

הסיור הלימודי ככלי למידה והערכה: הצעה למסלול חדש בהערכה חלופית – גאוגרפיה אדם וסביבה בחט"ע, לשנת תשפ"ו

בתחום הדעת 'גאוגרפיה אדם וסביבה' מוצעים מספר מסלולים להערכה בית ספרית (חלופית) המהווים 40% מציון הבגרות בהיקף 5 יח"ל – מסלול תלקיט (שאלון 57283), מסלול חקר, ומסלול מטלת ביצוע הכוללים רכיב חוץ כיתתי ושילוב ממ"ג (שאלון 57288)

בבסיס ההצעה עומדת משימת ביצוע שחברה בשנת 2022 בשיתוף עם ראמ"ה וקיבלה תיקוף פדגוגי.

היקף המסלול החדש: 50% מההערכה החלופית (בדומה למסלול החקר ומטלת הביצוע).

מפרט המסלול: תלקיט הכולל מקבץ של **שלושה** סיורים שאותם ידריכו התלמידים. כל סיור כולל תחנות נבחרות המדגימות סוגיה משמעותית מתוך נושא מרכזי בתוכנית הלימודים, ועל כן התלמיד יבצע חקר סוגיה גאוגרפית, הכנת מסמך עיוני מלווה, מסמך תכנון הדרכה והדרכה של תחנה אחת בסיור.

אופן הפקת התוצר: מתוך שלושה סיורים, ניתן לאפשר הכנת סיור אחד וירטואלי בסביבה מקוונת ומאושרת, ובשניים הנוספים – להדריך בשטח.

אופן ביצוע משימת הביצוע: בכיתות קטנות – המשימה היא אישית, בכיתות גדולות ניתן לאפשר ביצוע בזוגות כך שבסיור אחד תלמיד אחד ידריך והשני יסייע, בסיור השני – יתחלפו, והסיור השלישי יבוצע-נתיב דיגיטלי. בשני המסלולים ישנו משוב עמיתים

את המסלול מלווה מסמך מפורט למשימת ביצוע ובו התייחסות לנתיב למידת חוץ (הדרכת הסיור בשטח) והתייחסות לנתיב דיגיטלי (נעיצת התחנה, והעלאת הקלטה קצרה של הדרכה לסביבת מיפוי מקוונת כגון Google Earth Web המאושרת לשימוש בחשבון ארגוני).

חשוב לציין שהאוריינות הדיגיטלית מקבלת משקל גבוה יותר בעת ביצוע בנתיב דיגיטלי, ואילו הצגת מידע (מול קהל) תקבל משקל גבוה יותר בהדרכה בשטח.

פיתוח מקצועי וליווי מורים: התכנית מלווה בהשתלמות מורים ייעודית בה המורים לומדים את המסלול, שומעים הרצאות מקצועיות ובעיקר מתנסים כמורים וכלומדים במודלים שונים של סיורים במוקדים שונים בארץ (מודל עירוני, מודל ערי-חוף, מודל חבלי), ואף מכינים תכנית ייעודית לכיתתם.

בשנים הראשונות להפעלת התכנית, יתקיים ליווי למורים על ידי צוות ההדרכה.