

הנחיות לפרויקט גמר- יישומי פעילויות בחינוך 3 יח"ל שאלון- 797387

עודכן 22/8/2024

תוכן עניינים:

2	הנחיות כלליות:
3	נוהל הערכה ע"י בוחן חיצוני:
4	נוהל הזמנת בוחנת
5	מבנה העבודה בכתב (עבודה אישית)
7	רפלקציה של המורה
7	סיכום עבודת הגמר ורפלקציה של התלמידה
7	ביבליוגרפיה - רשימת מקורות
9	נספח 1: גישות חינוכיות
10	נספח 2: דוחות
11	נספח 3: שלבי הכנת פעילות
12	נספח 4: מערך פעילות בספרות ילדים
13	נספח 5: משוב על הפעילות
13	נספח 6: גיליון הערכת העבודה שאלון 797387
17	נספח מס' 7 פירוט הקריטריונים להערכת תלמידי בספרות ילדים
19	נספח 8: גיליון הערכה של המורה המאמנת
20	נספח 9: הצעה להוראה- למידה והערכה בספרות ילדים עברית/ ערבית
22	נספח 10 אישור על התנסות ואימונים ב"יישומי פעילויות בחינוך" בגיה"ר
22	(סה"כ 100 שעות התנסות ואימונים בכתה י"א וי"ב)
23	נספח מס' 11- יצירות המופיעות במיקראה ואין לצרפן לתלמידי
24	נספח 12

הערות:

- ניתן להתנסות במסגרות לגיל הרך בחלופות מגוונות ומשולבות: יום בשבוע, יומיים בשבוע, שבוע רצוף, שבוע רצוף מספר פעמים לאורך שנת הלימודי
- ההדגשה בצבע צהוב נועדה לסמן למורים הותיקים את השינויים שהוכנסו בהנחיות השנה בעקבות בדיקת עבודות הגמר ובקשות של מורות בשנת תשפ

הנחיות כלליות:

- כללים להופעה מקצועית מחייבת: העבודה במסגרת חינוכית מחייבת את העוסקים בחינוך להקפיד על דוגמה אישית, הן מבחינת הלבוש, האסתטיקה והבטיחות והן מבחינת ההתנהגות והשפה המדויקת. אי לכך, התלמיד/ה נדרשים להגיע למסגרת החינוכית בהופעה מקצועית ראויה.
- כללי אתיקה מקצועית: נא להנחות את התלמידות לנהוג בהתאם לערכים ולנהלים המחייבים אנשי חינוך והוראה.
- ההתנסות המעשית אמורה להיות מלווה על ידי המורה המנחה באמצעות משימות צפיה, משימות ביצוע, רפלקציה, דיון וניתוח ההתנסות. ההתנסות נועדה לצורך אימון ותרגול השימוש בשפה המקצועית ובמיומנויות המקצועיות שנלמדו בתכנית הלימודים בכיתה.
- אישור שיבוץ בוחנת חיצונית לבית ספר יינתן בתנאי שמצורף לעבודה המוגשת מסמך בכתב המאשר צבירת 100 שעות התנסות חתום ע"י המורה המנחה (נספח 10) מסמך אישי לכל תלמיד.

• דרישות הערכת הבחינה על ידי בוחן חיצוני: ניתן לבדוק את העבודה/פרויקט רק אם צורפו:

1. צבירת 100 שעות התנסות!

2. תלקיט בספרות ילדים.

3. הרפלקציה של המורה המתייחסת באופן מילולי לכל חלקי העבודה המלאה (מסמך המעיד שהמורה המנחה בדקה את העבודה המלאה בטרם הגשתה לבוחנת).

הערה חשובה למורה

רפלקציה של המורה חובה לצרף- בתום בדיקת העבודה המלאה יפרט המורה את הערותיו באופן מילולי על כל חלקי העבודה לקראת הערכה סופית. דף זה מעיד שהעבודה אושרה על ידי המורה המנחה

נוהל הערכה ע"י בוחן חיצוני:

מרכיב +1 מרכיב 2 = ניקוד של בוחן חיצוני.

חובה- מרכיב 1-50% העבודה הכתובה תוגש לבוחנת החיצונית לא יאוחר משבועיים

לפני הבחינה בהתאם להנחיות אגף הבחינות. והיא תכלול:

תלקיט בספרות ילדים (מרכיב חובה)

יש לדווח באפליקציה ציון מ-100 במרכיב 1.

יש לדווח בתום הבדיקה ועד 24 שעות טרם הבחינה המעשית במסגרת לגיל הרך.

חובה- מרכיב 502-% מבחן מעשי-

70% פעילות מתוכננת. צפייה בפעילות מתוכננת של התלמיד עם הילדים

10% בדיקת דוחות ביקור הכוללים גם רפלקציה. תצפיות פתוחות או סגורות

מדינת ישראל
משרד החינוך
המינהל למדע וטכנולוגיה
הפיקוח על מגמות חינוך ומערכות בריאות

את הדוחות ניתן להציג בפני הבוחנת ביום הבחינה
20% פעילות מזדמנת, צפייה בפעילות מזדמנת של התלמיד- פעילויות לא מתוכננות, ללא
קשר לנושאי העבודה (נספח 6).
דיון עם התלמיד על הפעילות ועל שיקולי הדעת לבחירתו.
יש לדווח ביום הבחינה באפליקציה ציון מ-100 במרכיב
בנוסף לכך, כל תלמיד זוכה לציון בית ספרי (נספח 8)

נוהל הזמנת בוחנת

1. הזמנת בוחנת, קבלת האישור וכתב המינוי וכן התיאום עם הבוחנת את מועד קבלת העבודות להערכה ומועד הבחינה במוסד החינוכי שבו התנסה התלמיד ייעשה ע"פ נוהל אגף הבחינות במשרד החינוך.

2. לאחר קבלת המינוי מאגף הבחינות, רכז המגמה/מנחה יתאם עם הבוחן את מועד הבחינה ויגיש את העבודות בשילובית שבועיים טרם הבחינה וידאג לספק לבוחן את הטפסים הדרושים להערכה. (נספח 6+7)

3. **תנאי לקיום הבחינה במסגרת לגיל הרך:**

העבודות תוגשנה לבוחנת עד שבועיים לפני יום הבחינה המעשית,

ביום הבחינה יהיה ספר פרויקט מודפס בידי הבוחנת

הערה למורים המעוניינים להצטרף למאגר הבוחנים:

הרשמה של הבוחן למאגר מומחים במרב"ד, מתוך אתר

הרישום: experts.education.gov.il תהליך הרישום דורש הזנת פרטי המומחה

במקצוע, וצירוף מסמכיו למאגר, מהאתר המאובטח: <https://mrvd.kishurim.k12.il>

מבנה העבודה בכתב (עבודה אישית)

העבודה תכלול את החלקים הבאים:

שער: נושא העבודה וציון גיל אוכלוסיית היעד.

שם בית הספר.

מקצוע לימוד שבמסגרתו מוגשת העבודה. (יישומי פעילויות בחינוך)

שם הכותב ומספר ת.ז.

שם המנחה.

שם מקום ההתנסות וכתובתו

מועד הגשת העבודה (עברי/לועזי).

תוכן העניינים: תוכן העניינים בנוי מראשי פרקים המציגים את מבנה העבודה הנובע מהעיקרון על פיו פיתח כותב העבודה את הנושא. ראשי הפרקים- ינוסחו כותרות קצרות.

מבוא- במבוא מציג הכותב הסברים או נתונים המסייעים לקורא העבודה להגיע להבנה טובה

יותר של נושא העבודה. המבוא אישי לכל תלמיד וכולל בקצרה את:

1. נושא עבודת הגמר, הגדרתו וחשיבותו לגיל אוכלוסיית היעד.

2. שיקולי הדעת האישיים לבחירת הנושא.

3. הבעת תודה למוסד החינוכי שבו בוצע עבודת הגמר ולאנשים שסייעו לכותב בתהליך

עבודת הגמר.

גוף העבודה/החלק העיוני (מכיל ארבעה רכיבים)

התלמיד יבחר את הנושא העוסק בפיתוח מושגים ומיומנויות שונות תוך הסתמכות על גישה

חינוכית מתוכנית הלימודים המתבססים על מאמרים וספרות מקצועית.

לדוגמא: פיתוח מיומנויות חשיבה של שאלת שאלות. או חיזוק מיומנויות של אינטליגנציה

רגשית.

2. תיאור הסביבה החינוכית (הפיזית והאנושית) בגיל הרך בה מתנסה התלמיד –תיאור

העקרונות בסביבה החינוכית וכיצד שני עקרונות באים לידי ביטוי בסביבה החינוכית בה מתנסה

התלמיד.

3. תיאור וניתוח סדר היום במסגרת החינוכית שבה מתנסה התלמיד- תיאור העקרונות

בתכנון סדר היום וכיצד שני עקרונות באים לידי ביטוי בסביבה החינוכית בה מתנסה התלמיד.

4. תיאור האפיונים ההתפתחותיים של אוכלוסיית היעד על בסיס ספרות עדכנית מקצועית

(חברתי, רגשי, מוטורי שכלי ושפתי).

5. גישות חינוכיות- כל תלמיד יראיין אנשי מקצוע מהגיל הרך כגון מחנכת כיתת המעון/ הגן

ויכתוב סיכום לגבי גישתה החינוכית בהתייחס למאמר/מקור עדכני).

1. התלמיד יסכם את הגישה החינוכית של המרואיין/ת בהתייחס למאמר של ד"ר יעל דיין

זרימת הפעילויות או עשייה תואמת התפתחות או מאמר אחר שמתייחס לתיאוריה אחרת

מתוכנית הלימודים אשר יאושר על ידי הפיקוח עד חודש דצמבר של אותה שנה.

סיכום הגישה החינוכית יתייחס ל:

1. המטרות החינוכיות.

2. מאפייני (ראיית) הילד,
3. העבודה מול הורים.
4. גישת המחנכת לשונות בינאישית וכו'.
5. דוגמה לשאלות בנושא גישות חינוכיות, בהתייחס למאמר של ד"ר יעל דיין (נספח 1) (מוצעות שאלות לדוגמא-במידה והתלמיד בחר להשתמש בהם עליו להוסיף 2 שאלות מעצמו)

החלק המעשי

- 1- הצגת 8 דוחות ביקור הכוללים גם רפלקציה. נספח מס' 2
- הצגת 2 תצפיות פתוחות או סגורות
- 2- נושא/י הפעילויות ותכנון שלבי הפעילויות:
קריטריונים לבחירת נושאי הפעילויות :
- התלמיד יבחר 4 פעילויות חינוכיות שונות.
- בחירת הפעילויות תעשה בתיאום עם הצוות החינוכי.
- בחירת הפעילויות תעשה בהתאמה לאוכלוסיית היעד.
- הפעילויות יכללו דרכי הוראה/למידה המתאימות לילד ולפעילות (נספח 3)
שילוב עזרי הוראה וחומרים בהתאם לצורך ושילובם בעבודת הגמר כנספחים.
הערה: חלק זה עיקרו תכנון פעילויות חינוכיות בזיקה לחלק העיוני של נושא העבודה. ביצוע הפעילויות עם הילדים תוך כדי קבלת משוב ושיפור הפעילויות.

פעילויות יצירה (חובה)	1
משחק ולמידה (חובה)- בתוך הכיתה	2
חצר/ שיגרה/ תנועה/ מוסיקה (בחירה של פעילות אחת מבניהם)	3
פעילות בסיפורת/שירה (חובה) נספח מס' 4	4

לפני כל מערך יש להציג שני נימוקים לבחירת הפעילות בהתאמה לאוכלוסיית היעד ולשלבי התפתחות הילד, רקע תיאורטי קצר על החשיבות והתרומה של כל פעילות להתפתחות הילד .

משוב על הפעילויות:

בחלק זה יבוצעו פעילויות עם הילדים תוך קבלת משוב ושיפור הפעילויות. על התלמיד להתנסות בכל הפעילויות שתכנן ולדווח על ביצוע 4 הפעילויות, כל פעילות בדף דיווח נפרד. (נספח 5) המשוב יכלול:

- תיאור מהלך הארגון לפני הפעילות
- תיאור מהלך הפעילות הכולל הערכה והתמודדות אישית עם ביצוע הפעילות (האם הפעילות הצליחה להסביר מדוע, ואם הפעילות לא הצליחה, לדעת התלמיד, להסביר מה היו הגורמים לכישלון כולל הצעות לשיפור
- הצעה לפעילות נוספת כהמשך לפעילות שבוצעה.

רפלקציה של המורה

בחלק זה יפרט המורה את הערותיו באופן מילולי על כל חלקי העבודה לקראת הערכה סופית. מומלץ לאפשר לתלמיד להתייחס לכל הערה. (מתפרסם באתר המגמה לקראת הבחינה)

סיכום עבודת הגמר ורפלקציה של התלמידה

חלק זה יכתב בסיום כתיבת העבודה. הסיום הוא אישי ומחייב מחשבה מיוחדת מאחר ורישומו נשאר אצל הקורא גם אחרי הקריאה. בסיכום עבודת הגמר יציג התלמיד:

- מסקנות כלליות.

- דעה אישית על הנושא ועל תהליך כתיבתו (קשיים ואתגרים במהלך כתיבת העבודה ודרכי התמודדות).

- דעה אישית על ההתנסות במסגרות לגיל הרך.

ביבליוגרפיה - רשימת מקורות

מטרת הביבליוגרפיה להציג את כל החומרים שעליהם עבודת הגמר מתבססת, לכן יש לכלול בה את כל הספרים, כתבי העת והמאמרים שבהם השתמש התלמיד במהלך עבודת הגמר.

הרשימה תיערך על פי סדר הא"ב של שם המשפחה, והפרטים יוצגו לפי המתכונת הבאה:

ספר

שם משפחה, שם פרטי (אפשר רק אות ראשונה), שנת הוצאה, שם הספר, מקום הוצאה, שם הוצאה.

מאמר

שם משפחה, שם פרטי (אפשר רק אות ראשונה), שנת הוצאה, שם המאמר, שם כתב העת, מס' גיליון, עמודים.

נספח 1: גישות חינוכיות

ראיון איש מקצוע מהגיל הרך גננת/ מחנכת .
(מוצעות שאלות לדוגמא-במידה והתלמיד בחר להשתמש בהם עליו להוסיף 2 שאלות מעצמו)
שאלות למחנכת:

1. מה הניע אותך לבחור לעסוק בחינוך לגיל הרך כמקצוע?
2. מה את אוהבת בעבודה שלך?
3. מהן נקודות הקושי העיקריות שאת מתמודדת איתן בעבודתך בגן?
4. מה המטרה שלך כשאת עובדת עם הילדים? מה היית רוצה להשיג בעבודתך איתם?
5. כיצד את מבנה את סדר היום בגן? האם סדר היום הוא קבוע? מדוע?
6. מה מנחה אותך בבניית תכנית הלימודים השבועית בגן והפעילויות המוצעות לילדים במסגרתה?
7. כיצד את נוטה לפתור קונפליקטים שמתעוררים בין הילדים בגן?
8. כיצד את רואה את התפקיד שלך כמחנכת בעת משחק/פעילות של הילדים בגן?
9. מהי עמדתך כלפי הורים שמעוניינים להיות מעורבים בנעשה בגן?
10. אם היית פותחת גן פרטי, עם תקציב לא מוגבל, האם היו דברים שהיית עושה אחרת (בתכנית הלימודים, בארגון הסביבה הפיזית)? כיצד היית רוצה לראות את הגן שלך?
11. עם איזו מבין השאלות שנשאלו את מזדהה באופן מיוחד? מדוע?.

נספח 2: דוחות

נושא: מעורבות הגננת בשעת משחק.

צפי בגננת כשהיא נוכחת עם ילדים עסוקים במשחק.

1. באיזה סוג משחק משחקים? כמה ילדים מעורבים (משתתפים) במשחק?

2. מי יזם את המשחק? מי מוביל ומכוון אותו?

3. מהי סיבת הצטרפות הגננת למשחק? (האם מרצונה האישי, נכפה עליה, האם רצתה ללמד משהו, האם רצתה להיות קרובה לאחד הילדים ורוצה להכיר את יכולותיו או רגשותיו?)

4. האם לפי דעתך הגננת נהנית במהלך המשחק עם הילדים? נמק

5. מהו תפקיד הגננת במהלך המשחק: (מורה, מנחה, משתתפת פעילה כחבר בקבוצה, תומכת ומעודדת, מדריכה)?

6. האם העזרה שהציעה הגננת במהלך המשחק הייתה בזמן ובמקום המתאימים? כיצד ניתן לראות זאת/כיצד זיהית זאת?

7. באילו חיזוקים חיוביים השתמשה הגננת?

8. על איזו תכונות שמה דגש הגננת במהלך המשחק?

9. האם אחד הילדים פנה לגננת במהלך המשחק? מדוע פנה?, תארי את האופן/הדרך שפנה אל הגננת

10. איך הגיבה הגננת ליוזמות(הצעות) של הילד?

11. האם לפי דעתך היה צורך במעורבות של הגננת? מדוע?

12. מה מידת ההנאה של הילדים מהמשחק? מתי הילדים התחילו התנהגויות שהן ביטויי שעמום?

נספח 3: שלבי הכנת פעילות

בחלק זה יציג התלמיד את הפעילויות החינוכיות השונות (רצ"ב דגם ל-4 פעילויות), כאשר בחירת הפעילויות תעשה בתיאום עם הצוות החינוכי ובהתאמה לאוכלוסיית היעד.

שלבי הכנת פעילות

שם הפעילות _____

מטרת הפעילות _____

גיל הילדים _____

מס' הילדים _____

מקום הפעילות ואופן הכנתו

אביזרים _____

פתיחה _____

מהלך (גוף) הפעילות

סיום _____

תרומת הפעילות בתחומים השונים (קוגניטיבי, רגשי, חברתי, מוטורי)

קשיים שעלולים להיווצר ואפשרויות תגובה

נספח 4: מערך פעילות בספרות ילדים

שם הספר/השיר: _____

שם המחבר/ת: _____

מטרת הפעילות: _____

מספר הילדים: _____

גיל הילדים: _____

משך זמן הפעילות: _____

נימוקים בבחירת היצירה הספרותית לצורך הפעילות:

לשון הסיפור: _____

אורך הטקסט: _____

המצלול: _____

התמונות: _____

נושא הסיפור: _____

מקום הפעילות ואופן הכנתו

אביזרים: _____

פתיחה(כולל אופן הזמנת הילדים)

מהלך הפעילות ואופן ההקראה/היישום:

פעילות בעקבות היצירה הספרותית-סיום

תרומת הפעילות בספרות ילדים לתחומי ההתפתחות השונים:

בנק היגדים לארבעת תחומי ההתפתחות(חרמ"ש) _____

נוסח 5 משוב על הפעילות

פעילות מספר _____

תיאור מהלך הארגון לפני הפעילות

(לדוגמא – קריאת חומר בנושא, הכנת אמצעי עזר, ארגון מקום הפעילות, עזרה מהגננת המאמנת בתכנון הפעילות וכד', וכל זאת עוד לפני המפגש עם הילדים)
האם היו הבדלים בין תכנון הפעילות לביצוע? נא להסביר

קשיים נתקלת בהם בפעילות ודרכי התמודדות

מה הרגשת במהלך הפעילות ומה הרגשת אחרי סיום הפעילות?

האם מטרות הפעילות הושגו כמתוכנן? נסי להסביר מה גרם לכך

אם היית חוזרת על הפעילות, מה היית משפרת? ומדוע?

מה למדת על עצמך בעקבות הפעילות (חוזקות וחולשות)

הצעה לפעילות נוספת כהמשך לפעילות שבוצעה **כגון פיתוח מיומנות בדרגת קושי שונה או פיתוח מיומנות נוספת בהתאמה לפעילות שבוצעה.**

נספח 6: גיליון הערכת העבודה שאלון 797387

חובה-מרכיב 1 -50% -פרויקט מבחן מעקב- עבודה בכתב
 (יש לדווח ציון מ100-1)

בצירוף נספחי החובה: 1. טופס החתמה של 100 שעות התנסות (תנאי לתיאום מועד לבחינה מעשית) 2. תלקיט ספרות ילדים 3. רפלקציה- הערות מילוליות של המורה והתייחסות התלמיד לכל הערה.

שם התלמידה: _____ מס זהות: _____
 שם הבוחנת: _____ תאריך הבחינה: _____
 מקום הבחינה: שם הגן/ המעון _____

מילולית הערכה	ציון לפרק	מרכיב במחווני קריטריונים	פרקי העבודה	
		10% נקודה אחת לכל מסמך	8 דוחות ביקור הכוללים גם רפלקציה 2 תצפיות פתוחות או סגורות	היומן הפדגוג השנתי-
		4%	נושא העבודה וחשיבותו לאוכלוסיית גיל היעד. (2נק') • שיקולי הדעת האישיים לבחירת הנושא (1נק') • הבעת תודה למוסד החינוכי שבו בוצע עבודת הגמר ולאנשים שסייעו לכותב בתהליך עבודת הגמר. (1נק')	מבוא
		18%	פרק 1 1-הצגת הנושא, תוך הסתמכות על מאמרים וספרות מקצועית כולל מקור עדכני מ 7 השנים האחרונות. (3ק') 2-רקע תיאורטי על החשיבות והתרומה של הנושא להתפתחות הילד. (1נק') 3- תיאור הסביבה החינוכית (הפיזית והאנושית) בגיל הרך בה מתנסה התלמיד. (2נק') 4- העקרונות בארגון הסביבה החינוכית בגיל הרך. כולל שני עקרונות באים לידי ביטוי בסביבה החינוכית בה מתנסה התלמיד. (2נק') 6-תיאור וניתוח סדר היום במסגרת החינוכית שבה מתנסה התלמיד. (2נק') 7- תיאור העקרונות בתכנון סדר היום בגיל הרך. כולל שני עקרונות באים לידי ביטוי בסביבה החינוכית בה מתנסה התלמיד. (2נק') 9-אפיונים התפתחותיים של אוכלוסיית היעד. (2נק')	גוף העבודה

מדינת ישראל
 משרד החינוך
 המינהל למדע וטכנולוגיה
 הפיקוח על מגמות חינוך ומערכות בריאות

			10-גישות חינוכיות- בהתייחס לראיון, למאמר ולנלמד בכתה . (4נק')	
		32%	<p>פרק 2: תכנון הפעילויות רקע קצר על חשיבות הפעילויות להתפתחות הילד. (8נק') תיכנון פעילות מספר 1- יצירה (6נק') תיכנון פעילות מספר 2 - משחק ולמידה בתוך הכיתה. (6נק') תיכנון פעילות מספר 3 חצר/שיגרה/תנועה/מוסיקה. (6נק') תיכנון פעילות מספר 4 סיפורת /שירה מערך ייחודי (נספח 3). (6נק')</p>	
		16%	<p>פרק 3 – יישום, דיווח ומשוב על ההתנסות דיווח על פעילות מס' 1 – יצירה. (4נק') *דיווח על פעילות מס' 2-משחק ולמידה בתוך הכיתה. (4נק') *דיווח על פעילות מס' 3- חצר/שיגרה/ תנועה/ מוסיקה. (4נק') *דיווח על פעילות מס' 4-סיפורת ושירה. (4נק')</p>	
		4%	<p>סכום . (2נק')</p> <p>ביבליוגרפיה. (2נק')</p>	
		16%	מבחן וניתוח 3 יצירות (פירוט בנספחים 6 ו 8)	תלקיט ספרות ילדים-חובה
		100%	סה"כ	

מדינת ישראל
 משרד החינוך
 המינהל למדע וטכנולוגיה
 הפיקוח על מגמות חינוך ומערכות בריאות
מרכיב 2- 50% מבחן מעשי (חובה)

דיווח על ציון מ 1-100 = 80% פעילות מתוכננת + 20% פעילות מזדמנת

א. גיליון הערכת הפעילות המתוכננת = 80% עם הילדים ודיון.

פרקי העבודה וסעיפים	נקוד לסעיפים	מרכיב במחון קריטריונים	ציון לפרק	הערכה מילולית
הפעילות 1. רמת המוכנות והארגון לפני ביצוע הפעילות ובסיומה 2. מגלה חמימות, הקשבה וסובלנות 3. משתמש בלשון תקינה, מסביר לילד לפי רמתו ההתפתחותית ונותן חיזוקים יוזם קשר אישי מילולי ובלתי מילולי ונענה לצורכי הילדים 4. פועל על פי עקרונות התיווך ונוקט דרכי הוראה-למידה מתאימות 5. ערני למתרחש בסביבה, מבצע פעילות למידה מזדמנת ופותר בעיות	10 10 10 15 15	60%		
הדיון 1. שיקולי דעת לבחירת הפעילות ובהתאמת הפעילות לילדים בקבוצה. הקשר בין נושא העבודה לבין הפעילות שתוכננה עם הילדים 2. הערכה עצמית של ביצוע הפעילות שנצפתה. 3. תרומת הפעילות שנצפתה להתפתחות הילד בתחומים השונים 4. שאלה פתוחה לפי שיקול דעתה של הבוחנת – מומלץ להתמקד בגישה חינוכית. 5. שאלה בספרות ילדים	4 4 4 4 4	20%		
סה"כ		80%		

ב. גיליון הערכת פעילות מזדמנת 20%

סעיפים לצפייה	ניקוד לסעיף	ציון לסעיף	הערכה מילולית
היענות התלמידה לפניות ילדים אליה	10		
ניצול סיטואציות ללמידה	10		
סה"כ		20%	

נספח מס' 7 פירוט הקריטריונים להערכת תלקיט בספרות ילדים

		40%	<p>1. עותק של מבחן מסכם של התלמיד בספרות ילדים כולל הציון והערות המורה. (20 נק')</p> <p>2. השאלון, והמחווון (שכתבה המורה ברמה של מבחני בגרות קודמים). (20 נק')</p> <p>הערה: אין לצרף עותק של שאלון ומחווון ממבחני בגרות קודמים.</p>	16 נקודות ממרכיב ראשון
		60%	<p>ניתוח שלוש יצירות לגיל הרך : <u>שתי</u> יצירות מהז'אנרים של פרקי החובה: אחת משירה ואחת מסיפורת . יצירה <u>אחת</u> מהז'אנרים של פרקי הבחירה. יש לצרף את הטקסט של היצירות שנבחרו ואין לצרף לתלקיט הסופי ניתוח יצירות מהמקראה) רצוי לבחור יצירה שיצאה לאור ב- 5 השנים האחרונות.</p>	
		100 %		סה"כ

יש לחשב את סיכום מרכיב ספרות ילדים (60+40) על מנת להגיע ל 16 נקודות ממרכיב 1
 לדוגמא במידה והתלמידה צברה 80% מתוך 100% יש לחשב 16X80 לחלק ל 100.

מדינת ישראל
 משרד החינוך
 המינהל למדע וטכנולוגיה
 הפיקוח על מגמות חינוך ומערכות בריאות

ציון	ציון	3	ציון	2	ציון	1		הקריטריון לביתוח התלקיט 60%	
ציון בסה"כ 60%									
		3%		3%		3%	9%	א. שם היצירה, שם היוצר ושם המאייר (אם יש איורים)(1נק') ב. תיאור החוויה הרגשית של התלמידה בקריאת היצירה.(2 נק')	1
		8%		8%		8%	24%	1. ציון מאפייני היצירה (4מאפיינים).(2נק') 2. ציטוט מהטקסט.(2נק') 3. ציון האמצעים האמנותיים (3אמצעים) (2נק') 4. ציטוט מהטקסט.(2נק')	2
		2%		2%		2%	6%	תרומה להתפתחות הילד ב- 2 תחומי התפתחות (2 תרומות בכל תחום)	3
		1%		1%		1%	3%	מסר חינוכי לילד /למבוגר	4
		4%		4%		4%	12%	נימוק בבחירת היצירה בהתאמה לגיל הילד (ציון גיל) (4נק')	5
		2%		2%		2%	6%	התרשמות כללית של הבוחנת (כולל הגשה אסתטית).(1 נק') צירוף הטקסט.(1 נק')	6
		20%		20%		20%	60%	סה"כ	

נספח 8: גיליון הערכה של המורה המאמנת

(ציון בית ספרי/ ציון מגן- 100%)

הציון השנתי המצטבר יהיה מורכב משני חלקים: מהערכת המורה המתייחסת למעקב אחר היומן פדגוגי, לתהליכי הלמידה בכיתה ולעבודה המעשית במסגרת החינוכית בגיל הרך (בהתייעצות עם הגננת/ המטפלת האחראית על הכתה).

א. הערכת הלמידה בבית הספר ובכיתה % 50 כולל מעקב אחר היומן פדגוגי.
ב. גיליון הערכה למורה המאמנת על העבודה המעשית במסגרת החינוכית בגיל הרך
50%

גיליון הערכה של המורה המאמנת

מס'	הקריטריונים	ניקוד לסעיף	ציון
1	מתנהגת באופן ההולם את המוסד החינוכי (לבוש נימוסים וכד)	4	
2	נמנעת מאיחורים- מקפידה להימצא במסגרת החינוכית בכל שעות האימון-ביקור סדיר	4	
3	מתמצאת בסביבה הפיסית של המסגרת החינוכית	4	
4	יוצרת קשר מילולי ואישי עם הילד- משתמשת בשפה מדויקת ומעשירה.	4	
5	משתפת פעולה עם הצוות במסגרת החינוכית ומשתלבת בכל הפעילויות	4	
6	מגלה אחריות כלפי משימות שהוטלו עליה (מתחילה ומסיימת משימה בהתאם להדרכה)	6	
7	משתלבת בסדר היום ופועל בהתאם, מתייחסת נכון לחלוקת הזמן בסדר היום.	6	
8	מכינה חומרים בהתאם להנחיה כפי שמקובל במסגרת החינוכית	6	
9	מכירה ומתייחסת לצרכים החיוביים של הפרט	6	
10	יזמת פעילויות עם הילדים ועצמאית בביצוען	6	

נספח 9: הצעה להוראה- למידה והערכה בספרות ילדים עברית/ ערבית

תכנית הלימודים :

ההוראה תהיה בהתאם לתכנית הלימודים הקיימת

תהליך ההוראה:

1. התלמידים יתנסו בהיכרות חווייתית עם היצירה, היוצר והמאירים.
2. לימוד וניתוח של היצירות בהתאם לז'אנרים בספרות ילדים, היבטים אסתטיים ובהתאמה להתפתחות הילדים, לחברה ולתרבות.
3. המורה תלמד בכתה יצירות מהז'אנרים השונים, ולמגוון קבוצות הגיל.
4. תהליך ההוראה- למידה בספרות ילדים תתועד בתלקיט אישי של התלמיד ותשקף את תהליך הלמידה שלו. התלמיד יתעד בתלקיט האישי כל יצירה שהוא למד וניתח. כמו כן, יתעד בתלקיט האישי גם את תכנון המערכים והיישום במסגרת החינוכית לגיל הרך.

תהליך ההערכה:

לצורך ההערכה החיצונית בעבודת הגמר 3 יח"ל, יבחרו מתוך התלקיט האישי :

1. ניתוח **שלוש** יצירות שיכללו בעבודת הגמר: **שתי יצירות מהז'אנרים חובה: אחת משירה ואחת מסיפורת ויצירה אחת מהז'אנרים של פרקי הבחירה** (אין לצרף לתלקיט הסופר ניתוח יצירות מהמקראה). מומלץ לבחור יצירה אחת שיצאה לאור ב- 5 השנים האחרונות.
2. א. שלוש היצירות יכללו ניתוח מעמיק הכולל:

- שם היצירה, שם היוצר ושם המאייר (אם יש איורים)
 - סוג הז'אנר- ארבעה ממאפייני הז'אנר ביצירה
 - **שלושה** אמצעים אמנותיים מכלל ההיבטים האסתטיים.
 - תיאור החוויה הרגשית של התלמיד בקריאת היצירה.
 - הנימוק להתאמת הסיפור לגיל הילד (ציון גיל הילד) על פי מאפייני ספרות הילדים המתאימה לגיל הילד.
 - תרומת היצירה להתפתחות הילד ב 2 תחומי התפתחות (2 תרומות בכל תחום)
 - מסר של היצירה למבוגר /לילד.
- חובה לצרף את הטקסט של היצירה הנבחרת (בהקלדה או בסריקה).
3. מבחן כיתתי מסכם- של התלמידה כולל התשובות של התלמיד/ה הציון והערות המורה. -השאלון, והמחווה (שכתבה המורה בדומה לשאלוני בגרות משנים קודמות) הערה: אין לצרף עותק של שאלון ומחווה ממבחני בגרות קודמים. יצורף לפרק השלישי ו/או בנספחים בעבודת הגמר. כל מבחן (בדומה לשאלוני בגרות משנים קודמות) יכלול: 3 ז'אנרים שונים משירה ו 3 ז'אנרים שונים מסיפורת. שאלות כלליות בנושאים: איורים, השוואה בין ספרות ילדים לספרות מבוגרים, היבטים אסתטיים בספרות ילדים.
- בבחינה המעשית הבוחנת החיצונית תשאל במהלך הדיון שאלה אחת בע"פ על ניתוח אחת היצירות מהתלקיט בספרות ילדים.

נספח 10 אישור על התנסות ואימונים ב"יישומי פעילויות בחינוך" בגיה"ר

(סה"כ 100 שעות התנסות ואימונים בכתה י"א וי"ב)

שם התלמיד/ה _____ ת.ז. _____

שם ביה"ס, סמל המוסד והיישוב _____

שם המורה המנחה (המומחית בגיה"ר) _____

תאריך	משעה עד שעה	סה"כ שעות	חתימת התלמיד/ה	חתימת הגנת/ המורה המנחה
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
סה"כ שעות				
אישור המורה המנחה			חתימה	

נספח מס' 11 - יצירות המופיעות במיקראה ואין לצרפן לתלקיט.

למגזר היהודי

שירה לירית

כמו דודי // ה. ברכה
מתנה // ב. אהרנרייך
הכי // עדנה מנת
תינוקית // רבקה אליצור
הפחדנית // רבקה גריכטר

שירי ערש

שיר ערש // ה. ברכה
נומה בני // ב. אהרנרייך

שירים תיאוריים

רוח רוח זה לא צחוק // ה. תראל
הפירה // ח. וקס
הכבשה // ח. וקס
הצב // ר. שטרסר

שירים צבירים

הנשיקות של אפי // תמר הורוביץ
לולה מחפשת בית // ח. פישר
ג ג ג מתחילה ההצגה // מנוחה פוקס
מתי מגיעה השבת? // ר. שטרסר

שירים סיפוריים

מה קרה לפיצי? // מ. קינן
יש ימים // ב. אהרנרייך

שירי משחק ואצבעות

סבתא בשלה דיסה // עממי
יש לי שתי ידיים // עממי
זרת לשלום // אריאלה סביר
בקר טוב // אריאלה סביר
אלף מם אלף // אריאלה סביר
אני קורא // אריאלה סביר

סיפורים דידקטיים

מוישה למה עוזר לגברת נחמה // מנוחה
בקרמן
קשרצה יונתן להיות קטן // מנוחה בקרמן
גם אני רוצה! // מנוחה בקרמן
סיד המטעם הנעלם // מנוחה פוקס
לפעמים אורי דואג // חיים ולדר
לפעמים אמא עצובה // חיים ולדר

סיפורי צדיקים

חוני המעגל // צ. רוזנברג
חלות שפאפו בנס // יוכבד סגל
יוסף מוקיר שבת // צ. רוזנברג
רבי טרפון ואמו // יוכבד סגל

סיפורים הומוריסטיים

לשוק בפעם הראשונה // מנוחה פוקס
יש חור // עממי
קר בחוץ // עממי
מי מדבר // עממי
בת כמה את? // עממי
מקהלה עליזה // עממי
שועל קטן // עממי

משלים

האריה והעכבר // עממי
השועל והעורב // עממי
עכבר הבית ועכבר היער // עממי

חידות

משמש // צ. רוזנברג
ענבים // צ. רוזנברג
התרגלות // ר. שטרסר

מדינת ישראל
משרד החינוך
המינהל למדע וטכנולוגיה
הפיקוח על מגמות חינוך ומערכות בריאות

נספח 13 (خاص للوسط العربي)

نصوص ظهرت في الكتاب التدريسي ولا يجوز اضافتها لحقيبة ادب الاطفال.

الشعر الوصفي

مطر لمحمد الظاهر

الفيل - شعر: عبدالله أبو مغلي (من: قصائد

للصغار 1986)

الشعر الغنائي

"أكره، أكره كل أحد-فاضل علي

لا أظلم - سليمان جبران

أنا لكل الناس - محمد الظاهر

شعر "أبي والجريدة"-فاضل علي

-وحيد في البيت - سليمان جبران،

من: صغار... لكن - قصائد للصغار 1997.

- شعر "بطن الكبار" لفاضل علي.

التهاليل (أو أغاني المهد)

تهليلة للصبي

من: علي الخليلي: أغاني الأطفال في فلسطين،

منشورات صلاح الدين، القدس 1978.

تهليلة للبنات

من: علي الخليلي. أغاني الأطفال في فلسطين،

منشورات صلاح الدين، القدس 1978

"الطفل نام" - عيسى أيوب

قصة المثل

الغراب والتعلب - محمد عثمان جلال

عن: العيون اليواظف في الأمثال والمواعظ،

القاهرة 1885.

القرد والسفينة - أحمد شوقي.

الصرصور والنملة - من: "أمثال لافونتين"

بيروت، دار الفتى العربي 1987.

القصة التعليلية

تاج النرجس - من: آتاب بساط الريح

الشعر القصصي

البيستان - شعر: معشوق حمزة

-العصفورة الذكية - خيون دواي الفهد

صاحب النجاجة - محمد عثمان جلال.

-الصرصور والعصفور - شعر محمد جبار حسن.

-أين كنت؟ - تأليف: محمد الظاهر (الناشر: نادي أصدقاء الطفل، عمان 1988

أنا لست شقيا - صفاء عمير

سلسلة قصص مرح، القدس، مركز المصادر للطفولة المبكرة، 1998

- "أنا حرة" - فاضل علي:

القصة الواقعية

قصة "ريم والحمار" - سلام أوسا

מדינת ישראל
 משרד החינוך
 המינהל למדע וטכנולוגיה
 הפיקוח על מגמות חינוך ומערכות בריאות

נספח 12

טוח ציונים	משקל המרכיב	שם המרכיב	מספר המרכיב	2	חיצונית	9588	מעקב	בוחר	2	797	יישום פעילות בחינוך א'	797387	60
0-100	50	מהלך תכנון הפעילויות החינוכיות ותלקיט ספרות ילדים (בכתב)	1										
0-100	50	מבחן מעשי- יישום וביצוע במסגרת החינוכית לגיה"ר.	2										

	אפשרויות ההתקדמות	התנאים לזכאות להסמכה מקצועית			סוג התעודה	ההסמכה
		הדרישות המינימליות בתחום העיוני	הדרישות המינימליות בתחום הטכנולוגי-מקצועי	הצירוף המינימלי יח"ל מצטברות		
דרגת הסמכה לא רלוונטית במגמת חינוך	המשך במדרג תעודות ההסמכה לתעודת הסמכה 1.2	90 ש' במקצוע מאשכול שפת-האם (עברית או ערבית) 90 ש' במתמטיקה 90 ש' באנגלית	90 ש' במקצוע מבוא מדעי/במדעי הטכנולוגיה 90 ש' במקצוע מוביל 3 יח"ל במקצוע התמחות	3 יח"ל + 450 שעות שנתיות	תעודת הסמכה טכנולוגית-מקצועית בסיסית	1.1

מדינת ישראל
 משרד החינוך
 המינהל למדע וטכנולוגיה
 הפיקוח על מגמות חינוך ומערכות בריאות

<p>במגמת חינוך- המרה לסיווג מקצועי מטפלת סוג 1</p>	<p>המשך במדרג תעודות ההסמכה לתעודת הסמכה 1.3</p>	<p>עפ"י התנאים להסמכה ב- 1.1 - 90 ש' במקצוע מאשכול שפת-האם (עברית או ערבית) - 90 ש' במתמטיקה - 90 ש' באנגלית</p>	<p>עפ"י התנאים לזכאות להסמכה ב-1.1, - 90 ש' במקצוע מבוא מדעי/במדעי הטכנולוגיה - 3 יח"ל במקצוע מוביל - 3 יח"ל במקצוע התמחות</p>	<p>6 יח"ל + 360 שעות שנתיות</p>	<p>תעודת הסמכה טכנולוגית- מקצועית רגילה</p>	<p>1.2</p>
<p>במגמת חינוך מחנכת מסייעת בגנ"י (3 יח"ל במקצוע מוביל ו-5 יח"ל במקצוע התמחות).</p>	<p>המשך במדרג ת. ההסמכה לת.הסמכה 3.2 או לימודים אקדמיים על פי תנאי הקבלה של המל"ג</p>	<p>16 יח"ל: יחידות החובה על פי התנאים לחוקת הזכאות לבגרות, ומתוכן מתמטיקה ואנגלית ברמה של 3 יח"ל</p>	<p>- הערכה פנימית במקצוע מבוא מדעי/במדעי הטכנולוגיה - 5/3 יח"ל במקצוע מוביל - 5 יח"ל במקצוע התמחות</p>	<p>24 יח"ל על פי חוקת הזכאות</p>	<p>תעודת הסמכה טכנולוגית- בגרותית</p>	<p>3.1</p>

מדינת ישראל
משרד החינוך
המינהל למדע וטכנולוגיה
הפיקוח על מגמות חינוך ומערכות בריאות

משרד החינוך רח' השלושה 2, יד אליהו, תל אביב 67060
דואר אלקטרוני rivkacohen@education.gov.il
כתובת אתר המגמה https://pop.education.gov.il/tchumey_daat/education/high-school/