



מגמת יזמות

חברתית טכנולוגית



שם ביה"ס:

אורט סינגאלובסקי

ישוב: תל אביב - יפו

תחום הדעת: מדעי החברה

מס' יחידות לימוד:

5 יחידות לימוד

סמל מוסד: 570077

כותבי התכנית:

ד"ר מיכל בריל גלסנר

נח כהן

אלנה ארונס

משרד החינוך

המזכירות הפדגוגית

אגף א' לפיתוח פדגוגי

תאריך אישור/עדכון

תשפ"ג



תוכן עניינים

3	א. תיאור מאפייני בית הספר והסביבה החברתית-תרבותית שלו
4	ב. סיבות ונימוקים לפיתוח התכנית וייחודיות התכנית מול תכניות קיימות
6	ג. היקף השעות ומספר יחידות הלימוד של התכנית
7	ד. הצגת כותבי התכנית ושותפיה ותיאור כישוריהם ואפיוניהם של המורים העתידים ללמד בתכנית
8	ה. תיאור קהל היעד של התכנית
10	ו. התפיסה הרעיונית של התכנית
11	ז. רציונל התכנית
13	ח. ראשי פרקים של מיקוד הנושאים הנלמדים ודרכי ארגון התוכן
45	ט. סיכום הערכה ומשקלים לציון הבגרות הסופי
47	י. פירוט המטרות הכלליות של התכנית
49	יא. ביבליוגרפיה למורים לפי תחומי דעת
53	נספח א : מחוונים לאירועי הערה



א. תיאור מאפייני בית הספר והסביבה החברתית-תרבותית שלו :

בית הספר אורט סינגאלובסקי הממוקם בעיר תל אביב, נחשב לאחד מבתי הספר הראשונים של רשת אורט והכשיר לאורך השנים אלפי תלמידים במגוון מקצועות שונים. בתחילת דרכו, הצטיין בית הספר במגמות המקצועיות שלו, כגון: חשמל, אלקטרוניקה והנדסה, ולאורך השנים נפתחו בבית הספר מגמות נוספות, כגון: תקשורת, ביולוגיה ומדעי המחשב.

בית הספר כולל חטיבת ביניים וחטיבה עליונה, והתלמידים הלומדים בו מגיעים ממגוון קבוצות בחברה הישראלית. המעמד הסוציו-אקונומי של התלמידים הוא לרוב נמוך ולחלק מהמשפחות לא תמיד יש את האמצעים לאפשר לילדים התפתחות תקינה של למידה. למרות זאת, בית הספר קולט את תלמידיו מהמרחב החינוכי ואף מחוצה לו בזכות היותו חדשני ומקצועי בדרכי ההוראה ובאמצעי ההוראה, אשר מאפשרים קידום, מצוינות ומימוש הפוטנציאל האישי של כל תלמיד. לצד למידה והישגים, רואה בית הספר חשיבות רבה להתפתחות האישית, החברתית והרגשית של התלמיד על-ידי התאמת הפעילויות והמשאבים לצרכיו.

בית הספר שם דגש רחב על הפן החברתי ועל מעורבות התלמידים בנושאים חברתיים. זו אחת הסיבות שבית הספר מעוניין לפתוח מגמה חדשה זו ליזמות חברתית טכנולוגית.

למרות האתגרים איתם מתמודדים התלמידים והמצב הכלכלי הרעוע של חלקם, בית הספר לא מוותר על אף אחד. ה"אני מאמין" של בית הספר הוא שכל תלמיד יכול להתפתח בהתאם לכישורים והיכולות שלו. אין זה אומר שהישגים ופדגוגיה הם לא חלק מרכזי ממהות בית הספר, אבל הם לא חשובים יותר ממימוש הפוטנציאל האישי של כל תלמיד.



ב. סיבות ונימוקים לפיתוח התכנית וייחודיות התכנית מול תכניות קיימות:

הנהלת אורט סינגלובסקי מצאה לנכון לחבר את הדגל חברתי - בשימת דגש על נתינה לזולת, לקהילה ולחברה – ליזמות ולמצוינות טכנולוגית באמצעות חינוך מדעי - טכנולוגי.

מטרתה של המגמה היא לפתח תודעה ביקורתית ואחראית לגבי החברה הישראלית המורכבת והמגוונת בה אנו חיים, ללמוד על אפשרויות התערבות ושיפור איכות החיים בחברה שכזאת, באמצעות כלים מדעיים וטכנולוגיים.

המגמה נועדה לעזור לתלמידים שניסיונות החיים של מרביתם קשורות בחוסר שיוויון, אפליה וחוסר אמונה ביכולת הפרט לערוך שינוי בסביבה החברתית שלו. באמצעות טיפוח המודעות והבנת מורכבות החברה ההטרוגנית, הקניית מיומנויות תכנות ואלקטרוניקה לפיתוח טכנולוגיה וליישום ערכים חברתיים, איתור החוזקות של התלמידים ושיפור הביטחון העצמי שלהם, יהיו התלמידים מוכנים טוב יותר בסיום לימודיהם למפגש עם המציאות על שלל אתגריה.

במסגרת התוכן התיאורטי הכולל פרקים במדעי החברה, יחשפו התלמידים למושגים חברתיים רלוונטיים כמו: תרבות הטרוגנית, פערים חברתיים, עוני, מדיניות מפלה, קרימינולוגיה, קבוצה- כוחותיה וחסרונותיה. האחיזה בגוף ידע זה נותנת כוח ובעלות על התהליכים שעוברים בעולםם ובסביבתם של התלמידים ומאפשרת הסתכלות ביקורתית ומעמיקה. בנוסף, ההבנה מאפשרת את האמונה ביכולת לתקן את הפערים החברתיים ולפעול למען האוכלוסיות המוחלשות.

רוב מרכיבי ההערכה בתכנית דורשים מהתלמידות/ים תרגול עבודת צוות, רפלקטיביות, הבנת האחר ועוד. כל אלה הם כלים חשובים בעולם הרגשי והחברתי, ומרחיבים את מחויבות בית הספר להקניית מיומנויות SEL, בנוסף לתכני הלימוד.

היחידה הקצרה אך המתפרשת לאורך השנה של מדעי הרוח - מוסיפה נופך פילוסופי ועקרוני על המושג "צדק חברתי" ומחברת לתרבות הישראלית- בחגים. התוצר הסופי של היחידה הוא הנחיית קבוצות - תרגול מהותי בעולם המודרני.

תכני היזמות החברתית מתמקדים בפרקטיקה, ובכך מהווים השלמה מעשית ללימודים התיאורטיים. השילוב בין התיאוריה לפרקטיקה הוא הכרחי להתנסות ביזמות, כיוון שעל הפרקטיקה, דהיינו על המעשה החברתי, להתבסס על בחירה מודעת ברעיון ובאידיאולוגיה. הסיורים והמפגשים האנושיים במסגרת שיעורים אלה ילמדו על מציאות אלטרנטיבית, בה יפגשו התלמידים מגוון דרכי אקטיביזם מצד העמותות והאנשים הפעילים חברתית שיתארחו בשיעורים או יארחו את התלמידים.



לצד כל אלה, ילמדו התלמידים במסגרת המגמה גם כלים לפיתוח טכנולוגיה. לצד כלי עבודה טכנולוגיים המשמשים ליצירת מצגות, הקלטת פודקאסטים ועוד, ילמדו התלמידים את התכנים הבאים: כיצד לבנות אתר אינטרנט תוך שימוש במסד נתונים, תכנות בסיסי, עבודה עם מעבד בסביבת הפיתוח arduino, אלקטרוניקה בסיסית ועבודה עם חיישנים. התלמידים יקבלו הזדמנות יוצאת דופן לפתח מוצר טכנולוגי עבור לקוח אמיתי - בעל צרכים ודרישות. מוצר אשר יקרום עור וגידים לכדי טכנולוגיה שמטרתה לפתור בעיה חברתית. דוגמאות למיזמים חברתיים טכנולוגיים אשר דומים לפרויקטים שאנו שואפים לייצר במגמה:

[door2dor](#) אפליקציה מבוססת מיקום אשר מקשרת בין מתנדבים לבין אזרחים ואזרחיות ותיקים הזקוקים לסיוע. מטרת האפליקציה לשדך בין אלו המעוניינים לעזור לבין אלו שזקוקים לעזרה בקניית מצרכים, הבאת תרופות וכד'.

[אופניים אינטראקטיביים](#) אשר פותחו על-ידי מילבת. סיבוב דוושות האופניים גורם להקרנת סרט על מסך טלוויזיה, עצירה בפעולת הדיווש מובילה להשהיית הסרט. מטרת האופניים היא לעודד פעילות גופנית, או לעזור בביצוע פיזיותרפיה.

סרטון "[הקשיבי בקולי](#)" שנוצר לרגל היום הבינלאומי למאבק באלימות נגד נשים בשנת 2021, פרי יוזמתה של שירן מלמדובסקי-סומך. בסרטון מונפשות ומדובבות באמצעות טכנולוגיה של בינה מלאכותית חמש נשים אשר נרצחו בידי בני זוגן. מטרת הסרטון לעורר מודעות לסימנים של זוגיות מסוכנת.

יומן דיגיטלי בשם [memoApp](#) אשר מיועד לעזור לבעלי בעיות זיכרון, ירידה קוגניטיבית ודמנציה.

חשוב לנו להדגיש שהמגמה מאפשרת לתלמידות ולתלמידים ללמוד כלים שיאפשרו להן ולהם להתפתח ולהצליח בעולם התעסוקה שאחרי בית הספר.



ג. היקף השעות ומספר יחידות הלימוד של התכנית :

המגמה החדשה ליזמות חברתית טכנולוגית תסתכם בחמש יחידות לימוד, שהן 450 שעות לימוד, שיתפרשו על שלוש שנות הלימוד בתיכון.

להלן טבלה המתארת את היקף השעות ונושאי הלימוד :

כיתה	סכום שעות שנתי	שעות שבועיות
י'	45 שעות יזמות חברתית.	2 ש"ש
	45 שעות בניית אתר אינטרנט, עבודה עם בקר Arduino, היכרות עם כלי גוגל השונים וכלים להכנת מצגות.	2 ש"ש
	75 שעות היכרות עם בעיות בחברה הישראלית ע"י התמקדות בשני מושגים עיקריים : תרבות, קבוצה.	2 ש"ש
	15 שעות צדק חברתי ביהדות.	
	סה"כ 180 שעות	
י"א	60 שעות יזמות חברתית.	2 ש"ש
	60 שעות נושאים מתקדמים בתכנות : העמקה בנושאי Arduino,	2 ש"ש



	הוספת פונקציונליות לאתר האינטרנט, כתיבת אפליקציה לטלפון חכם.	
2 ש"ש	60 שעות העמקה בבעיות בחברה הישראלית ע"י למידת הנושאים: תנועות חברתיות ושינוי חברתי, מעמדות, עוני.	
	סה"כ 180 שעות	
2 ש"ש	90	י"ב
	450	סה"כ

ד. הצגת כותבי התכנית ושותפיה ותיאור כישוריהם ואפיוניהם של המורים העתידים ללמד בתכנית

1. ד"ר מיכל בריל גלסנר

בעלת תואר שלישי (PhD) מהתכנית למדע, טכנולוגיה וחברה מאוניברסיטת בר אילן, תואר שני בתקשורת אינטראקטיבית מ NYU ותואר ראשון במדעי המחשב מהמכללה האקדמית תל אביב יפו. מיכל בעלת ניסיון של 13 שנים כמרצה במוסדות אקדמיים שונים של קורסים אותם פיתחה ואשר עוסקים בהיבטים המעשיים של טכנולוגיה - כלומר תכנות ואלקטרוניקה, וכן בהיבטים התיאורטיים כגון פילוסופיה של הטכנולוגיה. בקורסים רבים שלומדה מיכל במוסדות האקדמיים: שנקר, המכון הטכנולוגי בחולון והמכללה האקדמית תל אביב – יפו פיתחו הסטודנטים טכנולוגיה מסייעת לבעלי צרכים מיוחדים. כיום מיכל מרצה במכללה האקדמית תל אביב יפו וכן מורה למחשבים ולאלקטרוניקה בבית הספר אורט סינגאלובסקי.



2. נח כהן

בעל תואר שני בחינוך (M-teach) בסמינר הקיבוצים ותואר ראשון בתקשורת עם התמחות בדיגיטל במכללת ספיר. זו השנה החמישית שנח מורה באורט סינגאלובסקי. בשנה הנוכחית נח מלמד במגמת תקשורת בבית הספר, מוביל ומרכז את רצועות הבחירה בחטיבת הביניים, משתתף בתוכנית מנהיגות חינוכית במרכז פסגה ומלמד אזרחות בכיתות י"א בתיכון. בנוסף, נח מנחה בקהילת המורים של בית ספר, הפועלת לשינוי דרכי ההוראה וההערכה ולעבודה באמצעות מיומנויות ה SEL.

3. אלנה ארונס

בוגרת תואר ראשון בתכנית אופקים - יהדות כתרבות מאוניברסיטת תל אביב, ובוגרת תואר שני בביבליותרפיה מאוניברסיטת חיפה. אלנה היא עולה מברה"מ לשעבר, וכיום רכזת מעורבות חברתית בבית הספר אורט סינגאלובסקי. היא מחנכת כיתת מב"ר ומורה להיסטוריה. כתבה ומלמדת את הקורס "פנים אל פנים" המשלב מעורבות חברתית ומחשבת ישראל במדרשת נווה שכטר. מנחה במסגרת "קהילה לומדת" בבית הספר. אלנה היא פעילה חברתית, מנחה בתי מדרש בנושא צדק חברתי וביבליותרפיסטית.

4. רן גולנד הורביץ

בוגר תואר ראשון בתקשורת והיסטוריה מאוניברסיטת תל-אביב ותואר שני (MA) במינהל, מדיניות ומנהיגות בחינוך מהאוניברסיטה הפתוחה. רן הוא מנהל חטי"ע וסגן מנהל קריית החינוך אורט סינגאלובסקי. במסגרת עבודתו בבית הספר, מוביל רן תהליכי חדשנות פדגוגיים בבית הספר ומחוצה לו, ואף הקים מעבדה פדגוגית לפיתוח פרקטיקות וסדירות פדגוגיים. בשנים האחרונות רן נטל חלק בצוותי הובלה ויזמות פדגוגיים ברשת אורט ובמשרד החינוך וכן ליווה מורים בתהליכי למידה מבוססת פרויקטים. נוסף על עבודתו בבית הספר רן מרצה במכללת אורנים ומכשיר פרחי הוראה בקורסי חינוך וזהות מקצועית.

ה. תיאור קהל היעד של התכנית:

תלמידות ותלמידי אורט סינגאלובסקי מגיעים מרקע מגוון. לחלקם קשיים כלכליים וחלקם גוררים פערים שפתיים ולימודיים. כיתות בית הספר הן הטרוגניות, כאשר בחטיבה העליונה מתחלקות הכיתות לפי מאפיינים לימודיים: כיתת מנהיגות, כיתת מצוינות, כיתת מב"ר, כיתת חינוך מיוחד ועוד. בית הספר מאמין בהקניית מיומנויות טכנולוגיות לכל תלמידיו כדי להכשיר אותם לעידן הנוכחי, וכדי לספק להם כלים להתמודדות עם אתגרי שוק העבודה בארץ ובעולם.



אלו התכונות הנדרשות מתלמידי המגמה :

- יכולת עבודה בצוות.
- יכולות הפקה : תכנון, ביצוע.
- מוטיבציה גבוהה.
- יכולת שכנוע, כריזמה.
- יצירתיות - חשיבה מחוץ לקופסה.
- בעלי משיכה לאקטיביזם : מודעות לעוולות וסבל ונכונות לפעול כדי לייצר שינוי.
- נטולי פחד מטכנולוגיה, כלומר : בקיאים בחיפוש אינטרנטי, מכירים אפליקציות, "מייקרים" וכד'.

החזון שלנו הוא להפוך את מגמת היזמות למגמת הדגל של בית הספר. אנו לא רוצים שהתלמידים אשר ירשמו למגמה, יעשו זאת מתוך ברירת מחדל או בגלל שיקולים בירוקרטיים של בית הספר. המטרה שלנו היא ליצור מגמה ביקורתית, חדשנית וכזאת שהתלמידים יבחרו בה מתוך אותנטיות ורצון אמיתי לשנות. על מנת לאתר את התלמידים המתאימים למגמה, נפתחו בשנת תשפ"ב בשכבת ט' ארבע כיתות פיילוט לשיעורי יזמות חברתית טכנולוגית המתקיימים שעתיים בשבוע לאורך כל שנת הלימודים. את הכיתות מלמדים ד"ר מיכל בריל גלסנר ונח כהן באמצעות חומרים ופעילויות אשר מופיעים במסמך זה.

המטרה המרכזית של פתיחת כיתות הפיילוט היא לראות מתוך השטח אלו תלמידים ותלמידות יכולים להתאים למגמה ולנסות לנתב אותם לבחירה בה. אנו רוצים לתת הזדמנות לכל תלמידה ותלמיד אבל לא נתפשר על התכונות הנדרשות שצוינו לעיל. לכן, על מנת להתקבל למגמה כל תלמיד יצטרך לעבור ראיון שיכלול לפחות נציג אחד מצוות מורי המגמה ואת מייקל מאירוביץ מנהל קריית החינוך אורט סינגאלובסקי. בראיונות הקבלה נבדוק מה מידת הרצינות של התלמיד, עד כמה קיימת בו תשוקה להיות אקטיביסט ומה הנושאים אשר מעסיקים ומסקרנים אותו. נבדוק גם יכולות טכנולוגיות בסיסיות כדי להבין אם התלמיד מסוגל לעבוד במסגרות הטכנולוגיות. לאחר הראיונות נקיים ישיבות עם מנהל קריית החינוך, מנהל חטיבת הביניים ומנהל התיכון ונגיע להחלטה משותפת לגבי אילו תלמידים מתאימים למגמה ואילו פחות.



ו. התפיסה הרעיונית של התכנית :

במסגרת הלימודים במגמה ייחשפו התלמידים לצרכים בחברה הישראלית של אוכלוסיות מוחלשות, ימפו אותם ויפעלו כדי לסייע. זאת, תוך הבנה רחבה של תהליכי עומק פוליטיים, כלכליים וחברתיים שפועלים ומשפיעים על מגוון התחומים. התלמידים יבצעו מעבר מתמיד לאורך תכנית הלימודים בין המיקרו למאקרו.

הטכנולוגיה תהיה הכלי באמצעותו יוציאו התלמידים לפועל את פרויקט היוזמות החברתי שלהם. אמנם יזמות חברתית אינה טכנולוגית בהכרח, אבל אחת החוזקות של בית הספר היא היותו בית ספר לחינוך טכנולוגי. כך, יקבלו התלמידים הזדמנות יקרה מפז לתכנן ולפתח טכנולוגיה עבור צורך חברתי אמיתי ולקוחות ממשיים, ולא להשאיר לימודים אלו כחסרי יישום מחוץ לכיתת הלימוד.

מצד אחד ייחשפו התלמידים למגוון עוולות וצרכים שקיימים בחברה הישראלית, ומצד שני יקבלו את ההכשרה והכלים לפתח טכנולוגיה. כך שלצד ההבנה – שעשויה להיות לעתים קשה – של ההיבטים השונים של המציאות החברתית בישראל, ילמדו התלמידים את הכוח הטמון בהם לשנות מציאות, באמצעות הטכנולוגיה. על ידי המיזם החברתי שיוציאו התלמידים לפועל במסגרת המגמה, הם יחוו נתינה לחברה מחד, ותחושת העצמה מאידך – וכל זאת תוך למידה של נושאים ממגוון דיסציפלינות אשר רלוונטיות למגמה ויפורטו בסעיף ח'.

תחומי הדעת השונים יילמדו בסינרגיה: בעיות ואתגרים שיילמדו באופן מעמיק במסגרת שיעורי מדעי החברה יקבלו כלים למחקר ולמיפוי במסגרת שיעורי יזמות חברתית, ואפשרויות לפתרון במסגרת שיעורי הטכנולוגיה. באופן ספירלי, בשלבים הראשונים יתרגלו התלמידים נושאים פשוטים יותר ובהמשך יעברו לפיתוח המיזם החברתי הטכנולוגי העיקרי שלהם. בכיתה י' יבנו התלמידים אתר אינטרנט (טכנולוגיה) לסיפורם המשפחתי, תוך שימוש במונחים ומושגים מתחום מדעי החברה, לאחר מחקר ומיפוי (יזמות חברתית). דוגמא נוספת: הם יפתחו רעיון לטכנולוגיה מסייעת אשר יוצג במצגת ובפודקאסט (רבדים שונים של לימודי טכנולוגיה), לאחר מיפוי ומחקר של אתגרים ופתרונות קיימים (לימודי יזמות חברתית), תוך מחשבה על היבטים חברתיים שונים. בכיתה י"א בתנועה ספירלית נעמיק בתכני הלימוד של כל תחומי הדעת של המגמה ובמטלות. התלמידים יתנסו, בין היתר, בהאקתון – הוצאה לפועל מהירה יחסית של מיזם חברתי טכנולוגי מקורי כדי להכניס לכיתה י"ב – בה יוציאו לפועל לאורך השנה את המיזם החברתי הטכנולוגי העיקרי שלהם.



ז. רציונל התכנית:

המגמה ליזמות חברתית אמנם מורכבת משלושה תחומי דעת: מדעי החברה, טכנולוגיה ויזמות חברתית, אך נדגיש ששלושה תחומים אלה ילמדו במקביל ויהיו כרוכים זה בזה. בכל שבוע ילמדו התלמידים תיאוריה במדעי החברה, יפגשו מימוש שלה במסגרת סיורי ותכני היזמות החברתית וההערכה החלופית תסתמך על הכלים שירכשו התלמידים במסגרת השעות הטכנולוגיות. לדוגמה: כלים שונים לבניית מצגות ישמשו כדי להציג רעיונות לפרויקטים, או: התלמידים יבנו אתר אינטרנט המכיל מידע אשר רלוונטי לתחום המיזם החברתי. השיעורים במגמה ילוו בכלים פדגוגיים טכנולוגיים כדוגמת התוכנות nearpod, padlet, genially ועוד.

כיתה ז' - מטרת שנת לימודים זו היא חשיפה רחבה למושג תרבות הטרוגנית והמורכבות הנוצרת עקב כך - פערים חברתיים וההשלכות השליליות של התופעה. במקביל - חשיפה למושג "קבוצה" והכוח שיש בה לצמצם פערים חברתיים ולפעול למען צדק חברתי. לאורך השנה ילמד מושג הצדק החברתי ביהדות - דרך חגים ומועדים, העוסקים בתוכן חברתי, כדי להביא את ההיבט הפילוסופי - רעיוני ולחברו לפרקטיקה היומיומית שהרבה תלמידים שותפים לה. באופן כללי, המטרה של שנה זו היא לחשוף את התלמידים לאתגרים של תרבות הטרוגנית ולפתרון שבא לידי ביטוי בכוח הקבוצתי.

במסגרת שיעורי היזמות החברתית יכירו התלמידים את נושא המיזמים החברתיים. הלימוד יתבצע בחלקו בבית הספר באמצעות מפגשים עם פעילים חברתיים, עבודות חקר ודיונים בכיתה, ובחלקו באמצעות סיורים במסגרות ועמותות שונות הפועלות להתמודדות עם פערים וקשיים חברתיים בחברה.

בשיעורים הטכנולוגיים ילמדו התלמידים כלים שישרתו את המיזמים בהמשך שנות המגמה. בין הכלים שיילמדו בשנה זו ניתן למנות: כלים ליצירת מצגות, עבודה עם כלי גוגל, יצירת פודקאסטים, יצירת אתר אינטרנט פשוט, תכנות מעבד ועבודה עם חיישנים ליצירת אובייקט פיזי אינטראקטיבי. בנוסף, ייחשפו התלמידים למושג "טכנולוגיה מסייעת" בין כותלי בית הספר ובאמצעות סיור בעמותה רלוונטית.

במהלך שנה זו כל תלמיד יבחר את התחום בו הוא מעוניין לפעול מבחינה חברתית, ואת קבוצת התלמידים שיעבדו כצוות.

כיתה י"א - במסגרת תכני מדעי החברה, התלמידים ירחיבו את נקודת המבט על נושא הפערים החברתיים להסתכלות על פערים סוציאקונומיים מנקודת המבט של המדיניות. הם יכירו את מורכבות המושג "עוני", הגישות השונות להתמודדות איתו, המושג ניעות חברתית ומדיניות רוחה.

בשנה זו יורחבו התכנים בנושאי היזמות החברתית כשהדגש יהיה על מציאת פתרונות יצירתיים לבעיות חברתיות והתמודדות עם אתגרים בדרך למימוש הרעיון למיזם. נתמקד בין היתר בנושאים הבאים: מנהיגות והובלת צוות, עבודה בשיתוף פעולה, תכנים כלכליים ושיווקיים, מהי עמותה ומהו ארגון, כיצד יוצרים מצגת אפקטיבית, כיצד פונים אל ארגון ואיך מתלבשים לפגישה רשמית. נקיים סיורים במיזמים חברתיים, נארח הרצאות של יזמים חברתיים ועוד.



התלמידים ימפו את הגופים השונים איתם יבקשו לערוך שיתופי פעולה במסגרת המיזם החברתי. את לימודי שנה זו ילוו יזמים ויזמיות שמאחוריהם סיפורי הצלחה כמו גם כאלה שהוכנעו בידי האתגרים בדרך למימוש רעיונותיהם.

התכנים הטכנולוגיים יעמיקו לרבדים נוספים, כך שהתלמידים יקבלו הכשרה מעמיקה יותר בנושאי תכנות, HTML ואלקטרוניקה. בשנה זו התלמידים ייחשפו לטכנולוגיה נוספת והיא כתיבת אפליקציות לאנדרואיד. המטרה היא להרחיב את ארגז הכלים של התלמידים ולאפשר להם לבחור את הטכנולוגיה המתאימה למיזם הסופי, אותה יתבקשו ללמוד לעומק בליווי מורי התכנית. במחצית השנייה לשנה זו נקיים האקתון בו יתנסו התלמידים במרתון בו עוברים בקצב מהיר מרעיון למימוש שלו, כדי לאפשר לתלמידים חוויית הצלחה ובטחון ביכולותיהם הטכנולוגיות.

בסיום שנה זו יגיש כל צוות מסמך בשם "הצעה למיזם חברתי" אשר כולל את פרטי המיזם: הבעיה החברתית, תיאור הפתרון, התכנית העסקית, גופים איתם ניתן לשתף פעולה ואופן המימוש הטכנולוגי.

כיתה י"ב – צוות מורי המגמה יעניק ליווי למיזמים החברתיים. בשנה זו נתמקד בהפקת והגשמת המיזמים החברתיים, תוך מודעות וידיעה של הפער החברתי, שמנסים לתקן במהלך המיזם.

בסיום שנה זו יגיש כל צוות "תלקיט" ובו סיכום של הפרויקט ותיעוד של שלבי העבודה השונים.



ח. ראשי פרקים של מיקוד הנושאים הנלמדים, דרכי ארגון התוכן ואופן ההערכה :

כיתה י'

שעות	פירוט מושגים מרכזיים	ביבליוגרפיה	מטרה אופרטיבית	דרך הוראה והערכה
4	פתיחה : תרבות הטרוגנית - ניתוח השיר "<u>שבט אחים ואחיות</u>" - מה רואים : איזה מגוון, מוצאים, מקומות בארץ? קבוצות? איזה קבוצות לא נכללות? האם יש מחויבות אל הקבוצות הלא יהודיות? "אני מכאן אני שייך"? שאלון אישי : הצבעוניות של התרבות. להתחיל עם הגדרת התרבות- נורמות, ערכים, ולהגדיר את המושג הטרוגנית.	<u>מאמר ביקורת על השיר מעיתון "הארץ"</u> : שלו, ב' (2019), זה כנראה השיר החזק ביותר שיצא השנה לקראת יום הזיכרון. אוחר מתוך : https://www.haaretz.co.il/gallery/music/music-review/.premium-1.7196893	התלמידים יתנסו בהתבוננות ביקורתית על תכנים תרבותיים- תוך דגש על הנעלם והקול המושקע. תלמידים יכירו את המושג "הטרוגניות" ומספר אפשרויות יישום שלו במציאות החיים.	היכרות עם כלי השאלון הדיגיטלי, התנסות ואפשרות עריכה. התלמידים ימפו את מגוון האוכלוסיות והייצוגים העולים בשיר. ינתחו תוצאות שאלון - מהמיקרו אל המאקרו.



2	תרבות הטרוגנית- מושגי מפתח : ערך, נורמה, התנהגות, מאפייני תרבות, גישה אתנוצנטרית, כור היתוך.	<u>מצגת מושגי יסוד</u> <u>"תרבות"</u>	התלמידים יכירו את המושגים ערך, נורמה, התנהגות, מאפייני תרבות,	היכרות עם כלי הדרייב - מבחן משותף- קבוצתי - מושגים
6	תרבות הטרוגנית- מושגי העמקה : גזע, אתניות, קבוצות מיעוט, דגמים של אינטגרציה אתנית, רב גוניות אתנית, סכסוכים אתניים, הגירה ויחסים בין קבוצות אתניות, גלובליזציה והגירה מהם הגורמים להתפתחות תרבות הטרוגנית? (הגירה וולונטרית, הגירה כפויה, פערים סוציו אקונומיים). צפיה בסרטון "לול" וניתוח ביקורתי בקישור : https://www.youtube.com/watch?v=alp9scMfmjA	"מאמר שומרונים" ממנו ניתן להדגים את מרכיבי התרבות, טכנולוגיה, מאפייני טקס, מדיניות תרבותית של הפרדה	התלמידים יכירו את המושגים הגירה, פערים סוציו אקונומיים. התלמידים יישמו את הכרת המושגים - בתיעוד ביטויים בעולמם האישי.	צילום המושגים באופן יצירתי לתערוכה וירטואלית - היכרות עם כלי הפאדלט



5	אתגרים בעת מפגש בין תרבויות : ● דעה קדומה ואפיוניה : דעה קדומה וסטריאוטיפ, דעה קדומה ואפליה, גזענות. ● היווצרות דעות קדומות, קונפליקט בין קבוצות. ● יציבותן של הדעות הקדומות. ● גישה אתנוצנטרית. סיור ביקורתי : "הממגדרת" – גל הרמט, הרצאות וסיורי אמנות בראייה מגדרית.	הממגדרת: https://galharmat.com /	המאמרים המצורפים בחלק זה יאפשרו שיח על הקבוצות המודרות בחברה הישראלית. התלמידים יכירו את המושגים דעות קדומות, אפליה, גזענות, גישה אתנוצנטרית, צרכים פסיכולוגיים. התלמידים יתנסו בדיון בנושא (דיבייט).	פתיחת עמוד אינסטגרם של המגמה ליזמות חברתית טכנולוגית והעלאת ייצוגים של הקבוצות השונות. על כל תלמיד להעלות תוכן רלוונטי קונפליקטואלי ולעצב שיח מורכב.
---	--	---	--	---



6	צרכים פסיכולוגיים : הצורך בהצדקה עצמית, הצורך בכוח ובדימוי עצמי חיובי, הצורך בביטוי תוקפנות.		התלמידים ימפו את הצרכים השונים בתוך קבוצה הטרוגנית באמצעות צפייה בפרק מתוך הסדרה "עניין של זמן"	דוח צפייה על הסדרה
4	פתרונות לאתגרי המפגש הבין תרבותי : רשתות חברתיות ככלי שמאפשר שיח, מרחב ציבורי, תגובה ודיון. חקר רשתות : רשתות חברתיות, רשתות וטכנולוגיית מידע, הון חברתי : הקשרים המחברים, קשרים חברתיים חדשים?	פישר ע' (2022) החברה הדיגיטלית – מדיה כטכנולוגיה. למדא – האוניברסיטה הפתוחה.	התלמידים יכירו את מהלך ההתפתחות של הרגש החברתית, ידונו ביתרונות ובחסרונות שלה.	התלמידים יישמו את מודל הדיבייט באמצעות רשת חברתית לבחירתם.
4	מקרה מבחן אקטואלי, למשל : יוצאי חבר העמים והשיר קאקדילה של עומר אדם. דיון בביקורת שהביא עמו.	צפייה בקטעים הבאים : השיר עצמו	התלמידים יחשפו לפלטפורמת שיח ודיון וירטואלית בקבוצת הפייסבוק :	שבוע מודעות לנושא ההגירה (נלמד בשנת י') והמצוקה של יוצאי חבר העמים : עמוד האינסטגרם של המגמה יפרסם וישווק



		ארץ נהדרת - הדמות של אירנה תוקפת את עומר אדם הביקורת של ולדה גילבורט על הנזק שבסטריאוטיפ שמונצח וההטרדה המינית שבשיר הביקורת של גיורא זינגר	רוסיות בלי חוש הומור וחבריהן	פוסטים וסטוריוז בנושא בתוך מטרה לעורר שיח ברשתות החברתיות בין תלמידי ביה"ס.
4	מקרה מבחן : השסע העדתי - השד העדתי - 9 מתוך 400 - היעדרות ייצוג בספרי ההיסטוריה לאוכלוסיות יוצאי המזרח. - ערסים ופריחות - האליטות החדשות.	מזרחים בישראל : הציונות מנקודת-מבטם של קורבנותיה היהודיים.	התלמידים יכירו את הסיפור ההיסטורי של הדרת יוצאי ארצות ערב מהנרטיב ההיסטורי, התרבותי והמדיני. התלמידים יכירו את הסיפור	התלמידים יתעדו בדף HTML את הסיפורים שלא הושמעו בסיפור ההיסטורי הלאומי - סיפור בני משפחתם האינדיבידואלי- פרטיקולארי, כמענה לסיפור הלאומי - אוניברסלי.



	ההיסטורי נאת הסיפור האישי שלם.			
6	מקרה מבחן השסע הדתי : דתיים - חילוניים		התלמידים יכירו את המורכבות בין קבוצות הדתיים והחילוניים בארץ ויחברו לנושאים הנלמדים באזרחות בין דת ומדינה.	מפגש גשר עם בתי ספר ממ"ד
4	המשך מקרה מבחן השסע הדתי 2 : תרבות המשנה של החרדים. סיור דיגיטלי : https://docs.google.com/document/d/1RESxG7KdkAy4ml3RQzvLDAbaquh9NS https://drive.google.com/file/d/1EF0lcb	ברס, ח', מקובסקי א' ואטיאס ח' (2021) גבולות מאותגרים : חיי יומיום בחברה החרדית בתקופת משבר הקורונה. סוציולוגיה ישראלית כרך כ"א. אוחר מתוך : https://drive.google.com/file/d/1EF0lcb	התלמידים יכירו את חיי היומיום של האוכלוסייה החרדית, ייחשפו לזרמים השונים והגיוון בתוך המגזר החרדי. התלמידים יתנסו בסיור וירטואלי	הכנת סיור וירטואלי באמצעות סטוריו באינסטגרם, בעמוד של המגמה "יזמות חברתית"



	ועבדו את הסיוור לסיוור אינסטגרמי, שמורכב מסטוריוז, שמותאם לאוכלוסיית בית הספר.	ece50E-Q- an5wjG9jYLySRXYZf/vie w	mb/edit?usp=sharing&ouid=109564419086511982463&rtpof=true&sd=true	
הגשת דף עמדה - ציונית ופלסטינית הגשת דוח צפייה בסרט "שרקיה"	התלמידים יכירו בקיומו של נרטיב נוסף וכן יכירו את העדר הנרטיב הפלסטיני בתוך השיח הציוני. התלמידים ידונו ויביעו עמדות שונות בעד ונגד ההכרה בנרטיב הפלסטיני במסגרת הלימודים במסגרת הציונית		מקרה מבחן השסע הלאומי : יחסי יהודים ערבים. א. הנטיעות בנגב 2022, בשטחי הבדואים. כתבה מנקודת המבט הציונית ומנקודת המבט הבדואית. דיון על דעת הרחוב, שלא יודעת את הנתונים באמת ב. צפייה בסרט "שרקיה" על דילמת הריסת הכפרים הבדואים בנגב. זוכה פרס הסרט הטוב ביותר פסטיבל ירושלים, פסטיבל קאן, פסטיבל ברלין. סיוור בתל אביב של עמותת זוכרות, שמציג את הנרטיב הפלסטיני	6



6	המושג קבוצה : מהי קבוצה? מהם הקריטריונים שעל פיהם ניתן להבחין בין קבוצות? קבוצות נבדלות זו מזו בקריטריונים אחדים : קיימת תלות הדדית בין המאפיינים של הקבוצה. שינוי באחד המאפיינים או יותר עשוי לגרום לשינוי באופייה של הקבוצה.	קבוצה חברתית וקטגוריה חברתית - הקלטת משרד החינוך פרק "קהילה" ושאלת היסוד של הסוציולוגיה הקהילתית, פרקים מתוך שי בן יוסף	התלמידים יכירו את מושג הקבוצה - הגדרה, הרכב ומאפיינים	בחינה משותפת במסמך משותף רפלקציה קבוצתית סביב מצגת : על תהליכים קבוצתיים ויישום מושגים על הקבוצות עצמן של המיזמים
6	השתייכות לקבוצה - הרווח, המחיר, נורמות קבוצתיות, סטטוסים בקבוצה, תפקידים בקבוצה, לכידות קבוצתית.	אופנהיים-שחר ס' (2016). "את לא תוכלי להבין! את אולי שחורה אבל לא שחורה כמונו!" אופני ביצוע זהות אתנית כמפגן כוח בקרב נערות במסגרת תהליך התערבות. סוציולוגיה ישראלית, י"ז בר-אל ונוימאיר (2013) מפגשים עם הפסיכולוגיה,	התלמידים ידונו ויגבשו עמדה אישית בנוגע לגבולות האישיים במתח הטמון בין צרכי הפרט לצרכי הקבוצה	העלאת דילמות חברתיות בעמוד האינסטגרם של המגמה במסגרת פרויקט הסרטת הדילמות בשיעור, תוך שימוש במושגים שלמדו.



		מפגש שלישי, הוצאת רכס, עמ' 287-323	
6	המושגים : השפעה חברתית, קונפורמיות. <u>צינות</u> - הענות לסמכות, <u>קונפורמיות</u>, <u>התנהגות פרו חברתית</u>, לימוד תיאורטי וצפייה בסרטונים. כיצד קונפורמיות משפיעה על היחיד? מהם התנאים/הגורמים המשפיעים על האפקטיביות של קונפורמיות?	בר-אל ונוימאיר (2013) מפגשים עם הפסיכולוגיה, מפגש שלישי, הוצאת רכס, עמ' 153 - 177 <u>מחקרים נוספים על צינות</u> <u>וקונפורמיות מתוך האתר</u> <u>של מט"ח - פסיכולוגיה</u> <u>חברתית</u> ניסוי חברתי - ריאיון על האפקט הקבוצתי בעזרה לאחר/ת : https://www.youtube.com/watch?v=FTiva5Q_n0w	בחינה שיתופית- חלוקה לקבוצות, ודוח ניסוי חברתי. התלמידים ידונו ויגבשו עמדה אישית בנוגע לגבולות האישיים ובמתח הטמון בין צרכי הפרט לצרכי הקבוצה.



6	המושגים: היענות, ציות לסמכות צרכים פסיכולוגיים: • -השפעה חברתית נורמטיבית • -הצורך להיות אהוד • -השפעה חברתית אינפורמטיבית • -הצורך להיות צודק • -השוואה חברתית • -נורמות גלויות וסמויות • -הצדקה אידיאולוגית • -הדרגתיות במתן פקודות • -מצבי עמימות • -היעדר תחושת אחריות	<u>מחקר של מילגרם,</u> <u>Milgram1963</u>	התלמידים ידונו ויגבשו עמדה אישית בנוגע לגבולות האישיים במתח הטמון בין צרכי הפרט לצרכי הקבוצה	העלאת דילמות חברתיות בעמוד האינסטגרם של המקצוע- במסגרת פרויקט הסרטת הדילמות בשיעור, תוך שימוש במושגים שלמדו
15	צדק חברתי ביהדות - נושא זה ילמד לאורך השנה דרך מועדים וחגים, תוך השוואה לתרבויות שאליהן משתייכים התלמידים. לקראת כל חג או מועד יידון הנושא החברתי הרלוונטי אליו: יום הזיכרון ליצחק רבין - תרבות המחולקת.	לא מצויין (לא מצויין) ערכים במועדס הוצאת מכון הרטמן.		



		חלונות חג - גישה פילוסופית וערכית למועדי ישראל: https://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Mazkirut_Pedagogit/MafmarMachshevetIsrael/Chomarim/HalonotHag/	פורים - זהות שונה ומשתנה. פסח - עבודות מודרנית. יום הזיכרון - זיכרון או שכחה. שבועות - חסד.	
	דוגמאות למיזמים חברתיים ולמיזמים חברתיים אטכנולוגיים.		מה זו יזמות חברתית? היכרות עם הנושא ע"י מיזמים חברתיים בארץ ובעולם.	6
כתיבת דו"ח אישי על מיזם חברתי לבחירת התלמידים.	הבנה מעמיקה של תחום הדעת. במה שונה יזמות חברתית מיזמות עסקית? מפעילות		מה זו יזמות חברתית טכנולוגית? היכרות עם הנושא ע"י טקסטים ודוגמאות.	7



		חברתית? מהתנדבות?		
5	סיור בעמותת "לשובע" - סיור בבית תמחוי, מסגרת חסד של אריזת מזון. במסגרת הסיור:	המטרה היא לחשוף את התלמידים לחשיבות של בית תמחוי עבור אנשים מכל קצוות החברה.	https://www.lasova.org.il/	דוח סיור, רפלקציה אישית.
5	סיור במרכז גמילות חסדים בירושלים – מקום אשר מספק אריזות מזון יבש, וארוחות חמות. במסגרת הסיור:	מטרות הסיור הן לעורר אמפתיה וסולידריות בקרב התלמידים		דוח סיור, רפלקציה אישית.



	- התלמידים יקחו חלק בפעולות הנדרשות באותו יום : עזרה במטבח, מילוי חמגשיות, סידור המזווה, אריזות חבילות מזון וכד'. - התלמידים יקיימו שיח עם מתנדבי המקום והאחראים. - התלמידים יכירו את האוכלוסיות להן עוזר המרכז.		ולחשוף אותם לפעילות החשובה של ארגונים אזרחיים.	
5	סיור במרכז הסיוע לנפגעות ונפגעי תקיפה מינית. במסגרת הסיור : התלמידים יכירו את פעילות המרכז- קו הסיוע, החינוך, הליווי הפלילי ועוד. ויתנדבו לסייע לעמותה בהתרמה השנתית (בזאר מתלבשות על זה). דצמבר .	https://www.1202.org.il	היכרות עם הנושא על היבטיו הרבים : נפשי, פלילי, חברתי, משפטי ועוד.	דוח סיור, רפלקציה אישית .
5	סיור בעמותת יוניטף בנווה שאנן, תל אביב. עמותה הפועלת לקדם מסגרות חינוכיות לילדים חסרי מעמד.			דוח סיור, רפלקציה אישית.
4	שתי הרצאות אורח של יזם חברתי.	אפשרות אחת : איתן פרי. יזם חברתי, ממקימי קבוצת הפועל קטמון.	היכרות אישית עם יזם חברתי. לימוד ממקור ראשון על	כתיבת סיכום מפגש (דוח הרצאה) ורפלקציה אישית.



	הדרך, האתגרים ומה נדרש מיזם חברתי.			
4	מה הדרך הנכונה להתנדב למען אוכלוסיות מוחלשות?	צמרת, צ' (2014) חידלו להתנדב! אוחזר מתוך : https://nahalbm.wordpress.com/2014/02/23/%D7%97%D7%99%D7%93%D7%9C%D7%95-%D7%9C%D7%94%D7%AA%D7%A0%D7%93%D7%91-%D7%A6%D7%91%D7%99-%D7%A6%D7%9E%D7%A8%D7%AA	לעורר בתלמידים מחשבה על דרכי התנדבות שונות.	כתיבת דף עמדה.
4	מחקר אישי : מה מפריע לי? איזה נושאים חברתיים מפעילים אותי מבחינה רגשית?	"הקול על יזמות חברתית - פודקאסטים נבחרים. https://hatochnit.simplecast.fm/episodes -	מציאת תחום למיזם החברתי טכנולוגי.	מצגת ולמידת עמיתים.



3	מה זו טכנולוגיה מסייעת? האם טכנולוגיה חייבת להיות יעילה? מהי טכנולוגיה לטובת מטרות חברתיות? היכרות עם דוגמאות: מוצרים תעשייתיים לצד פרויקטים לא מסחריים.	אתר עזרים: מאגר המידע הישראלי לטכנולוגיה מסייעת https://azarim.org.il/	היכרות עם הרעיון של טכנולוגיה אשר עונה על צורך של קהל ספציפי בעל צרכים מיוחדים: מוגבלות פיזית, קשיים קוגניטיביים, היעדר אוריינות דיגיטלית וכל צורך רלוונטי אחר. חשיפה לקונספט של פיתוח טכנולוגיה למטרה חברתית ולא למטרת רווח כלכלי.	כתיבת דו"ח אישי על אחד מהטקסטים הנבחרים.
---	---	---	--	---



4	סיור בעמותת מילבת אשר מפתחת טכנולוגיות לשיפור איכות חייהם של בעלי מוגבלויות	https://www.milbat.org.il/	היכרות עם טכנולוגיה מסייעת בדמות של אובייקטים פיזיים אינטראקטיביים.	כתיבת דוח סיור
3	תכנות HTML : עבודה עם תגיות, כתיבת טקסט באתר.		בניית אתר אינטרנט בסיסי.	תיעוד הסיפור "המשפחה שלי" בדף HTML.
4	תכנות HTML : הצגת תמונות		היכולת להציג תוכן המורכב מדימויים ומטקסט.	הוספת 3 תמונות לדף HTML ובו תיעוד הסיפור "המשפחה שלי".
4	יצירת אתר ובו 2 דפים		בניית אתר המורכב משני דפים ומאפשר מעבר ביניהם.	יצירת אתר המכיל תיעוד הסיפור "המשפחה שלי". האתר יכיל מידע ויזואלי וטקסטים.
4	* יצירת פודקאסט באמצעות תוכנת https://anchor.fm/		יצירת פודקאסט	יצירת פודקאסט ובו מידע אשר רלוונטי לתחום המידע החברתי ובו מידע אשר רלוונטי להאזנה.



4	יצירת מצגת בכלים שונים : Canva, genially, powerpoint.	איך לעבוד עם תוכנת כמו - Canva, genially : https://www.youtube.com/watch?v=UyEREYatMdI איך לייצר מצגת אפקטיבית בפאואר פוינט : https://www.youtube.com/watch?v=YHxLNYxecUY	יצירת מצגת	
4	היכרות עם כלי גוגל השונים : Docs, Slides, Sheets.	עבודה עם גוגל דוקס : https://www.youtube.com/watch?v=5j-JPPZAoYc עבודה עם גוגל סליידס : https://www.youtube.com/watch?v=yJx7xm8tpyI	היכרות ושימוש בכלי גוגל השונים לעבודת הצוות השוטפת	איסוף ושיתוף המידע בין חברי הצוות השונים ייעשה באמצעות הכלים הנלמדים.



2	מבוא לתכנות בקר מסוג arduino ועבודה עם חיישנים.		היכרות עם מעבד ארדואינו ויכולותיו השונות	כתיבת הצעה לפרויקט המבוסס על לימודי בקר arduino.
2	מבוא לתכנות : משתנים, קבועים		התנסות עם תכנות מערכת embedded	יצירת מפקק יצירתי, קריאת המידע ממנו.
3	מבוא לתכנות : תנאי if, else		התנסות עם תכנות מערכת embedded	יצירת מערכת אינטראקטיבית פשוטה : מפקק אשר משפיע על לד.
8	מבוא לעבודה עם אמצעי פלט וקלט דיגיטליים ואנלוגיים.		התנסות עם תכנות מערכת embedded	מצגת ובה רעיון לטכנולוגיה מסייעת המבוססת על בקר arduino.



כיתה י"א :

שעות	פירוט מושגים מרכזיים	ביבליוגרפיה	מטרה אופרטיבית	דרך הוראה והערכה
6	פוליטיקה, ממשל ותנועות חברתיות : תנועות חברתיות ושינוי חברתי. - מהן תנועות חברתיות? - תיאוריות של תנועות חברתיות - גלובליזציה ותנועות חברתיות		התלמידים יכירו מושגים בסיסיים בנושא.	מבחן משותף - קבוצתי
6	סוגי מדיניות כלפי יחידות תרבותיות בהקשר של גישות לחקר תרבות. הנושאים שידונו : מיעוטים אתניים בשוק העבודה, דיור, מערכת אכיפת החוק.		התלמידים יכירו סוגי מדיניות שונים ויבססו השקפת עולם אישית בנושא.	יצירת מצגת אינטראקטיבית - למידת עמיתים .
6	ריבוד ומעמד חברתי : מערכות ריבוד (עבדות, קסטות, שדרות, מעמדות).		התלמידים יכירו את הנושא ויפתחו מודעות לתחום.	כתיבת דף עמדה



			תיאוריות של מעמד וריבוד (תיאוריות הקונפליקט המעמדי של קארל מרקס, מקס ובר, אריק אולין רייט	
יצירת פודקאסט	היכרות עם נושא חלוקת המעמדות.		6 חלוקות מעמדיות בעולם המפותח של ימינו : ● שאלת המעמד הגבוה, הבינוי , מעמד העובדים המשתנה. ● ניעות חברתית (מחקרי ניעות השוואתיים, ניעות כלפי מטה, מגדר וניעות חברתית)	
בחינה- חומר פתוח	התלמידים יכירו את ההגדרות השונות למושג "עוני". התלמידים יכירו את ההגדרה והביטוי של המושגים פריפריה ומרכז.	דוח העוני האלטרנטיבי - לתת דוח העוני - ביטוח לאומי	המשגת המונח עוני. היכרות עם דוח העוני ודוח העוני האלטרנטיבי של ארגון "לתת". דיון במושגים : מרכז ופריפריה גיאוגרפית וחברתית.	6



6	עוני, הדרה חברתית ורווחה. הנושאים שידונו: • מהו עוני? • כיצד מדידת עוני • מי הם העניים? • הסבר למושגים עוני, עוני וניעות חברתית, • הדרה חברתית, מדינת רווחה. • עוני ורווחה בעולם משתנה.		התלמידים יכירו את ההגדרות השונות למושג "עוני". התלמידים יכירו את ההגדרה והביטוי של המושגים פריפריה ומרכז. התלמידים יישמו את המושגים ניעות חברתית במשחקים שיבנו, שמרחיבים את הידע בתחום לאוכלוסיות התלמידים.	התלמידים יתנסו ב"משחק השוקולד" הדר בנקודות פתיחה - ינתחו ויציעו משחקים ופעולות שונות לשיעורי מחנכים בבית הספר.
13	אי שוויון גלובלי. דיון בכיתה בנושאים: • אי שוויון כלכלי גלובלי.		התלמידים יחקרו נתונים של מקום בעולם ברמה	שיח בזום עם בית ספר אחר בעולם (קשרים בפולין, בגרמניה, בשבדיה, בצרפת)



	• אי שוויון בסיכויי חיים (בריאות, רעב ותת-תזונה, חינוך ידיעת קרוא וכתוב ועבודת ילדים).		כלכלית, וסיכויי חיים. התלמידים ישוו בין הנתונים שחקרו לבין הנתונים בישראל.	וינתחו יחד מאפייני עוני ויזמו פרויקט משותף
6	דיון בשאלות : • האם ארצות עניות יכולות להפוך לעשירות? • גידול אוכלוסיית העולם ואי שוויון גלובלי. הכנה לצפייה בסרט על המציאות ההודית באמצעות המאמר של יאקירמא. צפייה בסרט "נער החידות ממומביי"	בן-אריה א' (2006). "המצוקה פנים רבות לה : על התפתחות תפיסת המצוקה בישראל" ביטחון סוציאלי 72 : עמ' 39-58.	התלמידים יתנסו בצפייה ביקורתית בסרט, תוך מודעות לנקודת המוצא האנתרופולוגית	דוח צפייה
6	פשעה וסטייה :		התלמידים ילמדו את הנושא "פשע"	התלמידים יפגשו מתנדבים עם אנשים



	• הסברים לסטיה ופשיעה - תיאוריות. סוציולוגיות. • דפוסי פשיעה. • קורבנות הפשיעה ומבצעה. • פשיעה במבט גלובלי. • בתי כלא וענישה.		בהקשר החברתי. הם ילמדו את טכניקת הריאיון ויתנסו בה.	בכלא ויראיינו אותם על כך. הגשת הראיון שיבצע כל תלמיד.
5	לאורך השנה נקיים שלוש הרצאות אורח מתחום מדעי הרוח: ספרות, אזרחות, היסטוריה, תקשורת, גיאוגרפיה.		התלמידים יכירו את ביטויי התמות המרכזיות שלמדו בשדות נוספים של מדעי הרוח.	דוח מרצה אורח +רפלקציה.
4	כיצד מוצאים מענה לבעיה חברתית? דוגמאות מהארץ והעולם.	קדרי-עובדיה, ש' (2021) "מרגיש צעיר": יוזמות מפגישות בין גמלאים לבני נוער כדי לגשר על פער הדורות. אוחזר מתוך: https://www.haaretz.co.il/news/education/.premium-1.10381980	לפתח בתלמידים חשיבה יצירתית בנוגע לדרכי פעולה כתגובה לבעיה חברתית.	תלמידי המגמה יעבירו סדנה בנושא יזמות חברתית טכנולוגית בחטיבת הביניים.



כתיבת דו"ח סיור ורפלקציה אישית.	מטרת הסיורים : ● הצגת דרכים שונות להתמודד עם בעיות חברתיות. ● למידה על הדרך להקמת המיזם, התמודדו עם מכשולים ואתגרים. ● היכרות עם המודל העסקי.	https://www.edutmekomit.co.il/ https://www.krembo.org.il/ https://www.inclu.org.il/ https://www.elem.org.il/ https://www.kolzchut.org.il/he/%D7%9E%D7%A1%D7%99%D7%9C%D7%94%D7%9C%D7%9B%D7%9C%D7%9B%D7%9C%D7%94_%D7%A0%D7%91%D7%95%D7%A0%D7%94 https://kulna.org/ https://abrahaminitiatives.org.il/about/	במחצית הראשונה של השנה יתקיימו שני סיורים במיזמים כגון : תערוכת עדות מקומית, <u>סיור ארטיביזם</u> בית ספר מכיל, מפגש "כנפיים של קרמבו", עלם, עמותת "מסילה לכלכלה נכונה" העוזרת בעיקר לציבור החרדי בהדרכה כלכלית, עמותת "כולנא" בירושלים, עמותת "יוזמות אברהם" ועוד.	10
--	--	--	--	-----------



4	מהי יזמות?	פרק 8: יזמות. מתוך אתר משרד החינוך. אוחזר מתוך: https://meyda.education.gov.il/files/MadaTech/NihulTaasiaYazamut/nihulesky/heshbonaut/2020/perek8yazamut.pdf	הבנה מעמיקה מה נדרש מיזם, כיצד מוציאים רעיון אל הפועל.	בחירה של יזם מהארץ או מהעולם והצגתו לכיתה.
4	מהי עמותה? מהו ארגון ללא מטרות רווח?		הבנה של השדה בו התלמידים מעוניינים לפעול.	חקר והצגה של שלוש עמותות או ארגונים ללא מטרות רווח שפועלים בתחום שמעניין כל תלמיד לחקור.
3	מהם גופים, ארגונים, עיריות, חברות מסחריות? כיצד מוצאים את הגופים הרלוונטיים למיזם?		הבנה של השדה בו התלמידים מעוניינים לפעול.	הצגת חמישה גופים שפועלים בתחום שמעניין כל תלמיד לחקור.
4	כיצד פונים אל גוף רשמי? כיצד מנסחים פניה?		קבלת כלים לתקשורת עם	כתיבת 3 מיילים אל גופים בבקשה לשיתוף



			גופים רשמיים ועם אנשים מבוגרים יותר ובתפקידים בעלי כח.	פעולה לשם הוצאת המיזם לפועל.
2	כיצד מייצרים מצגת אפקטיבית? מה זה elevator pitch?		מיקוד בתכני המצגת, הבנה מהו עיקר ומהו טפל.	יצירת מצגת אשר מיועדת לפגישה עם עמותות, ארגונים וכו' מתוך מטרה לגייס שותפים לדרך.
2	כיצד מתנהגים בפגישה עם נושאי תפקידים? סימולציה בכיתה.		הבנה של הסיטואציה, שיפור מיומנויות התלמידים.	הערכת עמיתים.
4	סדנה לניהול חברי הקבוצה ועבודה בצוות.	סדנה חיצונית ODT ורפלקציה	שיפור שיתוף הפעולה במסגרת עבודה בצוות.	הערכת עמיתים
6	יצירת קשרים עם גורמי חוץ: עמותות, ארגונים, עיריות, בתי ספר וכל מי שרלוונטי לשיתוף פעולה.		מיפוי הגופים הרלוונטיים	יצירת קשר עם חמישה גופים משמעותיים למיזם.



			לשיתוף פעולה במסגרת המיזם.	
7	מציאת רעיון למיזם חברתי		מציאת הרעיון למימוש.	כתיבת מסמך הצעה למיזם חברתי טכנולוגי.
8	בניית תכנית עסקית		בניית מודל עסקי למיזם	כתיבת מודל עסקי עבור מסמך הצעה לפרויקט.
2	הרצאת אורח : מקורות מימון לפרויקטים	מתוך מספר אפשרויות כגון : נציג/ה של עיריית תל אביב, מנהל קריית החינוך סינגלובסקי.	היכרות עם אפשרויות רלוונטיות למימון הפרויקט.	חקר וכתיבת מקורות מימון רלוונטים למיזם החברתי עבור מסמך הצעה לפרויקט.
4	סיור בחלל מייקרים הכולל : הלחמות, מידול, חיתוך ליזר, הדפסות תלת מימד ועוד.	חלל המייקרים של אורט הנמצא במתחם סינגלובסקי	היכרות עם האפשרויות הטכנולוגיות לעיצוב ויצירת אובייקט פיזי.	כתיבת דוח סיור



4	מבוא לעבודה עם חיישנים		התנסות מעשית עם תכנות embedded	מצגת בנושא חיישן ספציפי : כיצד עובד החיישן, כיצד מחברים אותו אל לוח הארדואינו, רעיון לטכנולוגיה מסייעת שניתן לבנות באמצעותו.
4	עבודה עם חיישן אור		התנסות מעשית בעבודה עם חיישן	התנסות בעבודה עם חיישן.
4	תכנים מתקדמים בתכנות : לולאות while, for		התנסות מעשית בעבודה עם חיישן	התנסות באפשרויות השונות בתכנות חיישן.
4	האקתון : יצירת אב טיפוס לפרויקט המבוסס על חיישן אור		התנסות בעבודת צוות וכן במרתון של עבודה על פרויקט ושימוש בלוחות זמנים צפופים להצגת תוצרים.	השתתפות פעילה בהאקתון והצגת תוצרים.



6	מבוא לכתיבת אפליקציה לאנדרואיד		היכרות עם כתיבת אפליקציה, מונחים בסיסיים ותוכנה.	תרגול החומר הנלמד.
4	יצירת קובץ css לעיצוב האתר		הפרדת התוכן מהעיצוב.	יצירת קובץ css עבור שני דפי ה HTML שהוכנו עד כה.
4	יצירת לינקים בדף HTML.		יצירת אתר אינטרנט מורכב.	יצירת אתר עבור הנושא החברתי הרלוונטי. עדכון באתר בלינקים לעמותות קיימות.
4	מבוא לתכנות javascript		היכרות עם תכנות מכוון עצמים.	מטלת תכנות לתרגול משתנים, הדפסת הודעות למסך, האובייקטים הקיימים באתר.
2	תנאים : if, else		לימוד תכנות ליצירת אתר מורכב יותר.	תרגול בכיתה.



4	בדיקת תקינות קלט מהמשתמש.		לימוד תכנות ליצירת אתר מורכב יותר.	כתיבת סקריפטים לבדיקת תקינות הקלט מהמשתמש.
4	מבוא ל SQL ועבודה עם מסד נתונים		עבודה עם מסד נתונים ליצירת אתר מורכב יותר.	תכנון המידע הרלוונטי לאתר וחלוקתו לטבלות.
4	מציאת הטכנולוגיה המתאימה למימוש המיזם.		מיקוד הטכנולוגיה הנדרשת למימוש הפרויקט.	כתיבת הפרק העוסק בטכנולוגיה למימוש המיזם עבור מסמך הצעה לפרויקט.
8	כתיבת אתר : תכנון ועיצוב סופיים.		יצירת אתר מורכב יותר.	יצירת אתר עבור המיזם החברתי. האתר יכיל: מידע, תמונות, לינקים, אפשרות להזנת מידע וצפייה בו.



כיתה י"ב:

שעות	נושאים	פירוט	אופן הערכה
גם במהלך שנת לימודים זו התכנים של מדעי החברה, היזמות החברתית והתכנים הטכנולוגיים יהיו שלובים זה בזה. הכלים שנלמדו בשנים הקודמות, דהיינו: יצירת האתרים, מיזמים, מצגות שיתופיות ועוד ייושמו במהלך שיווק וגיוס משאבים למען המיזם. מרבית הזמן יוקדש בשנה זו להפקת הפרויקטים ולהוצאתם מין הכוח אל הפועל. הטבלה מתארת את העבודה בחלוקה לארבעה רבעוני השנה. לצד מסגרת הזמן ותאריכי היעד אשר משותפים לכל הפרויקטים, התלמידים יקבלו הנחיה אישית מטעם מורי המגמה. סה"כ: 90 שעות.			
30	תכנון עבודה, איסוף חומרים וציוד	● הפקת הפרויקט: מציאת ציוד רלוונטי למיזם, כלי עבודה וכד'. ● מציאת גורמים לעזרה במימוש הפרויקט: ציוד, עיצוב ומידול וכד'. ● מצגת תכנון ופיתוח הכוללת: חלוקת עבודה, תאריכי יעד, תחומי אחריות. ● תחילת פיתוח הפרויקט מבחינה טכנית.	לאחר חופשת חנוכה על התלמידים להציג מצגת תכנון ופיתוח.
30	מימוש המיזם החברתי.	● פיתוח הפרויקט בסביבה הטכנולוגית הרלוונטית.	לאחר חופשת פסח על התלמידים להציג את הפרויקט עובד כמתוכנן.



	● מציאת גורמים מתוך בית הספר ומחוצה לו לייעוץ ותמיכה בפתרון בעיות טכניות.		
עד לסיום השנה על התלמידים להגיש את תלקיט הפרויקט, וכן להפיק ולהשתתף באירוע השקת הפרויקט.	● תיקונים והתאמות אחרונות בחלק הטכני. ● יצירת תלקיט הפרויקט. ● מצגת הפרויקט : איך כותבים, איך מציגים, איך מדברים מול קהל? ● הפקת אירוע התחלת/הצגת הפרויקט : מציאת חלל מתאים, הדפסה וחלוקה של פלאיירים, קידום ברשתות חברתיות וכד'.	תיעוד הפרויקט ואופן הצגתו	30



ט. סיכום הערכה ומשקלים לציון הבגרות הסופי (מחוננים מצורפים בנספח א') :

שכבה	אחוז הציון השנתי מציון הבגרות	אירועי הערכה מרכזיים
כיתה י'	20%	מחקר אישי, בחינה שיתופית, מטלות שוטפות, תלמידאות
כיתה י"א	35%	הצעה למיזם (תלקיט חלק א'), האקתון, מטלות שוטפות, תלמידאות
כיתה י"ב	45%	מימוש המיזם, תלקיט הפרויקט (חלק ב'), השקת המיזם

שנת י' מהווה 20% מציון הבגרות.

אירועי הערכה בכיתה י'	אחוז בציון השנתי	מועד
מחקר אישי על נושא חברתי נבחר	40%	לפני חופשת הפסח
בחינה בנושאי מדעי החברה	25%	לקראת סיום מחצית א
מטלות טכנולוגיות שוטפות	20%	לאורך השנה
תלמידאות	15%	לאורך השנה

שנת י"א מהווה 35% מציון הבגרות.

אירועי הערכה בכיתה י"א	אחוז בציון השנתי	מועד
מסמך הצעה למיזם חברתי-טכנולוגי (זהו חלק א' בתלקיט שיוגש בכיתה י"ב)	45%	אחרי חופשת הפסח
מטלות טכנולוגיות שוטפות	20%	לאורך השנה



האקתון : מרתון ליצירת אב טיפוס טכנולוגי לפרויקט	20%	באמצע השנה
תלמידאות	15%	לאורך השנה

שנת יב' מהווה 45% מציון הבגרות.

אירועי הערכה בכיתה י"ב	אחוז בציון השנתי	מועד
מימוש המיזם	35%	לקראת חופשת הפסח
תלקיט הפרויקט חלק ב'	35%	לאורך השנה
השקת המיזם	15%	לקראת חופשת הפסח
תלמידאות	15%	לאורך השנה



י. פירוט המטרות הכלליות של התכנית :

מטרת על :

התלמידים במגמה ילמדו לתכנת ולנווט את הטכנולוגיה באופן המקיים ערכים חברתיים ומוביל לשינוי חברתי. זה יעשה תוך חידוד חזקותיהם וסולם הערכים האישי שלהם ופיתוח כבוד לאחרים בעלי סדר ערכי שונה.

מטרות בתחום הידע :

- התלמידים יכירו מונחי יסוד בתחום מדעי החברה ובתחום מדעי הרוח. הלמידה תהיה רלוונטית, אקטואלית ואישית, במעגלי השפעה מתרחבים.
- התלמידים יכירו וישכללו את כלי המצגות והפרזנטציה.
- התלמידים יחשפו לתכנים טכנולוגיים : הקמת אתר, עבודה עם מעבד וחיישנים.
- התלמידים יחוו למידה מגוונת הן בדרכי ההוראה והן בדרכי ההערכה על בסיס PBL ועבודה קבוצתית תוך רפלקציה מתמדת.
- התלמידים ילמדו במודל למידה עצמאית באמצעים טכנולוגיים ומקוונים.

מטרות בתחום המיומנויות :

מטרות קוגניטיביות :

- התלמידים יפתחו חשיבה ביקורתית מתוך חשיפה לעולות חברתיים ומתוך למידה מטעויות בדרך לתיקון העוולות.
- התלמידים יפתחו חשיבה יצירתית ועצמאית מתוך הצורך להגיע לפתרונות לא שגרתיים לבעיות שהם עצמם יזו.
- התלמידים יפתחו אוריינות דיגיטלית – ילמדו להתמצא במרחב המקוון ולספק פתרונות באמצעים שהטכנולוגיה מעמידה לרשותם.

מטרות תוך אישיות ובין אישיות :

- התלמידים יפתחו מיומנויות רגשיות - ניהול רגשותיהם ותגובה מווסתת לרגשות של האחרים (ברוח SEL)



- התלמידים יפתחו חוסן מתוך הצורך להתמודד עם פרויקט הדורש מיומנויות חוזרות של ניסוי ותעייה.
- התלמידים יפתחו רגישות ואחריות חברתית תוך רכישת מיומנויות של עבודת צוות ועמידה משותפת במשימות.
- התלמידים יפתחו רגישות חברתית מעצם העיסוק במציאת פתרונות לעולות חברתיים והניסיון להביא לשינוי חברתי.

מטרות בתחום הערכים:

- התלמידים יתנסו בסולידריות ואמפתיה.
- התלמידים יכירו וילמדו את המושג שוויון הזדמנויות.
- התלמידים יכירו וילמדו את המושג צדק חברתי ביהדות ומחוצה לה.
- התלמידים יתנסו בקבלת האחר/ת הן בקבוצה האורגנית (במסגרת הכיתה) והן בקבוצות החברה השונות.
- התלמידים יחשפו למגוון קבוצות בחברה הישראלית - על רקע מגזר, מגדר, תרבות ודת, ויכירו את צרכיהן השונים.
- יצירת מפגש ועבודה על פרויקטים משותפים עם הקולות המשותקים יותר בחברה.



יא. ביבליוגרפיה למורים לפי תחומי דעת :

מדעי החברה

- אברהם א' (לא ציון) התקשורת בישראל, מרכז ופריפריה. הוצאת אקדמון.
- אופנהיים-שחר ס' (2016). "את לא תוכלי להבין! את אולי שחורה אבל לא שחורה כמונו!" אופני ביצוע זהות אתנית כמפגן כוח בקרב נערות במסגרת תהליך התערבות. סוציולוגיה ישראלית, י"ז, 7-28.
- אנוך י' (1984) מבוא לסוציולוגיה- האדם בחברה, עמ' 28, 46, הוצאת האוניברסיטה הפתוחה.
- בן-אריה א' (2006). "המצוקה פנים רבות לה : על התפתחות תפיסת המצוקה בישראל" ביטחון סוציאלי 72 : עמ' 39-58.
- ברגר פיטר ל', (1970). הזמנה לפגישה (עם הסוציולוגיה). הוצאת : עם עובד.
- בר אל צ' ונוימאיר מ' (2013) מפגשים עם הפסיכולוגיה, מפגש שלישי. פסיכולוגיה חברתית, הוצאת רכס.
- ברס, ח', מקובסקי א' ואטיאס ח' (2021) גבולות מאתגרים : חיי יומיום בחברה החרדית בתקופת משבר הקורונה. סוציולוגיה ישראלית כרך כ"א. אוחר מתוך : <https://drive.google.com/file/d/1EF0lcbece50E-Q-an5wjG9jYLySRXYZf/view>
- גודמן ויונה (2004). "דתיות וחילוניות בישראל – אפשרויות מבט אחרות". גודמן ויונה (עורכים). מערבולת הזהויות – דיון ביקורתי בדתיות וחילוניות בישראל. הוצ' הקיבוץ המאוחד / מכון ון ליר ירושלים עמ' 9-45.
- גודמן ש' וברק מ' (2011). אתגר הרווחה במדינה דמוקרטית : מדיניות חברתית-כלכלית בישראל. הוצאת מט"ח : תל אביב.
- גידנס א' (2014) סוציולוגיה מהדורה 6, כרך ב' הוצאת האוניברסיטה הפתוחה.
- הזה ר' ובנימין א' (2011) "ואז הייתי צריכה ללכת לרבנות": מיפוי זהויות חילוניות ומגדריות במשפחות ישראליות בקוהביטציה. סוציולוגיה ישראלית, י"ב, (2). עמ' 455-479



הבר כ' (2011). מי צריך אינטגרציה? סולידריות בעידן של מימוש עצמי, ניתוח קבוצת מיקוד של צוערי הדמוקרטיה : המכון הישראלי לדמוקרטיה.

כזום (1999). תרבות מערבית, תיוג אתני וסגירות חברתית : הרקע לאי-השוויון האתני בישראל.

לוסטיק א' (1985). ערבים במדינה היהודית. חיפה. הוצ' מפרש. 233-268.

סמוחה ס' (2001). יחסי ערבים-יהודים בישראל כמדינה יהודית ודמוקרטית. אפרים יער וזאב שביט (עורכים). מגמות בחברה הישראלית. תל אביב. הוצ' האוני' הפתוחה. 323-339.

צחור ז' (2002). יחסי מרכז-פריפריה, בתוך "ישראל האדם והמרחב : נושאים נבחרים בגיאוגרפיה. הוצאת מט"ח : תל אביב.

שוחט א' (2001). זיכרונות אסורים : לקראת מחשבה רב תרבותית. עמ' 141-200, הוצאת בימת קדם לספרות.

שושנה א' (2013) אתניות ללא אתניות – "אני מעבר לסיפור הזה" : סדרי מדינה, חינוך וזהויות אתניות חדשות. סוציולוגיה ישראלית, יד' 245-266 .

יזמות חברתית

אברוצקי ג' ואשכנזי א' (2011). יזמות חברתית בישראל- מיפוי וכיוונים להמשך. תל אביב : עמותת נובה.

בן חורין י' (2003). חשיבה המצאתית : תכסיסי חשיבה בפעולה. הוצאת מכון ברנקו וייס לטיפול החשיבה : ירושלים.

בורנסטין ד' (2012). איך משנים את העולם : יזמים חברתיים וכוחם של רעיונות חדשים. תל אביב : הוצאת מסדה. הקדמה ופרקים 1-2, עמ' 33-50.

גדרון ב', בר מ' וקץ ח'. (2003). המגזר השלישי בישראל, בין מדינת רווחה לחברה אזרחית. הוצ' הקיבוץ המאוחד. תל אביב. פרק 1, עמ' 18-49, פרק 5 172-192.

גדרון ב', לימור נ', זיכלינסקי א' (2015) ממגזר שלישי למגזר אזרחי : לשאלת הזהות הקולקטיבית של ארגוני המגזר האזרחי. הוצאת מכון ון-ליר. גלאי ד' והלל ל' (לא מצוין) תהליך התכנית העסקית. הוצאת מטר.

הרפז י' (2012). תנאים לחדשנות - ראיון עם פרופ' מרים ארז, הד חינוך, יזמות בחינוך, כרך דצמבר : גיליון 2.



כהן ה' (2019). יזמות חברתית. לקסי-קיי : אנשים חושבים חינוך. שיח על הוראה, חינוך וחברה. 2664-7397. ע"מ 8-9

מומו מ' (2008). גיוס משאבים מהקהילה. הוצאת שתי"ל : ירושלים.

מוניקנדס-גבעון י', אבו ע' וגדרון ב' (2016). "מסגרות ארגוניות המספקות תעסוקה לאוכלוסיות מוחלשות והשפעתן על שילובן בחברה - תרומתם הייחודית של עסקים חברתיים". קרן המחקרים של ביטוח לאומי : <https://www.btl.gov.il/Mediniyut/BakashatNetunim/dohot/Pages/mounikendem.aspx>

לביא ע' (2021). המדריך המלא ליום המדוכא חלק א, בואו נדבר על כישלון. פורטל : startisrael.

שלם א' (2021). יזמות חברתית : למה זה משתלם בעולם בו הכסף הוא ערך עליון. פורטל : "לסטארטאפ".

שיין ש' (עורך). (2011). מעורבות חברתית ומנהיגות במרכזי הצעירים בישראל. ירושלים : גויינט ישראל.

כלכלה

דהאן י' (2007) (עורכת : שטרום א'). תיאוריות של צדק חברתי. הוצאת משרד הביטחון.

זימון י', הירש נ' (2002) מבוא לכלכלה : מיקרו, מאקרו, עם מילון מונחים. ירושלים : רונאל.

זימון י', הירש נ' (2007) כלכלה הנדסית : כלכלה, מימון וכדאיות השקעות. תל אביב : אור ישראל – המנהל למחקר ופיתוח הכשרה.

קוצין ר' (2009) כתיבה עסקית, לכיתות י"א-י"ב. הוצאת אמי"ת.

טכנולוגיה

אשדת א' (2021) פתרונות טכנולוגיים לעמותות : תעזו לחלום – מקסימום יצליח! אוחר מתוך :

<https://shiftshatil.org.il/%d7%a4%d7%aa%d7%a8%d7%95%d7%a0%d7%95%d7%aa-%d7%98%d7%9b%d7%a0%d7%95%d7%9c%d7%95%d7%92%d7%99%d7%99%d7%9d/>

יערי מ' (2021) טכנולוגיה ושינוי חברתי. אוחר מתוך :

<https://shiftshatil.org.il/%D7%98%D7%9B%D7%A0%D7%95%D7%9C%D7%95%D7%92%D7%99%D7%94-%D7%95%D7%A9%D7%99%D7%A0%D7%95%D7%99-%D7%97%D7%91%D7%A8%D7%AA%D7%99/>



מלול ש' (לא מצוין) ארדואינו - *Arduino*. חלק א - מהדורה רביעית. הוצאת ידעטק.

פוקס ע' וסמבירה ג' (2007). מן השטח : רשתות חברתיות אינטרנטיות וחברה אזרחית בישראל. הוצאת : המכון הישראלי לדמוקרטיה : חברה אזרחית ומגזר שלישי בישראל א' (2).

פישר ע' (2022) החברה הדיגיטלית – מדיה כטכנולוגיה. למדא – האוניברסיטה הפתוחה.

פלו ט' (2021) מדיה חדשים. למדא – האוניברסיטה הפתוחה.

צור ברגורי א' וחאג' יחיא א' (ללא שנה) מבוא לתכנות בסביבת האינטרנט בשפת C#.

קלינגר א' וגלעדי פ' (2017). מבוא לתכנות בסביבת אינטרנט חלק א וחלק ב. הוצאת מבט לחלונות.

שטרייכמן נ' ואחרים. (2011). אדם וסביבה בעידן הגלובלי : גאוגרפיה ופיתוח הסביבה. הוצאת מט"ח : תל אביב יחידה 1-2.

שפיגלמן כ' וארטן-ברגמן ט' (2016) הערכת ההשלכות של שימוש בטכנולוגיה וטכנולוגיות מידע ותקשורת (ICT) על התפקוד האישי, התעסוקתי והחברתי

של אנשים כבדי ראייה ועיוורים בישראל. אוחזר מתוך : <https://yeadim.org/wp->

7%9content/uploads/2017/08/%D7%94%D7%A2%D7%A8%D7%9B%D7%AA-%D7%94%D

4%D7%A9%D7%9C%D7%9B%D7%95%D7%AA-%D7%A9%D7%9C-%D7%A9%D7%99%D7%9E%D7%95%D7%A9-

%D7%91%D7%98%D7%9B%D7%A0%D7%95%D7%9C%D7%95%D7%92%D7%99%D7%94.pdf



נספח א : מחוונים לאירועי הערכה

שכבה	אחוז הציון השנתי מציון הברגרות	אירועי הערכה מרכזיים
כיתה י'	20%	מחקר אישי, בחינה שיתופית, מטלות שוטפות, תלמידאות
כיתה י"א	35%	הצעה למיזם (תלקיט חלק א'), האקטון, מטלות שוטפות, תלמידאות
כיתה י"ב	45%	מימוש המיזם, תלקיט הפרויקט (חלק ב'), השקת המיזם

מחווון למטלה : מחקר אישי על נושא חברתי נבחר

כיתה : י'

משקל המטלה מתוך הציון השנתי : 40%

הנחיות כלליות : כל תלמיד ותלמידה יבחרו נושא חברתי, ויערכו מחקר אשר יהווה את הבסיס למיזם הטכנולוגי.

תיאור המטלה : בחר נושא חברתי מבין הנושאים שנלמדו במסגרת המגמה או נושא שמעניין אותך באופן אישי. עליך להגיש מצגת ובה השקפים הבאים :

- שם פרטי, משפחה, נושא נבחר.
- תיאור הנושא הנבחר תוך שימוש בלפחות שלושה מושגים ממדעי החברה שנלמדו לאורך השנה.
- חמש בעיות או אתגרים שזיהית אשר קשורים לנושא שבחרת.
- הרחבה לגבי הבעיה שהיית מעוניין. ת. להתמקד בה.
- ראיון עם אדם אשר הבעיה שבחרת נוגעת לחייו. יש לנסח חמש שאלות ולכלול את תשובות המראיין.
- מיפוי של לפחות 3 עמותות/ארגונים רלוונטיים לנושא הנבחר. לגבי כל עמותה וארגון יש לכלול : תיאור של הפעילות והמטרות, אתר אינטרנט, כתובת וטלפון, פרטי איש קשר.



ז. את כל המידע שמופיע במצגת יש להציג בפודקאסט. עליכם להמיר את המידע שנמצא במצגת באופן כזה שהפודקאסט יהיה מעניין להאזנה, ועדיין יכלול את כל המידע הרלוונטי.

מטרות:

- הבנה של התלמידים מה מעניין אותם, איזה נושא או תחום קרוב לליבם.
- מיפוי עמותות וארגונים הקשורים לנושא לשם יצירת שיתופי פעולה כחלק מהמיזם.
- התנסות במחקר אישי.
- ניסוח המחקר האישי בשני פרמטים טכנולוגיים שונים: מצגת ופודקאסט.
- התנסות טכנולוגית ביצירת מצגת בכלי שנלמד וביצירת פודקאסט.
- חשיבה ביקורתית על תוצרי המחקר של התלמידים האחרים.¹

שלבי העבודה (קריטריונים לביצוע)	אחוז מהציון	גבוהה 75%-100%	בינונית 40%-60%	נמוכה 0-40%
ביצוע חקר אישי בנושא חברתי שנבחר ע"י התלמיד/ה.	50	הגדיר נושא חברתי, מיפה לפחות 3 עמותות וארגונים רלוונטיים, תיאר לפחות 5 בעיות או אתגרים שיש לתת	הגדיר נושא חברתי, מיפה כמות נמוכה מ-3 של עמותות וארגונים, תיאר פחות מ-5 בעיות או אתגרים, מצא	לא הגדיר נושא חברתי, לא יצר קשר עם עמותות או ארגונים, הגדיר בעיה אחת שיש לתת לה



לחם מענה בנושא, מצא אדם וראיין אותו כראוי.	אדם אך הראיין לא ממצה.	מענה, לא מצא אדם לראיין.		
יצירת מצגת להצגת המחקר האישי באמצעות אחד הכלים שנלמדו.	15	הציג מצגת באורך של כעשר דקות, הציג מידע שרלוונטי למדיום הטכנולוגי (מצגת), המצגת מקיפה את המחקר האישי.	הציג מצגת באורך של 5 דקות, המידע לא מקיף את כל המחקר.	הציג מצגת קצרה מחמש דקות, המידע דל מאד.
יצירת פודקאסט להצגת המחקר האישי.	15	יצר פודקאסט באורך של כעשר דקות, הציג מידע שרלוונטי למדיום הטכנולוגי (פודקאסט), המצגת מקיפה את המחקר האישי.	יצר פודקאסט באורך של 5 דקות, המידע לא מקיף את כל המחקר.	יצר פודקאסט קצר מחמד דקות, המידע דל מדיי.
למידת עמיתים	10	הגיב לחמש מצגות או חמישה פודקאסטים לפחות, נתן ביקורת עניינית ומקדמת.	הגיב לפחות מחמש מצגות או חמישה פודקאסטים, נתן ביקורת עניינית ומקדמת.	לא הגיב לעבודות התלמידים האחרים, או הגיב אבל באופן שאינו מקדם.
רפלקציה לכלל שלבי העבודה על המבחן.	10	התייחסות לכל שלבי העבודה , כולל התייחסות לפי ה SEL	התייחסות לרוב שלבי העבודה, כולל התייחסות לפי ה SEL	התייחסות לחלק משלבי העבודה על המבחן



מחווון למטלה : בחינה שיתופית בנושאי מדעי החברה

כיתה : י'

משקל המטלה מתוך הציון השנתי : 25%

הנחיות כלליות : התלמידים ינסחו מאגר של שאלות המתאימות לבדיקות הבנה ויישום החומר הנלמד. כל שאלה תלווה במחווון לבדיקת התשובה. המורה תבחר מתוך המאגר את השאלות שירכיבו את הבחינה. הכנת השאלות תתבצע בקבוצות שמתחלקות לפי נושאי הלימוד. תיאור המטלה : עליך לנסח חמש שאלות מתוך החומר הנלמד במדעי החברה. על השאלות להתמקד בהבנה וביישום של החומר ולא בשינון שלו. פורמט הגשה : כתיבה על דף.

מטרות :

- בדיקה של הבנת החומר, יישומו והצגת חשיבה מסדר גבוה.
- התנסות בעבודת צוות.
- כחלק מהנרטיב שמלווה את לימודי היזמות החברתית לאורך השנה המציג את הדילמות והאתגרים הטמונים בקבוצה, מטלה זו תאפשר לתלמידים לחוות את כוחה של הקבוצה
- ביסוס תחושת מסוגלות ואחריות לתוצרי הלמידה אצל התלמידים.



שלבי העבודה (קריטריונים לביצוע)	אחוז מהציון	גבוהה 75%-100%	בינונית 40%-60%	נמוכה 0-40%
הכנת 5 שאלות ומחווה מהחומר הנלמד למבחן עפ"י הטקסונומיה של בלום	20%	הכין את כל השאלות עם מחווה מלא	הכין את רוב השאלות בנושא לפי הטקסונומיה של בלום, עם מחווה חלקי	הכין חלק מהשאלות בנושא לפי כלל המדרג של הטקסונומיה של בלום ללא מחווה מצורף
מענה על השאלות שנבחרו	45	תשובות מעמיקות המעידות על חשיבה מסדר גבוה	תשובות חלקיות, מעידות על ידע והבנה אך ללא יישום וסינתזה (לפי הטקסונומיה של בלום)	תשובות שטחיות או חלקיות.
עבודה קבוצתית עפ"י הקריטריונים הבאים, כשהקבוצה נותנת ציון לחבריה בנוסף למורה - שת"פ בחלוקת תפקידים - גמישות	15	עמידה בכל הקריטריונים	עמידה ב 3 מתוך 5 הקריטריונים	עמידה בפחות מ-3 קריטריונים



				- אסרטיביות באמירת הצרכים והגבולות - ראיית האחר/ נדיבות - עבודה עם אדם מחוץ למעגל החברתי
נתן ציון, ללא הערות	נתן ציון עם הערות נלוות - חלקן תואמות את המחוון	נתן ציון עם הערות מלאות מפורטות תואמות מחוון	10	בדיקת עמיתים עפ"י המחוון
התייחסות לחלק משלבי העבודה על המבחן	התייחסות לרוב שלבי העבודה על המבחן, כולל התייחסות לפי ה SEL	התייחסות לכל שלבי העבודה על המבחן השיתופי, כולל התייחסות לפי ה SEL	10	רפלקציה לכלל שלבי העבודה על המבחן: הכנת השאלות, בניית המחוון, לימוד למבחן בקבוצות, פתרון המבחן, עבודה קבוצתית, בדיקת עמיתים

מחוון למטלה: מטלות טכנולוגיות שוטפות

כיתה: י'

משקל המטלה מתוך הציון השנתי: 20%

הנחיות כלליות: שתי מטלות רחבות היקף לתרגול החמרים הטכנולוגיים הנלמדים:

1. יצירת אתר אינטרנט ובו הסיפור המשפחתי האישי של כל תלמיד ותלמידה. בסיפור האישי על התלמידים להשתמש במושגים שנלמדו במסגרת שיעורי מדעי החברה.
2. יצירת מצגת ובה תכנון טכנולוגיה מסיימת מבוססת מעבד וחיישנים.



פורמט הגשה : אתר אינטרנט, מצגת.

תיאור מטלה 1 : עליכם ליצור אתר אינטרנט ובו הדפים הבאים מקושרים זה לזה באמצעות תפריט :

א. דף ראשי ובו הסיפור המשפחתי האישי שלכם. (כל תלמידה ותלמיד). יש לעשות שימוש בלפחות ארבעה מושגים שנלמדו בשיעורי מדעי החברה ולכלול חמש תמונות.

ב. דף אודות.

ג. דף ליצירת קשר.

תיאור מטלה 2 : עליכם ליצור מצגת ובה השקפים הבאים :

א. שם פרטי, שם משפחה.

ב. תיאור בעיה או אתגר שניתן לפתור באמצעות מחשוב פיזי : מעבד, חיישנים וכד'.

ג. תיאור מערכת חשמלית מקורית שלכם אשר נותנת מענה לבעיה או לאתגר. יש לתאר את הפתרון במונחים של : קלט, פלט.

מטרות :

- תרגול התכנים הטכנולוגיים הנלמדים : יצירת אתר, עבודה עם מעבד ארדואינו וחיישנים.
- יישום מונחים ממדעי החברה על הסיפור האישי של כל תלמיד ותלמידה.
- התנסות בטכנולוגיה ככלי לקידום ערכים חברתיים.

שלבי העבודה (קריטריונים לביצוע)	אחוז מהציון	גבוהה	בינונית	נמוכה
		75%-100%	40%-60%	0-40%
יצירת דף HTML תקין כולל טקסט ותמונות ובו הצגת הסיפור המשפחתי של כל תלמיד ותלמידה.	20	יצר דף HTML תקין הכולל טקסט וחמש תמונות לפחות.	יצר דף HTML תקין ללא טקסט או לפחות חמש תמונות.	לא יצר דף HTML תקין.



לא נעשה שימוש במושגים שנלמדו.	שימוש בפחות מארבעה מושגים שנלמדו.	שימוש בארבעה מושגים שנלמדו לפחות.	20	כתיבת הסיפור המשפחתי באתר תוך התייחסות למושגים מתחום מדעי החברה שנלמדו בשיעורים.
מחקר שטחי, ללא אתרי אינטרנט.	מחקר לא מעמיק, שימוש באתר אינטרנט אחד או שניים בלבד.	מחקר ומיפוי יסודיים, שימוש בשלושה אתרי אינטרנט לפחות.	20	מחקר הסיפור המשפחתי, תוך שימוש בראיונות אישיים, בדיקה באתרי אינטרנט רלוונטיים (לפחות שלושה).
רעיון לא מקורי או לא ישים, בחירה שגויה של רכיבי קלט ופלט.	רעיון מקורי ישים, בחירה שגויה של רכיבי קלט ופלט.	רעיון מקורי וישים, בחירה מדויקת של רכיבי קלט ופלט, התייחסות לבעיה או אתגר שאין להם מענה.	40	מצגת ובה רעיון לטכנולוגיה מסייעת המבוססת על בקר arduino וחיישנים.

מחווון למטלה : תלמידאות

כיתות : י', י"א, י"ב

משקל המטלה מתוך הציון השנתי : 15%

מטרות :

מתן ביטוי למידת האחריות והרצינות שמגלים התלמידים הלומדים במגמה.



שלבי העבודה (קריטריונים לביצוע)	אחוז מהציון	גבוהה 75%-100%	בינונית 40%-60%	נמוכה 0-40%
הגשת המטלות השונות לאורך שנת הלימודים.	40	הכין את כל השאלות עם מחוון מלא	הכין את רוב השאלות בנושא לפי הטקסונומיה של בלום, עם מחוון חלקי	הכין חלק מהשאלות בנושא לפי כלל המדרג של הטקסונומיה של בלום ללא מחוון מצורף
נוכחות בשיעורים ובסדורים.	30	השתתפות בלמעלה מ-80% מהמפגשים.	השתתפות בלמעלה מ-60% מהמפגשים, אך פחות מ-80% מהמפגשים.	השתתפות בלמעלה מ-50% מהמפגשים, אך פחות מ-60% מהמפגשים.
השתתפות פעילה.	30	השתתפות פעילה, תרומה לדיונים ולקחת אחריות על נושאים שונים.	עונים כאשר נשאלים, אך לא תורמים מרצונם לדיונים כלל.	נוכחים במפגשים אך לא תורמים כלל לדיונים או בלקיחת אחריות על נושאים שונים.



מחווון למטלה : מסמך הצעה למיזם חברתי-טכנולוגי

כיתה : י"א

משקל המטלה מתוך הציון השנתי : 45%

הנחיות כלליות : תכנון המיזם החברתי-טכנולוגי. על התכנון לכלול :

- תיאור של הבעיה או האתגר אליהם מתייחס המיזם.
- האופן בו המיזם פותר או נותן מענה לבעיה.
- תכנון טכנולוגי של הפתרון.
- כתיבת תכנית עסקית לקיום המיזם.
- פורמט הגשה : קובץ על המחשב או מודפס.

מטרות :

- תכנון המיזם לקראת הוצאתו לפועל בכיתה י"ב.
- יישום התכנים הנלמדים בכל שיעורי המגמה לכדי פיתוח חדש.

2

שלבי העבודה (קריטריונים לביצוע)	אחוז מהציון	גבוהה 75%-100%	בינונית 40%-60%	נמוכה 0-40%
כתיבת מודל עסקי.	30	חקר וכתב מקורות מימון למיזם.	מחקר דל, מקורות מימון לא מספקים.	מחקר דל, אין מקורות מימון למיזם.



תכנון טכנולוגי שגוי.	תכנון טכנולוגי מתאים אבל לא מקיף את כל היבטי המיזם.	חשב על כל המקרים וההיבטים של המיזם, התכנון מקיף באופן מלא את מימוש הרעיון.	40	תכנון הטכנולוגיה למימוש המיזם.
אין כלל מושגים ממדעי החברה שנלמדו.	שילוב של פחות מחמישה מושגים שנלמדו.	שילוב של לפחות חמישה מושגים תיאורטיים במדעי החברה שנלמדו בכיתות י-י"א.	20	תיאור הבעיה או האתגר, והאופן בו המיזם נותן מענה.
התייחסות לחלק משלבי העבודה.	התייחסות לרוב שלבי העבודה, כולל התייחסות לפי ה SEL	התייחסות לכל שלבי העבודה, כולל התייחסות לפי ה SEL	10	רפלקציה.

מחווון למטלה : האקתון

משקל המטלה : 20%

הנחיות כלליות : מרתון של כמה שעות ליצירת אב טיפוס של התוצר הטכנולוגי.

פורמט הגשה : בהתאם למיזם : אתר, אובייקט פיזי אינטראקטיבי וכו'.

תיאור המטלה : עליכם להשתתף באופן פעיל בהאקתון שיימשך 4 שעות ובו תתכננו פרויקט ותוציאו אותו לפועל בעבודת צוות. זהו סדר הפעולות :

א. קבלת תיאור הפרויקט : מטרות ויעדים.

ב. סיעור מוחות ומציאת רעיון.

ג. תכנון זמנים וחלוקת עבודה.



ד. עבודה על הפרויקט, כל אחד מחברי הצוות אחראי על תחום מסוים.

ה. הצגת הפרויקט עובד.

מטרות:

- התנסות עם יישום הטכנולוגיה, התמודדות עם בעיות והסקת מסקנות לקראת כיתה י"ב.
- פיתוח השלב הראשון של התוצר הטכנולוגי.
- עבודת צוות בתנאי לחץ (מרתון של כמה שעות שבסיומו יש להראות תוצר).

שלבי העבודה (קריטריונים לביצוע)	אחוז מהציון	גבוהה 75%-100%	בינונית 40%-60%	נמוכה 0-40%
תהליך העבודה.	40	חלוקת עבודה מיטבית, תכנון שלבי העבודה ועמידה בלוחות זמנים.	חלוקת עבודה לא מתאימה בין חברי הצוות, התקדמות בקצב איטי מהמתוכנן.	חלוקת עבודה לא מתאימה בין חברי הצוות, התקדמות איטית מאוד.
תוצר.	40	תוצר אשר עומד ביעדים ואף למעלה מכך.	תוצר עובד, אך לא עומד ביעדים.	תוצר לא עובד.
עבודת צוות.	10	עבד היטב בצוות למימוש הפרויקט, עזר לצוותים אחרים.	עבד היטב בצוות למימוש הפרויקט.	לא הצליח להתמודד עם בעיות וחיכוכים בצוות.



רפלקציה.	10	התייחסות לכל שלבי העבודה, כולל התייחסות לפי ה SEL	התייחסות לרוב שלבי העבודה, כולל התייחסות לפי ה SEL	התייחסות לחלק משלבי העבודה.
----------	----	---	--	-----------------------------

מחווך למטלה : מטלות טכנולוגיות שוטפות

כיתה : י"א

משקל המטלה מתוך הציון השנתי : 20%

הנחיות כלליות : מטלות שונות כמפורט בסעיף ח'.

פורמט הגשה : בהתאם למטלה.

מטרות :

- תרגול התכנים הנלמדים.
- התנסות בעבודת צוות, עזרה לאחר.

שלבי העבודה (קריטריונים לביצוע	אחוז מהציון	גבוהה 75%-100%	בינונית 40%-60%	נמוכה 0-40%
תוצרי המטלות.	100	מענה מלא על למעלה מ 85% מטלות.	מענה מלא על מעל 60% מהמטלות	אין מענה על לפחות 60% מהמטלות.



מחווון למטלה : מימוש המיזם

כיתה : י"ב

משקל המטלה : 40%

הנחיות כלליות : פיתוח הטכנולוגיה למימוש המיזם.

פורמט הגשה : בהתאם למיזם.

שלבי העבודה (קריטריונים לביצוע)	אחוז מהציון	גבוהה 75%-100%	בינונית 40%-60%	נמוכה 0-40%
עדכון תכנון המערכת בהתאם להתנסויות לאורך כיתות י"א-י"ב	30	חשב על כל המקרים וההיבטים של המיזם, התכנון מקיף באופן מלא את מימוש הרעיון.	תכנון טכנולוגי מתאים אבל לא מקיף את כל היבטי המיזם.	תכנון טכנולוגי שגוי.
בניית הטכנולוגיה	70	תוצר אשר עומד ביעדים ואף למעלה מכך.	תוצר עובד, אך לא עומד ביעדים.	תוצר לא עובד.



מחווון למטלה : תלקיט הפרויקט חלק ב'

כיתה : י"ב

משקל המטלה : 40%

הנחיות כלליות : מסמך המתאר את תכנון הפרויקט ותהליך העבודה עליו. על המסמך לכלול :

- יצירת שאלונים והעברת סקר שוק.
- יצירת גאנט עם משימות לביצוע, mile stones
- יצירת מצגת על המיזם.
- כניסה לכיתות בית הספר להצגת המצגת.
- בניית תכנית לשיתוף פעולה עם עמותות רלוונטיות והוצאתה של התכנית לפועל.
- רפלקציה על הכישלונות לאורך הדרך.

פורמט הגשה : קובץ על המחשב או מודפס.

שלבי העבודה (קריטריונים לביצוע)	אחוז מהציון	גבוהה 75%-100%	בינונית 40%-60%	נמוכה 0-40%
יצירת שאלונים והעברת סקר שוק.	15	יצירת שאלונים מעמיקים ומקיפים, הצגת תוצאות הסקר במסמך שיתופי והסקת מסקנות מהתוצאות.	יצירת שאלונים דלים, הצגת תוצאות הסקר במסמך שיתופי.	יצירת שאלונים לא מספקים, אין הצגה של התוצאות או הסקת מסקנות.



יצירת גאנט. 15	יצירת גאנט מדויק ברזולוציות שבועות, מעקב אחר mile stones	יצירת גאנט כללי מדיי, מעקב רשלני אחר mile stones	יצירת גאנט כללי, ללא מעקב אחר עמידה בלוחות זמנים.
מצגת להצגת המיזם. 20	מצגת מקיפה ומעמיקה, אסתטית, ברורה.	מצגת חלקית, ניסוחים לא רהוטים	מצגת לא ייצוגית.
כניסה לכיתות בית הספר להצגת המצגת 15	העברת המצגת לפחות בשלוש כיתות באופן משכנע וסוחף.	העברת המצגת בפחות משלוש כיתות.	אי העברת המצגת בכיתות בית הספר.
שיתוף פעולה עם עמותות וארגונים. 25	יצירת קשר עם לפחות חמישה ארגונים או עמותות. קשר שמתפתח מעבר למיילים ומוביל לפחות לפגישה אחת.	יצירת קשר עם לפחות שלוש עמותות. הקשר לא מבשיל לכדי פגישה.	יצירת קשר עם פחות משלוש עמותות.
רפלקציה על הכשלונות. 10	התייחסות לכל שלבי העבודה, כולל התייחסות לפי ה SEL	התייחסות לרוב שלבי העבודה, כולל התייחסות לפי ה SEL	התייחסות לחלק משלבי העבודה.



מחוון למטלה : השקת המיזם

כיתה : י"ב

משקל המטלה : 20%

הנחיות כלליות : ארגון יום הפנינג שכונתי וגיוס מתנדבים מתוך סביבת בית הספר.

שלבי העבודה (קריטריונים לביצוע)	אחוז מהציון	גבוהה 75%-100%	בינונית 40%-60%	נמוכה 0-40%
השתתפות פעילה בהשקת המיזם.	40	השתתפות פעילה בהשקה.	השתתפות לא פעילה בהשקה.	אי השתתפות בהשקה.
תכנון ההשקה ופירסומה ברשתות חברתיות. בחירה בסגנון התוכן והאופן בו הוא יוצג.	30	תכנון האירוע, אחריות על נושאים.	מילוי מטלות שניתנו.	אי השתתפות בתכנון.
השתתפות פעילה בהכנות להשקה.	30	לקיחת יוזמות בארגון ההשקה, יצירת קשר עם גורמים רלוונטים, העלאת רעיונות.	מילוי מטלות שניתנו.	אי השתתפות בהכנות.