

נושאי הסדנאות

26.2.23 | היום הראשון

- התפתחות שפה על רקע הבדלים סביבתיים וחברתיים-כלכליים | ד"ר שלי שאול
- שטף לפני ואחרי רכישת הקריאה | פרופ' ציפי הורוביץ-קראוס, ד"ר רולא פרח
- קידום הבנת הנקרא בגישה מקרבת למידה (reading comprehension) | פרופ' תמי קציר
- קריאה קשובה - יישום עקרונות של אימון קוגניטיבי בפעילויות לקידום קריאה | פרופ' לילך שלו מבורך, ד"ר אילנית הוכמיץ
- היבטים ניהוליים ותהליכים אורייניים | ד"ר שני לוי שמעון
- ידע מורפולוגי ותרומתו להתפתחות הקריאה והאיות | ד"ר יסמין שלהוב עוואד
- כיצד חוסן אורייני יכול לסייע בצמצום פערים? | ד"ר עליזה עמיר
- מאפייני השפה הערבית: עמיתות אורתוגרפית ודיגלוסיה | פרופ' אלינור סאיג-חדאד
- לומדים לקרוא עברית: על האתגרים במעבר לקריאת הכתב הלא מנוקד | ד"ר עמליה בר-און
- הכתיב כחלון להתבוננות בתהליכים לשוניים וקוגניטיביים | פרופ' רחל שיף

27.2.23 | היום השני

הגיל הרך:

- קידום יכולות אורייניות בגיל הגן - בעזרת חיזוק יכולות שפתיות, קוגניטיביות ורגשיות | ד"ר שלי שאול
- שטף לפני ואחרי רכישת הקריאה (תהליכי התערבות המשלבים קריאה דיאלוגית) | פרופ' ציפי הורוביץ קראוס, ד"ר רולא פרח / שטף קריאה | פרופ' רחל שיף
- 'גן קשוב' - התערבות לקידום תפקודים קוגניטיביים, חברתיים ורגשיים כחלק משגרת היומיום בגן | פרופ' לילך שלו מבורך, ד"ר אילנית הוכמיץ

יסודי:

- השיח הדיאלוגי ככלי יעיל לקידום ההבנה של טקסטים | ד"ר עמליה בר-און
- אתה זה המילים שלך, על אוצר מילים אקדמי ורגשי | פרופ' תמי קציר, ד"ר תמי סבג-שושן / נתיבי למידה מוארים - הספר כמרחב פסיכו-פדגוגי לקידום אוצר מילים ושטף קריאה | ד"ר לימור קולן
- שטף קריאה | פרופ' רחל שיף / אימון קריאה ושטף קריאה-תכנית התערבות | פרופ' ציפי הורוביץ-קראוס, ד"ר רולא פרח

על יסודי:

- מה בין כתיבה לחוסן אורייני? | ד"ר עליזה עמיר
- תהליכי קריאה בסיסיים וגבוהים | ד"ר שני לוי שמעון
- אוצר מילים | תומר בזמן

על גילי:

- היבטים התפתחותיים בהוראת השפה הערבית | פרופ' אלינור סעיג-חדאד, ד"ר יסמין שלהוב עוואד