

חינוך בצל הקורונה בישראל סיכום שנת 2021 בתרשימים

ינואר 2022 | שבט תשפ"ב

סיומה של שנת 2021 מסמן גם את סיומה של שנה נוספת בה מערכת החינוך התנהלה בסימן מגפת הקורונה והחינוך בצלה. במהלך שנתיים אלו ניסינו לצייר תמונת מצב של מערכת החינוך באמצעות 42 מחקרים קצרים ותוך סקירה מתמדת של מחקרים נוספים בישראל ובעולם. במסמך הבא מובאים מספר מחקרים אשר מציגים את השפעת הקורונה על מערכת החינוך - מרמת הפרט: התלמידים, המורים והמנהלים ועד לרמת השינויים המערכתיים. את מכלול המחקרים תוכלו למצוא באתר הידע החדש על למידה מקוונת.

קריאה מהנה וחג ט"ו בשבט שמח, צוות לשכת המדען הראשי.

מחקרן של ד"ר נעמה גרשי ובר שוצמן (האוניברסיטה העברית) - **לא יוצאים מהמסך: הקשר בין שימוש במסכים בתקופת הקורונה, פרקטיקות הוריות, ותפקוד רגשי ואקדמי בקרב תלמידי כיתות ה'-ט' בחינוך הממלכתי**¹

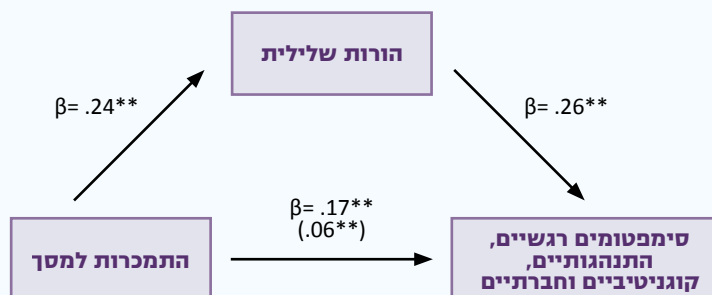
השינויים החדים בחיי היומיום של ילדים ומתבגרים בתקופת משבר הקורונה כתוצאה מסגירת בתי הספר והסגרים, הובילו לעליה משמעותית בשימוש במסכים ברחבי העולם ובישראל. הספרות המחקרית בנושא שימוש במסכים בקרב ילדים ובני נוער קושרת בין שימוש מוגבר במסכים (מעל 6 שעות ביום) לבין התפתחותן של בעיות תפקודיות-רגשיות, חברתיות ולימודיות. המחקר הנוכחי שנערך בחודש מרץ 2021, במהלך הסגר השלישי, ביקש לבחון האם השימוש המוגבר במסכים בתקופת הקורונה קשור לעלייה בקשיים רגשיים, התנהגותיים ולימודיים בקרב ילדים ונוער והאם ישנם גורמים שיכולים לצמצם את ההשפעה השלילית של שימוש מוגבר במסכים.

כפי שניתן לראות בגרפים מימין, הגורם שניבא באופן הטוב ביותר את הקשיים הרגשיים, ההתנהגותיים והלימודיים של הילד, לא היה זמני השימוש אלא מידת ההתמכרות של הילדים למסכים. כלומר- קשיים תפקודיים הופיעו אצל ילדים שעשו שימוש מוגבר במסכים רק אם הם התקשו שלהם לא היה מווסת - אם הם התקשו להתרכז בדברים אחרים, ויתרו על פעילויות חשובות והגיבו בעוצמות רגשיות חזקות על העדר המסכים.

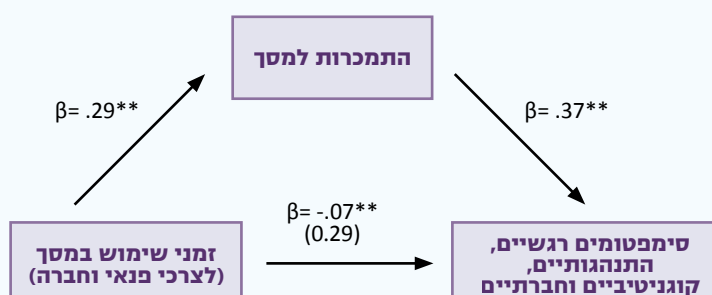
מחקר #1

לא יוצאים מהמסך:
התמכרות התלמידים
למסכים

1 | הקשר בין התמכרות למסכים לסימפטומים רגשיים, התנהגותיים, קוגניטיביים וחברתיים מתווך חלקית על ידי הורות שלילית



2 | הקשר בין זמני השימוש במסך לצרכי פנאי וחברה לסימפטומים רגשיים, התנהגותיים, קוגניטיביים וחברתיים מתווך על ידי התמכרות למסך

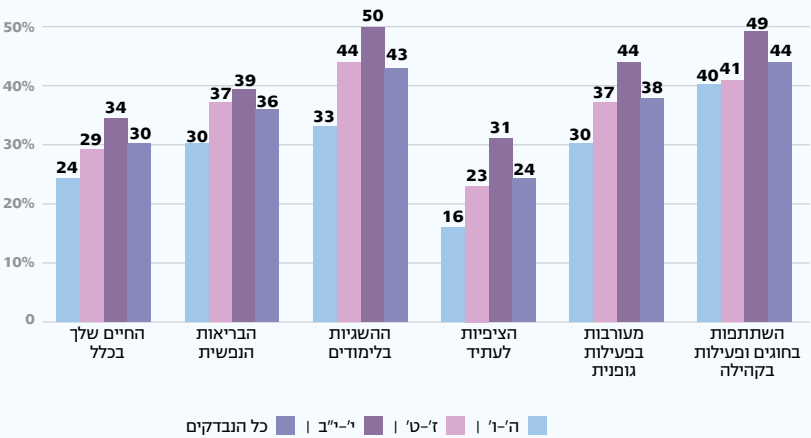


הערה: N=369. $p < .01$, $p < .001$ בסוגריים מופיעה הבתא של הקשר העקיף בין זמני השימוש לסימפטומים, ומחוצה להם הקשר הישיר

מחקר #2

השפעת הקורונה על חיי התלמידים

אחוז התלמידים שדיווחו על השפעה שלילית של הקורונה על מומדים שונים של החיים שלהם, לפי קבוצות גיל



מחקרם של פרופ' יוסי הראל-פיש, ד"ר רותם מאור, נועה שטינמיץ (אוניברסיטת בר אילן) - ההשפעה המתמשכת של תקופת הקורונה על רווחתם הנפשית והתפקודית של בני נוער בישראל וזיהוי גורמי החוסן וההגנה הפסיכו-חברתיים המאפשרים התמודדות מיטבית עם השגרה המשתנה: מחקר אורך עם היבט בינלאומי.²

מחקר זה מציג תמונת מצב עדכנית על הרווחה הנפשית והתפקודית של תלמידי בתי הספר בכתות ה'–יב', תוך השוואת הנתונים לממצאים של סקר ה-HBSC משנת 2019 שהועבר לפני פרוץ המגפה. מהסקרים עולה שבעקבות מגפת הקורונה מעל 60% מהתלמידים מודאגים לגבי הישגים לימודיים וכמחצית מודאגים מהפגיעה החברתית, בין 30%–40% מדווחים על השפעה שלילית על מצבם הנפשי, על הצלחתם בלימודים ועל מעורבותם בפעילויות בקהילה. בנוסף, שביעות הרצון מהחיים ירדה מ-41% בשנת 2019 ל-28% בשנת 2021.

מחקר #3

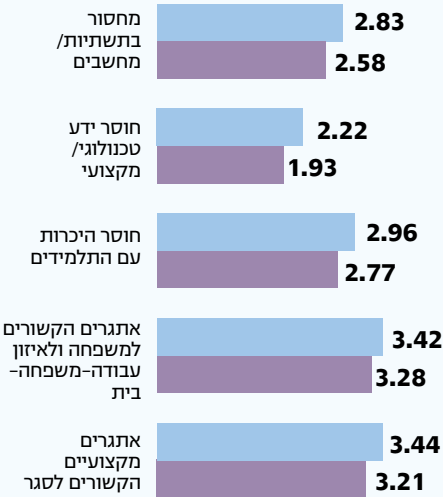
אתגרים מרכזיים של מורים כתוצאה מהמעבר ללמידה מקוונת

מחקרן של ד"ר שירי לביא ושני חסיד סלע (אוניברסיטת חיפה) - אתגרים ומשאבים בשימור ופיתוח רווחה נפשית ותפקוד של מורים/ות בתקופת הסגר השלישי.³

משבר הקורונה הביא עמו אתגרים רבים למורות/ים בישראל ובעולם. מטרת המחקר הנוכחי הייתה למפות את האתגרים המרכזיים שעומדים בפניהם מורות ומורים בבתי ספר יסודיים בתקופת הסגר, את המשאבים שסייעו להם, ואת ההתמודדות והרווחה הנפשית שלהם בתקופות אלו. בגרף מימין ניתן לראות כי האתגרים המשמעותיים ביותר עבור המורים והמורות היו אתגרים מקצועיים הקשורים לסגר ואתגרים הקשורים למשפחה ולאיוון עבודה-משפחה-בית. הבאים בדירוג היו חוסר ההיכרות עם התלמידים, והמחסור בתשתיות/ מחשבים, בנוסף, נראה כי המשאבים המשמעותיים ביותר עבור המורים והמורות היו המשאבים האישיים שלהן. המשאב המשמעותי הבא היה שימוש במשאבי הוראה דיגיטליים, לאחר מכן קשר אישי עם התלמידים, תמיכת הנהלה וקולגות, ולבסוף - למידה ופיתוח מקצועי. דפוס המענה היה זהה בחברה הערבית ובחברה היהודית.

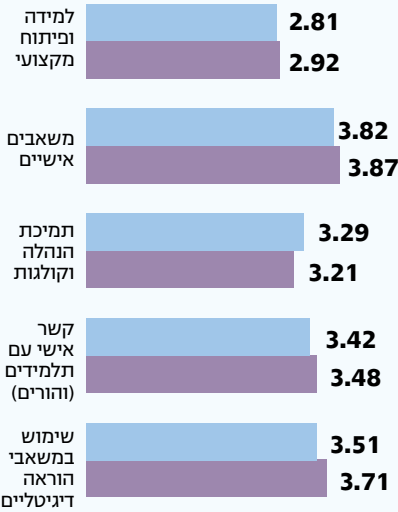
אתגרים מרכזיים

דירוג האתגרים המרכזיים מ-1-5



משאבים מרכזיים

דירוג המשאבים המרכזיים מ-1-5

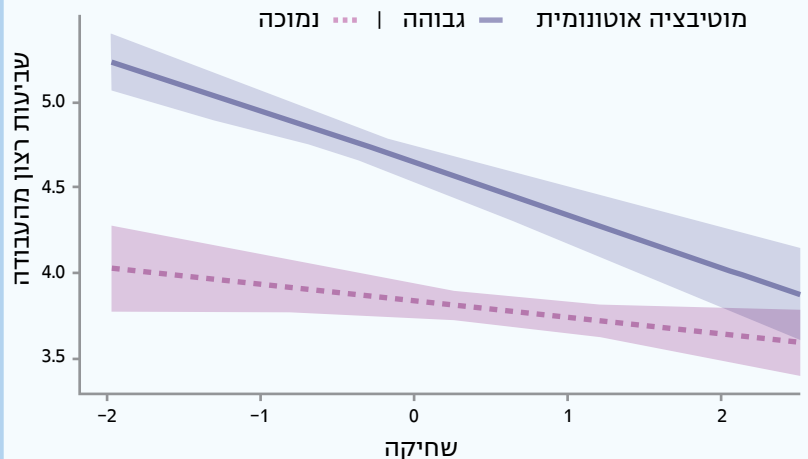


מגזר ממלכתי-דתי | מגזר ממלכתי

2 למחקר המלא: <https://bit.ly/33osf68>
3 למצגת: <https://bit.ly/3sMkhHC>
למחקר המלא: <https://bit.ly/3zjLJEQ>

מחקר #4

האפקט הממתן של מוטיבציה אוטונומית על הקשר בין שחיקה ושביעות רצון



מחקרן של פרופ' קריסטה אסטרן וטוני גוטנאג (האוניברסיטה העברית): **שחיקת מורים בשל ההוראה מרחוק בקורונה והקשר לשלומותם הפסיכולוגית ורווחתם התעסוקתית**⁴

המחקר הנוכחי בחן 399 מורי חטיבות הביניים מהחינוך הממלכתי והממלכתי-דתי בשיא הסגר השלישי. ממצאי המחקר מעלים כי ההוראה מרחוק בתקופת הקורונה גבתה מחיר מהמורים, שדיווחו על יותר שחיקה, פחות שלומות, יותר דיכאון וחרדה, פחות מחויבות למקצוע ההוראה ועייפות זום. שחיקה הייתה קשורה לפחות הוראה איכותית ואמפתית, לשלומות סובייקטיבית נמוכה, דיכאון וחרדה. כמו כן, שחיקה בתקופת הקורונה הייתה קשורה גם לרווחה תעסוקתית נמוכה יותר: תחושת מסוגלות נמוכה יותר בהוראה, פחות שביעות רצון מהעבודה וכוונה רבה יותר לעזוב את מקצוע ההוראה. יחד עם זאת, נמצא אפקט ממתן אחד: מוטיבציה אוטונומית מיתנה את הקשר בין שחיקה לבין שביעות רצון מהעבודה. מוטיבציה אוטונומית מתאפיינת בהנעה פנימית תחושת מסוגלות ותחושת שייכות. נמצא כי באופן כללי, אוטונומיה גבוהה בקרב מורים הייתה קשורה לפחות לחץ בעבודת ההוראה.

מחקר #5

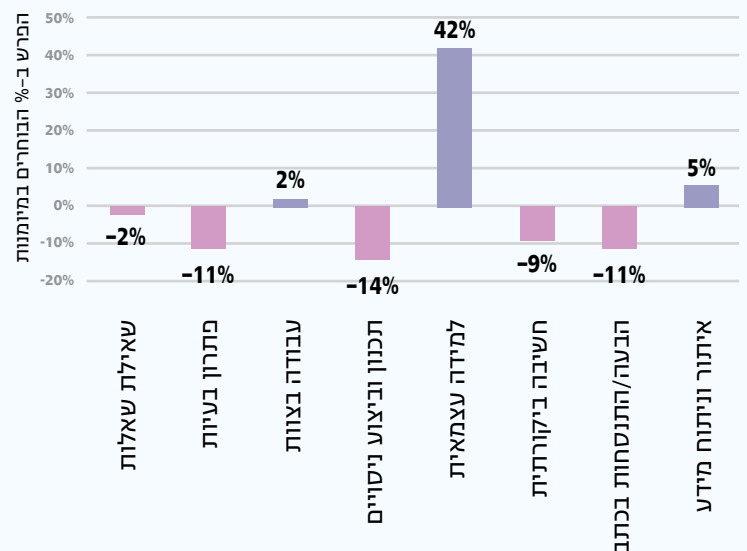
הוראה מקוונת במהלך הקורונה

מחקרה של פרופ' יהודית דורי (הטכניון): **הערכה של למידה והוראה מקוונת - תפיסות, סוגי ידע ויכולת רפלקטיבית של מורים**⁵

בעקבות מגפת הקורונה נאלצו המורים לעבור בבת אחת להוראה ולמידה מקוונת מלאה, שהציבה לפנייהם אתגר טכנו-פדגוגי משמעותי, שדרש ידע תוכן פדגוגי טכנולוגי (TPACK) תחום ידע פחות מוכר לחלק מהמורים. הוראה, למידה והערכה בסביבה מקוונת בכלל, ובחירות בפרט - משפיעים על התכנים הנלמדים ויוצרים מגוון אילוצים למורה, ובכללם שינוי בתהליכי הלמידה והערכת הלומדים.

מהמחקר עולה כי בתקופת השגרה, המיומנות השכיחה בקרב המורים היא שאלות והיא ממשיכה לבלוט גם בתקופת הקורונה. בעוד שבסביבה מקוונת בתקופת הקורונה המיומנות הבולטת היא למידה עצמאית, גם מיומנות איתור וניתוח מידע באה לידי ביטוי באופן בולט יותר בתקופת הקורונה.

השינוי בשילוב של כל אחת מהמיומנויות בעקבות המעבר להוראה מקוונת



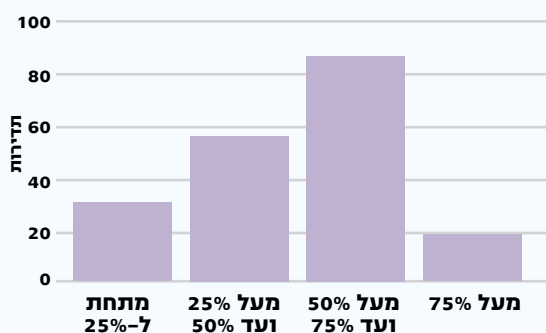
4 למצגת: <https://bit.ly/32PY5rV>
למחקר המלא: <https://bit.ly/3qN5nFo>

5 למצגת: <https://bit.ly/3mPhkJk>
למחקר המלא: <https://bit.ly/3zlayit>

מחקר #7

פרקטיקות
של הוראה
מקוונת

אחוז תלמידים שהפיקו תועלת מלמידה מקוונת בגילאי יסודי



מחקרן של פרופ' לילך שלו מבורך, מורן פרחי, אפרת קוצר ותום מעיין (אוניברסיטת תל אביב): **מאפיינים של למידה מרחוק בכיתה ההטרוגנית ופרקטיקות של הוראה מקוונת בראי הקשב, בקרב מורים בבתי ספר יסודיים במהלך הסגר הראשון.**

מהמחקר עולה כי בכיתות בתי הספר היסודיים הייתה בשיעורים הסינכרוניים נוכחות גבוהה יחסית של תלמידים. עם זאת, אחוז התלמידים שהשתתפו באופן פעיל בשיעורים אלו ירד באופן משמעותי עם העלייה בדרגת הכיתה. כלומר, מורים בכיתות ה'-ו' העריכו כי אחוז נמוך יותר של תלמידים לקחו חלק פעיל בשיעורים סינכרוניים בהשוואה להערכות מורים בכיתות א'-ד'. עוד עולה כי בכל השכבות כמחצית מהמורים העריכו כי מעל 50% ועד 75% מהתלמידים הצליחו להפיק תועלת מהלמידה המקוונת בעוד שכשליש מהמורים העריכו שפחות מ-50% מהתלמידים הפיקו תועלת מסוג למידה זה. ממצא זה מצביע על הצורך לגוון ולהתאים את פרקטיקות ההוראה לשונות הלומדים על מנת לאפשר ליותר ויותר תלמידים להפיק תועלת מהלמידה המקוונת.

מחקר זה ממליץ בין היתר על אימוץ גישת העיצוב האוניברסלי ללמידה (Universal Design Learning - UDL) שבבסיסה עומדת ההכרה כי יש לאפשר גמישות ולהבנות את דרכי ההוראה והלמידה כך שתהיינה נגישות ומותאמות לכלל אוכלוסיית הלומדים. ההנחה היא שהתאמות שונות של דרכי הוראה שמיועדות לתלמידים עם קשיים מסוימים, יכולות לתת מענה לתלמידים רבים בכיתה. גישת ה-UDL מבוססת על שלושה עקרונות: 1. יש לאפשר מגוון דרכים לייצוג החומר. 2. יש לאפשר מגוון דרכים לביטוי הידע של התלמידים. 3. יש לאפשר מגוון דרכי השתתפות ומעורבות בלמידה שייצרו עניין אצל התלמיד ו'יגייסו' אותו ללמידה.

מחקר #6

קבלת החלטות
של מורים
בימי קורונה

סיכום סוגי המידע שמורים היו רוצים לקבל על תלמידיהם

מידע אקדמי	מה מניע את התלמידים?	משפחתי	רגשי-חברתי
קשיי הבנה	מה מניע תלמידים	שת"פ ותמיכה של ההורים	מידע רגשי
מיומנויות למידה	תחומי עניין	מצב כלכלי	מידע חברתי
לקויות למידה	חוזקות וחולשות	אפשרויות טכנולוגיות בבית	
משוב ליעול דרכי ההוראה			
אוריינות דיגיטלית			

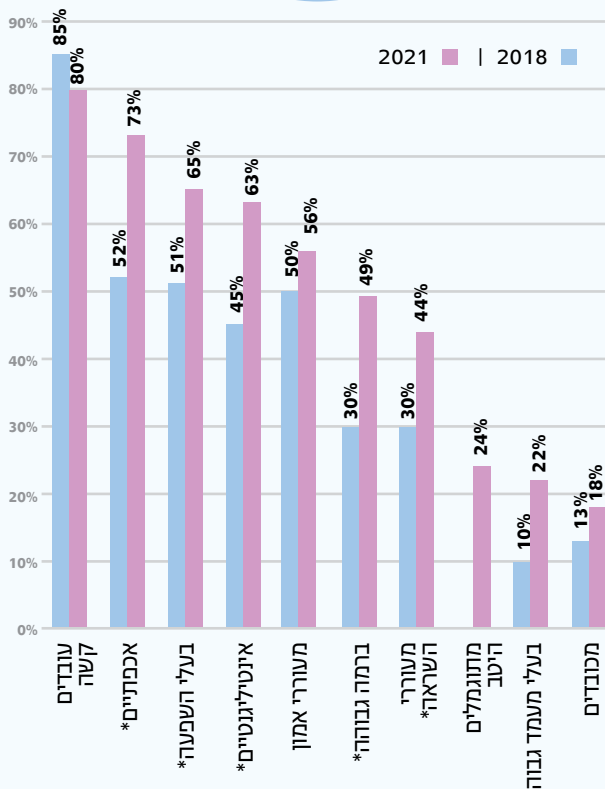
מחקרם של ד"ר ארנון הרשקוביץ, ד"ר אלונה פורקוש ברוך, ד"ר מאיה בוטוין (אוניברסיטת תל אביב): **קבלת החלטות בתנאי חממ"ה (חינוך מקוון מרחוק המוני).**⁶

מטרתו של מחקר זה היא לבחון קבלת החלטות מבוססת נתונים של מורים בתנאי שגרה ובמצבי למידה מרחוק. במהלך היומיום מורים מבקשים לקבל מידע לטובת מטרות שונות הקשורות לקידום לימודי של התלמידים: מידע אקדמי בכדי להבין מהם קשיי ההבנה של התלמידים, אילו מיומנויות למידה יש להם, אילו לקויות, מה בשיטת ההוראה יסייע להם ללמוד ומהי האוריינות הדיגיטלית שלהם; מידע הנוגע למוטיבציה של התלמידים, מה מניע אותם, מהם תחומי העניין שלהם, החוזקות והחולשות שלהם כדי להניע אותם ללמידה; מידע משפחתי הנוגע לשיתוף הפעולה ותמיכת ההורים בלמידה, מצבם הכלכלי והאפשרויות הטכנולוגיות בבית; ומידע רגשי חברתי של התלמידים. מידע זה משפיע על היכולת של המורים לקבל החלטות בצורה מושכלת אשר תקדם את התלמידים בלמידתם.

מהמחקר עולה כי במהלך ימי הקורונה היכולת של המורים לקבל החלטות נפגעה. ראשית, המורים חשו אי ודאות ואי סדר מתמשך. בנוסף, חוסר ההיכרות עם חלק מהתלמידים בעת הוראה מרחוק הקשה על המורים לקבל החלטות בגינם מאחר שאחד המרכיבים החשובים בקבלת החלטות של מורים הוא ההיכרות עם התלמידים, מבחינה לימודית, חברתית, רגשית ומשפחתית. אי הודאות והמחסור במידע הובילו לתסכול רב אצל המורים שנבע מהידיעה כי תהליך קבלת ההחלטות פגום ומבוסס על ניסוי וטעייה במקום על נתונים. ההחלטות המהירות שהמורים היו צריכים לקבל מכורח הנסיבות פגעו, לתחושתם, בגישה של ממש במקצועיותם.

מחקר #9

מעמד המורה בישראל
בעקבות מגפת
הקורונה



הערכת הציבור את המורים בשנת 2021 לעומת שנת 2018

מחקרן של פרופ' סמדר דוניצה-שמידט, ד"ר רוני רמות ופרופ' רות זוזובסקי (סמינר הקיבוצים): **מעמד המורה בישראל בהשפעת נגיף הקורונה**.⁸

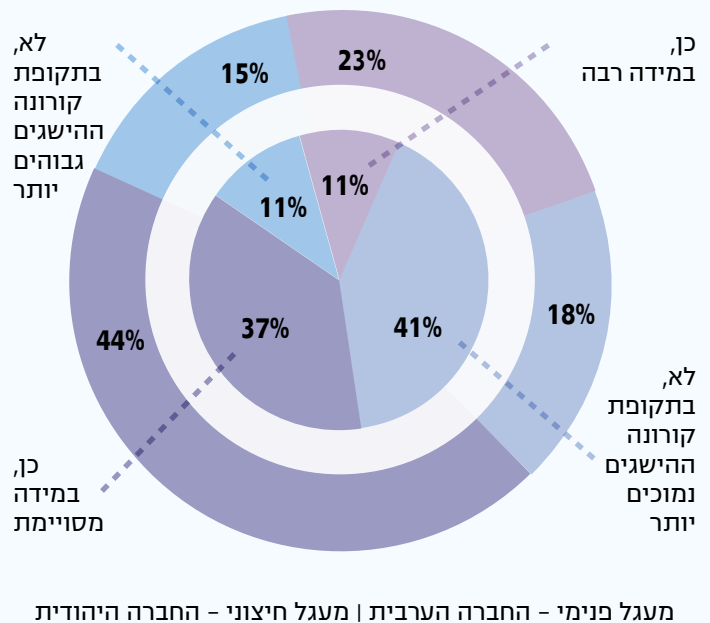
סוגיית מעמדם של המורה ושל מקצוע ההוראה מעסיקה זה שנים את קובעי המדיניות בארץ ובעולם בהתבסס על ההבנה כי איכות מערכת החינוך נסמכת בראש ובראשונה על יכולתה למשוך אליה כוחות הוראה איכותיים ולשמר אותם לאורך זמן.

הגרף מציג את מידת ההערכה למורים כפי שעלתה במחקר הנוכחי (2021) לעומת דירוגם בסקר הבינלאומי שנערך בשנת 2018. הגרף מצביע על כך שהמורים נתפסים בעיני הציבור כיותר אכפתיים, בעלי השפעה, עובדים קשה, אינטליגנטיים ומעוררי אמון מאשר ב-2018. עם זאת, נתפסים המורים כאנשי מקצוע שאינם זוכים לכבוד, כבעלי מעמד נמוך אשר אינם מתוגמלים כראוי ואינם מעוררים השראה.

מחקר #8

שינוי בדרכי הערכה
בעקבות המעבר
ללמידה מרחוק

האם יש התאמה בין הישגי התלמידים מלפני
תקופת הקורונה לבין הישגיהם בשנה האחרונה?



מעגל פנימי - החברה הערבית | מעגל חיצוני - החברה היהודית

מחקרן של נעמה בראון, ד"ר מרב גבע, ד"ר אורלי זלאיט לכיש (מכון דוידסון לחינוך מדעי): **הערכה של למידה מקוונת בתחומי החינוך המדעי העל יסודי**.⁷

תקופת הקורונה שינתה בין היתר גם את שיטות הערכת הלמידה הקונבנציונליות שבהם נעשה שימוש לפני פרוץ המגפה. מחקר זה בחן את שיטות ההוראה בהן השתמשו מורים מתחומי החינוך המדעי. מהמחקר עולה כי המורים דירגו במידה בינונית בלבד את הצלחתם בהוראה ובהערכה מקוונת. מורים בעלי ניסיון קודם בהוראה מקוונת וגם מורים חסרי ניסיון ציינו כי ההערכה מייצגת במידה בינונית בלבד את הישגי הלומדים. בחברה הערבית דווחו אי התאמה רבה יותר והישגים נמוכים יותר בתקופת קורונה.

אולם, לפי המחקר 91% מן המורים הסכימו שדרכי ההערכה שאותן פיתחו בתקופת קורונה ישרתו אותם בעתיד. 74% היו בטוחים שהן ישרתו אותם בכל מקרה, והאחרים רק במקרה שתימשך הלמידה מרחוק. ההסברים שנתנו המורים שדיווחו כי דרכי ההערכה ישמשו אותם בעתיד התייחסו בעיקר לסיבות פרקטיות, כגון: נוחות בשימוש ובבדיקה, תלמידים רכשו הרגלים בעקבות השקעה ולמידה ועוד. צוינו גם סיבות מהותיות ופדגוגיות של הבנת העובדה שמדובר על דרכי הוראה נכונות, מותאמות עתיד, שיש בצידן יתרונות פדגוגיים.

מחקר #10

ניהול בית ספר
בתקופת הקורונה -
השוואה בין החברה
הערבית ליהודית



מחקרם של ד"ר רימאא דעאס (האוניברסיטה העברית), ד"ר מואפק קדח (הקריה האקדמית אונו), פרופ' חן שכטר (אוניברסיטת בר אילן): **ניהול בית ספר בתקופת הקורונה - תפיסות של מנהלים, אתגרים והזדמנויות: מחקר משווה בין החברה הערבית ליהודית**⁹.

משבר הקורונה העולמי מציב בפני מנהלי בתי הספר אתגרים רבים וגורם לשינויים בפרקטיקות ניהוליות ובתפקידי מנהיגות. עם פרוץ המשבר נוהלו בתי הספר מרחוק ובמתכונות מצומצמת של פנים אל פנים. ניסיון זה הוא שהוליד את הצורך במחקר הנוכחי, העוסק בהזדמנויות ובמהות האתגרים איתם התמודדו המנהלים בזמן המשבר. המחקר בוחן את התארגנותם של מנהלי בתי הספר בחטיבות הביניים בזמן משבר הקורונה ואת אופן היענותם לאתגרים, ומתמקד בעיקר בהבדלים שבין מנהלים משתי החברות, היהודית והערבית, בהנחה שסביבה תרבותית וחברתית שונה משפיעה על האופן שבו מנהלים תופסים את סביבתם ואת תפקידם. להשפעה זו השלכות על האתגרים, התפיסות ודרכי הפעולה של המנהלים בהתמודדותם עם משבר.

ממצאי הראיונות שמופיעים בדיאגרמה, מציגים אתגרים דומים בין שתי החברות. לצד הדמיון, בולטים מספר הבדלים המעידים בעיקר על ממד של קולקטיביזם בחברה הערבית, לעומת אינדיבידואליזם המאפיין את החברה היהודית. כלומר, המנהל בחברה הערבית מתייחס אל הצוות כאל קולקטיב, ואילו בחברה היהודית, לעומת זאת, ניכרת התייחסות לאוטונומיה של כל מורה ברמת הפרט. בראיונות עם מנהלים בחברה הערבית בלטה גם החשיבה על המשבר כעל מצב זמני, ומכאן הנטייה לתכנן לטווח קצר יותר מאשר בקרב המנהלים בחברה היהודית.

הסקירות היומיות הנקראות ביותר בשנת 2021

מחסור במורים בעקבות מגפת הקורונה

מגיפת הקורונה בכלל, והקשיים הייחודיים שהיא העמיסה על מורים ומורות בפרט, הביאו להחרפה של המחסור המתמשך במורים. הסקירה היומית עוסקת בשאלה מה הם הגורמים שהשפיעו על הרווחה והחוסן של מורים בתקופת הקורונה, ואילו כלים או אמצעים עשויים לתרום להתמודדות עם הקשיים שניצבו ועדיין ניצבים בפני מורים כיום.

השפעתה של האכפתיות בהוראה

ההסכמה על חשיבותה של אכפתיות (Caring) בעבודת ההוראה הינה ככל הנראה אחת מהרווחות והמקובלות בעולמות החינוך. הסקירה היומית מבקשת לבחון את ההשפעות של אכפתיות המורה על גורמים שונים בהתנהלות התלמידים בבית הספר.

למידה חוץ כיתתית

למידת חוץ נחשבת כמאפשרת חוויית למידה מעוררת, המגבירה את העניין והמוטיבציה ללמוד. בשנים האחרונות תופסות תאוצה צורות שונות של למידת חוץ בארץ ובעולם. הסקירה היומית עוסקת בשאלה מה קורה כשהתלמידים והמורה יוצאים ממרחב הכיתה?

אלימות ואקלים בית ספרי

על מנת להבין את השפעות הסביבה הבית ספרית על אלימות, ולנסות לטפל בתופעה, כדאי לבחון אילו מרכיבים באקלים בית הספר עלולים להגביר אלימות בקרב התלמידים ואילו מרכיבים עשויים למתנה. הסקירה היומית מציגה שני מחקרים שעוסקים באקלים בית ספרי ואלימות.

מורים, שיתופי פעולה וקבלת החלטות בבית הספר

מנהיגות חינוכית של מורים, הכוללת שיתופי פעולה וקבלת החלטות בבית הספר עשויה להוביל לשינויים חיוביים במערכות חינוך. הסקירה היומית בוחנת מה הם היתרונות של שיתופי פעולה בין מורים וכיצד ניתן לקדם שילוב מורים בתהליכי קבלת החלטות בבית הספר.

זיהוי ואיתור תלמידים מחוננים

עדויות מחקריות מראות שפעמים רבות ישנה הטיה באיתור תלמידים מחוננים המדירה תלמידים ותלמידות מקבוצות אוכלוסייה שונות. הסקירה היומית מציגה שני מחקרים המבקשים לבחון דרכים לזיהוי מדויק יותר של מחוננים בקרב כלל התלמידים.

הצטרפות לתפוצה של הסקירה היומית:

[הרשמה לתפוצה בוואטסאפ](#)

[הרשמה לתפוצה במייל](#)

[לקריאת סקירות קודמות](#)

זוכי מענק מחקר לשנת 2021 במימון לשכת המדען הראשי

ד"ר ענת מועד, פרופ' אסתר עדי יפה (אוניברסיטת בר אילן) –
הערכת חוסר היציבות במסגרות לגיל הרך על רקע מגיפת הקורונה: השלכות בקרב צוותי חינוך, הורים וילדים

ד"ר רות ברקוביץ, ד"ר נטע אחדות, פרופ' רמי בנבנישתי (אוניברסיטת חיפה) – **רווחה נפשית והתנהגויות סיכון בקרב תלמידים ורווחה נפשית, שחיקה וכוונת עזיבה בקרב הצוות החינוכי במהלך משבר הקורונה ותקופת ההתאוששות מהמשבר: התפקיד של בית הספר בפרספקטיבה אקולוגית מערכתית**

ד"ר ברוריה עדיני, ד"ר שחר לב ארי (אוניברסיטת תל אביב) – **חוסן פונקציונלי של בתי ספר: הפקת לקחים ממגפת הקורונה במבט קדימה**

פרופ' מירי ימיני, ד"ר אפרת בלומנפלד ליברטל (אוניברסיטת תל אביב) – **הוראה ולמידה מרחוק בעתות של ריחוק חברתי – חקר אורבני – סוציולוגי**

פרופ' אודרי אדי-רקח (אוניברסיטת תל אביב) – **בצל הקורונה: יחסי הורים-מורים ומעמד חברתי-כלכלי**

פרופ' לילך שלו מבורך (אוניברסיטת תל אביב) – **תפיסות רווחה והתנהגויות סיכון בקרב מתבגרים בצל ה-covid-19 תפקידם של גורמים מוטיבציוניים ומעורבות בלמידה**

פרופ' אורטל סלובודין (אוניברסיטת בן גוריון) – **הארוך הכפול: נוער להט"בי במערכת החינוך הערבית בישראל**

פרופ' טלי טל, ד"ר עביר ותד (מוסד הטכניון למחקר ופיתוח) – **חינוך בסביבות למידה לא פורמאליות בחברה הערבית**

פרופ' יוסי הראל פיש, פרופ' סופי וולש (אוניברסיטת בר אילן) – **גורמי חוסן והגנה וגורמי סיכון במרחבים של מערכת החינוך הפורמלית והבלתי פורמלית המנבאים את מצבם הנפשי והתפקודי של בני נוער ערבי בישראל: מחקר עומק מעורב וניתוח מגמות בין השנים 1998-2022 בהיבט הבינלאומי**

פרופ' יאיר זיו (אוניברסיטת חיפה) – **החינוך מלידה עד 3 בחברה הערבית בישראל**

ד"ר אסף משולם (אוניברסיטת בן גוריון) – **פדגוגיה רלוונטית תרבות בחברה הערבית בישראל**

פרופ' עדינה שמיר, פרופ' היתאם טאהא (אוניברסיטת בר אילן) – **פעילות עם ספר אלקטרוני לקידום אוריינות תלמידים עם לקות למידה דוברי השפה הערבית כשפת אם ועברית כשפה שנייה**

פרופ' דורית טובין (אוניברסיטת בן גוריון) – **תכנית גפ"ן – השלכות על ארגון וניהול בית הספר ותהליכי שינוי**

ד"ר רימאא דעאס, ד"ר מואפק קדח, פרופ' חן שכטר (האוניברסיטה העברית) – **מנהלים משבר: פיתוח כלי למדידת "ניהול בזמני משבר"**