

מבנה מיני פרויקט

מהו מיני פרויקט?

כחלק מהכשרת התלמיד לעמוד בדרישות פרויקט הגמר של מקצוע ההתמחות במגמה, נקדיש את ההוראה-למידה בכיתה י"א להתנסות מגוונת. מומלץ כי לאורך השנה יבוצעו לפחות שלושה מיני פרויקטים שונים.

מטרת העל:

להתנסות, להכיר את שדה העיצוב, לרכוש ידע כישורים ומיומנויות אשר יבואו לידי ביטוי בעבודת הגמר.

מטרות

1. לאפשר לתלמיד ליישם את הידע שרכש במסגרת הלימודים במגמה דרך תהליך פתוח פרויקט אישי.
2. להרחיב את מגוון הכישורים והמיומנויות הנדרשים במגמה.
3. לאפשר לתלמיד להתנסות בעבודת צוות ולהכיר את היתרונות והקשיים.
4. להכין את התלמיד לקראת פתוח עבודת גמר בכיתה י"ב העומדת בדרישות הפקוח.

מיני פרויקט כולל:

1. התנעה

- הצגת נושא על.
- הסבר על רציונל הפרויקט.
- הצגת המטרות ולוח זמנים.
- הצגת מחוון הערכה המתמקד בדרישות הפרויקט.

2. תהליך העבודה כולל את הנושאים הבאים:

- הגדרת שאלה פורייה.
- כתיבת מכוון (כיוון) תמציתי בן עמוד אחד.
- איסוף מידע ועיבודו (תחקירים) בהמשך למענה על השאלה: מה אני צריך ורוצה לדעת? כדי להצליח באתגר שהצבתי \ הצבנו ?
- פיתוח רעיונות ותיעוד בכל דרך מתאימה: ספר סקיצות, צלום מודלים וכו'.
- ביצוע דגם \ דגמים \ דו ממדי או תלת ממדי, בהתאם לנושא.
- הכנת פרזנטציה כחלק מאירוע מסכם בסוף הפרויקט.

הערות :

הכנת תיק עבודות

המורה יחד עם התלמידים יחליטו על שיטה לתיעוד התהליך כחלק מההכנה לקראת י"ב,

למשל: תיק פרויקט , ספר פרויקט, תיעוד ממוחשב בעזרת : מצגת, תיקייה ב GOOGLE DRIVE או ROOJOOM

איכות דגמים

איכות הדגם \ דגמים ורמת הבצוע תלויה בפרויקט

דוגמאות לנושאי על:

1. צורה ומסר
2. עיצוב ושפה
3. מחומר לצורה
4. עיצוב וקיימות
5. עיצוב ומשחק
6. ויזואליזציה של מידע
7. עיצוב עבור קהל יעד
8. עיצוב בהקשר צרכים של אוכלוסיות מיוחדות
9. הטבע כמעצב
10. עיצוב על פי מקור השראה

מחונן מיני פרויקט

דרוג נמוך	דרוג בינוני	דרוג גבוה	הערכה מירבית ב- %	מדדים	
התלמיד לא ניסח שאלה פורייה	באופן חלקי	במידה רבה מאוד	10	באיזו מידה השאלה הפורייה מובילה למחקר מקיף?	מחונן עיצוב
התלמיד לא ניסח מחונן	באופן חלקי	במידה רבה מאוד	10	באיזה מידה מחונן העיצוב מנסח בצורה ממוקדת ובהירה?	
התלמיד לא אסף מידע רלוונטי ומקיף	באופן חלקי	במידה רבה מאוד	10	באיזה מידה התחקירים שבוצעו רלוונטיים למטרה?	מחקר
התלמיד לא אסף מידע רלוונטי ומקיף	באופן חלקי	במידה רבה מאוד	5	באיזה מידה היקף ה מחקר\ תחקירים רלוונטי למחונן העיצוב?	
אין כלל יצירתיות	יש כיוונים מעטים של רעיונות	יש כיוונים שונים ומגוונים של רעיונות	15	באיזה מידה התלמיד הציג מגוון רחב של אפשרויות ורעיונות?	תהליך הפיתוח ----- ideation
הפתרון אינו עונה על הבעיה\ צורך\ אתגר	הפתרון עונה בחלקו על הבעיה\ צורך\ אתגר	הפתרון עונה על הבעיה\ צורך\ אתגר	10	באיזה מידה הפתרון עונה על הבעיה/צורך/אתגר?	בחירת כיוון נבחר
הפתרון אינו חדשני כלל	פיתוח חדשני של משהו קיים	נקודת מבט חדשנית / שונה	10	באיזה מידה הפרויקט חדשני	
אין שליטה כלל	שליטה בינונית	שליטה מרבית	10	באיזו מידה התלמיד גילה בקיאות בהבנת השפה החזותית?	
אין שליטה כלל	שליטה בינונית	שליטה מרבית	10	באיזו מידה התלמיד גילה שליטה במיומנויות בצוע?	בצוע תוצר סופי- דגם
הצגה חלשה מאוד	הצגה בינונית	הצגה מיטבית	10	באיזו מידה הפרזנטציה מציגה את הפרויקט?	פרזנטציה