

# חוזר מפמ"ר

---

לשנת תשפ"ה

כל מה שאתם רוצים וצריכים לדעת

**במגמת חינוך**

# מה מחכה לנו כאן

1 דבר המפמ"רית  
3 עמוד



2 על המגמה  
4 עמוד



3 תכניות לימודים תשפ"ה  
9 עמוד



4 חומרי לימוד  
10 עמוד



5 שאלונים ואירועי הערכה  
11 עמוד



6 הבינה המלאכותית במגמה  
16 עמוד



7 הכשרת מורי המגמה  
17 עמוד



9 בעלי תפקידים במגמה ותחומי אחריות  
18 עמוד



10 נוהל פתיחת מגמה  
25 עמוד



11 צרו קשר  
26 עמוד





## כמה מילים ממני...

שלום לכל מורי המגמה,

אני שמחה להציג בפניכם חוזר זה, אשר כולל **מידע חשוב, פרטים חשובים על תהליכי ההוראה במגמה והנחיות שיסייעו לנו להיערך לשנה הלימודית הקרובה**. אני מקווה, שהחוזר יסייע לכם. חשוב לציין כי כשאתם מתכננים את ההוראה במגמה עשו זאת בתמיכה של מסמכי ההנחיות המעודכנים באתר המגמה. חשוב לשים לב כי אתם, הרכזים והמורים אחראים להתעדכן בפרסומים ובהנחיות בקבוצות השונות. אם נתקלתם בחוסר מידע או בבלבול, אנא צרו קשר עם צוות הפיקוח כדי שנוכל לבדוק ולעדכן את המידע לפי הצורך.

ברצוני לברך אתכם ולהביע את הערכתי העמוקה לעבודתכם המסורה והחשובה. עם תחילתה של שנה חדשה.

שנה שעברה הייתה שנה מאתגרת מאוד. גם השנה החדשה מביאה עמה אתגרים חדשים, אך גם הזדמנויות רבות.

**זכרו, כי בידיכם הכוח להפוך כל אתגר להזדמנות לצמיחה, לחדשנות ולהתפתחות - הן שלכם והן של תלמידיכם.**

אני מאמינה שבשיתוף פעולה ובמחויבות, נוכל להעניק לתלמידינו את החינוך הטוב ביותר. אני מאחלת לכם שנת לימודים פורייה, מלאת סיפוק והצלחות. שתזכו להמשיך ולהשפיע, לחנך ולהוביל בדרככם הייחודית והמשמעותית. בהערכה רבה ובציפייה לשנת לימודים פורייה, מלאה, ממוקדת ויותר מוצלחת ושכל חיילנו והחטופים יחזרו במהרה שלמים ובריאים והחלמה לכל הפצועים

בברכה,

רונית נחמיה,

מפמ"רית מגמת מידע ונתונים - Data Analysis ומגמת חינוך

# על המגמה...

בני הנוער הלומדים במגמת חינוך יגבשו במהלך לימודיהם השקפת עולם המהווה בסיס פילוסופי-ערכי לעשייה החינוכית ויצירת 'ארגז כלים' חינוכי. התלמידים יצברו ידע מעולם החינוך והפסיכולוגיה, תוך שילוב של עבודות חקר ויישום גישת האינטליגנציות המרובות וגישות פסיכולוגיות וחינוכיות, במהלך הלמידה ירכשו התלמידים ניסיון פדגוגי מקצועי בסביבות חינוכיות מגוונות. בתהליך ההתמחות התלמידים רוכשים מיומנויות של המאה ה- 21 והם כוללים כישורי תכנון והדרכה, מיומנויות תקשורת בין אישית, עבודת צוות, למידה וחשיבה תוך עידוד סקרנות, חשיבה ביקורתית, יוזמה ויצירתיות. בוגרי/ות המגמה העומדים/ות בהצלחה בבחינות יוכלו להמשיך ללימודים אקדמיים באוניברסיטאות ובמכללות למורות ולגננות או במסגרות אחרות של לימודי המשך.

## האתר שלנו בפורטל עובדי הוראה

למגמה יש אתר רשמי במרחב הפדגוגי בפורטל עובדי הוראה. מוצגות בו תפיסות, מטרות חינוכיות ומידע רשמי.

# הרכב ומבנה הלימודים במגמת חינוך 10 25

מבנה הלימודים במגמות בחינוך הטכנולוגי בנוי כך שהתלמידים מחויבים ללמוד שלושה מקצועות:

**מקצוע מבוא - מקצוע מדעי** - פיסיקה, כימיה, ביולוגיה, מדע וטכנולוגיה לכל.

## **מקצוע מוביל - פסיכולוגיה התפתחותית**

פסיכולוגיה התפתחותית מתמקדת בשינויים באדם לאורך זמן וביחסי הגומלין בין הפרט לסביבה. התוכנית מדגישה את ההשפעות השונות על ההתנהגות. חשיבות רבה ניתנה להבנת מהותם של יחסי הגומלין בין הפרט לסביבתו, והשפעתם על השינוי בהתנהגות האדם לאורך חייו, זאת, לצורך שימוש בידע זה ככלי משמעותי בגיבוש הזהות האישית וביישומו בשדה החינוכי.

למקצוע המוביל שני מרכיבים: 70% הבחנות חיצונית ו 30% הערכה חלופית. מקצוע זה נלמד ברמה של 5 יח"ל בכיתות י' - י"ב.

## **מקצוע התמחות יישומי פעילויות בחינוך**

במסגרת הלימודים במגמת חינוך, מתנסה התלמיד בעבודה חינוכית ומתמחה בביצוע משימות מגוונות תוך כדי שילוב בין תיאוריות חינוכיות לבין יישומן בפועל בכיתות האימון. בתכנית לימודים זו מתנסים התלמידים בתכנון וביצוע של פעילויות מותאמות לקהל היעד, ובתום תהליך האימון נבחנים הלומדים בבחינה מעשית בשטח ע"י בוחן חיצוני המעריך את הידע של התלמיד.

בסיום תהליך למידה תלת שנתית התלמידים מגישים עבודת חקר של 3/5 יח"ל, המכיל תלקיט במקצוע ספרות ילדים.

הפרויקט יוגש בקובץ דיגיטלי במערכת המרב"ד עד שבועיים לפני תאריך ההיבחנות. התלמיד יציג את הפעילויות בפני בוחן חיצוני, ויבחן על ידיעותיו בתחום הפרויקט. המקצוע נלמד בכיתות י' - י"ב.

# התנסות במסגרות חינוכיות לגיל הרך

ההתנסות המעשית תתנהל בהדרכת מורה מנחה ותכלול משימות כגון צפייה, ביצוע, רפלקציה, דיון וניתוח סיטואציות. מטרת ההתנסות היא לאמן ולתרגל את השימוש בשפה המקצועית ובמיומנויות שנלמדו במסגרת תוכנית הלימודים, כפי שמתועד ביומן הפדגוגי.

1. אפשר לבצע את ההתנסות במסגרות חינוכיות עבור גילאי לידה עד 6, כאשר מדובר במסגרת בעלת סמל משרד החינוך.
2. צבירת השעות יכולה להתבצע בדרכים מגוונות כגון: יום בשבוע, יומיים בשבוע, שבוע רצוף, או מספר שבועות רצופים במהלך שנת הלימודים.
3. תנאי חובה להזמנת בוחן חיצוני הוא צבירת 100 שעות התנסות, מתוכן 30 שעות בכיתה י' ו-70 שעות בכיתה י"ב.

# חלוקת שעות לימוד במגמה

מבנה הלימודים במגמה מתעצב בהתאם לחוזר מנכ"ל לחינוך הטכנולוגי: התוכנית הלאומית ללמידה משמעותית - החטיבה העליונה. נקבעה תכנית חלוקת שעות ההוראה במגמות הטכנולוגיות, שמהן נגזרת תכנית חלוקת השעות במגמה במקצוע המוביל - פסיכולוגיה התפתחותית, ובמקצוע ההתמחות - יישומי פעילויות בחינוך וספרות ילדים. שעות ההוראה נועדו להבטיח למידה מאורגנת, בהתאם לתכניות הלימודים, תוך חלוקה לשעות עיוניות ולשעות התנסות. יש להקפיד על מתן שעות ההוראה לתלמידים בהתאם לחלוקת השעות המפורטת.

## חינוך 25.00

										חינוך	שם מגמה:
										25.00	סמל מגמה:
										סמל מקצוע	סוג מקצוע
										מדעי או מדעי וטכנולוגיה לכל	בחירה א'
סה"כ			כתה י"ב		כתה י"א		כתה י'			או 036/037/043 704	
כללי	ה	ע	ה	ע	ה	ע	ה	ע			
15	3	12	0	0	1	5	2	7			

										מקצועות הלימוד	סמל מקצוע	סוג מקצוע
										פסיכולוגיה התפתחותית	870	בחירה ב': מקצוע מוביל
סה"כ			כתה י"ב		כתה י"א		כתה י'					
כללי	ה	ע	ה	ע	ה	ע	ה	ע				
18	6	12	2	3	2	5	2	4				

										מקצועות הלימוד	סמל מקצוע	סוג מקצוע
										פירוט מקצועות ההתמחות		
										מקצועי ההתמחות - סה"כ שעות		
										עשייה חינוכית בגיל הרך		
										התנסות במסגרות חינוך		
										ספרות ילדים		
										סה"כ:		
סה"כ			כתה י"ב		כתה י"א		כתה י'					
כללי	ה	ע	ה	ע	ה	ע	ה	ע				
21	9	12	4	9	3	2	2	1				
10	3	7		6	1		2	1				
8	6	2	4	2	2							
3		3		1		2						
54	18	36	6	12	6	12	6	12				
54			18		18		18					

משרד החינוך שלח הודעות אזהרה לבתי ספר שלא עמדו בהקצאת סך השעות הנדרש ושהם אחוז התלמידים הזכאים להסמכה טכנולוגית נמוך. בנוסף, בשנתיים האחרונות נסגרו מגמות שלא עמדו בדרישות הללו.

# הצטיידות

להלן תקן הצטיידות המתייחס להשלמת הצרכים הטכנולוגיים לטובת הוראת מקצועות המגמה. נושא ההצטיידות מבוצע ע"י נציגי הבעלות או העירייה ובתקציבי גפ"ן ע"פ פרסומי התקנות באתר המינהל הטכנולוגי דרכי הצטיידות לשנת הלימודים תשפ"ד

[רשימת הצטיידות במגמת חינוך](#)



# תוכניות לימודים במקצוע המוביל ובהתמחות

אנא עיינו בתוכניות הלימודים במקצוע המוביל- פסיכולוגיה התפתחותית ובמקצוע ההתמחות- יישומי פעילויות בחינוך ובמקצוע ספרות ילדים. בתוכניות אלו מפורטים הנושאים המחייבים להוראה ולמידה.

מקצוע התמחות- יישומי פעילויות בחינוך

מקצוע מוביל- פסיכולוגיה התפתחותית

ספרות ילדים

**באחריותו של כל מורה להצטייד בתוכנית הלימודים הרלוונטית לשנת הלימודים הנוכחית ולהכיר את העדכונים בחומרי ההוראה הרלוונטים.**

# חומרי לימוד

## פסיכולוגיה התפתחותית

התפתחות הפרט מלידה ועד גיל ההתבגרות, נעמי פרצ'יק וענת פורת

יחיד ויחד, אלן לב שלם

פסיכולוגיה התפתחותית - חוברת מקורות חלק ג - למידה

## ספרות ילדים

ז'אנרים בספרות ילדים

מאגר ההקלטות | מרחב פדגוגי | משרד החינוך ([education.gov.il](http://education.gov.il))

## חדש! כונן שיתופי מגמת חינוך

לתשומת ליבכם

בימים אלה אנו פועלים לאיסוף חומרי הוראה, שנוצרו על ידכם, המורים. חומרי הלימוד ירוכזו בכונן שיתופי. הפיקוח אינו אחראי על חומרי לימוד המועברים בין המורים ושלא נבדקו ואושרו באופן רשמי על ידי הפיקוח. באחריות המורה לוודא את תקינות הפרסומים שבהם הוא בוחר להשתמש לטובת הוראת תחום הדעת.

# אירועי הערכה במגמה

במהלך הלימודים במגמה מתקיימים שלושה אירועי הערכה עיקריים:

בחינת בגרות בפסיכולוגיה התפתחותית 70% - שאלון 870381  
(**בכיתה י"א**)

פרויקט הערכה חלופית בפסיכולוגיה התפתחותית 30% - שאלון  
870283 (בכיתה י"ב)

בחינה חיצונית על פרויקט/עבודת גמר ומבחן מעשי ביישומי פעילויות בחינוך (בכיתה י"ב).

אירועים אלה מביאים לידי ביטוי את התכנים והמיומנויות שלומדים התלמידים במהלך שלוש שנות הלימוד במגמה.

# הערכה ודרכי היבחנות

## **מקצוע מוביל - פסיכולוגיה התפתחותית**

סמל ראשי - 5 יח"ל רפורמה תשע"ה - סמל 870580

70% - סמל 870381

30% - הערכה חלופית - סמל 870283

30% - לנבחני משנה, השלמה למוגבר - סמל 870282

[מיקוד פסיכולוגיה התפתחותית - קיץ תשפ"ה](#)

## **מקצוע התמחות - יישומי פעילויות בחינוך**

סמל ראשי - 5 יח"ל - סמל 797580

עבודת גמר - 5 יח"ל - סמל 797589

[הנחיות לכתיבת עבודת גמר 5 יח"ל](#)

סמל ראשי - 3 יח"ל - סמל 797380

פרויקט גמר - 3 יח"ל - סמל 797387

[הנחיות לכתיבת עבודת גמר 3 יח"ל](#)

**[במאגר שאלוני הבגרות של המשרד](#)** ניתן למצוא שאלוני בגרות של בחינות שהתקיימו בעבר

# פסיכולוגיה התפתחותית - בחינת בגרות (70%) מקצוע מוביל

בחינת בגרות הינה בחינה חיצונית, אשר נכתבת על ידי ועדת מומחים, המתמנה על ידי אגף הבחינות ומתקיימת במועד שנקבע על ידו ברמה ארצית. הבחינה מתקיימת בבית הספר, תחת השגחה חיצונית ונבדקת במרב"ד. את השאלון רכז הבגרויות מזמין מאגף הבחינות בכפוף לנהלים ולהנחיות שלכם.

## מיקוד

מתוך תקווה ששנת הלימודים תהיה שלמה וסדירה, נושאי הלימוד לבחינות הבגרות, משמע- היקף החומר וחוקי המענה יהיו כפי שהוגדרו בספטמבר 2023, שנת הלימודים תשפ"ד, טרם המלחמה (ללא הקלות שניתנו בתקופת המלחמה). בהתאם למתווה זה פורסם [מיקוד לנבחנים בקיץ תשפ"ה](#). מתווה הבגרויות של תלמידי הצפון והדרום ידון בתחילת שנת הלימודים תשפ"ה, בהתאם להתפתחויות הביטחוניות.

**ציון "עובר" ( מעל 55 ) בבחינת הבגרות ( לא בציון המשוקלל עם ציון ההגשה הבית ספרי ) מקנה את הזכות להגיש את פרויקט הגמר בכיתה י"ב. תלמיד שלא יעבור את בחינת הבגרות- בית הספר ידרש להעבירו ללימוד מקצוע מדף, כלומר מקצוע עיוני, לא מגמה.**

## התאמות לבחינת בגרות

בחינת הבגרות בפסיכולוגיה התפתחותית נחשבת למבחן רב מלל, אי לכך ההתאמות נמצאות בגוף הבחינה בנושא ההקראה והכתבה. הארכת זמן בהתאם לכללים הנדרשים. [ראו מסמך מפורט.](#)

# פסיכולוגיה התפתחותית - הערכה חלופית 30% מקצוע מוביל

## הנחיות לפרויקט הערכה חלופית (870283)

בתי ספר רשאים במסגרת האוטונומיה הבית ספרית לבחור בפרויקט הערכה חלופית במקום בחינה\* במסגרת ה 30% של המקצוע המוביל- פסיכולוגיה התפתחותית. לצורך ניהול תהליכי הדיווח על הכנת הפרויקט במקצוע המוביל של המגמה באחריות מנהל בית הספר ורכז המגמה לבצע בקרה מלאה על תהליך ההוראה של חלופת הערכה לאורך השנה. לתשומת ליבכם, לצרכי בקרה באחריות בית הספר לשמור לאורך כל השנה תיעוד של כל התהליכים בכיתה. בסוף השנה יתבקש רכז המגמה לשלוח עבודות לדוגמה לפיקוח על המגמה.

את כל ההנחיות ומידע נוסף תוכלו לקרוא [באתר המגמה בלשונית הערכה](#)

\*בתי ספר שאין להם הכרה בהערכה בית ספרית תלמידיהם יגשו לבחינה חיצונית בהיקף של 30%-סמל שאלון 870282.

# פרויקט גמר מקצוע התמחות- ישומי פעילויות בחינוך

פרויקט הגמר ברמת 5 יחידות לימוד מהווה את שיאו של תהליך לימודי בן שלוש שנים. עבודת הגמר מביאה את התלמיד למיצוי יכולתו להשתמש בכלים, בתכנים ובמיומנויות, אותם למד במסגרת המגמה וליישמה בפרויקט הגמר.

במהלך השנים האחרונות חודדו הקריטריונים, להערכת פרויקט הגמר בהתמחות, תוך חתירה למצוינות של תהליך הלימוד ושל התוצר בהתאם לרמה נאותה של יישום מיומנויות והבנת מושגי ליבה בכל תחומי הלימוד במגמה.

ביצוע פרויקט גמר ברמה של 5 יח"ל יהיה בהתאם לתנאים המוגדרים בהנחיות לפרויקט המפורסמות באתר. פרויקט הגמר הינו עבודה צמודת תכניות הלימוד. לכן, עד אמצע כיתה י"א, על התלמיד ללמוד את כל נושאי הלימוד של תחומי התוכן. הפרויקט יבוצע במהלך כיתה י"ב, בהתבסס על החומר שנלמד בכיתות י'- י"א במקצוע המוביל ובמקצוע ההתמחות.

מדי שנה יתכנו שינויים הן בדרישות להכנת הפרויקט והן לקריטריונים להערכה. על בית הספר להתעדכן אודות השינויים בהנחיות המפורסמות באתר המגמה.

[הנחיות לכתיבת עבודת גמר 5 יח"ל](#)

[הנחיות לכתיבת עבודת גמר 3 יח"ל](#)

לתשומת ליבכם! אגף הבחינות מפעיל בקרה על עבודות/פרויקט הגמר באמצעות בינה מלאכותית על מנת לוודא עמידה בטוהר הבחינות.

תעודת הסמכה טכנולוגית

תלמיד המסיים את לימודי המגמה זכאי בנוסף לתעודת הבגרות בתעודת הסמכה טכנולוגית אם עמד בכל הקריטריונים. מגמת חינוך מכוונת את תלמידיה לתעודה ברמה 3.3.

# הבינה המלאכותית משתלבת במגמה

## כלי AI נכנסים בדלת הקדמית בהוראת מגמת חינוך

בתקופה שבה כלי AI נהיו פשוטים ונגישים, קיים צורך ממשי לקדם הבנה ושימוש יעיל בהם בקרב התלמידים, ולהכין אותם לעולם בו AI משולב בכל תחומי החיים. במגמת חינוך אנו מעודדים שימוש בכלי בינה מלאכותית בצורה נבונה, תוך בחירת הכלי המתאים ביותר (תזמור כלים), הנמקת השימוש בו, והפעלת חשיבה ביקורתית ואימות מידע. גם אתם, כמורי המגמה יכולים להיעזר בכלים אלו ליצירת מערכי שיעור ושאלות ועוד ועוד.

## חשיבה ביקורתית

נלמד להכיר את הצדדים החיוביים של השימוש בכלי AI בצד ההתמודדות עם הצדדים השליליים שלו. יש להפעיל שיקול דעת בנושיו רחב כדי למנוע תוצאות שליליות, להבין את מגבלות הטכנולוגיה, וללמוד איפה היא יכולה לעזור ואיפה לא כדי להסתמך עליה.

## פיתוח אסטרטגיות ללימוד ושימוש בכלי AI

חשוב לחנך לגילוי נאות על שימוש בכלים אלה ולמתן קרדיט למקורות. יש לבדוק עם התלמידים את ניסוח הפרומטים, ואילו פעולות נקטו כדי לוודא שהתשובה מכלי ה-AI מדויקת. כמו כן, יש לפתח חשיבה עצמאית ויכולת רפלקציה.

## הטכנולוגיה כסיוע ולא כתחליף

הבינה המלאכותית לא תחליף אתכם המורים, אלא תסייע לכם להיות מורים טובים ויעילים יותר. עלינו ללמוד לחיות לצד הטכנולוגיות החכמות ולנצל אותן לצרכים חינוכיים.

## המסר שלי אליכם

אתם, כמורי המגמה, מוזמנים להיות שותפים ביצירה תוך הפעלת חשיבה ביקורתית לעבודה יעילה ובטוחה עם כלי AI.



# הכשרת מורי המגמה

## השתלמויות מורים

ההשתלמויות במגמה הן חלק בלתי נפרד מהמחויבות של מורי המגמה להיות מעודכנים בתוכנית הלימודים המשתנה.

כנסים והשתלמויות בתחומי הדעת אותם אנו מלמדים במגמה, מבוססים על התכנים המתחדשים בשדה החינוכי ללא הרף. מטבע הדברים אנו מצפים ממורי המגמה לעקוב ולהתעדכן אחר הנעשה בתחום, ורואים בהשתתפות בכנסים והשתלמויות, אותם אנו מציעים למורים במהלך השנה, חלק בלתי נפרד מהשבחת ההוראה וממאמץ מתמשך להתחדש וללמד במגמה חומר עדכני ורלוונטי.

### מטרות ההשתלמויות

להעמיק בתחום הדעת, ללמוד ולהכיר תהליכי למידה שונים ולהתנסות בהם ולערוך גם למידת עמיתים. המשימות ומטלות הסיום מכוונות להשגת מטרות אלו.

### מהלך ההשתלמויות

במהלך שנת הלימודים תשפ"ה, יתקיימו מגוון השתלמויות וימי עיון בכל תחומי התוכן של המגמה. ההשתלמויות תהיינה רובן מקוונות, אך יהיו גם פרונטליות. באחריות המורים להתעדכן במועדי פתיחת ההשתלמויות בהודעות השוטפות ולהירשם בהתאם. מקצת ההשתלמויות הן דרישות חובה למורים המעוניינים להמשיך לשמש בוחנים ומעריכים במגמה. מספר המקומות בהשתלמויות מוגבל. לכן, מורה הנרשם להשתלמות ואינו נוכח, מונע ממורה אחר להשתלם בתחום.

### מחויבות המורים

מורים שירשמו להשתלמויות ולא יגיעו אליהם או שיתפסו מקומות בהשתלמויות מבלי לנצלן בצורה מלאה, ייחשבו כאילו ניצלו את זכותם להשתלמות ויכנסו לסדר עדיפות נמוך בהשתתפותם בהשתלמויות הבאות.

נושאי ההשתלמויות: על מורים לפנות לפיקוח ולהעביר אליהם את הנושאים שבהם יש להם צורך/ רצון להשתלם. בקשות אלו מהוות בסיס לשיקול בהחלטה על נושאי ההשתלמויות לביצוע במהלך שנה"ל, בנוסף להשתלמויות שתוכננו מראש.

פתיחת השתלמויות תלויה במספר המורים המעוניינים בנושא ההשתלמות. נדרש מינימום של 20 מורים כדי לפתוח השתלמות. ההשתלמויות מתקיימות על פי כללי משרד החינוך והמוסד המבצע לצורך קבלת גמול ועל כן יש לעמוד בדרישות ההשתלמות (נוכחות והגשת עבודות) משימות ומטלת סיום בהשתלמויות: בכל קורס נקבעות משימות ומטלת סיום על פי שיקול דעת צוות הפיקוח, המרצה והמוסד המכשיר

מרבית השתלמויות המגמה מתקיימות וירטואלית  
ימי עיון פיזיים יתקיימו מס' פעמים בשנה. הודעות על כך תשלחנה בקבוצת הוודעו

**בנוסף אנו ממליצים לכם, המורים, ללמוד קורסי MOOC בתחומי המגמה ולהקשיב לפודקסטים בתחום על מנת להתעדכן באופן שוטף בתכני המגמה, המשתנים לאור השינויים בשדה החינוכי.**

# קהילות TEACH UP

במהלך חודש אוקטובר נפתחו 2 קהילות למידה והתייעצות בוואטאפ לפי נושאים שונים:

1. קהילת מורי פסיכולוגיה התפתחותית. **מומלץ למורים חדשים!** את הקהילה מובילה ענבל ספנקו.
2. קהילת מורים המלמדים את מקצוע ההתמחות יישומי פעילויות בחינוך וספרות ילדים במגזר הערבי. את הקהילה מובילה הגב' רפקה שמא.

הקהילות פועלות במפגש של שעה בשבוע לשיח עמיתים, למידה קבוצתית והחלפת רעיונות, התנסויות ועוד. וקבוצת וואטאפ ייעודית לקהילה.  
**ניתן להירשם למספר קהילות.**

בקבוצות יש התייחסות לנושאים כמו מבנה מערכת הלימודים, תכניה, דרכי ההוראה הדידקטיות, הוראת המקצועות בהלימה לתכניות הלימודים הרלוונטיות בכל נקודת זמן.

# בעלי תפקידים במגמה ותחומי אחריות

על מנת שהמגמה תתנהל באופן מיטבי, על כל בעל תפקיד לבצע את המשימות בתחום אחריותו ובכך להביא להצלחת המגמה כולה. כאן נפרט על כל המשימות ותחומי האחריות.

מה על הפרק:

רכז המגמה בבית הספר

מורי המגמה

מורה המלמד המקצוע כמקצוע מדף

# רכזי המגמה בבית הספר

## על רכזי המגמה

בכל בית ספר יתמנה רכז מגמה, אשר אחראי על ההתנהלות הפדגוגית של המגמה בבית הספר ועל התקשורת עם צוות הפיקוח. רכז המגמה מייצג את הנהלת בית הספר בפעילות מול הפיקוח.

## תפקידי רכזי המגמה

1. הרכז אחראי להתעדכן בכל פרסומי הפיקוח ולעדכן את הגורמים השונים בבית הספר בכל הנעשה במגמה.
2. הרכז (או מי מטעמו) מחויב להשתתף בימי העיון של הפיקוח ובהשתלמויות הרלוונטיות למקצועות ההוראה שאותם הוא מלמד ולוודא השתתפותם של המורים המלמדים בבית ספר בהשתלמויות הרלוונטיות.
3. הרכז מחויב להיות בקשר עם מדריך המגמה של בית הספר ולספק את כל המידע הדרוש לצורך עבודת הפיקוח.
4. הרכז אחראי לתכנון תלת שנתי של הוראת המגמה בבית הספר ולוודא מול הנהלת בית הספר, שתלמידי המגמה מקבלים את כל היקף השעות הנדרש למגמה, כפי שנרשם בטבלה לעיל. רכזי המגמות מתבקשים להקפיד שבתי הספר מנצלים את הקצאת השעות שמשדר החינוך מעביר לתלמידים באופן שאינו פוגע בתהליך הלמידה המשמעותית במקצועות המגמה.
5. הרכז אחראי לפעול מול רכז הבגרות בבית הספר כדי להזמין את השאלונים המתאימים מאגף הבחינות בכפוף לנהלים.
6. הרכז אחראי לדווח לפיקוח על כל שינוי בתוכנית ההוראה או במספר התלמידים במגמה.
7. באחריות רכז המגמה בבית הספר להיכנס למערכת מית"ר ולוודא את תקינות הנתונים המופיעים בה. במידה ומתגלה חוסר התאמה בין הנתונים המופיעים במערכת לבין מה שקיים בפועל יש לעדכן בדחיפות את מדריך בית הספר.
8. הרכז אחראי ליצור קשרים עם הרשות או הפיקוח במסגרות החינוכיות לגיל הרך על מנת לאשר את שילוב התלמידים במסגרות חינוכיות לגיל הרך.

# רכזי המגמה בבית הספר

## שימו לב

1. בכל שינוי בצוות הוראת המקצוע בבית הספר יש ליידע את צוות הפיקוח.
2. לא ניתן לצרף תלמידים למגמה בכיתות י"א/י"ב. במקרים חריגים, שבהם מצטרף תלמיד בכיתה י"א, יש לקבל אישור מראש מול הפיקוח. ללא אישור מראש מהפיקוח התלמיד לא יוכל להיבחן בבחינת הבגרות.
3. הנהלת בית הספר אחראית מלאה על עבודת רכז המגמה ותגמולו בהתאם.

## מערכת מית"ר

מספקת מידי חודש מידע על תשלומים המגיעים לרשויות, לבעלויות ולבתי הספר. הנתונים המוצגים באתר זה מעודכנים לחודש התשלום האחרון. בעזרת אתר זה, ניתן לבצע בדיקה, האם המגמה רשומה בצורה תקינה במערכות המשרד, ניתן לבדוק האם קיימת המגמה, מהו סמל המגמה הרשום (2510), באילו כיתות לימוד, כמה תלמידים לומדים בכל כיתה ובכל שכבת לימוד וכו'.

## מערכת שקיפות בחינוך

לצד נתוני התקציב, מערכת "שקיפות בחינוך" מציגה מדדים שונים (זכאות לבגרות, התמדה ונשירת תלמידים ועוד) ברמה ארצית, ברמת רשות וברמת מוסד. במערכת ניתן לראות את הזכאות לבגרות כמו גם את הזכאות להסמכה טכנולוגית. האתר מציג את אחוז התלמידים שזכאים לתעודת בגרות ותעודה טכנולוגית לפי בתי ספר/רשויות בכל רחבי הארץ.

# מורי המגמה

## על המורים

המורים במגמה מהווים נדבך חשוב בפעילות המגמה בבתי הספר.

## המורה לפסיכולוגיה התפתחותית

יהיה בעל תואר בפסיכולוגיה/יעוץ חינוכי/חינוך מיוחד.

## המורה ליישומי פעילות בחינוך

המנחה את התלמיד בכתיבת עבודת גמר ובצבירת שעות התנסות יהיה בעל תואר בחינוך לגיל הרך ו/או צבירת שנת ניסיון במסגרות חינוכיות (בעלות סמל מוסד) לגיל הרך. לחלופין, ניתן למנות מורה לחינוך מיוחד עם ניסיון במסגרות לגיל הרך.

## תפקידי מורי המגמה

1. המורה ילמד את תכני המגמה בהתאם לתכנית הלימודים וישלב בעבודתו מיומנויות הוראה, למידה והערכה הרלוונטיות למגמת חינוך.
2. המורה אחראי להתעדכן בכל פרסומי הפיקוח, הנוגעים למקצועות ההוראה שאותם הוא מלמד.
3. המורה מחויב להשתתף לפחות ב-30 שעות של השתלמויות רלוונטיות למקצועות ההוראה שאותם הוא מלמד, ולהשתתף לפחות באחד מימי העיון של המגמה במהלך השנה.
4. המורה מחויב להיות בקשר עם הפיקוח על המגמה ולספק את כל המידע הדרוש לצורך עבודת הפיקוח.

# מורים המלמדים את המקצוע כמקצוע מדף

בית הספר יכול לבחור ללמד את המקצוע המוביל כ"מקצוע טכנולוגי הנלמד כמקצוע מדף" (מקצוע שאינו מוביל להסמכה טכנולוגית).

במקרה שבו בחר בית ספר ללמד את המקצוע במסגרת מקצוע מדף, **באחריות בית הספר להתעדכן בכל ההודעות** המועברות למורים במסגרת ימי העיון וההשתלמויות של המגמה, בפרסומים המתפרסמים באתר המגמה.

בתי ספר המלמדים את המקצוע במסגרת מקצוע מדף, לא יזכו לקבלת תקצוב טכנולוגי, אך יידרשו לעמוד בכל הדרישות הנדרשות מבתי ספר בהם פועלת המגמה. שעות ההוראה אותם ילמד תלמיד לא תפחת מ 3 שעות הוראה לכל יחידת לימוד.

לתשומת ליבכם – הפיקוח שולח הודעות למורי המגמה באמצעות קבוצת וואטאפ ומייל. מורים המלמדים במגמה מתבקשים ליידע את הפיקוח כדי להצטרף לקבוצה ולקבל מידע שוטף בתחום.



# בתי ספר המעוניינים לפתוח את המגמה

## בקשה לפתיחת מגמה טכנולוגית

- בתי ספר שמעוניינים להגיש בקשה לפתיחת המגמה נדרשים לפעול על פי ההנחיות הבאות:
1. טרם הגשת בקשת פתיחת מגמה יש לבחון היטב את התאמת התלמידים למהות המקצוע ולתוכניות הלימוד.
  2. התחייבות להקצאת שעות על פי הנדרש במגמה.
  3. הערכות צוות הוראה להקמת המגמה – רכז מקצוע ומורים בעלי השכלה להוראת ההתמחות הרלוונטית.
  4. עיון בחוזר מנכ"ל המתייחס לפתיחת מגמה טכנולוגית. חוזר מנכ"ל - נוהל פתיחה של מגמות בחינוך הטכנולוגי
  5. הגשת בקשה לפתיחת המגמה באמצעות פורטל מוסדות. הדרכה בפורטל מוסדות
  6. לאחר הגשת הבקשה תתבצע בדיקה יסודית מול בית הספר, ולאחריה יוחלט אם לאשר את המגמה.
  7. עדכון לגבי אישור או דחיית הבקשה יתקבל דרך פורטל מוסדות ובהודעת דואר אלקטרוני.

# צרו קשר

כתובת מייל	תפקיד	שם
ronitne@education.gov.il	מפמ"רית מגמת חינוך	רונית נחמיה
rivky.co.2014@gmail.com	מדריכה ארצית ישומי פעילויות בחינוך	רבקי כהן
inbals@ariel.ort.org.il	מדריכה ארצית פסיכולוגיה התפתחותית	ענבל ספנקו
shrefka5682@gmail.com	מטמיעה ביישומי פעילויות בחינוך וספרות ילדים מגזר ערבי	רפקה שמא
sifriag66@gmail.com	מדריכה פסיכולוגיה התפתחותית מגזר חרדי	אלישבע רוט
1002172752@edu-darom.org.il	מדריך פסיכולוגיה התפתחותית ויישומי פעילויות בחינוך מגזר ערבי	עאדל מוסא
sbs@ulpanit.ort.org.il	מטמיעה פסיכולוגיה התפתחותית 30% הערכה חלופית	שולה בן שטרית
di4135612@gmail.com	מטמיעה יישומי פעילויות בחינוך מגזר חרדי	דינה פישר
Areensadi81@gmail.com	מטמיעה פסיכולוגיה התפתחותית מגזר ערבי	ערין סעדי

שתהיה שנה של  
למידה משמעותית

---

MAY IT BE A YEAR OF  
MEANINGFUL LEARNING

---

أتمنى أن تكون سنة من التعلم  
الهادف