוגיה באמצעות דברים שניתן לראות בתחנה, למשל:

- היכן אנחנו נמצאים?
 - מה אנחנו רואים בתחנה?
 - כיצד הסוגיה באה לידי ביטוי בתחנה (למשל הפניית המבט של המשתתפים בסיור לנקודה רלוונטית, העלאת שאלות מעוררות חשיבה, חידון וכד')
 - סיכום הרעיון המרכזי אודות הסוגיה בתחנה
- חשבו איך הדרכה שלכם ממחישה לקהל את הסוגיה, מעבר למה שניתן לקרוא במסמך העיוני. במידת הצורך ציינו באילו אמצעים תשתמשו על מנת לעניין את הקהל (סיפור, שאלות לקהל, אמצעי המחשה חזותיים או אמצעים דיגיטליים כגון סקר, מיפוי שטח, ניווט שטח, צילום).

סיכום ההדרכה בעזרת מסר או רעיון אותו חשוב לכם להעביר, והפניית הקהל לתחנה הבאה (או לסיום הסיור).

הדרכה בשטח או הקלטה של ההדרכה והעלאתה לתחנה בסביבת המפה המקוונת Google Earth web

- **בצעו את ההדרכה בשטח ביום המיועד.**
- השתמשו בעזרים שהכנתם. שימו לב לשפת הגוף ולאופן העברת ההדרכה מול הקהל.
- **בנתיב הדיגיטלי: הקליטו קטע שמע או צלמו סרטון קצר מתוך ההדרכה שכתבתם (באורך של כדקה-שתיים).**
 - הקטע שהקלטתם צריך לכלול:
 - תיאור קצר של מה שרואים בתחנה
 - תיאור הסוגיה וכיצד היא באה לידי ביטוי בתחנה
- העבירו את ההדרכה באופן ברור, בשפה הולמת ובאמצעים רטוריים (דיבור) היוצרים עניין ומגבירים את ההבנה.
- **העלו את הקישור לקטע ההדרכה שלכם לתחנה במפה המקוונת ב-Google Earth web.**

מחווון להערכת התוצר הסופי

הערה: במידה והסיוור מתקיים בשטח: ניתן לוותר על הרכיב השלישי ולתת משקל רב יותר ברכיבים 8 ו-10.

תהליך הלמידה (40%)	במידה רבה מאוד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מעטה	כלל לא
תהליך	1. האם תכנון המשימה מפורט וניתן ליישום? בהערכתך יש להתייחס לדברים הבאים: • נראה כי התלמיד מבין את המשימה • התלמיד מבין את המושגים השונים שבהם דנה המשימה (ומתאר אותם במילים שלו) • התלמיד התחיל לחפש מקורות מידע רלוונטיים • התלמיד מצליח להסביר כיצד הסוגיה הנבחרת באה לידי ביטוי במקומות שונים (בתחנה הנבחרת ובמקום נוסף) • התלמיד התחיל לגבש רעיונות כיצד להדריך על הסוגיה בתחנה • בנתיב הדיגיטלי: התלמיד מצליח לשתף מידע על התחנה שלו במפה הכיתתית הווירטואלית • הרעיונות נכתבו במילותיו של התלמיד (שלב זה מתייחס להערכה שניתנה עבור שלב התכנון – שלב 3)				
	הערכת הטיוטה במבט-על 2. באיזו מידה התוצר המתהווה תואם את התכנון? בהערכתך יש להתייחס לדברים הבאים: • התלמיד התקדם בהתאם למתוכנן לקראת הגשת התוצר הסופי, או תיקן או עדכן את התכנון והתקדם לפי התיקון • הטיוטות של המסמך העיוני וההדרכה הכתובה מכילות את כל החלקים הנדרשים • התלמיד מבין ומצליח להסביר כיצד הסוגיה באה לידי ביטוי בתחנה (שלב זה מתייחס להערכה שניתנה עבור שלב הטיוטה – שלב 5)				
	אוריינות דיגיטלית – לנתיב הדיגיטלי 3. באיזו מידה התלמיד ניכרת יכולת שימוש בכלי הדיגיטלי (אוריינות דיגיטלית – היכולת להשתמש בטכנולוגיות מידע של תחום הדעת למטרות לימודיות)? בהערכתך יש להתייחס לדברים הבאים: • התלמיד השתמש בסביבות מיפוי מקוונות כגון Google Earth web (השתמש במיומנויות תפעול				

מסמך עיוני	טכנולוגיות קיימות ויישם אותן בכלים טכנולוגיים (חדשים)				
	התלמיד נעץ במפה הכיתתית את התחנה שלו והעלה אליה את ההדרכה המוקלטת (השתתף בתהליכי יצירת תוכן בסביבות דיגיטליות).				
	הערכת תהליך הלמידה 4. באיזו מידה התלמיד היה עצמאי ואחראי, והראה התמדה בעבודה על המשימה? בהערכתך יש להתייחס לדברים הבאים: - התלמיד גילה יוזמה בעבודתו - התלמיד התקדם בין השלבים בעצמו כשהוא חותר לעבודה מיטבית - התלמיד היה מעורב וגילה סקרנות ועניין - התלמיד התייחס למשוב שניתן לו ושיפר את העבודה משלב לשלב - התלמיד הגיש את כל המטלות בזמן בהערכתך תוכל להיעזר בדברים שהתלמיד כתב ברפלקציה על עבודתו.				
	מומחיות וביצוע (60%)	במידה רבה מאוד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מעטה כלל לא
מסמך עיוני	5. באיזו מידה הרקע התיאורטי שהוצג במסמך העיוני (שאלות 1-3) היה תואם את הנושא ומקיף? בהערכתך יש להתייחס לדברים הבאים: - תוכן המידע הוא רלוונטי - המידע נכון ואין בו טעויות - הרעיונות מוסברים ומפותחים - המידע מבוסס על מקורות מהימנים המצוטטים כהלכה - הרעיונות נכתבו במילותיו של התלמיד				
	6. באיזו מידה יישום הרעיונות במסמך העיוני (שאלות 4-5) היה הולם ומפותח? בהערכתך יש להתייחס לדברים הבאים: - התלמיד הצליח להסביר באופן נאות ומעמיק כיצד התחנה ממחישה את הסוגיה - התלמיד בחר כראוי תחנה נוספת המתייחסת לסוגיה והסביר את הקשר אליה בצורה נאותה - הרעיונות נכתבו במילותיו של התלמיד				
הדרכה	7. באיזו מידה ההדרכה הכתובה מצליחה להמחיש את הקשר בין הסוגיה לתחנה? בהערכתך יש להתייחס לדברים הבאים: להדרכה יש פתיח וסיומת הממקמים את התחנה בהקשר של הסיור הכיתתי				

					• ההדרכה מסבירה את הסוגיה בעזרת מה שנראה בשטח התחנה • ההדרכה תורמת להבנת הנושא, מעבר לידע שמופיעה במסמך העיוני • הרעיונות נכתבו במילותיו של התלמיד
					8. באיזו מידה התלמיד עמד בדרישות המטלה של ההדרכה בשטח או ההדרכה המוקלטת? בהערכתך יש להתייחס לדברים הבאים: • התלמיד כלל בהדרכה או בהקלטה את החלקים הרלוונטיים מתוך ההדרכה הכתובה (תיאור קצר של מה שרואים בתחנה, תיאור הסוגיה וכיצד היא באה לידי ביטוי בתחנה) • התלמיד עמד כהלכה במסגרת הזמן
					9. באיזו מידה ניכרת אוריינות מרחבית – היכולת להתמצא בשטח או במפה וירטואלית? בהערכתך יש להתייחס לדברים הבאים: • התלמיד מתמצא במרחב הסיור או בסביבת המפה הווירטואלית – יודע למקם את מרחב הסיור בהקשר רחב (בשכונה, בעיר, בחבל ארץ, במדינה) • התלמיד מצליח לגלות התמצאות במרחב הסיור ובתחנה הנבחרת – התלמיד מצליח לזהות ולתאר נקודות אחיזה בשטח התחנה
					10. באיזו מידה ניכרת מיומנות הדרכה (העברת המידע לקהל במהלך ההדרכה)? בהערכתך יש להתייחס לדברים הבאים: • התלמיד העביר לקהל באופן ברור את נושא ההדרכה • התלמיד השתמש בשפה הולמת ובאמצעים רטוריים מעניינים כדי לשבות את ליבם של המאזינים • במידה והתלמיד השתמש באמצעי עזר בשטח (או בתכנון ההדרכה, בנתיב הדיגיטלי) הם היו הולמים וסייעו לקהל המאזינים להבין את תוכן ההדרכה ולהפנים אותו