

















# חֲנוּכָה בְּכִיף

כל פְּרִיט מֵיַצַּג אֶת אֶחָד הַמְסַפְּרִים בֵּין 1 ל־4.  
הַסְּכּוּם שֶׁל 4 מְסַפְּרִים בְּשׁוֹרָה, מוֹפִיעַ בְּצֵדָה הַיְמָנִי שֶׁל הַשׁוֹרָה.  
הַסְּכּוּם שֶׁל 4 מְסַפְּרִים בְּטוֹר, מוֹפִיעַ בְּתַחֲתִית הַטוֹר.

				8
				12
				12
				8
5	12	11	12	

מֵצְאוּ מֵהוּ הַמְסַפֵּר הַמְתַּאִים לְכָל פְּרִיט

			
_____ =	_____ =	_____ =	_____ =

כְּתוּבוּ תְּרַגְלִים מְתַאִיִּים בְּמַחְבֵּרַת

# חֲנֻכָּה בְּכִיף

המשימה מיועדת לתלמידי כיתה: א'

מטרת על:

פיתוח כישורים לוגיים

מטרת המשימה:

התמודדות עם משימה חווייתית המזמנת ומעודדת פתרון במגוון אסטרטגיות תוך שימוש באמצעי המחשה

מטרות אופרטיביות בהלימה לת"ל:

חיבור וחיסור עד 20 כחלק מפיתוח של תובנה מספרית

חיבור וחיסור בעשרת השניה כאתגר מחשבתי (מתוך ת"ל עמ' 22)

חיפוש שיטתי של אוסף האפשרויות (מתוך ת"ל עמ' 24)

פעילויות העשרה (מתוך ת"ל עמ' 25)

פתרון החידה:



# חֲנֻכָּה בְּכִיף

כל פְּרִיט מֵיַצֵּג אֶת אֶחָד הַמְסָפְרִים בֵּין 1 ל-20.  
הַסְּכּוּם שֶׁל 4 מְסָפְרִים בְּשׁוֹרָה, מוֹפִיעַ בְּצֵדָה הַיְמָנִי שֶׁל הַשׁוֹרָה.  
הַסְּכּוּם שֶׁל 4 מְסָפְרִים בְּטוֹר, מוֹפִיעַ בְּתַחֲתִית הַטוֹר.

				51
				51
				80
				46
60	57	50	61	

מֵצְאוּ מַהוּ הַמְסָפֵר הַמֵּתָאִים לְכָל פְּרִיט

_____ =	_____ =	_____ =	_____ =
---------	---------	---------	---------

כְּתֹבוּ תַרְגִּילִים מֵתָאִימִים בְּמַחְבֵּרַת

# חֲנֻכָּה בְּכִיף

המשימה מיועדת לתלמידי כיתה: ב'

מטרת על:

פיתוח כישורים לוגיים

מטרת המשימה:

התמודדות עם משימה חווייתית המזמנת ומעודדת פתרון במגוון אסטרטגיות תוך שימוש באמצעי המחשה

מטרות אופרטיביות בהלימה לת"ל:

פתרון תרגילי חיבור וחסור עד 100 כחלק מפיתוח של תובנה מספרית

פתרון משוואת בדרך של ניסוי ובדיקה (מתוך ת"ל עמ' 38)

שאלות מהסוג של איסוף, שיש בהן יותר מפעולה אחת (תחום המספרים: עד 100) (מתוך ת"ל עמ' 40)

פעילויות נוספות (מתוך ת"ל עמ' 44)

פתרון החידה:

$14 =$ 	$13 =$ 	$20 =$ 	$10 =$ 
--	--	---	--

# חֲנֻכָּה בְּכִיף

כל פְּרִיט מֵיַצֵּג אֶת אֶחָד הַמִּסְפָּרִים בֵּין 1 ל-4.  
הַמְכַפְּלָה שֶׁל 4 מִסְפָּרִים בְּשׁוֹרָה, מוֹפִיעַ בְּצֵדָה הַיְמָנִי שֶׁל הַשׁוֹרָה.  
הַמְכַפְּלָה שֶׁל 4 מִסְפָּרִים בְּטוֹר, מוֹפִיעַ בְּתַחֲתִית הַטוֹר.

				32
				32
				81
				4
12	24	24	48	

מֵצְאוּ מַהוּ הַמִּסְפָּר הַמֵּתָאִים לְכָל פְּרִיט

_____ =	_____ =	_____ =	_____ =
---------	---------	---------	---------

כְּתֹבוּ תְרַגְלִים מֵתָאִימִים בְּמַחְבֵּרַת

# חֲנֻכָּה בְּכִיף

המשימה מיועדת לתלמידי כיתה: ג' או ד'

**מטרת על:**

פיתוח כישורים לוגיים

**מטרת המשימה:**

התמודדות עם משימה חווייתית המזמנת ומעודדת פתרון במגוון אסטרטגיות

**מטרות אופרטיביות בהלימה לת"ל:**

פתרון תרגילי כפל וחילוק בתחום ה-100

פיתוח תובנה מספרית

אומדן הערכת תוצאות של פעולות שונות במספרים (מתוך ת"ל עמ' 74)

חקר מכפלות (מכפלה זוגית / אי זוגית)

**פתרון החידה:**

$4 =$ 	$1 =$ 	$3 =$ 	$2 =$ 
---	---	--	---

# חנוכה בכיף

כל פריט מייצג שבר.

הסכום של 4 שברים בשורה, מופיע בצידה הימני בשורה.

הסכום של 4 מספרים בטור, מופיע בתחתית הטור.

				$2\frac{2}{8}$
				$2\frac{1}{4}$
				1
				4
$3\frac{3}{8}$	$2\frac{3}{8}$	$1\frac{3}{4}$	2	

מצאו מהו המספר המתאים לכל פריט

_____ =	_____ =	_____ =	_____ =
---------	---------	---------	---------

הציגו את דרך הפתרון במחברת

# חנוכה בכיף

המשימה מיועדת לתלמידי כיתה: ד' ה'

**מטרת על:**

פיתוח כישורים לוגיים

**מטרת המשימה:**

התמודדות עם משימה חווייתית המזמנת ומעודדת פתרון במגוון אסטרטגיות תוך שימוש באמצעי המחשה (מקלות שברים / גזרות)

**מטרות אופרטיביות בהלימה לת"ל:**

פעולות חיבור וחסור שברים על סמך פעילות בעצמים או על סמך הכרת שמות שונים של השבר, במקרים פשוטים (מתוך ת"ל עמ' 94)

פעולות בשברים (היכרות ראשונית):

– חיבור וחסור שברים עם מכנים שווים או קרובים (מתוך ת"ל עמ' 77)

- חיבור וחסור מספרים מעורבים כשהמכנים שווים או קרובים (מתוך ת"ל עמ' 78)

**פתרון החידה:**

$\frac{1}{8} =$ 	$1\frac{1}{2} =$ 	$\frac{1}{4} =$ 	$\frac{1}{2} =$ 
---	--	--	---



פעילויות נוספות ניתן למצוא

[http://ymath.haifa.ac.il/index.php?option=com\\_content&view=article&id=459:hanuca&catid=25:topics-in-mathematics](http://ymath.haifa.ac.il/index.php?option=com_content&view=article&id=459:hanuca&catid=25:topics-in-mathematics)