

משימת הערכה לתחילת כיתה ב

מתמטיקה מחוז תל אביב תשפ"א



מתמטיקה יסודי

מחוז תל אביב

שלום רב,

בקובץ זה תמצאו רעיונות לעבודה פרטנית או קבוצתית, על מנת לאפיין את יכולות ורמת החשיבה של התלמידים. המשימות נבנו על מנת לאפשר לכן להבין את האסטרטגיות בהם פועל התלמיד ולגזור תכנית עבודה מתאימה. העקרון העומד בבסיס מסמך זה נסוב סביב חשיבות הריאיון האישי עם תלמיד או עם קבוצה קטנה של תלמידים. הריאיון מאפשר מסגרת זמן של הערכה לשם למידה משותפת למורה ולתלמיד כאחד. התלמיד לומד מהמשוב האישי שהוא מקבל מהמורה, ובמקביל המורה לומד על האסטרטגיה בה התלמיד משתמש. שימו לב,

בערכת ההערכה שלושה חלקים :

1. כרטיסיות עם תרגילים אותן ניתן לגזור ולהציג בפני התלמידים (צבע הכרטיסיות תואם את צבען במיפוי).
2. טבלת מיפוי אותה יש למלא במהלך הריאיון עם התלמיד (העזרו במחווין).
3. מחווין המתייחס למתן התשובה ולאסטרטגיות לפתרון (כל פריט מסומן באות), לכן, ניתן למלא בטבלת המיפוי יותר מאות אחת. בברכה,

שלומית זליכה וצוות המדריכות למתמטיקה במחוז תל אביב

נשמח לקבל מכם משוב. shlomitza@education.gov.il



מחווון

א. תשובה נכונה

ב. תשובה שגויה

אסטרטגיות חישוב

ג. חישוב מהיר (שליפה)

ד. ייצוג כל מספר ומניה מחדש

ה. מניית המשך

ו. נעשה שימוש בחוק החילוף

ז. שימוש באמצעי המחשה

ח. שימוש באצבעות

ט. השלמה לעשר

י. חישוב בעזרת שימוש בתאומים

י"א. חישוב ממושך (לוקח זמן רב לפתרון)

י"ב. אחר

פתרון הסיפור החשבוני הנתון

1. חיבר ופתר נכון את התרגיל המתאים לסיפור החשבוני

2. חיבר תרגיל מתאים לסיפור החשבוני, אך שגה בפתרון

3. לא הבין את הסיפור- לא הצליח לחבר תרגיל מתאים

פרטים שאליהם יש לשים לב כשהתלמיד מחבר סיפור חשבוני

האם הסיפור החשבוני דומה רעיונית לסיפור שסופר בסעיף הקודם?

האם הסיפור החשבוני מכיל שני נתונים שבעזרתם ניתן להשלים את הנתון החסר?

האם השאלה מנוסחת כהלכה?

האם מופיעים נתונים מיותרים בסיפור החשבוני?

מה רמת הקושי של התרגיל שהתלמיד בחר? (בהתחשב ברמת הידע שלו)

שימו לב- לפי תוכנית הלימודים על תלמיד המסיים כיתה א' לדעת לפתור בשליפה חיבור וחסור עד 10.




טבלת מיפוי





Microsoft Excel
Worksheet


הערכה חלופית תחילת כיתה ב' - ראיון אישי																	
חיסור עד 10			חיבור עד 20					עשרות שלמות		חיסור עד 10			חיבור עד 10				
בלי פריטה			עם המרה			בלי המרה											
16-0	17-12	18-3	6+8	8+7	9+5	7+12	11+5	70-50	60+40	8-4	7-2	9-5	6+4	7+0	2+5	3+4	שם התלמיד


כרטיסיות לגזירה להצגה לתלמיד



$$7+0=$$



$$2+5=$$



$$3+4=$$


$$7-2=$$


$$9-5=$$



$$6+4=$$


$$8-4=$$


$$60+40=$$


$$70-50=$$



 $11 + 5 =$

 $7 + 12 =$

 $9 + 5 =$

 $8 + 7 =$

 $6 + 8 =$

 $18 - 3 =$

 $17 - 12 =$

 $16 - 0 =$

 $12 - 5 =$

 $18 - 9 =$



לאור הֵיוּ 6 בְּלוֹנִים, 2 מֵהֶם
הִתְפּוֹצְצוּ. כַּמָּה בְּלוֹנִים נוֹתְרוּ
לְאוֹר?



**בקשו מהתלמיד לבחור תרגיל מבין
התרגילים שפתר ולחבר לתרגיל
סיפור חשבוני מתאים.**

