



משרד החינוך
המזכירות הפדגוגית
גף פרסי ישראל ופרסי החינוך



פרסי החינוך

למוסדות החינוך
המצטיינים בישראל

התשע"ד - 2014



ברכת שר החינוך

"אני מאחל לך בני, שתצליח לנטוע את שאלותיך בגינת תשובותיך ושכל אחת משאלותיך תוציא את פרחיה, תמיד מחדש" (קרל פרנק שטיין, "ליל אהבה קצר")

חבריי המורים,

עובדי ההוראה הם לבה הפועם של מערכת החינוך והם עומדים בחזית ההתרחשות החינוכית. אין תפקיד שמקנה השפעה חינוכית מהותית על עתידם של בני הנוער יותר מתפקידו של המחנך.

אני מאמין כי מטרת החינוך היא לעורר ולפתח את הכישרונות המיוחדים באישיותו של כל ילד. תפיסה זו מבוססת על כבוד האדם, חירות רוחו וטיפוח עצמיותו ויכולותיו. אני מאמין שחינוך טוב חייב להקנות לאדם הצעיר, לתלמידה ולתלמיד, ערכי יסוד אנושיים וחברתיים, ערכי לאום, מורשת ואהבת המולדת.

מפעל פרסי החינוך נועד לעודד מוסדות חינוך להצטיין בעבודתם החינוכית ולהוקיר עובדי חינוך על מפעל חיים אישי וייחודי. הפרסים נועדו גם לפרסם ברבים את המפעלים הראויים לציון, כדי שרבים וטובים יעשו מאמץ וילמדו מעבודתכם המסורה.

הצבתם לכם יעדים שהם דוגמה ומופת: הפיכת בית הספר לבית חם ומוגן, פיתוח מעטפת לימודית חווייתית בקרב התלמידים, עידוד מנהיגות חברתית-קהילתית, הטמעת ערכי הסובלנות והכבוד ההדדי לכל אדם, מתן מענה לתלמידים מתקשים, פיתוח קשר אישי מורה-תלמיד, שילובם של תלמידים בעלי צרכים מיוחדים בפעילויות בית הספר, היות בית הספר נקודת מכשג חינוכית לימודית ועוד ועוד.

"במקום שאין אנשים, השתדל להיות איש" - זה מה שמצווה עלינו לעשות. להיות אנשים, מורי דרך, לטעת בלב התלמידים כי מדינת ישראל היא ביתם. אני יודע עד כמה העבודה שוחקת, כמה אהבה ומסירות אתם משקיעים, ואני מאמין כי עבודתכם רצופה סיפוק עצום.

אני מחזק את ידיכם, זוכי פרס החינוך, מוקיר את עבודתכם ומאחל שירבו כמותכם בישראל.

הרב שי פירון

דבר המנהלת הכללית

במבוא לספרו של פרנק מק'קורט, המורה, שבו מתאר הסופר בשנינות וחו את עלילות שלושים שנותיו כמורה, הוא מתאר רגע אחד, קטן ותמציתי, הטומן בתוכו את שכרו האמתי של המורה: "להתעורר בבוקר, לזנוק בשמחה מן המיטה, לדעת שהנה עומד לפניך יום שכולו קודש לעבודת האל עם צעירי אמריקה, להסתפק בשכר הזעום, וגמולך האמתי הוא הכרת התודה שקורנת בעיניהם הנלהבות של תלמידיך הנושאים דורונות מהורים אסירי תודה והערכה: עוגיות, לחם, פסטה תוצרת בית ומדי פעם בקבוק יין שהוכן מן הגפנים הגדלות בחצרותיהם האחוריות של המשפחות האיטלקיות, אמותיהם ואבותיהם של מאה ושבעים תלמידיך בבית הספר התיכון..."

לא רבים הם רגעי הנחת בחייהם של המורה או הגנת, אך שזורים הם כחוט השני לאורך שנות עבודתם, והם הנותנים את הטעם, התבלין והכוח להמשיך לשאת בעול העבודה החשובה והאמתית: חיוך של תלמיד, הצלחה בבחינה, מילה חמה, חיבוק אמיץ, נשיקה קטנה על הלחי בהכרת תודה ותלמיד שהצליח בחייו.

מלאכת החינוך מושתתת בראש ובראשונה על אהבת האדם. למורים ולגנות ניתנת הזכות הגדולה ליצירת קשר משמעותי עם תלמידיהם, במטרה להובילם, להדריכם, לסמן עבורם את השבילים שיובילו להצלחתם, תהא אשר תהא. עובד הוראה טוב הוא זה המצליח לטעת בלב תלמידיו את האמונה כי הוא רוצה בטובתם, יודע את נפשם, ויש בידו היכולת והכוח להובילם להצלחה בכל תחום.

מהפכת הידע ונגישותו מחייבת את עובדי ההוראה להסיט את הזרקור מתפקידם כמנחילי ידע לתפקיד של מנהיגות, תיווך, פיתוח מיומנויות חשיבה ואסטרטגיות למידה. אין זה אומר שהידע הדיסיפלינארי אינו נדרש, אך יש צורך בהרבה יותר מכך.

מלאכת החינוך האמתית מתבצעת בידי אנשי חינוך בשטח, הפועלים בנאמנות רבה ובמחויבות עמוקה במטרה להביא את תלמידיהם להישגים, לחשיבה יצירתית, למיצוי הפוטנציאל שלהם ולרכישת ערכים חברתיים ואזרחיים ומיומנויות של המאה ה-21.

אתם, אנשי החינוך שנמצאתם מצטיינים בשנה זו, עוסקים בחינוך מתוך שליחות וכדרך חיים. במעשי היום-יום שלכם אתם תורמים לצמיחתו של דור ראוי, בטוח ובוטח ולכינונה של חברה איכותית וערכית יותר. אנו מבקשים להודות לכם על ההשקעה, הרוח והנשמה היתרה, שתורמים ליצירת אקלים מיטבי במוסדות החינוך, לקידום התלמידים, להשבחת ההוראה.

הזוכים השנה הם בתי ספר פורצי דרך שבהם המחנכים הם בעלי חזון שהשקיעו מחשבה, עמלו רבות ומצאו דרכים חדשות המתאימות למציאות המשתנה. מחנכים אשר העזו להשתנות ולשנות, והגיעו להישגים מרשימים.

בברכה, מיכל כהן



דבר מנהלת מחוז חיפה ומ"מ יו"ר המזכירות הפדגוגית

לזוכים ולזוכות בפרס החינוך התשע"ד,

"מטרת החינוך צריכה להיות אנשים המצטיינים בעצמאות, במחשבה ובמעשה, ועם זאת רואים בשירות למען הכלל את משימת חייהם העיקרית" (אלברט איינשטיין)

פרס החינוך הנו מסורת מבורכת המעלה על נס את פועלם של מוסדות החינוך המובילים במדינת ישראל. הזוכים מייצגים מגוון רחב של מוסדות מכל הארץ, מכל שכבות הגיל ומכל המגזרים.

בתי הספר המצטיינים מדגישים עושר רב של יצירתיות, ועומק של מסירות והשקעה מצד צוותי החינוך והצוותים התומכים. כל אלה הופכים אתכם למובילים ולמצטיינים.

מוסדות החינוך המצטיינים מהווים דוגמה ומופת בעשייה החינוכית המאופיינת באקלים חינוכי מיטבי והחותרת לקידום הישגי התלמידים. במנהיגותם ובמחויבות האישית והמערכתית שלהם הם מובילים את מערכת החינוך הציבורית לאיכויות, להצטיינות ולעשייה פורצת דרך.

העשייה היום-יומית בבתי הספר הללו הנה ביטוי לחזון חינוכי לאומי המעמיד את מערכת החינוך כשלב משמעותי בבניית חברה אזרחית איכותית, מעורבת וערכית.

תקוותי היא כי אתם, מנהלים ומורים, תהווו מגדלור ומוקד השראה למוסדות נוספים בארץ כולה, הן בחתירה למצוינות הן בחשיבה ובעשייה חינוכית.

אני מאחלת לזוכים המשך עשייה פורייה ומוצלחת למען קידום מערכת החינוך.

בברכת עלו והצליחו,
רחל מתוקי



בית הספר הניסויי לילדים
מאושפזים, המרכז הרפואי הדסה



בית הספר אמ"ת טכנולוגי דתי ע"ש
שמאל כהנא, אשקלון



בית הספר הממלכתי דתי נצח ישראל



בית הספר ליאו בק יסודי הדר

התבחינים שעל פיהם ניתן הפרס

- ★ המוסד פועל לצמצום פערים ולקידום ההישגים הלימודיים, ומכוון את תלמידיו להישגיות, לחדשנות וליצירתיות.
- ★ המוסד פועל למניעת נשירת תלמידים ומקיים מערך סיוע נרחב הכולל מגוון פתרונות לתלמידים לקויי למידה.
- ★ במוסד שורר אקלים של דרך ארץ וכבוד הדדי והוא מפעיל תכניות מניעה בתחומי האלימות, הסמים והאלכוהול.
- ★ המוסד פועל לטיפוח הערכים ומורשת הצינונות והדמוקרטיה ולקיום שוויון הזדמנויות בין המינים.
- ★ המוסד פועל לחיזוק המקצועיות של המורה ושיעור ההיעדרות של המורים בו נמוך ביותר.
- ★ המוסד מטפח את מעמדם של התלמידים ומחנך את תלמידיו להכרה בזכויותיהם, לקבלת אחריות ולמעורבות בחיי הקהילה, לשמירה על איכות הסביבה, לסובלנות ולדו-קיום.

מתכונת הפרס

בשנת הלימודים התשע"ד המשיך משרד החינוך, המזכירות הפדגוגית, בשיתוף גף פרסי ישראל ופרסי החינוך, במסורת הענקת פרסי החינוך במתכונת ארצית למוסדות חינוך למיניהם.

תהליך בחירת המוסדות הזוכים הורכב משלבים אלו:

- ★ נקבעו ופורסמו בחוזר מנכ"ל התבחינים לקבלת הפרס ולוח הזמנים להגשת ההמלצות.
 - ★ ההמלצות על המועמדים לפרס החינוך המוסדי נשלחו אל המחוזות.
 - ★ בכל מחוז הוקמה ועדת שיפוט מחוזית בראשותו של מנהל המחוז. הוועדה ערכה מיון ראשוני של המוסדות המועמדים, ובו נבדקה מידת ההתאמה בין ההמלצה שהוגשה ובין התבחינים שפורסמו בחוזר המנכ"ל.
 - ★ הוועדות המחוזיות ביקרו במוסדות המומלצים והגישו לוועדת השיפוט הארצית המלצות על שלושה מוסדות לכל היותר, שאחד מהם לפחות הוא גן ילדים. להמלצות המחוז צורפו חוות דעת מנומקות על פי התבחינים שנקבעו לקבלת הפרס.
 - ★ בד בבד הוקמה ועדת שיפוט ארצית בראשות המזכירות הפדגוגית. ועדת השיפוט הארצית התפצלה לוועדות משנה, ובהן מגוון אנשי חינוך מן האקדמיה, מהמטה ומשדה החינוך. ועדות המשנה ביקרו במוסדות החינוך שעליהם המליצו המחוזות והתרשמו מעבודתם.
 - ★ הזוכים בפרס החינוך לשנת התשע"ד נבחרו לאחר דיון מקיף במליאת ועדת השיפוט הארצית, וזאת על בסיס התבחינים האלה: התרשמותם של חברי ועדות המשנה, חוות הדעת של הוועדות המחוזיות וההמלצות שהוגשו לוועדת השיפוט הארצית.
 - ★ ועדת השיפוט הארצית הגישה את המלצותיה לאישורה של המנהלת הכללית.
- משרד החינוך רואה במפעל פרסי החינוך מסר למערכת החינוך, הנושא את יעדיה ומטרותיה של מדיניות החינוך. המשרד שוקד על הפקת לקחים תוך פתיחות לשיפורים ולשינויים, כדי שהראויים להערכה יזכו להוקרה וישמשו דוגמה.

המוסדות הזוכים

אלה המוסדות הזוכים בפרס החינוך לשנת הלימודים התשע"ד

חינוך יסודי:

- ★ בית הספר ע"ש הוברמן, פתח תקווה
- ★ בית הספר ליאו בק הדר, חיפה
- ★ בית הספר נווה שלום, לוד
- ★ בית הספר הממלכתי דתי נצח ישראל, קריית מלאכי

חינוך על יסודי:

- ★ בית הספר אמי"ת טכנולוגי דתי ע"ש שמואל כהנא, אשקלון
- ★ בית החינוך גליל מערבי, מעלה יוסף
- ★ קריית החינוך השש שנתית העמית, ראשון לציון
- ★ בית הספר עירוני ב' ע"ש יצחק רבין, מודיעין

חינוך רב גילאי - יסודי ועל יסודי :

- ★ בית הספר אלבסמה לחינוך מיוחד כסרא-סמיע, מועצה מקומית כסרא סמיע
- ★ בית הספר הניסויי לילדים מאושפזים, המרכז הרפואי הדסה, ירושלים

חברי הוועדות

חברי ועדת השיפוט הארצית

- ★ הגב' רחל מתוקי, יושבת ראש
- ★ הגב' אתי בוקשפון, מנהלת המחלקה למיומנויות יסוד, חינוך יסודי
- ★ הגב' יעל בכר, נציגת החינוך המיוחד
- ★ מר אהרון בלוקה, נציג החינוך הממלכתי דתי
- ★ ד"ר צילה וייס, מפקחת פיתוח חומרי למידה והשתלמויות, חינוך על יסודי
- ★ מר משה זעפרני, מנהל אגף מקצועות המורשת, המזכירות הפדגוגית
- ★ מר עבדאללה ח'טיב, מנהל אגף חינוך במגזר הערבי
- ★ הגב' רויטל כרמלי-סלע, ממונה על פרסי ישראל, פרסי חינוך ואחרים
- ★ הגב' אביבית קליין, מנהלת בית הספר רבין
- ★ מר מוהנא פארס, ממונה חינוך במגזר הדרוזי
- ★ ד"ר בועז צברי, נציג האקדמיה, מכללת דוד ילין
- ★ הגב' אסתי רוטע, מנהלת היחידה לאוכלוסיות מיוחדות

חברי ועדות המשנה

- ★ הגב' מאירה אבידר
- ★ מר עלי אלמן
- ★ הגב' חנה ארז
- ★ הגב' אתי בוקשפון
- ★ ד"ר אסתר ברוקס
- ★ הגב' יעל בכר
- ★ מר אהרון בלוקה
- ★ הגב' מיכל גלעד
- ★ ד"ר צילה וייס
- ★ מר סלאח טאהא
- ★ הגב' מוריה טלמור
- ★ הגב' תמר לוי-רייך
- ★ הגב' אושרה לרר
- ★ הגב' אנעאם מרעי
- ★ הגב' יעל נדלר
- ★ הגב' טובה סגל
- ★ מר מוהנא פארס
- ★ הגב' אורית צאירי

פרסי החינוך התשע"ד

63 מוסדות הומלצו השנה לפרס החינוך למחוזותינו, מתוכם הגיעו לשלב הגמר 22 מוסדות. ועדת השיפוט הארצית בחרה בעשרה מוסדות, המייצגים את העשייה החינוכית במיטבה, לקבל את פרס החינוך לשנת הלימודים התשע"ד.

הזוכים השנה מצטרפים ל-240 מוסדות ומפעלי חינוך שזכו בפרס מאז שנת התשנ"א, שבה הונהגה לראשונה מתכונת ארצית לבחירת הזוכים בפרס החינוך.

הזוכים השנה משתייכים לקבוצה איכותית של מוסדות המציגים מודלים שונים של הצטיינות בעשייה החינוכית, שבאמצעותם באים לידי ביטוי הדגשים של מדיניות החינוך.

מוסדות החינוך שנבחרו השנה חרתו על דגלם הישגיות, חדשנות ויצירתיות; הם מתאפיינים בפעילות מאומצת ובלתי שגרתית לצמצום פערים ולמניעת נשירה של תלמידים; בעשייה מגוונת לקידום תלמידים בעלי צרכים מיוחדים ובעלי לקויות למידה; בפיתוח מושכל של צוות המורים ושל סביבת לימודים חמה, תומכת ואסתטית; בטיפוח אוירת חינוך מרשימה המדגישה היעדר אלימות, כבוד הדדי ודרך ארץ; בחינוך לערכים, למורשת, לסובלנות ולדו-קיום; בהדגשת חשיבותה של המעורבות בחיי הקהילה ובשילוב ההורים והקהילה במעשה החינוכי.

הזוכים השנה הם מוסדות ממגוון שכבות גיל, מגזרים ואזורים בארץ, שהמשותף להם הוא מסירותם ועבודתם המופלאה של אנשי צוותם: מנהלים, מורים, יועצים ויתר העובדים.

מפעל פרסי החינוך הוא אחת הדרכים להאיר את הפינות היפות במערכת.

אנו מקווים שמפעל זה, שרכש לעצמו הערכה ויוקרה, יעודד מוסדות חינוך נוספים להגביר מאמץ, להטמיע שינויים, ליזום, להתחדש ולפתח דרכים מקוריות ובלתי שגרתיות לשיפור איכות החינוך וההוראה במדינת ישראל.



בית הספר אלבסמה לחינוך מיוחד, כְּסֵרָא-סְמִיע



בית החינוך גליל מערבי



בית הספר ע"ש הוברמן



קריית החינוך השש שנתית העמית



בית הספר העל יסודי עירוני ב' ע"ש יצחק רבין



בית הספר היסודי נווה שלום



בית הספר היסודי ע"ש הוברמן

רחוב הוברמן 8 פתח תקווה • טלפון: 03-9088323

נימוקי הפרס

לצוות ולמנהלת לאה גרוס

- על פיתוחה והעצמתה של יכולת הרטוריקה והשיח הדבור במגוון שיטות ומסגרות היוצרות מעטפת לימודית חווייתית בקרב תלמידי בית הספר, במסגרת התכנית פורצת הדרך "יש על מה לדבר".
- על פיתוח מנהיגות חברתית-קהילתית באמצעות שיתוף פעולה פורה עם גורמים בקהילה בתרומה ובהתנדבות במגוון מיזמים, הפועלים בין היתר למען הנכים בסיירת נגישות, ולמען משפחות נזקקות בקהילת בית הספר.
- על תכנית המוזיקה הייחודית, המופעלת בבית הספר בשיתוף פעולה עם גורמי מקצוע בקונסרבטוריון העירוני, והשואפת לטפח בוגר תרבותי בעל ידע וכישורים מוזיקליים, תוך הקניית חינוך להקשבה, לסקרנות אינטלקטואלית ולערכים חברתיים.
- על הטמעת התרבות הדיגיטלית כחלק בלתי נפרד מדרכי ההוראה והלמידה בבית הספר, ועל פיתוחה של פלטפורמה ממוחשבת המאפשרת יצירת קשר עם תלמידים מרחבי העולם בד בבד עם הדגשת ההתפתחות האינטלקטואלית של כל תלמיד ותלמידה.

המנהלת: לאה גרוס
המפקחת: רונית זכאי
דרגות הכיתה: א'-ו'
המחוז: ת"א
מספר התלמידים: 527

בית הספר ע"ש הוברמן

בית הספר ע"ש הוברמן נוסד בשנת 1963 והוא מוסד חינוכי איכותי ופורץ דרך בקידום תהליכי חינוך חדשניים בהוראה ובלימודה, בהישגים אקדמיים גבוהים ובמצוינות ארגונית.



בשנת 2006 זכה בית הספר בפרויקט שיפוץ חזות בית הספר בשיתוף משרד החינוך. בפרויקט זה גובשה התכנית "צילילים ברוח" כתכנית לחזות בית הספר ובהמשך הורחבה לתכנית לימודים ייחודית במוזיקה.

בשנת 2007 זכה בית הספר במקום הראשון בתחרות "לגעת בעולם" במכון ויצמן.

משנת 2009 הצטרף בית הספר לגף ניסוי ויזמות ופיתח את תכנית הניסוי "יש על מה לדבר" - רטוריקה ודיאלוגים מעצימים בחינוך. מטרתה של תכנית הניסוי לטפח את כישורי השיח הדבור. תפיסת העולם העומדת בבסיס התכנית מגלמת בתוכה את ההנחה שתלמיד הלומד בבית הספר אמור לרכוש מיומנויות שישרתו אותו במהלך לימודיו בבית הספר ובהשתלבותו במסגרות הלימודיות, החברתיות והתעסוקתיות

במהלך חייו. ההנחה היא שתלמיד אשר ייחשף בשיטתיות ובקביעות ללימודי רטוריקה, ולא באופן מזדמן או בגישה משלבת, יצליח לפתח את יכולתו הרטורית, להגביר ולשפר את השתתפותו בדיונים אפקטיביים ולשכלל את חשיבתו הביקורתית על טקסטים כתובים ודבורים.

העיקרון המוביל בתכנית הניסוי "יש על מה לדבר" מבוסס על ההנחה כי השיח האודייני מתפתח אצל ילדים בהתנסויות משמעותיות בסוגות שונות של שיח מורחב בשפה הדבורה, בזירות חברתיות שונות, ועל כן תפקידו של צוות ההוראה ליזום זירות אלו באופן מתוכנן, מכון ושיטתי.

הניסוי מבוסס על ארגון ייחודי של מבנה הלימודים באופן שיאפשר מגוון מסגרות לביטוי בעל פה של תלמידים. הגברת ההבעה בעל פה נעשית הן על ידי פיתוח מוקדים להעמקת הדיאלוגים המעצימים בבית הספר הן על ידי פיתוח של מסגרות לימודיות ייחודיות המשכללות מיומנויות רטוריות,





בית הספר מקדם את מימוניות המאה ה-21 ורותם את הכלים הטכנולוגיים לתהליכי הוראה-למידה והערכה.



התרבות הדיגיטלית מהווה חלק בלתי נפרד מדרכי ההוראה והלמידה בבית הספר. ניהול הלמידה נעשה במערכת התומכת בתהליכים הפדגוגיים של בית הספר. תלמידי בית הספר לומדים אנגלית במרחב דיגיטלי אינטראקטיבי המאפשר למידה תוך התאמה לסגנונות שונים ויוצר חוויית לימוד משמעותית. נוסף על כך, נעשה שימוש בבלוג החינוכי המהווה סביבת למידה הפורצת את גבולות הזמן והמקום של הכיתה. באמצעות הבלוג נוצר קשר הדדי עם תלמידים מרחבי העולם. הבלוג משמש סביבה לימודית המאפשרת לתלמידים התפתחות אינטלקטואלית ולמידה משמעותית המשלבת את כלי המאה ה-21.



עזרה למשפחות בקהילת בית הספר; פרויקטים משותפים עם ארגון הלינוס ועוד.



בית הספר רואה חשיבות עליונה בטיפוח בוגר תרבותי בעל ידע וכישורים מוזיקליים. ייחודיות בית הספר במוזיקה מתבטאת בתכנית ענפה של לימודים, העשרה והרחבה. בבית הספר שתי מקהלות - מקהלה צעירה ומקהלה בוגרת. התלמידים נפגשים אחת לשבוע ולומדים פיתוח קול ושירה, ומופיעים מפעם לפעם באירועי בית הספר ובקהילה.

לימודי הנגינה מתחילים כבר בכיתה ב'. בשיתוף עם הקונסרבטוריון העירוני, התלמידים לומדים לנגן במגוון כלים: חליל, קלרינט, סקסופון, חצוצרה, טרומבון, קרן יער, תופים.

עוד בבית הספר תזמורת בוגרת, תזמורת צעירה והרכב מוזיקלי. החינוך המוזיקלי בבית הספר ע"ש הוברמן נוגע בתחומים רבים: חינוך להקשבה, חינוך לסקרנות אינטלקטואלית, חינוך להישגים וחינוך לערכים חברתיים.



וכיו"ב; סוגיות שעל סדר היום הציבורי: מחאה, עובדים זרים ומהגרי עבודה ועוד. כל תלמיד או קבוצת תלמידים יכולים להציג נאום במסגרת הייד פארק. תוצרי התלמידים משקפים חשיבה מסדר גבוה, יכולת לוגית, יכולת כתיבה ברמה גבוהה ורמות מעורבות ומוטיבציה גבוהות בתהליך הלימודי.

בבית הספר פועלת תחנת רדיו המשמשת סביבת למידה ומאפשרת פיתוח כישורי שפה, כתיבה וקריאה תוך דגש על דיקציה ואינטונציה, עריכה והפקה, עבודת צוות ומימוניות טכנולוגיה ותקשורת.

בית הספר ע"ש הוברמן פועל רבות לפיתוח מנהיגות חברתית-קהילתית. תלמידי בית הספר משתפים פעולה עם גורמים בקהילה בתרומה ובהתנדבות במגוון מיזמים. בין המיזמים הרבים: תכנית "סיירת נגישות עירונית בפתח תקווה" - תכנית שבמסגרתה התלמידים, ההורים והמורים מאתרים מוקדים המקשים על הנגישות בקהילה, מדווחים עליהם ופועלים להנגשתם; פרויקט "חיבוק משפחות" שבמסגרתו מושטת



כגון דיון מובנה, "הייד פארק", תחנת שידור רדיו, בוקר דיאלוגי בפתיחת יום לימודים, מבנה שיעור המשלב דיאלוגים לימודיים, בלוגים משודרים, שיעורי תיאטרון ועוד.

ממגוון המסגרות הייחודיות שפותחו בבית הספר ראוי לציין במיוחד את ה"דיבייט", ה"הייד פארק" ולימודי הרדיו. התלמידים בבית הספר ע"ש הוברמן מתנסים בדיוני דיבייט בדילמות הקשורות במקצועות ההוראה השונים: מקרא, היסטוריה, גאוגרפיה, מדעים, אנגלית ועוד. הדיבייט הוא דגם ללמידה משמעותית שבו המורה והתלמידים מגדירים דילמה, מתחלקים לצוותי עבודה ומפיקים פרויקט של דיון דיבייט בנושא הנבחר. התלמידים חוקרים את הנושא לעומק, מארגנים את מחשבותיהם ומתכננים את המידע שהם מתעתדים להציג. המימוניות המודגשות בדיבייט הן אלה: הפרדה בין תוכן לסיסמאות, התבססות על ידע, הצגת נימוקים מבוססים, תרבות וכבוד בשיחה. בעת עריכת הדיבייט התלמידים מציגים טיעונים, מעמתיים טענות ומגיבים עניינית לדברי עמיתיהם. התלמידים מתנסים בהכלת טיעוניהם של האחרים כחלק מהשיח הדמוקרטי המושתת על סובלנות, פולרליזם וחופש הביטוי.

ב"הייד פארק" של בית הספר ע"ש הוברמן מתקיימת חגיגה דמוקרטית של ממש: התלמידים מציגים נאומים ומנהלים דיונים בדילמות הקשורות לנושאים אזרחיים, חברתיים ואקטואליים. התלמידים דנים בנושאים כגון שינויים בתהליכי בחירות: הקדמת גיל הבחירה, בחירות באמצעים טכנולוגיים





בית הספר ליאו בק יסודי הדר

גולומב 4 חיפה • טלפון: 04-8522644

נימוקי הפרס

לצוות ולמנהלת עליה פרידלר

- על היותו של בית הספר מוסד הטרורוגני המשרת אוכלוסייה מגוונת ונותן מענה למורכבות שבמפגש עם האחר, ומתוך כך מטמיע הלכה למעשה ערכי סובלנות וכבוד הדדי לכל אדם, בלי קשר למוצאו או לדתו.
- על מתן מענה הוליסטי לתלמידים ובני משפחותיהם תוך קבלת אחריות כוללת על כל תלמיד גם כשאיינו בין כותלי בית הספר, בשיתוף גורמי מקצוע רבים בתוך בית הספר ומערך מתנדבים ממגוון גופים וארגונים בעיר.
- על פיתוח תכניות אישיות המאפשרות לכל תלמיד למצות את יכולותיו במגוון תחומים, ובהם תאטרון, מוזיקה, איכות הסביבה ובריאות אישית.
- על התרבות הארגונית המפרגנת בין אנשי הצוות, המעודדת למידת עמיתים באמצעות צפייה בשיעורים פתוחים המביאה לפיתוחה ולהעמקתה של מקצועיות המורה.

המנהלת: עליה פרידלר
המפקחת: נירה רוזנהיימר
דרגות הכיתה: א'-ו'
המחוז: חיפה
מספר תלמידים: 445

בית הספר ליאו בק

בית הספר ליאו בק הוא אחד מבתי הספר הוותיקים בעיר חיפה. הוא נוסד בשנת 1938 בשכונת הדר הכרמל.

הרב-תרבותיות בולטת במיוחד בבית הספר: 85% מאוכלוסיית בית הספר הם עולים או ילדים למשפחות עולים מחבר העמים, מיעוטם ילדים למשפחות יהודיות ותיקות או למשפחות מהמגזר הערבי, ומקצתם ילדי עובדים זרים. מכאן שהשפה העברית היא שפה שנייה בעבור רוב התלמידים.

בבית הספר לומדת אוכלוסייה מגוונת, המקיימת פעילויות תרבותיות ולימודיות מתוך סובלנות וכבוד לאחר, בלי קשר למוצאו או לדתו. הדו-קיום מהווה חלק משמעותי מהתרבות הבית ספרית, ועל כך יעידו כל הגורמים העובדים עם בית הספר.

בית הספר ליאו בק מהווה מרכז ועוגן לתלמידים ובני משפחותיהם, ופועלות בו מערכות מגוונות בתיאום ובשיתוף פעולה. הצוות החינוכי מקבל עליו אחריות לתלמידיו לאורך כל שעות היממה - כל ימות השנה. הצוות עוקב אחר מצבו הלימודי, החברתי, הרגשי והמשפחתי של כל תלמיד, ובונה

מערך תמיכה הוליסטי לליוי ולקידום כל תלמיד ותלמיד, וזאת בשיתוף צוות מורות השילוב וההכלה, הצוות התרפויטי, צוות המרכז הרב תחומי הפועל בקהילה ומסגרות החינוך המשלים בקהילה. נוסף על כך, פועל בבית הספר מערך מתנדבים נרחב ורב תחומי בשיתוף פעולה מלא עם הצוות: קיבוץ המחנכים, הצופים, הגרעין התורני, כפר הסטודנטים, צים ומתנדבי "ידיד לחינוך". המכללות בעיר (גורדון, ויצו ואורנים) רואות בבית הספר "שדה למידה" איכותי לפרחי ההוראה והניהול הלומדים בהן.

בבית הספר פועל אולפן לתלמידים עולים, ברוסית ובערבית, המחולק לקבוצות לימוד המדורגות על פי מידת התקדמותן ועל פי ותק התלמידים בארץ, וזאת על מנת להגיע לשילובם המהיר בכיתות האם. הישגי בית הספר במיצ"ב עולים - גבוהים מאוד. הישגי בית הספר במבחני המיצ"ב הכלליים גבוהים יחסית לבתי ספר בעלי נתונים דומים. בוגרי בית הספר מתקבלים לכיתות על אזוריות ומגיעים להישגים מצוינים.





לאורך השנים משמש בית הספר דוגמה ללמידה חווייתית ומשמעותית, ופותח את דלתותיו לביקורים של אורחים רבים הבאים להתרשם וללמוד מהעשייה ומהאווירה הבית ספרית.

בשנת התשס"ג זכה בית הספר בפרס החינוך הארצי על קליטת עולים באופן מיטבי.

בית הספר נבחר לאחד מבתי הספר המצטיינים בתחום הבטיחות והזהירות בדרכים ובשנת התשע"ב אף זכה בפרס ארצי על כך.

בית הספר זכה בשלוש השנים האחרונות בפרס הצטיינות יתרה על פעילות שגרירי "מפתח הלב".

קהילתי בתאטרון חיפה והצגות על פי הנושאים המרכזיים בכל שנה.

בבית הספר מתקיימת תרבות ארגונית מפרגנת המעודדת יזמות אישיות. צוות בית הספר משתלם לאורך כל השנים בנושאים פדגוגיים, חברתיים וערכיים הרלוונטיים לאוכלוסיית היעד. כחלק משגרת העבודה, המורים משתמשים במגוון דרכי הוראה, באמצעי המחשה ובהתנסויות. כמו כן, מתקיים שיתוף עבודה מקצועי ולמידת עמיתים באמצעות שיעורים פתוחים שצופים בהם אנשי צוות, ובעקבותיהם מתקיים שיח עמיתים לשם לימוד ופיתוח מקצועי.



תכנית "תאומות": בית הספר מקיים קשר עם בית ספר בקייב, וחוגג עמו חגים באמצעות ועידת וידאו.

חידונים: על מנת לעודד למידה משמעותית וחוייתית, נערכים חידונים כיתתיים ושכבתיים בתחומים מגוונים (זהירות בדרכים, בריאות, השפה העברית ועוד).

הפקת שתי הצגות בית ספריות בשנה: ההפקות כוללות בימוי, בניית תפאורה, אביזרים ותלבושות. את המשימות מבצעים צוות בית הספר והתלמידים.

תכנית "סולמות": תלמידי כיתות ד' לומדים נגינה במגוון כלי נגינה זו השנה השנייה, ויחד מרכיבים את התזמורת הבית ספרית. הפעילות מתקיימת בהנחיית מנצח ונגנים מהתזמורת הפילהרמונית.

"לגדול וללמוד בליאו בק הדר - נהדר!": בשנת הלימודים התשע"ד בנה צוות בית הספר תכנית לימודים, שמטרתה ליצור ולחזק זיקה ותחושת שייכות לארץ ישראל ולדמויות מרכזיות בהיסטוריה של העם והארץ, וזאת באמצעות חקר אישי המתבסס על פלטפורמה מקוונת.

"עוגן חיפה": שכבת כיתות ד' משתתפת בתכנית לחיזוק המחויבות לאיכות הסביבה בהנחיית מדריכים מהמועצה לישראל יפה.

מנהרות הכרמל: מתקיים שיתוף פעולה הדוק בין נציגים ממנהרות הכרמל ובין תלמידי כיתות ה-ו', במטרה לפתח ולחזק את המודעות והמחויבות לסוגיות באיכות הסביבה.

פעילויות לחיזוק הקשר עם הקהילה: במהלך השנה נערכות פעילויות לקהילה ובהן טקס ערב יום הזיכרון קהילתי, אירוע

בית הספר שם לו למטרה לאפשר לכל תלמיד למצות את יכולותיו בכל התחומים: הוא מזהה אצל כל תלמיד את כישוריו הייחודיים, מעודד אותם ומאפשר לפתחם ולהביאם לידי ביטוי בפני החברים ובפני הקהילה.

לצד תכנית הלימודים הרשמית מקיים בית הספר כמה תכניות ייחודיות:

סדר יום העצמאות: צוות בית הספר ערך הגדה לסדר יום העצמאות, המתקיים מדי שנה במסגרת שכבתית או בית ספרית, במטרה לחזק את הזהות הישראלית של התלמידים.

תכניות פדגוגיות ייחודיות לקידום נושא הבריאות: במסגרת התכניות הללו מתקיימות פעילויות מגוונות ומעשירות ובהן טיפוח הרגלי אכילה בריאים ומאוזנים, עידוד פעילות גופנית, שמירה על היגיינה ועוד. חצר כושר ניידת מופעלת בהפסקות על ידי ועדת הבריאות.

תכנית מארג: התלמידים וצוות המורים מקיימים קשר הדוק עם בית ספר ערבי מוסלמי בשכונה.





בית הספר היסודי נווה שלום

רח' יצחק רבין 8 לוד • טלפון: 08-9150738

נימוקי הפרס

לצוות ולמנהל אזברגה ראיד

- על היותו של בית הספר מגדלור של חינוך המציג עמדה חינוכית ערכית עיקשת ובלתי מתפשרת בלב שכונה ששוררים בה תנאים קשים ביותר, בזכות האמונה ביכולתם של אנשי חינוך לעשות שינוי ולהטביע חותם בקרב כל סוגי האוכלוסיות ולהעניק לכל ילד בישראל את האפשרות לאופק אקדמי.
- על פיתוחן של תכניות "נווה שלום לנשמה" הכוללות מגוון אפיקי השפעה חיובית על לבם של כל תלמיד ותלמידה, תוך הדגשת החוזקות הקיימות גם אצל התלמיד המתקשה ביותר, ובד בבד מתן מענה הולם וראוי לתלמידים מצטיינים.
- על שיתוף הפעולה הפורה והמפרה עם צוות בית חינוך "מעפילים" אשר במסגרתו מתקיימת למידה הדדית בתחום הפדגוגי, החברתי והערכי, וכן פעילויות רבות לאורך השנה בין התלמידים משני בתי הספר, תוך הטמעת ערך ההכרה ומתן הכבוד לאחר ולשונה.

המנהל: אזברגה ראיד
המפקח: מוזנה טיבי
דרגות הכיתה: א'-ו'
המחוז: מרכז
מספר התלמידים: 373

בית הספר נווה שלום

בית הספר נווה שלום בעיר לוד שוכן בלב שכונת הרכבת המיתולוגית הנקראת על שם תחנת הרכבת הגדולה ביותר בארץ, אשר נבנתה בשנת 1892 בהוראת הסולטן העותמאני דאז.

שכונה זו נחשבת לאחת השכונות המורכבות ביותר במדינת ישראל. השכונה היא בעלת רמה סוציו-אקונומית נמוכה: רמת חיים נמוכה, רמה גבוהה של אלימות וכשע וחתך השכלה נמוך. רוב המשפחות מאופיינות בריבוי ילדים ופוליגמיה, מצב התורם לחוסר מוטיבציה ללימודים ולאופק אקדמי. משפחות רבות אינן מעוניינות בחינוך מאחר שרוב עיסוקם בפרנסה ובהגנה על ילדיהם.



הציפייה הייתה עשויה להיות כי בית ספר השוכן בלב שכונה ששוררים בה תנאים קשים כאלה יתגונן, ינעל את שערו וישתדל להיבדל מהשפעות האזור. למרות זאת, בבית הספר נווה שלום התעקשו להתנער מכל הנסיבות המכשילות ולראות דווקא בתנאים המכשילים אתגר להצלחה. הצוות

האמין ביכולותיו לעשות שינוי, להטביע חותם בשכונה הזאת ולהתעקש על השכלה והנחלת ערכים. המורשת היוותה מנוף להגברת הדימוי העצמי בקרב התלמידים, ובד בבד לקירובם של ההורים אל העשייה הבית ספרית. המטרה הייתה ליצור מעגל חשיבה חדש על עתיד טוב יותר.

צוות בית הספר הבין כי לראש כנופיה או לראש ארגון פשע כלשהו נדרשים נתוני תחום ואינטליגנציה ברמה לא פחותה מזו היכולה להוביל אדם להיות הפרופסור הבכיר ביותר במדינה, אבל הבחירה באפיק הנכון תיתכן רק אם יאפשרו לו את התנאים המתאימים. מאחר שבית הספר שוכן בשכונה שבה לא מעטים נוטים לכיוונים שליליים אלו, יצרו וטיפחו מנהליו וצוותו את הפרויקט "מסלול המראה".

בזכות תכנון, חשיבה ועבודה מושקעת הצליח צוות בית הספר להתגבר על הקשיים והמכשולים הרבים שהציפו את דרכו בזינוק תודעתי מצפוני ופנימי אל עבר המצוינות, ואף





- שיעורי סינקופה (תיפוף על הגוף ועל חביות) משותפים לקבוצת תלמידים משני המוסדות.
- חוג תקשורת משותף לתלמידים משני בתי הספר והפקת תוצר סיום: סרט תדמית לעיר לוד.
- מנהלים מתחלפים בין בתי הספר למשך יום אחד, למידה משותפת והכרה בשונות הניהול, מישוב והערכה זה לזה.
- צוות בית הספר מאמין כי השיתופיות המיוחדת בין בתי הספר, בעיקר בעיר מעורבת כמו לוד, תגרום לקהילת התלמידים, המורים וההורים להיחשף לאחר, להכיר ולכבד את השונות וללמוד לחיות יחד בהרמוניה ובאחוה. המנהלים והצוות מדגישים כי דרך מגוון הפעילויות בתחום הלמידה, השירה, הריקוד והקולנוע, יעשה השינוי הגדול - חברת מופת בישראל.
- שיתוף פעולה הדדי בתחום הפדגוגי, החברתי והערכי.
- למידת עמיתים רב תרבותית בין צוותי המורים, בניית יחידות הוראה משותפות באנגלית, החלפת מורים בין בתי הספר, צפייה משותפת בשיעורים ותהליך הערכה ומישוב בין צוותי ההוראה.
- קיום שיעורי מפתח ה"ב משותפים בדגש על ערכי השונות והאחר, פעילויות משותפות של נתינה, התנדבות ותרומה לקהילה המקומית.
- מקהלת תלמידים משותפת השרה בין היתר את המנון העיר לוד: "לוד היא הבית שלי", בעברית ובערבית; המקהלה מקיימת מופעים בטקסים ואירועים עירוניים ייצוגיים.
- "שער שוויון" - קבוצת כדורגל משותפת לשני בתי הספר, משחקים ופעילויות ספורט בדגש על רוח ספורטיבית והגינות.



2. FaceClass: מרחב יצירה המשתרע על הקיר האחורי בכל כיתה, ובו לכל תלמיד פינה משלו שבה הוא מעלה סטטוסים, משתף חוויות, הצלחות, תמונות ועוד. מלבד הרצון להעניק לכל תלמיד מרחב יצירה וביטוי אישי, התכנית מסייעת לתלמיד גם להכיר את הסכנות הטמונות ברשתות החברתיות. כאשר מעלים סטטוס לפייסבוק - כולם רואים אותו, ולא רק מי שאנו מעוניינים שיראה, ולכן על התלמיד להיות זהיר במה שהוא מעלה, במה שהוא כותב ובדרך שבה הוא כותב.

3. ימי"מ (ילדים מלמדים ילדים ומצליחים): תכנית שבה ילדים החזקים בתחומי לימוד מסוימים תורמים מזמנם ומקדמם את חבריהם בתחום שבו הם חזקים. תרומה זו חוזרת לילדים התורמים ומחזקת ומבססת אצלם את הידע ואת הביטחון העצמי.

4. פיתוח מצוינות: תלמידי מחקר לומדים יחד עם מורים מצוות בית הספר באוניברסיטת תל אביב. באוניברסיטה הם לומדים בין כותלי הספרייה, נפגשים עם מרצים וכותבים עבודות חקר.

5. מעפילים אל סלאם (השלום): מיזם ייחודי משותף בין בית חינוך "המעפילים" לוד לבית הספר נווה שלום.



להעפיל למקום מכובד ברשימת בתי הספר המובילים בהישגי המיצ"ב ונתוני האקלים הבית ספרי במדינה.

כשוחר חינוך והצלחות, לא הסתפק הצוות בנתוני המיצ"ב ושאל לכוון אל לבו של התלמיד, הנמצא במרכז העשייה החינוכית. צוות בית הספר חתר חתירה מתמדת בעקבות חזונו אל תחנות הצלחה נוספות ובנה את תכניות "נווה שלום לנשמה", הכוללות את האפיקים האלה:



1. מעגל השלום: מסדר בוקר השונה מצורתו המוכרת של מסדר הבוקר השגרתי שבו התלמידים עומדים בשורות. במעגל השלום התלמידים עומדים בצורת מעגל סגור ובתוכו המחנך או המורה. הרעיון נסמך על ערך השוויון, שעל פיו כל התלמידים עומדים במעגל זה ליד זה בשווה, בלי עדיפות ובלי לקבוע מי קודם למי. המעגל מעודד את התלמידים לערך קבלת האחר. נוסף על כך, הם מתאחדים, משתפים פעולה ומשלבים ידיים זה עם זה בכדי לסגור את המעגל, מהלך שבסופו של דבר יוביל לשלווה פנימית ולשלום. במעגל הזה סוגרים את מה שנתר פתוח בקרב התלמידים בבואם מביתם.



בית הספר הממלכתי דתי נצח ישראל

הגושן 1 קריית מלאכי • טלפון: 08-8582171

נימוקי הפרס

לצוות ולמנהלת ד"ר איילה חג'א

- על היותו של בית הספר בית חם לתלמידים ולקהילה כולה, בית החותר על דגלו העצמת כל הבאים בשעריו, תוך הדגשת תפיסת "הרחבת מעגלי זמן ואחריות" הרואה בבית הספר אחראי לתלמידיו סביב היממה ולאורך כל השנה.
- על הפעילות הענפה שמקיים בית הספר כמרכז ועוגן קהילתי: תגבורים לימודיים, חוגים ותכניות העשרה, ואף בית ספר להורים המקנה מיומנויות וכלים עדכניים להורות בחברה בת ימינו.
- על הפעלת תכניות מגוונות הכוללות מערך טיפולי מקצועי מקיף הנותן מענה לכל אתגרי החינוך, ועל הפעלת "בית מדרש יוצר" ייחודי הפועל לפיתוח תרבות שיח בין התלמידים במגוון דרכים ובהן דרמה, משחק, נגינה ויצירה.
- על שיתוף הפעולה עם קהילות בארץ ובעולם, עם תלמידים במגזר הבדואי ואף עם חברת ביו-טכנולוגיה המקיימת פעילויות רבות לעידוד ולפיתוח המצוינות.

המנהלת: ד"ר איילה חג'א

המפקחת: סילבי בן הרוש

המחוז: דרום

דרגות הכיתה: א'-ו'

מס' התלמידים: 395

בית הספר נצח ישראל

בית ספר הממ"ד "נצח ישראל" בקריית מלאכי הוקם בשנת 1956 ועבר כברת דרך ארוכה ב-12 השנים האחרונות. בית הספר, שהיה מועמד לסגירה בשנת התשס"ב והוגדר "בית ספר אדום" בעת שלמדו בין כתליו 168 תלמידים, עבר שינוי משמעותי-תפיסתי עת נכנסה לתפקידה המנהלת ד"ר איילה חג'א בשנת התשס"ג. ד"ר חג'א הביאה עמה "שינוי ראש" מהותי בעמדת המנהיגות והפכה את המקום לבית ספר המהווה בית של ממש לקהילתו, מוסד מוביל ומצטיין במגוון תחומים. בבית הספר מתחנכים כיום 395 תלמידים.



התפיסה החינוכית של הצוות היא האמונה כי על בית הספר להוות בית חם, שמח ומוגן המצמיח ומעצים את כל הבאים בשעריו. צוות בית הספר מאמין כי אין דבר שאינו מתפקידו, ועל כן בחר לספק פתרונות בכל תחום נדרש העולה מן השטח: לימודי, חברתי, ערכי, תורני, רגשי ורווחתי, על מנת לסייע לתלמידיו להיות פנויים לגמרי ללמידה משמעותית.

בית הספר נבחר בשנת התשע"ב לבית ספר מוביל פדגוגיה

איכותית. הוא ידוע כמוסד חדשני, בעל חשיבה פורצת דרך ורב מערכתית, המוביל יזמות חינוכית ייחודית זה שנים. כחלק מהובלת העיקרון הפדגוגי, בית הספר מתייחד בהעצמת אנשים ובפיתוח הסביבה האנושית בפרט והסביבה הלימודית בכלל, ומומחיותו בבניית פתרונות מותאמים לכלל קהילת בית הספר - תלמידים, הורים, בוגרים ומורים - סביב היממה ולאורך השנה.

בית הספר מפעיל זה עשור מרכז העצמה לתלמידים הפועל מרגע סיום הלימודים ועד לשעות הערב. המרכז מציע תגבורים לימודיים, חוגים ותכניות העשרה.

נוסף על כך, בית הספר מפעיל לאורך השנים "בית ספר להורים" אחת לשבוע. זהו מרכז לימודים פעיל, דינמי ומתפתח המקנה להורים - באמצעות מרצים מובילים בתחומים - מיומנויות וכלים עדכניים להורות נבונה בעולם המתפתח, וידע נרחב בתחומים מגוונים.

בית הספר בוחר לשמור על קשר עם בוגריו בשנות המעברים,





כיתות ז'-ח', ולצורך כך פיתח יזמה המשלבת את הבוגרים בפעילויות בית הספר השוטפות, בחונכות קבועה בשעות המערכת ובפעילויות הקיץ.

בבית הספר מערך טיפולי מקיף הכולל מרחבים סביבתיים



תומכים המותאמים לצורכי הפרט, כגון חדר ג'ימבורי, מתחם כלבנות טיפולית, חדר שלוה, חדר טיפול בבעלי חיים ועוד. כן פועלים בבית הספר גורמים טיפוליים מקצועיים בתחומם ובהם שני פסיכולוגים, מטפלים בבעלי חיים, מטפלת באמנות ועוד.

בית המדרש היוצר מהווה לאורך השנים מוקד מרכזי בבית הספר ללימוד סוגיות תורניות-ערכיות-חברתיות. בית המדרש פועל בדרך של פיתוח תרבות שיח ודיון בין תלמידים, קיום "חברותות" בשכבות גיל שונות ולמידה בחוויה דרך דרמה, משחק, נגינה ויצירה המהווים חיבור ישיר ואותנטי בין עולם התוכן לעולמם האקטואלי של הילדים. במקביל, קיים בבית המדרש היוצר אגף נוסף המשמש "מוזיאון הילדים והאמהות", המעודד את מיצוי יכולות התלמיד בתוצרים אמנותיים ברמה גבוהה ומקצועית, בהלימה לתכנים הנלמדים בבית המדרש. כחלק מהתפיסה החינוכית הכוללת, בית הספר מקיים קשרים

ענפים עם קהילות בארץ ובעולם. הקשרים ההדדיים מניבים פרויקטים משותפים ובהם טקסי בר מצווה ובת מצווה לכל תלמיד, מופעים, ימי שיא, עשייה משותפת עם בסיסים צבאיים ולמידה שיתופית עם בתי ספר תאומים בארץ ובחול, במגזר היהודי-ממלכתי וכן במגזר הבדואי.

אחד הפרויקטים המשותפים הבולטים בבית הספר הוא שיתוף פעולה עם חברת הביו-טכנולוגיה BTG, המקיימת קשר רציף עם בית הספר במהלך השנה. שיתוף פעולה זה כולל שיעורים לעידוד ולפיתוח מצוינות מהגיל הרך בחטיבה הצעירה, ימי שיא בשילוב עשרות מדענים המגיעים לבית הספר, אבזור מעבדת המדעים של בית הספר, העברת הרצאות וסדנאות להורים ועוד.

החטיבה הצעירה בבית הספר נצח ישראל ידועה במעטפת החמה והמכילה שלה, ובהכנה המיטבית של התלמידים במעברים שבין הגן לכיתה א'.

תפיסת "הרחבת מעגלי זמן ואחריות" היא חלק עיקרי באידיאולוגיה של בית הספר והמומחיות הפדגוגית שלו. על פי תפיסה זו מתקיימת פעילות שוטפת ומלאה סביב היממה ולאורך השנה. לאור תפיסה זו מפעיל בית הספר בעשור האחרון



פעילות קיץ ענפה במהלך חודש יולי במסגרת "קייטנצח", קייטנה לימודית-חוויתית שבה שותפים הרוב המוחלט של תלמידי בית הספר. בפעילות הקיץ משתתפת כל קהילת בית הספר - המורים, ההורים, הבוגרים וכמובן התלמידים - וזאת כאמור מתוקף תפיסתו הייחודית של בית הספר.

בפרויקט הדגל של השנה האחרונה, "מאמנים באהבה", עבר הצוות החינוכי של בית הספר הכשרה באימון (coaching). את ההכשרה העבירו מאמנים בעלי שם. מטרת הפרויקט הן פיתוח רמת השיח ואיכותו כשיח מקדם, מצמיח ומעצים בין המורים לתלמידים וההורים, ייעול העבודה החינוכית בשטח והעמקת יכולת ההקשבה וההכלה של הצוות. במקביל עוברים

ההורים תהליך דומה במסגרת בית הספר להורים. בית הספר נצח ישראל הפך בשנים האחרונות לאבן שואבת בקריית מלאכי ויישובי הסביבה ונעשה למוסד מבוקש ומוביל בכל התחומים. צוות בית הספר מקצועי, מסודר ומיומן, ועבר גם הוא שינויים תפיסתיים לאורך השנים, לאור הצרכים המשתנים כל העת. הצוות עבר תהליך ארוך, החל מקליטת עלייה מיטבית, טיפול בענייני רווחה וסיוע למשפחות, ועד להעצמת הקהילה הבית ספרית, קידום מצוינות אישית ומערכתית ומינוף הישגים הלימודיים - וזאת בלי לוותר על אף היבט לאורך הדרך. בית הספר שואף להמשיך להוות בית שמח, חם ומכיל לכל הבאים בשערו.





בית הספר אמי"ת טכנולוגי דתי ע"ש שמואל כהנא, אשקלון

הסוכנות היהודית 14 אשקלון • טלפון: 08-6762388

נימוקי הפרס

לצוות ולמנהל יצחק אברג'יל

- על מתן מענה מקצועי ואופק תעסוקתי לתלמידים, על ידי פיתוחן של מגמות לימוד המעניקות לכל תלמיד ותלמידה מפתח להצלחה עתידית ולמוביליות חברתית, תוך מתן דגש על עיצוב ההתנהגות על ידי מפגשי תרפיה מגוונים.
- על הגישה המשפחתית, המחבוקת והחמה שמעניק צוות בית הספר לתלמידיו, המתבטאת ביחס האישי בין המורים לתלמידיהם ובקבלת אחריות מלאה של הצוות על טובתם האישית של כל הבאים בשערי בית הספר.
- על טיפוחו המרשים של בית הספר, שהוא פועל יוצא של הגישה הרואה בבית הספר בית שני עבור כל אחד מן התלמידים, ומשום כך יש לראות בו מוקד לפיתוח האסתטיקה לרווחתם של כל דייריו.
- על הובלת תכניות מקצועיות להעצמה חינוכית ופדגוגית של צוות המורים, ובהן הנחיה מקצועית ושיח עמיתים מתמיד.

המנהל: יצחק אברג'יל
 המפקחת: סילבי בן הרוש
 דרגות הכיתה: ט'-י"ג
 המחוז: דרום
 מס' התלמידים: 251

בית הספר אמי"ת טכנולוגי דתי

בית הספר אמי"ת טכנולוגי דתי אשקלון הוא מסגרת ייחודית בנוף מערכת החינוך העל יסודי במדינת ישראל. ייחודו מתבטא באוכלוסיית היעד, במטרות המסגרת ובתרגום המטרות לתכנית חינוכית אופרטיבית.



בית הספר מונה כ-250 תלמידים בכיתות ט'-י"ב מאשקלון ומהסביבה. מרבית התלמידים מגיעים לבית הספר בעקבות נשירה ממסגרת קודמת, כתוצאה מקשיים לימודיים, חברתיים ורגשיים.

בית הספר קיים במתכונות שונות כבר למעלה מחמישים שנה. הוא הוקם לראשונה על ידי הסוכנות היהודית וברבות הימים עבר לניהולה של רשת אמי"ת. בעשור האחרון חל שינוי משמעותי בבית הספר בכל התחומים: פדגוגיה, חינוך חברתי ורווחת התלמיד.

בבית הספר ארבע מגמות, וכל מגמה היא עולם ומלואו. תלמידי המגמות השונות מסיימים את לימודיהם עם תעודת מקצוע ותעודת בגרות טכנולוגית, ותלמידי מגמת חשמל רכב ממשיכים ללימודי המשך י"ג-י"ד במכללת אמי"ת פתח תקווה. השנה החלו בבית הספר לימודי י"ג במנהל משפטי, ובעקבות כך הפך בית הספר ל"מכללת אמי"ת". אולם לא הלימודים והתעודות לבדם עשו את בית הספר אמי"ת מודל לחיקוי למרכזים טכנולוגיים אחרים. עבודת עומק רבה נעשתה בבית הספר, שהפך לימים להיקרא "בית חינוך". מנהל בית הספר הנהיג את המונח "משפחת אמי"ת אשקלון", וזהו המונח המשמש אותנו בכל פעם שהוא מציג את בית הספר. לתפיסתו המקום מהווה בית שני לתלמידים, ואכן - הם מרגישים בבית החינוך שהם מקבלים בבוקר מאחד מחברי הנהלה בשער, היחס האישי מהמחנך, החיזוק הערכי מהרב, הכריז בארוחת הבוקר וארוחת הצהריים החמה המוגשת בצורה אסתטית כל כך בחדר האוכל, כל אלו ועוד הם ההופכים את בית הספר לסביבה לימודית מלאת הנאה. פינות הישיבה בכל רחבי בית הספר, הדשא, ציורי הקיר והכיתות המושקעות מאפשרים לתלמיד אווירה לימודית שלווה ומרגיעה.

בבית הספר קיים מבנה ארגוני מסודר של בעלי התפקידים השונים כך שלכל תלמיד יש כתובת ולכל בעיה יש פתרון. בית הספר מוביל העצמה חינוכית ופדגוגית לצוות המורים. מתקיימת הנחיה פנימית על ידי מנחים מקצועיים בכל תחומי הדעת השונים, אחת לשלושה שבועות. מתקיימות ישיבות צוות סדירות אחת לשבוע בכל מעגלי הצוותים: ישיבות



נוסף על מגוון הפעילויות שיוזם בית הספר, מתקיימים בו גם פרויקטים נוספים:

- **פרויקט "קולך" להעצמה נשית** - הפרויקט פונה לבנות בית הספר.
- **פרויקט "מעגלים"** - העצמת האחריות האישית והכון לשירות משמעותי בצה"ל. בעקבותיו נרשמו לראשונה בוגרים למכינות צבאיות ואחד אף עבר גיבוש לשייטת.
- **פרויקט "עוגן"** - שיתוף פעולה עם מכון "עוגן" המתמחה באיתור ואבחון תלמידים לקווי למידה.
- **פרויקט של"ב** - מכון ויצמן - שיפור הלמידה במתמטיקה.
- **חונכות** - סטודנטים ממכללת אשקלון חונכים תלמידים, ופרחי הוראה ממכללת גבעת וושינגטון משתלבים במערך הצוות.

צוות בית הספר רואה חשיבות עליונה במתן הזדמנות שווה לתלמידים להשתלבות תקינה בשירות הצבאי, בעבודה ובחברה. כל זאת בד בבד עם חיזוק הביטחון העצמי שלהם, העלאת בערכם העצמי וטיפוח המוטיבציה להמשיך ולהצליח.



בית הספר נותן ביטוי לכלל האירועים במעגל השנה, החל מפתיחת שנת הלימודים ועד טקס סיום מרשים. כל יום זיכרון או אירוע חשוב מונצחים בדרך מיוחדת.

לזכר שני תלמידי בית הספר שנהרגו בכבישים, התלמידים נחשפים לפעילות ענפה בנושא הזהירות בדרכים, שבסופה הם חותמים על אמנת זהירות בדרכים.

אהבת הארץ וצינונות גם הם ערכים עליונים בבית הספר. מדי שנה תלמידי שכבת י' מקבלים את תעודת הזהות שלהם בטקס מרגש בכנסת ישראל, במטרה להדגיש את הזכות להיות אזרח במדינה יהודית.

נושא המנהיגות הצעירה תופס חלק נכבד מהפעילות החברתית. מועצת התלמידים, הנבחרת בבחירות דמוקרטיות, מעצימה את הפעילות החברתית בבית הספר. חברי המועצה אחראים על הוצאת עיתון, יזמות צעירה, קביעת תקנון וכדומה. הנציגים מעבירים שיעורי חינוך בכיתות והופכים למובילי דעה בבית הספר, ובשנים האחרונות נשלחים נציגים מהם למנהיגות העירונית ואף הארצית.

פעילות ומעורבות בקהילה הן לב לבה של התכנית החברתית השנתית. נושא ההתנדבות בבית הספר בולט מאוד. התלמידים מאמצים את ארגון נכי המשקם, משפחה שכולה ואגודת גמ"ח. הפעילות עמם מתקיימת במהלך כל השנה, ופעם בשנה מתקיים בעבור כל אחד מהם יום שיא.

בבית הספר מתקיימות פעילויות תורניות רבות להעמקת החינוך הדתי. פעילויות עונג שבת, בית מדרש לבנים ולבנות, שיחות אישיות קבועות. בכל יום, פעילויות בראשי חודשים ומועדים, הרצאות ועוד.

טכנולוגית המהווה בעבורם כרטיס כניסה להמשך לימודים במסלול י"ג-י"ד (טכנאים-הנדסאים).

להלן המגמות הנלמדות בבית הספר:

- **מגמת חשמל ואלקטרוניקה:** מערכות חשמל ואלקטרוניקה, אוטוטרוניקה, מכניקה הנדסית ופיזיקה, מחשוב רכב ומערכות מיזוג אוויר. במגמה זו קיימים לימודי המשך י"ג-י"ד טכנאים.
- **מגמת ניהול עסקי:** הנהלת חשבונות, תורת המנהל וכלכלה, מידענות וכתביה עסקית. במגמה זו קיימים לימודי המשך י"ג מזכירות משפטית.
- **מגמת מלונאות:** עקרונות הבישול הקלאסי ויזמות, אמנות הבישול והאפייה המלונאית.
- **מגמת עיצוב שיער:** עיצוב שיער וענפי המקצוע, אמנות האיפור וטיפוח החן.

במקביל למסלולי הלימוד מופעלים בבית הספר חוגים ומפגשי תרפיה לעיצוב ההתנהגות, ובהם גינון, רכיבה טיפולית, טיפול בבעלי חיים, אמנות, מוזיקה ועוד.



הנהלה, ישיבות מנהלה, ישיבות מחנכים, רכזי מקצוע וישיבות מורים מקצועיים.

המטרה המרכזית של בית הספר אמ"ת היא קידום החינוכי של התלמידים המתקשים על ידי שילובם במסלול לימוד שיסייע להם להתקדם בחייהם במישור ההשכלתי, החברתי והכלכלי. כל זאת בהתחשב בעברם, אך בלי "להיכנע" לו.



הגישה המנחה את הצוות החינוכי היא **שכל אחד יכול**. חובה לגלות את היכולות הפוטנציאליות בכל ילד על פי כישוריו, ולהביאן לידי מימוש.

באמ"ת מסלולי למידה ייחודיים המאפשרים לתלמידים לרכוש מקצוע טכנולוגי נדרש המעניק אופק התפתחותי, לצד תעודת בגרות טכנולוגית או עיונית. הלימודים מתקיימים בסדנאות מאובזרות, ממוחשבות ומשוכללות. בית הספר הציב לו למטרה להגיש את התלמידים ל-19 יח"ל, חלקן במקצועות טכנולוגיים וחלקן במקצועות עיוניים. נוסף על כך הצוות חותר להביא את התלמידים לקבלת זכאות לתעודה



בית חינוך גליל מערבי

נהריה • טלפון 04-9933333

נימוקי הפרס

לצוות ולמנהלת מאיה בליאבין

- על הנהגתו של מוסד הטרוגני בעל גיוון חברתי המתמודד עם אתגרי קבלת האחר תוך הדגשת המאחד והמשותף.
- על שיטת החינוך הייחודית "מסלול אישי להצלחה" המעלה על נס את הגישה הפרטנית ומעודדת כל תלמיד ותלמידה להגיע למיצוי יכולותיהם, שיטה המתעדכנת על סמך הצלחותיו וקשייו של התלמיד ולפיכך מאפשרת מוביליות מלאה בין רמות הלימוד השונות.
- על הקשר האישי בין מורה לתלמיד המתקיים יום-יום בין כותלי בית הספר, שהוא פועל יוצא מן הגישה הפרטנית הרואה ערך ראשון במעלה ביצירת מענה אישי המותאם לצורכי התלמיד.
- על הדגשת מקצועיות המורה ומתן ליווי אישי לכל מחנך ובעל תפקיד בבית הספר, ועל בניית מערך הרואה בצוות המקצועי מערכת עוטפת של מעגלי תמיכה שבהם כל משתתף נעזר בשותפיו לעשייה ועוזר להם מתוך מחויבות להצלחת התלמיד.

המנהלת: מאיה בליאבין

המפקח: רונן דורי

דרגות הכיתה: ז'-יב'

המחוז: התיישבותי

מספר תלמידים: 1100

בית חינוך גליל מערבי

בית חינוך גליל מערבי נוסד ב-1961, בעבור ילדי המושבים בצפון מערב הגליל המערבי. בתחילה היה בית הספר ב"ד נתן", ליד עכו, עד שב-1981 עבר למקומו הנוכחי, סמוך לצומת כברי.

בית הספר נמצא באחריות המועצה האזורית מעלה יוסף, ושותפות עמה גם המועצה האזורית מטה אשר ומועצה מקומית שלומי. לומדים בו כ-1100 תלמידים בכיתות ז'-י"ב, המגיעים מ-34 מושבים חקלאיים, יישובים קהילתיים, עיירות וערים לאורך קו העימות הצפוני. כעשרים אחוזים מהתלמידים ממשפחות שעלו ממדינות חבר העמים. כמו כן לומדים בבית הספר תלמידים ממשפחות בדואיות וקבוצה גדולה של ילדי אנשי צד"ל לשעבר, שנקלטו מלבנון. רבים מן התלמידים הם בני דור שני ושלישי למשפחות של בוגרי בית הספר, ואף בין המורים שיעור ניכר של בוגרי בית הספר. מגוון אנושי עשיר זה מאפשר מפגש יום-יומי, הלכה למעשה, עם השונה ועם המאחד בחברה הישראלית, ומבסס את מקומו של בית חינוך

גליל מערבי כבית ספר בלב הקהילה והאזור. בשנת התשע"ד מסיים את לימודיו מחזור נ', הוא מחזור היובל של בית הספר. חזון בית הספר קובע כי בית חינוך גליל מערבי יהיה מקום אשר כל הבאים בין כתליו יימצאו בתהליך למידה ושיפור מתמידים, תוך כדי פעילות ועשייה מתחדשות, בתרבות של שיתוף והזדהות ערכית.



כביטוי מרכזי לחזון בית הספר, מיושמת בבית חינוך גליל מערבי גישה פרטנית, תחת הכותרת "מסלול אישי להצלחה". התפיסה החינוכית היא כי בית הספר מחויב לאפשר לכל תלמיד ותלמידה להגיע למיטבם, להציב לעצמם אתגרים, לחוות הצלחה ולמצות את חתירתם למצוינות. לשם יישום תפיסה זו פיתח הצוות החינוכי שיטות למיפוי דינמי של כלל צורכי התלמיד וגיבוש מענה מערכת המותאם לצרכים אלו. במסגרת יישום שיטות אלו יוצר הצוות תכנית לימודים אישית לכל תלמיד, המאפשרת לו ללמוד בכל רגע במסגרת





הגישה הפרטנית בבית הספר והחלטה לא רק על תלמידים, אלא על כל אדם בבית הספר. מערך "שירות פנים" הופך את בית הספר למערכת עוטפת של מעגלי תמיכה, שבה כל מעגל נותן שירות למעגלים שהוא חובק, ומאפשר לאנשים הפועלים בו לתת מענה מיטבי למי שנתונים לאחריותם.

צוות בית הספר מאמין כי רק מאמץ מערכתי כרוך בעבודת צוות בכל הרמות ובהתגייסות של כל השותפים ללמידה ולשיפור מתמידים, תוך כדי פעילות ועשייה מתחדשות, בתרבות של שיתוף והזדהות ערכית, הוא המאפשר ליצור את המסלול האישי להצלחה של כל תלמיד ותלמידה.

מתעדכנים, מדי שנה ושנה. מתכונת זו מאפשרת לעשות שימוש מיטבי במשאבים חינוכיים ולהתאימם לצורכי התלמידים, תוך העצמה של צוות בית הספר, המקבל עליו אחריות מלאה לכל פעולה חינוכית בין כותלי בית הספר. הצוות משכיל ליצור שותפות פדגוגית אמיתית עם כל בעלי העניין בעשייה החינוכית בבית הספר ובהם התלמידים, ההורים, גורמים בקהילה ובעלי תפקידים ברשות המקומית ובמשרד החינוך.

תהליך התכנון הקפדני הופך לעשייה הלכה למעשה בזכות מערך מבוסס של ליווי אישי לכל מחנך ובעל תפקיד בבית הספר בתכנית "שירות פנים". מערך זה משמש הרחבה של



נוסף על כך יצר הצוות הפדגוגי תהליך בית ספרי לליווי, חניכה והערכה של מורים חדשים. התכנית מחברת את כל בעלי התפקידים הרלוונטיים ורותמת אותם לתהליך ארוך ומגוון המכוון להעצמת המורים ולשילובם המיטבי בבית הספר.



הנהלת בית חינוך גליל מערבי פועלת על פי עקרונות התכנון הכולל, המכוון ליצירת תכניות עבודה שנתיות על בסיס תכנון ארוך טווח. בתהליך זה נבחן מדי שנה מצב בית הספר במגוון חתכים רלוונטיים, לאור חזון בית הספר ומטרותיו. על סמך אבחון זה מוגדר סדר העדיפויות בבית הספר לשנה הקרובה, והוא מתורגם לתכניות עבודה מפורטות של כלל הצוותים בכל תחומי האחריות. בדרך זו גובשו עקרונות הגישה הפרטנית ותורגמו לתכנית פעולה רב שנתית, והם שבים ונבחנים, ואף



המתאימה לצרכיו האישיים, מתעדכנת על סמך הצלחותיו וקשייו ומאפשרת מובילות מלאה בין רמות הלימוד השונות.

מרכיב מרכזי בגישה הפרטנית הוא הקשר המשמעותי בין תלמידים ומורים, המבוסס על אחריות אישית. המחנך מלווה את התלמיד ומוביל לאורך כל הדרך את תהליך יצירת המענה האישי המותאם לצרכיו, ובה בעת אמונים כל שאר בעלי התפקידים בבית הספר על סיוע למחנך במילוי משימה זו.



מתוך מחויבות להתאים את המענה הלימודי למגוון צורכי התלמידים, פיתח צוות בית הספר מתכונת עבודה ייחודית שמטרתה לקדם תהליכי הוראה, למידה והערכה. את התהליך מוביל צוות ריכוז פדגוגי בסיוע מנהלת מרכז הלמידה הבית ספרי ובשיתוף כלל חברי ההנהלה ורכזי המקצוע. המתכונת כוללת ליווי אישי שוטף לרכזי המקצוע, המסייע להם להוביל עבודת צוות הממוקדת בפיתוח טכניקות הוראה אפקטיביות. המתכונת מעניקה כלים למתן מענה פרטני בכלל שעות ההוראה, מיפוי דינמי מקיף והתאמת דרכי ההוראה וההערכה לצרכים האישיים של כל תלמיד. תהליכים אלו יצרו שפה פדגוגית בית ספרית אחידה כבסיס המאפשר למורים לאתגר כל תלמיד במגוון דרכים והזדמנויות ללמידה משמעותית, בכל מקצועות הלימוד.





קריית החינוך השש שנתית העמית

המתנדבים 6 ראשון לציון • טלפון: 03-9639542

נימוקי הפרס

לצוות ולמנהלות אטי אדר ורויטל הירשפלד

- על שילובם המיטבי של תלמידים בעלי צרכים מיוחדים בכל פעילויות בית הספר, במסגרות הלימודים ובתכניות הכנה לחיים, תוך הטמעה בית ספרית של ערכי הכרה, הכלה וקבלה של האחר.
- על השיפור המתמיד בשיעור התלמידים הזכאים לתעודת בגרות והפעלתן של מגמות לימוד ייחודיות, שהן פועל יוצא מן התפיסה החינוכית כי באחריות המורה לטפח את נקודות החוזק שבכל תלמיד על מנת להביא למיצוי הפוטנציאל האישי שלו ולהשמעת קולו הייחודי.
- על פיתוח תכניות קריאה ייחודיות ובהן מועדון קריאה וסדנת כתיבה, וכן מיזם קריאה בינלאומי בנושא השואה המשלב הקניית ערכים יהודיים ואוניברסליים ובהם משמעות החיים וערך חיי אדם.
- על הטמעתו של ערך ההתנדבות כאורח חיים בכל שכבות הגיל בבית הספר, במגוון מיזמים בקהילה ובהשתתפות במסלול תעודת הבגרות החברתית.

המנהלת: אטי אדר

מנהלת חטיבת הביניים:
רויטל הירשפלד

המפקחת: פנינה שומרון

דרגות הכיתה: ז'-י"ב

[י"ג-י"ד מכללה טכנולוגית]

המחוז: מרכז

מספר תלמידים: 1544

קריית החינוך השש שנתית העמית

עמיתיהם בני אותה קבוצת גיל בתוך מערכת חינוך אחת. תלמידי בית הספר לומדים להכיל, לקבל, לאהוב ולהכיר את התלמידים בעלי הצרכים המיוחדים.

הצוות פועל להכללתם של תלמידי החינוך המיוחד בכל המסגרות והפעילויות, והם משמשים חלק אינטגרלי מקהילת בית הספר ומן הפעילויות במשך השנה: טקסים, יזמים צעירים, נאמני ספרייה ומסעות לכולין.

הצוות תופר לתלמידי החינוך המיוחד חליפה ייחודית בהתאם לצורכיהם תוך טיפוח נקודות החוזק שלהם. מאחר שהתלמידים לומדים בבית הספר עד גיל 21 מתאפשרת פריסת הבגרות על פני מספר רב של שנים. כמו כן נבנתה בבית הספר תכנית המוחלת מכיתות ז' עד י"ב שמטרתה הכנה לחיים, ובה מודגשים בכל שנה היבטים אחרים בעבודה עם התלמידים.

בית הספר התיכון בקריית החינוך נוסד בשנת 1977 וחטיבת הביניים נוסדה בשנת 1984. בתי הספר תפקדו כמוסדות נפרדים עד לשנה"ל התשע"א, עת התרחש שינוי ארגוני במערכת החינוך בעיר ראשון לציון, שבמסגרתו אוחדו חטיבות הביניים עם החטיבות העליונות לבית ספר אחד.

בית הספר עבר שינוי ארגוני ובעקבותיו נקבעו מבנים ארגוניים פדגוגיים ודרכי הערכה ומעקב המאפשרים עבודה מיטבית ברצף השש שנותי.



בשנה"ל התשע"ד בית הספר מונה 55 כיתות מכיתה ז' ועד כיתה י"ד.

בבית הספר כיתות מצוינות לצד כיתות אתגר, מב"ד וכיתות חינוך מיוחד.

כאנשי חינוך, חברי צוות בית הספר רואים שליחות בשילובם של תלמידים בעלי צרכים מיוחדים. בית הספר מאמין כי תלמידים אלו הם שווי זכויות, והם זכאים ללמוד יחד עם



בית הספר שם לו למטרה להעלות את שיעור הזכאים לתעודת בגרות בקרב תלמידיו, זאת בהתאם לאני מאמין הפדגוגי ולשינוי



ובנות מהמובילות בארץ. נבחרות בית הספר זכו 22 פעמים
באליפות הארץ ופעמיים באליפות העולם.

ההתנדבות בבית הספר העמית היא אורח חיים, החל מכיתה
ז' ועד לכיתה י"ב. בית הספר מפתח בקרב התלמידים את ערך
המעורבות והאכפתיות, ומעודד יזמות התנדבות בקהילה.

התלמידים מתנדבים במגוון מסגרות ובהן עמותת ראשון
אוהבת חיות, צער בעלי חיים, תרומת בגדים, פתחון לב,
משלוחי מנות לנזקקים ועוד. במסגרת זו מקיימים התלמידים
גם טקס שנתי למשפחות שכולות.

בחטיבה העליונה משתתפים התלמידים במסלול לתעודת
בגרות חברתית הכולל התנדבות לאורך שלוש שנות לימודיהם
בחטיבה.

מועצת התלמידים הפועלת בבית הספר מעורבת ופעילה
בתחום ההתנדבות, וכן מקיימת פעילויות חברתיות נרחבות
לתלמידים.

צוות חטיבת הביניים מפתח ומקדם תהליכי הוראה-למידה,
תוך שילוב מיומנויות מסדר חשיבה גבוה וטיפוח כלי חשיבה
בעזרת טכנולוגיות מתקשבות. כדי להוביל ללמידה משמעותית,
לחדשנות וליצירתיות בהוראה נבנו יחידות הוראה מתקשבות.

בחטיבת הביניים מתקיים מועדון קוראים וסדנת כתיבה
שבסופה התוצר הוא ספר שהתלמידים אף מוציאים לאור.

תלמידי התיכון מקיימים פרויקט קריאה בינלאומי בנושא
השואה בשיתוף עם תלמידי תיכון בכמה ערים בארה"ב.
הפעילות אינטרדיסציפלינרית ומשלבת קניית ערכים
אוניברסליים ובהם משמעות החיים וערך חיי אדם. התכנית
מעשירה את הידע בנושא השואה ומפתחת את מיומנויות
הקריאה וההבעה באנגלית בסביבה מתקשבת.

בבית הספר פועלות כמה מגמות ייחודיות, ובהן מגמת יחסים
בינלאומיים, מגמת הנדסת אלקטרוניקה, מגמת אדריכלות,
מגמת קולנוע, כיתות מופ"ת וכיתות מצוינות מדעית. במסגרת
מגמת כדור-יד פועלות בבית הספר נבחרות כדור-יד בנים



שלו כדי שהתהליך יביא למיצוי הפוטנציאל האישי שלו
ולקידום מטרותיו.

בין כותלי בית הספר שורר אקלים של דרך ארץ, אכפתיות
וכבוד הדדי.

בחטיבת הביניים פועל פרויקט החינוך האישי. צוות בית הספר
הטמיע את מעגלי השיח כתרבות בית ספרית, ובעקבות כך
נוצרה שפה חדשה המשמשת לדיאלוג מורה-תלמיד. המורים
והתלמידים שותפים ליצירת מסמך עקרונות המתאר את
השיח הבית ספרי כשיח מצמיח ומקדם למידה, אכפתיות
וכבוד בין התלמידים למורים.

בית הספר מקיים קשר עם קהילת ההורים, השותפים לתהליך
שעוברים הילדים ואף משתתפים במפגשי שיח.

בית הספר פיתח מודל חברות המיועד לתת מענה לתלמידים
המתקשים בתחום החברתי, תוך בניית תכנית התערבות לכל
תלמיד ותלמיד בהתאם לצרכיו הייחודיים.

בחטיבה העליונה מתקיימת תכנית המשך לחינוך האישי,
תכנית "מאמנטור", שבה המורה משמש מנטור המלווה את
התלמיד בעזרת כלים אימוניים שרכש.

התפיסה החינוכית ביחס לאחריות המוטלת על כל מורה החל
מכיתה ז' ועד י"ב. התהליך שעברו המורים הביא לתוצאות
יוצאות דופן בממצאי המיצ"ב ובסקר האקלים הבית ספרי, וכן
לעלייה של 25% במספר התלמידים הזכאים לתעודת בגרות.

חברי צוות קריית החינוך העמית, הפועלים על פי חזון בית
הספר, מטפחים את התלמידים ומעודדים אותם למצוינות
לימודית, לצד פיתוח זהות ציונית, יהודית וישראלית, תוך
הדגשת המעורבות החברתית והתרומה לקהילה. חברי
הצוות מאמינים בדיאלוג בין כל באי בית הספר המבוסס על
כבוד, סובלנות וקבלת האחר. הצוות מאמין ביכולתם של
תלמידיו ושואף להציע כל תלמיד במסלול אישי להצלחה.
הצוות והנהלה שואפים לכך שבוגרי בית הספר יהיו אזרחים
מעורבים, תורמים ומשפיעים בחברה הישראלית.

מתוך אמונה שכל תלמיד יכול להצליח ולהצטיין במסלול
אישי המותאם לו, נבנית לכל תלמיד תכנית התערבות אישית
המושגת על מטרות התלמיד בתחום הלימודי, הרגשי
והחברתי. על כל תלמיד למפות את אזורי החוזק והצמיחה





בית הספר העל יסודי עירוני ב' ע"ש יצחק רבין

נחל עיון 1 מודיעין • טלפון: 08-9703033

נימוקי הפרס

לצוות ולמנהלת ריקי נגרי

- על היותו של בית הספר עשיר ומגוון בתכניות לקידום תהליכי הוראה ולמידה הנגזרות מן החזון החינוכי לטפח את התלמיד כחוליה בשרשרת החברתית, אוהב ומכבד אדם, ערכי ומוסרי, בן תרבות, פעיל ומחויב לחברה מתוך זיקה למולדתו ולמורשת היהודית.
- על פיתוח תכניות ללימודי הטכנולוגיה המביאות לטיפוח החדשנות, היצירתיות והמצוינות, לצד מגמות האמנות, התאטרון והתקשורת המשלבות עשייה מקצועית תוך עידוד לחינוך בר קיימא.
- על מתן מענה מלא ושוויוני לאוכלוסיית התלמידים בעלי הצרכים המיוחדים, כולל השלמת תעודת בגרות במסלול רגיל, בד בבד עם טיפוח תלמידים בעלי הישגים מצוינים ועידודם על ידי השתתפות במיזמים ובאירועים בין-לאומיים.
- על פיתוח תכניות מגוונות המלוות את התלמיד לאורך שנותיו בבית הספר ופועלות להגברת המודעות החברתית והאזרחית, תוך הטמעת ערכי דו-קיום והכרת האחר.

המנהלת: ריקי נגרי

המפקחת: רות לסרי

דרגות הכיתה: ז'-י"ב

המחוז: ירושלים

מס' התלמידים: 1374

בית הספר העל יסודי עירוני ב' ע"ש יצחק רבין

צוות בית הספר מאמין כי הצמיחה המשמעותית של בית הספר בכל התחומים נובעת בין היתר מכך שהעשייה החינוכית בו מבוססת על מנהיגות פדגוגית חברתית ערכית של מורים, הורים ותלמידים, המובילה ללמידה משמעותית ושאיפה למצוינות.

בית הספר עירוני ב' ע"ש רבין עשיר ומגוון בתכניות לקידום תהליכי הוראה ולמידה. העשייה מאופיינת בפריסה הנותנת מענה לפיתוח צוות ההוראה לצד יזמות חינוכיות של מורים,

בית הספר העל יסודי עירוני ב' ע"ש יצחק רבין במודיעין נוסד בשנת 1999 והוא בית ספר שש שנתי. בבית הספר לומדים 1374 תלמידים ב-45 כיתות מ-ז' ועד י"ב, מתוכן שש כיתות חינוך מיוחד - אחת בכל שכבה. בבית הספר כ-140 מורים ואנשי צוות. זהו בית ספר קהילתי המקיים תהליכי ערבות ומעורבות של תלמידים, מורים, הורים והקהילה כולה בעשייה הבית ספרית.

תפקידו של בית הספר, כפי שמוגדר בחזון החינוכי שלו,



הורים ותלמידים, החושפות את התלמידים למרחב מפרה של תהליכים חינוכיים ומקדמים למידה משמעותית. להלן כמה מן היזמות הייחודיות המהוות חלק מהפעילויות הרבות הנעשות בבית הספר ע"ש רבין.

בבית הספר מופעלת תכנית ייחודית להטמעת ערכים תוך שילוב הוראה בינתחומית ופיתוח מיומנויות חשיבה ולמידה.

הוקמו נבחרות רובוטיקה לטיפוח לימודי הטכנולוגיה בקרב התלמידים והתלמידות, ולטיפוח חדשנות, יצירתיות ומצוינות.

הוא לטפח את התלמיד כבוגר אוהב ומכבד אדם, בוגר ערכי ומוסרי, בן תרבות, פעיל ומחויב לחברה, בעל זיקה וקשר למולדתו ולמורשת היהודית, דעתן, רחב אופקים ומגיע למיצוי היכולות האישיות שלו. העשייה החינוכית בבית הספר מתרכזת בחמישה תחומים מרכזיים הקשורים זה בזה ומסייעים לצוות לממש את חזונו: התמודדות עם צורכי הפרט ורווחתו, ארגון ההוראה והלמידה, פיתוח הצוות, רווחתו וקידומו, פיתוח מעורבות בעיצוב חיי בית הספר והקהילה והפיכת בית הספר למוקד משיכה לתלמידים.



פיתוח ייחודי של תכנית הטילים השנתיים בחטיבה העליונה כמסעות המשלבים סמינרים חברתיים מתוך שאיפה לזמן למידה חווייתית והיכרות עם פערים בחברה הישראלית.

השתתפות התלמידים בסמינר "דו-קיום" עם מגזרים מגוונים בחברה (סמינר ערבים-יהודים ומפגשי תלמידים חילוניים ודתיים).

בוקר קהילתי המוקדש להתנדבות: ההתנדבות היא ערך מרכזי ומוביל בבית הספר. בית הספר רואה בהתנדבות בקהילה ערך חשוב ליצירת שייכות ומעורבות. כל הנהגת שכבה - הורים, תלמידים ומורים - בוחרים פרויקט קהילתי שעליו יעבדו ביום הקהילתי. במקביל, ההורים מעבירים הרצאות וסדנאות בכיתות בתחומי דעת שונים.

פרויקט "אימוץ עמותה" של מועצת התלמידים: נציגי המועצה בוחנים כמה עמותות ומתוכן מאמצים עמותה אחת. הנציגים חושפים את העמותה הנבחרת בפני כלל תלמידי בית הספר ומגייסים כספים לטובת העמותה. הכספים שנאספים מועברים לביצוע פרויקט משותף לתלמידים ולעמותה.



הבית ספרית. השאיפה לאקלים חינוכי מיטבי ולחינוך לערכי הדמוקרטיה תוך עידוד המעורבות, היזמה וקבלת אחריות למציאות בחברה, דורשת פיתוח תהליכים חינוכיים ערכיים, מוסריים וחברתיים. בבית הספר פועלת תכנית חברתית שש שנתית ספירלית. במסגרת התכנית מקפיד הצוות להעניק לתלמידים חוויות המזמנות מעורבות והובלה בקהילה ובידור ערכי של זהותם היהודית והישראלית, מתוך שאיפה לטפח את זיקתם התרבותית ואת תחושת השייכות שלהם למדינה ולמורשתה. במסגרת פיתוח החוויות הלימודיות שבהן התלמיד מברר את ערכיו, חושפים אותו המורים למגוון של טקסטים יהודיים, ליצירה יהודית-ישראלית ולדיונים אקטואליים העוסקים בדילמות הרלוונטיות למורכבות החיים במדינתנו.



להלן כמה תכניות ייחודיות המסייעות לצוות בהשגת מטרות אלו: תכנית "בארי" בשיתוף עם מכון הרטמן, המועברת לתלמידים ברצף השש שנתי ומזמנת התנסות בבתי מדרש ודיון ערכי בסוגיות שבין אדם לחברו.

תכנית "להיות אזרח", המועברת לתלמידי שכבה י' במסגרת שנת קבלת תעודות הזהות ומאופיינת בהצפת דילמות חברתיות לפיתוח חשיבה מסדר גבוה.



באוכלוסייה בעלת צרכים ומאפיינים מיוחדים וייחודיים קהל יעד המחייב בחינה מתמדת ויצירת מסגרות משמעותיות להעצמתם. בבית הספר קיימות שש כיתות חינוך מיוחד, מתוכן שתיים רגשיות. כיתות אלו עובדות בהלימה מלאה לנעשה בשכבה שלהן מבחינה לימודית וחברתית. תלמידי החינוך המיוחד לומדים במסלול בגרות רגיל. הצלחתם במבחני הבגרות היא הוכחה ברורה שמקצועיות, התמדה, הכלה ואמונה בכל תלמיד וביכולותיו ממקסמות את הישגיו של כל תלמיד ומביאות אותו לידי הצלחות משמעותיות.

לכיתות המצוינות נבנתה תכנית העשרה הכוללת השתתפות בפרויקטים כמו תעשייה, מחנה מדעי והשתתפות באולימפיאדות במקצועות המדעיים, שהובילה להישגים מרשימים ובהם זכיית שני תלמידים מבית הספר במדליות זהב וכסף באולימפיאדת הפיזיקה הבין לאומית.

בית הספר ע"ש רבין משקיע רבות בקידום האקלים החינוכי המיטבי ומעודד מעורבות של תלמידים ושל הורים בעשייה

תלמידי מגמות האמנות, התאטרון והתקשורת (קולנוע) משתתפים בסמינר אמנויות "מאיר דרך" - סמינר בן יומיים שבו חווים התלמידים סדנאות ומפגשים התורמים להעשרת הידע והיצירתיות לקראת הפקות הגמר שלהם.

במשך לילה שלם, "לילה לבן - שכולו צבע", עוברים תלמידי מגמת אמנות סדנאות בנושאים שונים ויוצרים עבודות המשמשות בין היתר לטיפוח בית הספר ומעודדות חינוך בר קיימא.

בית הספר מחנך לעשייה ספורטיבית בתכנית מצוינות בתחום החינוך הגופני. התכנית מתמקדת הן בראייה רוחבית - עידוד ועיסוק בספורט בקרב כלל תלמידי בית הספר, הן בראייה אורכית הישגית - מתוך שאיפה למצוינות בספורט במסגרת כיתות הספורט בחטיבת הביניים ובמסגרת מגמת החינוך הגופני בתיכון.



בית הספר נותן מענה לבעלי צרכים ייחודיים ומיוחדים. אחד האתגרים החינוכיים הניצבים בפני הצוות הוא בהובלת התלמיד למיצוי כישוריו תוך הכרת מאפייניו הייחודיים והנחלת תחושת המסוגלות. במסגרת ההתמודדות עם אתגר זה רואה הצוות





בית הספר אלבסמה לחינוך מיוחד, כְסֵרָא-סְמִיעַ

כסרא-סמיע • טלפון: 04-9873310

נימוקי הפרס

לצוות ולמנהלת סרודי ג'נאן

- על תמיכתו המסורה של צוות בית הספר בתהליכי הלמידה של אוכלוסיית התלמידים בעלי הצרכים המיוחדים, ועל עמידתו האיתנה בכל האתגרים הנובעים מכך, תוך התייחסות אישית ובניית תכנית לכל תלמיד ותלמידה בתיאום עם הוריהם.
- על מתן ליווי ומענה מקצועי לקהילת ההורים על ידי הדרכה ומעקב אחר המשך העבודה גם בתום יום הלימודים, על התמיכה הרגשית והגיבוי שמעניק הצוות להורים בהתמודדות עם הקשיים הנובעים מגידול ילד בעל צרכים מיוחדים.
- על השימוש במגוון כלים חדשניים וכוח אדם מקצועי, ועל העמידה על עקרון השילוב עם אוכלוסיות רגילות ועם ארגונים בחברה למרות הקשיים והאתגרים.
- על פיתוחן של מגוון תכניות הוראה ובהן חינוך לשוני, חינוך לתזונה נכונה והעלאת המודעות לאיכות הסביבה, וכל זאת במסגרת רב תרבותיות שבה הכרת האחר מתבצעת הלכה למעשה.

המנהלת: ג'נאן סרודי
המפקחת: פאדיה פלאח
דרגות הכיתות: א'-ט'
המחוז: צפון
מספר התלמידים: 62

בית הספר אלבסמה לחינוך מיוחד



בית הספר אלבסמה, שנוסד בשנת 1993, הוא בית ספר אזורי המשרת תלמידים בעלי צרכים מיוחדים מגיל 6 עד 21. עקב פטירתה של המנהלת גב' נג'וא אברהים ז"ל נכנסה המנהלת גב' טרודי ג'נאן לתפקיד בשנת 2010, ובשיתוף פעולה פורה בין אנשי הצוות נבנה חזון בית ספרי הקובע בין היתר כי מטרתו של בית הספר לטפח את צוות העובדים בו ולעודד למקצועיות, למצוינות, ללימודים ולאחריות אישית.

בבית הספר פועל צוות בעל יכולת מקצועית מחד וגמישות לשינוי מאידך. הצוות מדגיש את פיתוח המוטיבציה והצמיחה הרגשית, החברתית והקוגניטיבית של תלמידיו, בשילוב עם קהילה יוזמת, מעורבת ותורמת המבטיחה סביבה מוגנת, מעשירה ומפותחת. בבית הספר ישנה הקפדה על שיתוף פעולה רב-מקצועי להשגת המטרות שהוצבו בתחומים השונים.

צוות בית הספר דואג לכך שההורים יהיו שותפים מלאים בעשייה הטיפולית והחינוכית בקביעת המטרות לגבי ילדיהם,



בבניית תכנית הלימודים האישית, במעקב ובהמשך העבודה בבית לאחר תדריך מקצועי מלא. הצוות מעניק להורים כלים ודרכי התמודדות עם הקשיים הנובעים מגידול ילד בעל צרכים מיוחדים בחיק המשפחה, ועוזר להם מבחינה רגשית במטרה לקבל את ילדם, לקדמו ולהכינו לקראת השתלבות מלאה בחברה הטבעית שלו, תוך ניצול מרבי של הפוטנציאל הקיים אצלו בתחומים השונים.

לבית הספר נבנה פורטל בית ספרי שניתן להשתמש בו להוראה, ללמידה ולחיזוק הקשר עם ההורים והקהילה. כמו כן מתקיים דיווח על שיעורים ונוכחות תלמידים דרך המנב"סנט.

בית הספר פועל באופנים מגוונים הנותנים מענה לצרכים הייחודיים של הפרט. צוות בית הספר פועל לקדם את תלמידיו לפי צרכיהם המיוחדים בהתאם לתכנית שנבנתה על פי היררכיה: תל"ב"ס, תל"כ ותל"א. בתחילת כל שנת לימודים מתבצעים מיפוי והערכה בכל תחום מתחומי הבריאות ומקצועות הליבה. כמו כן, בתחילת כל שנת לימודים ההורים



מבט שונות של כל הצוות בהתמחויות השונות. כל מורה תורם את חלקו להצלחת התלמיד בהשגת המטרות שנקבעו בתכנית התל"א והתל"ב, ובכך הצוות מעניק לתלמידים תחושת הצלחה ומימוש עצמי, תחושה המסייעת לפיתוחם כאנשים פעילים המשתלבים בחברה ותורמים לה. התלמידים לומדים בדרכי הוראה ובגישות מגוונות ומוענקות להם יכולת הבחירה, המסייעת לפיתוח החשיבה. המטרות המוגדרות לתלמידים בכל תחומי הדעת והמיומנויות הן מאתגרות, ועם זאת בנות השגה.

חשוב לציין שבבית הספר לומדים ועובדים אנשים מכמה וכמה מגזרים, בני דתות ותרבויות שונות. כיוון שכך, התלמידים נחשפים לאחר לא רק בלימוד חומר תאורטי אלא אך במפגש בלתי אמצעי עם בני תרבויות ודתות אחרות. מאפיין זה מסייע במיוחד בהטמעת הנושא המרכזי של השנה במשרד החינוך: "האחר הוא אני".

בית הספר דואג להטמיע בקרב תלמידיו במערכת השבועית את ערכי מדינת ישראל ואת נושא המורשת והמנהגים המקובלים בחברה, והצוות מקפיד לחשוף את התלמידים לרב תרבותיות בפעילויות מותאמות המציינות את האירועים השונים במשך השנה ואת החגים של כל הדתות.



בבית הספר מגוון דרכי הוראה ולמידה באמצעים שונים:

שיעורי מחשבים הכוללים שימוש במכשור חדשני שבית הספר רכש, בין השאר: אייפד, טאבלט, מחשב בעל מסך מגע, מסך ומכשיר די-וי-די באולם הספורט ובשימוש בהפסקה הפעילה.

חינוך לשוני מבוסס סטנדרטים המעשיר את אוצר המילים והלקסיקון השפתי דרך ארגון סביבה אוריינית לימודית.

חינוך לתזונה נכונה ולהגבלת צריכת אוכל שאיננו בריא, תוך הקניית הרגלי אכילה נאותה ומסודרת לפי ארוחות בשעות קבועות.

תכנית "נתיב האור" שמטרתה הקניית התנהגות הולמת בשימוש נכון בחשמל וחשיפה לטכנולוגיות חדישות.

חינוך לאיכות הסביבה ולשמירה על סביבה ירוקה, תוך עידוד הרגלים הממעטים בשימוש בחומרים המזהמים את הסביבה וניצול מרבי של חומרים הניתנים למחזור.

הטמעת תכנית "מפתח הלב" בתפיסה מערכתית ושיתוף ההורים בעשייה ערכית חברתית ומעורבות חברתית.

בכל מקצוע לימוד מקפידים לשלב לפחות שלושה תחומים מתחומי הליבה באותו שיעור, על כן, כל תחום דעת ממקצועות הליבה נלמד בצורה חווייתית ומגוונת דרך החושים ומנקודות



בית הספר דואג לפעילויות משותפות עם תלמידים מבתי ספר רגילים. במסגרת פעילויות אלו נערכים ביקורי גומלין שמטרתם לחשוף את תלמידי בית הספר לקהילה הרגילה, ולפעול לשילוב התלמידים, להכלתם ולקבלתם בקהילה.

בית הספר פתוח לארגונים שונים בקהילה ובהם: תנועת הנוער הדרוזי, פר"ח, גדוד חרב, שב"ס, שיטור קהילתי, קק"ל, השירות הלאומי ופולגת שחר 101. עם קבוצות אלו מתקיים שיתוף פעולה בפעילויות שונות במסגרת בית הספר ומחוצה לו. נוסף על כך, סטודנטיות ממכללות אקדמיות מגיעות לבית הספר לשם יישום העבודה המעשית במסגרת התמחותן.

בבית הספר מיושמת תכנית ל"ב 21 באמצעות עבודה במקומות אלו: חדר הכשרה, מפעל אלבסמה, מפעל החקלאות, חנות הנרקיס, מסעדת הפרחים, שטיפת רכב המלאכים, ופרויקט טיפול בחי ובצמחים.

מבהירים מהן ציפיותיהם מילדם לאורך כל השנה, ובמידת הצורך נעשה דיון רב תחומי כדי להבטיח הצלחה מרבית ושילוב מיטבי של התלמיד.

בתהליך הלמידה הצוות נעזר באביזרים, כלים ומשאבים העומדים לרשותו: פינת חי, סביבה ושיעורים מתוקשבים על פי תכנית המאה ה-21, מכשיר O.M, מכשיר wii, חדר סנוולו, אולם ספורט, טיפולים במקצועות הבריאות השונים, ייעוץ וטיפול במידת הצורך ע"י רופא פסיכיאטר, ייעוץ פסיכולוגי, והדרכה להורים ולצוות בהנחיית יועצת בית הספר.

בבית הספר מדגישים את חשיבותם של הכבוד ההדדי, הגיבוש החברתי ושימור הערכים, וזאת על ידי חינוך התלמידים לקבלת אחריות בבית הספר ובסביבתו: מינוי תורן כיתה, אחראי סדר וניקיון לחדר האוכל, טיפול בצומח ובחי, מחזור ושמירה על סביבה ירוקה.



בית הספר הניסויי לילדים מאושפזים, המרכז הרפואי הדסה

מחלקת הילדים, המרכז הרפואי הדסה עין כרם • טלפון: 02-6776843

נימוקי הפרס

לצוות ולמנהלת עדנה פינצ'ובר

- על היותו של בית הספר נקודת מפגש חינוכית-לימודית מעצימה ותומכת במציאות חיים לא שגרתית המלווה לעתים קרובות בסבל פיזי ונפשי.
- על התחייבות הצוות ליצור דיאלוג עם כל תלמיד ותלמידה ולהשתתף בעולמם הפנימי בתקופה שיש בה אתגר משמעותי, תוך מתן מענה רלוונטי ומקצועי לצורכי הלימוד של כל תלמיד על פי רמתו.
- על פיתוח וניסוחו של קוד אתי חדשני שהוא נר לרגלי המחנכים במציאות של מגוון תרבותי יוצא דופן, קוד המעודד שיח על מצבי קונפליקט, מבטיח את קיומו של ערך הדאגה לזולת ומבסס הלכה למעשה את ההצהרה בדבר המעשה החינוכי.
- על פיתוחן של תכניות לימוד הרוקמות מחדש את אירוע המחלה שחווה התלמיד ומעמידות אותו על יסודות תומכים ואיתנים, תוך הקלת תחושת הבדידות מעל התלמיד ובנייתה של סביבה מכינה ומקבלת.

המנהלת: עדנה פינצ'ובר

המפקחת: אורלי שביט

דרגות הכיתה: גן עד גיל 21

המחוז: מנח"י

מספר תלמידים: כ-220

בית הספר הניסויי לילדים מאושפזים

בחוזה ההתקשרות שבין עובד ההוראה והילד מתמסרים השניים למשימת החלמה: המחנכת תורמת מן הידע והמיומנות שלה ומיכולתה להביע רגשות חיוביים ומקבלים כלפי הילד כמות שהוא. היא מוכנה להכיר אותו ולהשתתף בעולמו הפנימי, ומחויבת להדריך אותו ולעזור לו להסתגל לעולם הממשי. מנגד, הילד מביא עמו את הגילוי העצמי, את כנותו ואת משאלותיו. בהתקשרות זו מתנהל דיאלוג בין המחנכת לילד החולה. על הדיאלוג להישמר בתוך גבולות המפגש, כמסגרת בטוחה המאפשרת את ההתמודדות עם היעדים החשובים העומדים בסדר העדיפויות העכשווי.

בית הספר לילדים מאושפזים עוסק רבות בסוגיה הרב תרבותית: הילדים שבאים לבית הספר נותקו מהסביבה הטבעית והמוכרת להם. הם לא בחרו ללמוד בבית ספר רב תרבותי, והמפגש בין התרבויות בבית החולים מהווה טלטלה, נוסף על הקושי שנוצר מעצם האשפוז והמחלה. הילדים מוצאים את עצמם במציאות שלא היו רגילים אליה, אך הגורל המשותף

את בית הספר לילדים מאושפזים הקימה בשנת 1983 המנהלת גב' עדנה פינצ'ובר, והיא מכהנת מאז בתפקידה. במהלך השנים גיבש בית הספר את גישתו החינוכית המיוחדת הנובעת מהשקפת עולם הוליסטית, הרואה בילד אדם שלם הזקוק למענה מנטלי, רגשי ורוחני, נוסף על הטיפול הגופני שהוא מקבל בבית החולים. בית הספר מציע תכנית לימודים הכוללת הוראה רלוונטית ומשמעותית, התייחסות רב תרבותית, גישה מקדמת בריאות הדוגלת בעבודת צוות רב-מקצועי, שימוש באמצעי המחשה, למידה חווייתית והקפדה על אתיקה מקצועית.



המפגש עם ילדים מאושפזים מעורר את הצורך לעטוף אותם ולהגן עליהם, לצמצם את כאבם ולהרעיף עליהם עידוד וביטחון אל מול הכאב והדאגה שהפכו להיות מנת חלקם. בשגרת החיים שבמחלקות הילדים מוקדשת תשומת לב רבה לילדים, לצורכיהם ולסבלם. בית הספר מתייחס למציאות האשפוז והמחלה ומנסה לעצב את הרגשות והזיכרונות של הילד החולה כדי שיהפכו להיות מיטיבים ומצמיחים.





בית הספר בא לביטוי גם במילותיו המופלאות של המשורר שאול טשרניחובסקי, מתוך השיר "אני מאמין": "אָמֵן, כִּי עוֹד אֶמְצָא לֵב... יְחֹשׁ אֶשֶׁר, יְבִין כָּאֵב."

ויתרום לאקלים שבו קיים מרחב בטוח, מוגן ומאוזן כלפי מגוון התרבויות בבית הספר ובד בבד יהיה בעל מחויבות לאיכות ומקצועיות. הקוד האתי של בית הספר מעודד שיח מתמיד על מצבי קונפליקט, משמר את השיח האתי במודעות העובדים כל הזמן, ומשמש מסמך חי ומדובר המעורר שאלות של בחינה עצמית וראייה ביקורתית. בכל שלבי ניסוח הקוד עמד לנגד עיני הצוות הצורך לכתוב קוד שיבטיח את המידות הטובות והדאגה לזולת ויבסס את ההצהרה והמעשים החינוכיים של המחנכים ברובד ערכי, מוצק, מודע ובעל עמידות גבוהה.

בית ספר הניסויי לילדים מאושפזים במרכז הרפואי הדסה הוא מוסד רב תרבותי ומקדם בריאות. בית הספר חותר לשמר את תפקידו העיקרי של הילד בשלב זה בחייו - להיות תלמיד, גם במצב הקשה והלא שגרתי של מחלה ואשפוז. חזונו של



לניהול עצמאי יותר של המחלה על ידי הילד ומשפחתו. תכניות אלו כוללות משימות לימודיות הדומות למשימות הגילות של ילדים בבית הספר, אלא שתוכנן קשור לתכנים מעולמו של הילד החולה. בדרך זו הילד לומד על המחלה שלו, על הטיפולים, על ההליכים הרפואיים ועל מערכות גופניות. בית הספר לילדים מאושפזים מציע לילד אפיק סובלימטיבי להבעה רגשית ומעצים חוויות של הצלחה לימודית מתוך עולמו בתקופה זו. כשהילד מרגיש תחושת הישג - הוא רוצה להמשיך ללמוד. תפיסתו העצמית כמתמודד הולכת וגדלה; הידע שהוא צובר מעצים את תחושת השליטה שלו, מעדן את התגובות האימפולסיביות, ומסייע לו לעבור את הטיפולים בצורה רגועה יותר.

ההתנסות בתכניות המותאמות מובילה לחוויה לימודית מחזקת, הרוקמת את הסיפור של אירוע המחלה מחדש ומעמידה לו יסודות חיוביים, תומכים ואיתנים. הילד שמשותף בחוויית הלימוד והיצירה מרגיש מובן, ותחושת הבדידות שלו פוחתת. חוויה זו עשויה להיות חוויה מכוננת שתתרום לעיצוב אישיותו ולחיזוק יכולותיו גם לאחר שיצא מבית החולים.

לפני כשנתיים ניסח צוות בית הספר קוד אתי לבית הספר בשיתוף המרכז לאתיקה בירושלים. המניע לכתיבת הקוד האתי היה הרצון להסכים על סט ערכים שיהווה מצפן ערכי,



והקרבה הפיזית יוצרים הזדמנות נדירה לפיוס והפגת מתחים. לפיכך שם לו בית הספר למטרה להעצים את ההיכרות בין התרבויות השונות שנפגשות בבית החולים, ולהוות בתוך כך "גשר לקשר" שיתמוך בקירוב לבבות, כאי בלא גבולות שהתקבצו בו אנשים רבים שערך החיים עומד לנגד עיניהם למעלה מכל דבר אחר.

בית הספר הניסויי גיבש את התכנית "בריא ללמוד מזה", תכנית המותאמת לבתי ספר בבתי חולים, תוך טיפוח האיכות הארגונית, הניהולית והפדגוגית. חלק מהפיתוח כולל כתיבת "תכניות רפואיות" העוסקות בהליכים רפואיים. כל התכניות כוללות אמצעי המחשה ההופכים את הלמידה לחווייתית ומהנה. לפיתוח התכניות שותפים מורים מתחומי דעת שונים: אנשי רפואה, אנשי מדע, יועצים מתחום האקדמיה, העיצוב, הפדגוגיה ועוד.

תכנית הלימודים המותאמת פותחת פתח להכרת עולמות ידע בתחומי דעת נוספים בדרך רלוונטית, תוך הקלת פחדים לא מבוססים, התעמתות עם הנחות שגויות וחיזוק היכולת

המוסדות הזוכים בפרסי החינוך בעבר

שנת הלימודים התשנ"א

1. גן הילדים הממלכתי דתי תומר, אור יהודה
2. בית הספר היסודי הממלכתי ע"ש אהרונוביץ, כפר מל"ל
3. בית הספר היסודי הממלכתי אילון, תל אביב
4. בית הספר היסודי אל אמל, עכו
5. בית הספר היסודי הממלכתי דתי המיוחד סיני, רמלה
6. בית הספר היסודי הממלכתי דתי ע"ש ברנדט, ירושלים
7. בית הספר היסודי הממלכתי דתי חזון יעקב, אשדוד
8. בית הספר המיוחד און, תל אביב
9. בית הספר הממלכתי ע"ש ויצמן, לוד
10. חטיבת הביניים הממלכתית ע"ש ברנר, פתח תקווה
11. מפת"ן אלון, תל אביב
12. המוסד החינוכי הממלכתי דתי העל יסודי לבנות בית רבקה, כפר חב"ד ב'
13. בית הספר התיכון העיוני במגמות לאמנות ע"ש תלמה יליון, גבעתיים

שנת הלימודים התשנ"ב

1. בית הספר הממלכתי המיוחד אורים, חיפה
2. בית הספר הממלכתי אשכולות, ראשון לציון
3. בית הספר הממלכתי דתי שורשים, תל אביב
4. בית הספר הממלכתי מעלה הכרמל, חיפה
5. בית הספר הממלכתי דתי המיוחד שקד, ירושלים
6. בית הספר הממלכתי שקמים, אשדוד
7. בית הספר הממלכתי שז"ר, הרצליה
8. בית הספר הממלכתי אלח"אם, אום אל פחם
9. בית הספר הממלכתי דתי פרדס, ירושלים
10. חטיבת הביניים הממלכתית ע"ש פיינברג, פתח תקווה
11. מרכז חינוכי-חברתי והכשרה מקצועית ע"ש משה שרת, מגדל העמק
12. בית הספר המקצועי והמכללה הטכנולוגית הדסה נעורים
13. המרכז הלימודי בבית לוחמי הגטאות, קיבוץ לוחמי הגטאות

שנת הלימודים התשנ"ג

1. אשכול גנים, תל אביב
2. בית הספר הממלכתי דתי נחלים, מרכז חינוך מרחבים
3. בית הספר לחינוך מיוחד אלמנאר, טירה
4. בית הספר הממלכתי דתי הקהילתי-תורני-מדעי מורשת משה, רמת גן
5. בית הספר לחינוך מיוחד אייל, עכו
6. בית הספר הממלכתי מסילות, נתניה
7. חטיבת הביניים הממלכתית דתית ישורון, פתח תקווה
8. המפת"ן הממלכתי דתי ארזים, יבנה
9. התיכון התורני הניסויי לבנות פלך, ירושלים
10. בית הספר התיכון המקיף ע"ש פרנטיס, נשר
11. בית הספר התיכון לחינוך ולסיעוד, קריית ביאליק
12. כפר הילדים והנוער של ויצ"ו, הדסים
13. המכון ללימודים ערביים ע"ש עבד אלעזיז זועבי, גבעת חביבה

שנת הלימודים התשנ"ד

1. מרכז העשרה וטיפוח לגיל הרך מהו"ט, קריית אתא
2. גן הילדים פשוש, מעלה אדומים
3. בית הספר הממלכתי-קהילתי בן גוריון, יבנה
4. בית הספר הקהילתי ע"ש נ' גבריאלי הכרמל, תל אביב
5. בית הספר הממלכתי מנשיית זבדה, מנשיית זבדה
6. בית הספר היסודי ג'ת הגלילית, כפר ג'ת הגלילית
7. בית הספר הדמוקרטי, חדרה
8. חטיבת הביניים חצ"ב, אלפי מנשה
9. האולפנא התורנית לבנות חורב ע"ש חנה וינגרטן, ירושלים
10. בית החינוך התיכון האזורי גליל מערבי, צומת כברי
11. האולפנא האזורית להב"ה, קדומים
12. התיכון שליך המכללה למנהל, בת ים
13. מנו"ף - מרכזי נוער ופנימיות, יד נתן

שנת הלימודים התשנ"ה

1. גני הילדים בכפר שיבלי
2. גן הילדים הממלכתי דתי, מושב רוגלית
3. בית הספר הממלכתי דתי הקהילתי עמיאל רמב"ם, תל אביב
4. בית הספר היסודי לבנות אלמוליה, מזרח ירושלים
5. בית הספר הקהילתי ע"ש אלחרזי, תל אביב
6. בית הספר הממלכתי דתי התורני-אמנותי רמב"ם, ראש העין
7. הישיבה התיכונית "קריית חינוך", בית שמש
8. בית הספר מפתן ע"ש א' ברגמן, כפר סבא
9. בית הספר התיכון האזורי שיטים, מרכז ספיר
10. האולפנא לבנות בקריית ארבע
11. בית הספר התיכון הטכנולוגי-האמנותי נעמ"ת, לוד
12. התיכון החדש שלייד המכללה למנהל, רמת גן
13. תיכון הדורים (תיכון חדש), הוד השרון
14. המרכז הפדגוגי ע"ש נח נפתולסקי, גבעתיים

שנת הלימודים התשנ"ו

1. בית הספר הממלכתי יהודה הנשיא נתניה
2. בית הספר תל"י, גילה, ירושלים
3. בית הספר הממלכתי דתי משואה-לפיידים, קרני שומרון
4. חטיבת הביניים שפר-עם אלף, שפרעם
5. חטיבת הביניים ב', מע'אר
6. כפר הנוער אשל הנשיא
7. בית הספר המקיף השרון ע"ש רוטברג, רמת השרון
8. בית הספר התיכון המקיף שילה שלייד המכללה למנהל, חיפה
9. בית הספר התיכון הדתי העירוני ה' אוולינה דה רוטשילד, ירושלים

שנת הלימודים התשנ"ז

1. גן רבי עקיבא, נתניה
2. בית הספר הממלכתי-הקהילתי-הניסויי תל חי, תל אביב
3. בית הספר היסודי הקהילתי ב', כפר חורפיש
4. בית הספר המשותף שדה אליהו, עמק בית שאן
5. בית הספר שלייד מחלקות הילדים בבית החולים שערי צדק, ירושלים
6. בית הספר כסייפה לחינוך מיוחד, ערד
7. בית הספר רעות, ראשון לציון
8. בית הספר תמרה ד', תמרה
9. בית הספר יבנה, נתניה
10. חטיבת הביניים הקהילתית ע"ש פ' רשיש, פתח תקווה
11. חטיבת הביניים ע"ש בן גוריון, פתח תקווה
12. מקיף אריאל, אריאל
13. המרכז לשיקום נוער, ירושלים
14. התיכון המקיף הדתי ע"ש אפלמן, דימונה
15. בית הספר אורט רמת עופר, בת ים
16. אולפנת בני עקיבא רמת קרניאל, כפר פינס
17. ישיבת בני עקיבא בר יוחאי, מירון

שנת הלימודים התשנ"ח

1. אשכול גנים, כוכב יאיר
2. בית הספר ביאליק, תל אביב
3. בית הספר נוג'ידאת א', בויעינה נוג'ידאת
4. בית הספר היסודי מג'אר א', מג'אר
5. בית הספר לפיד, הוד השרון
6. חטיבת הביניים עלומים, רמת השרון
7. בית הספר העל יסודי דקל וילנאי, מעלה אדומים
8. בית הספר התיכון המקיף אורט ע"ש ש' ספיר, ירוחם
9. בית הספר התיכון המקיף דנמרק, ירושלים
10. התיכון המקיף הדתי אמי"ת ע"ש קנדי, עכו
11. אולפנית שח"ם - תיכון תורני לבנות, קריית אתא
12. תיכון אזורי שש שנת, גדרה
13. בית הספר הניסויי - אולפנא לבנות, עפרה
14. בית הספר התיכון המקיף ערערה בנגב
15. האולפנא לבנות, טבריה
16. המכללה הטכנולוגית של חיל האוויר, שלוחת חיפה
17. אולפן רעננה, רעננה

שנת הלימודים התשנ"ט

1. גן נרקיס, קיבוץ נתיב הל"ה
2. בית הספר היסודי סאג'ור, כפר סאג'ור
3. בית הספר אמיר, פתח תקווה
4. בית הספר הממלכתי דתי עשה חיל, אפרת
5. בית הספר הקהילתי למדעים נופים, עפולה
6. בית הספר אלחנאן, טירה
7. בית הספר האזורי לחינוך מיוחד רננים, קריית שמונה
8. בית הספר הקהילתי הניסויי תל"י מגן, תל אביב
9. התיכון העירוני המקיף א', באר שבע
10. כפר הנוער מאיר שפיה
11. התיכון המקיף ע"ש שיפמן, טירת הכרמל
12. המרכז הטכנולוגי הדתי אמי"ת, ירושלים

שנת הלימודים התש"ס

1. גן ק"ט, פתח תקווה
2. גן ממלכתי דתי 12, רחובות
3. בית הספר היסודי אבו סנאן א', אבו סנאן
4. בית הספר ביר אל אמיר, נצרת
5. בית הספר ע"ש אופירה נבון, כפר סבא
6. בית הספר הגליל, תל אביב
7. בית הספר הממלכתי דתי מוריה, כרמיאל
8. בית הספר הקהילתי-התורני-המדעי, עציון, תל אביב
9. בית הספר המסורתי תל"י ע"ש פרנקל, ירושלים
10. בית הספר לחינוך מיוחד אופקים, חיפה
11. בית הספר לחינוך מיוחד רעות, בת ים
12. חטיבת הביניים ע"ש בן צבי, פתח תקווה
13. בית הספר המקיף ע"ש גוטוירט, שדרות
14. בית הספר העל יסודי מעלה שחרות, יטבתה
15. המרכז החינוכי הטכנולוגי לנוער מפנה, ירושלים

שנת הלימודים התשס"א

1. גן הילדים הממלכתי נגבה, ראשון לציון
2. בית הספר הממלכתי ברנר, תל אביב
3. בית הספר התורני-ניסויי גולן, חיספין
4. בית הספר היסודי קהילתי דליה א', דאלית אל כרמל
5. בית הספר הממלכתי המאוחד, ירוחם
6. בית הספר הממלכתי דתי יבנה, גבעת אולגה, חדרה
7. בית ספר יסודי אזורי יד לחמישה, מרכז חבר, תענך
8. בית הספר הממלכתי דתי ישורון, נתניה
9. בית הספר הקהילתי לתקשורת כסולות, נצרת עלית
10. בית הספר השיקומי-אזורי שחפים, מועצה אזורית מבואות החרמון
11. חטיבת הביניים העמלנית-ממלכתית דתית שלום, פתח תקווה
12. חטיבת הביניים אלנג'אח, טייבה
13. בית הספר התיכון הדתי אמי"ת-רננים, רעננה
14. בית הספר לקציני ים ע"ש כ"ג יורדי הסירה, עכו
15. בית הספר התיכון למדעים ולתרבות שבח מופת, תל אביב

שנת הלימודים התשס"ב

1. גן הילדים הממלכתי אדמונית, הוד השרון
2. גן הילדים הממלכתי דתי אלונים, בית אל
3. מרכז העשרה חוץ-גנית למדע ולטכנולוגיה, קריית אתא
4. בית הספר היסודי ממלכתי דתי ניסויי, אלקנה
5. בית הספר המשותף רימון, קיבוץ מסילות
6. בית הספר לחינוך מיוחד נווה צאלים, רמות השבים
7. בית הספר הממלכתי דתי מקיף ב', אשדוד
8. בית הספר המקיף, ג'וליס
9. בית הספר החקלאי השש שנתי הניסויי כדורי, גליל תחתון
10. מרכז חינוך ליאו בק, חיפה
11. בית הספר התיכון סנט ג'וזף, נצרת

שנת הלימודים התשס"ג

1. גן חרמון, כפר סבא
2. גן רקפת, מודיעין
3. בית הספר הקהילתי ע"ש משה אביגל, תל אביב יפו
4. בית הספר הניסויי לשיח קהילות לבאות, ערד
5. בית הספר היסודי ליאו בק, חיפה
6. בית הספר הממלכתי דתי צמח השדה, מעלה אדומים
7. בית הספר ע"ש גניגר, חיפה
8. בית הספר נאות אילנה, ראש העין
9. הגימנסיה למדעים ולאמנויות ע"ש ח' הרצוג, חולון
10. בית הספר המקיף השלום, שייח' דנון
11. כפר הנוער כפר סילבר

שנת הלימודים התשס"ד

1. גן הילדים הממלכתי המשולב הפיקוס, נתניה
2. גן הילדים הממלכתי צבר, טבריה
3. בית הספר הממלכתי דתי תורני אורות בנות, בית שמש
4. בית הספר החשמונאים, רמת גן
5. בית הספר התקשורתני יסודי ג', דאלית אל כרמל
6. בית הספר הקהילתי רמון, מצפה רמון
7. המרכז החינוכי - המרכז לבריאות הנפש גהה, פתח תקווה
8. בית הספר וסמינר סנט גוזף "אקליריקיה", נצרת
9. בית הספר התיכון הדתי העיוני ע"ש ריגלר, נתניה
10. בית חינוך ניסויי קהילתי רמות חפר, קיבוץ מעברות

שנת הלימודים התשס"ה

1. גן הילדים הממלכתי דתי רימון, אלון מורה
2. גן הילדים הממלכתי שיזף, שדרות
3. בית הספר אבן סינא ב', טייבה
4. בית הספר אופק, מודיעין
5. בית הספר היסודי הניסויי אלרחמה, רהט
6. בית הספר הממלכתי לתקשורת ש' יבניאלי, רחובות
7. בית הספר הקהילתי ניסויי נרקיסים, קריית טבעון
8. בית הספר הממלכתי דתי אזורי סוסיא, הר חברון
9. קריית חינוך, תרבות וספורט דרוור, תל מונד
10. בית הספר התיכון הממלכתי דתי לבנים מעלות נריה, בני ברק

שנת הלימודים התשס"ו

1. גן הילדים הממלכתי דתי דקלים, מושב פדויים, מועצה אזרית מרחבים
2. גן הילדים הממלכתי ל', פתח תקווה
3. בית הספר החדשני למדעים, דאלית אל כרמל
4. בית הספר יובלי הבשור, מרכז צוחה, מועצה אזרית אשכול
5. בית הספר הממלכתי דתי עוזיאל, בית שמש
6. בית הספר ע"ש הבישוף ריאח אבו אלעסל, נצרת
7. אולפנית בני עקיבא ישורון, פתח תקווה
8. כפר הנוער מנוף, אשדוד
9. בית הספר אלבסמה, כסרא-סמיע
10. תיכונית רעים, חולון

שנת הלימודים התשס"ז

1. גן הילדים הממלכתי דתי ערבה, אחוזת אתרוג מרכז שפירא
2. גן הילדים הממלכתי צאלון, הוד השרון
3. בית הספר היסודי אבן סינא, סחנין
4. בית הספר היסודי ג'לג'וליה א', ג'לג'וליה
5. בית הספר ע"ש חיים ויצמן, הרצליה
6. בית הספר מבואות, באר טוביה
7. בית הספר המשותף עומרים, מועצה אזורית מגידו
8. בית הספר אבן גבירול, חיפה
9. כפר הנוער תורה ומדע חרב לאת, עמק חפר
10. בית הספר התיכון עירוני א', חיפה
11. בית הספר התיכון עירוני מקיף ח', באר שבע

שנת הלימודים התשס"ח

1. גן הילדים הניסויי טופז, אשדוד
2. גן הילדים תיבת החלומות, ראשון לציון
3. בית הספר הקהילתי ניר, קריית אונו
4. בית הספר הממלכתי דתי עשה חיל, אפרת
5. אולפנת צביה מעלות, מעלות
6. בית הספר הממלכתי רמות וייצמן, יבנה
7. בית הספר הממלכתי ניסויי יהודה הלוי, נתניה
8. בית הספר הניסויי מבואות הנגב, קיבוץ שובל
9. בית הספר התיכון הממלכתי מפתן ארז, הרצליה
10. בית הספר הממלכתי מקיף א', מגאר
11. בית הספר הממלכתי אלרחמה, באקה אלגרביה

שנת הלימודים התשס"ט

1. גן הילדים הממלכתי והממלכתי דתי אשכול גנים נטעים, רמת גן
2. גן הילדים הממלכתי ציפורנית, נס ציונה
3. גן הילדים שמח, מועצה אזורית מרחבים
4. בית הספר התיכון הממלכתי ע"ש אחד העם, פתח תקווה
5. בית הספר היסודי אלאנואר, מסעדה, רמת הגולן
6. בית הספר הממלכתי לחינוך מיוחד גל-אור, חדרה
7. בית הספר התיכון התורני-ניסויי של מכון שלום הרטמן ע"ש צוריאל סמית, ירושלים
8. בית הספר הממלכתי לחינוך מיוחד הרצפלד, חולון
9. בית הספר הממלכתי חשמונאים, תל אביב יפו
10. בית הספר היסודי ניצני אשכול, מועצה אזורית אשכול
11. בית הספר הניסויי-קהילתי ע"ש פארוק שח"ד, עוספיא

שנת הלימודים התשע"א

1. גן הילדים ארגמן, אילת
2. אשכול גנים לימן, רמלה
3. קמפוס ביאליק רוגוזין, תל אביב יפו
4. בית הספר הממלכתי אזורי בית אור, מושב קדרון
5. בית הספר הקהילתי-ניסויי גבים, באר שבע
6. בית הספר אופק, הרצליה
7. חטיבת הביניים אלזהראא, נצרת
8. תיכון ברנקו וייס, בית שמש
9. הישיבה התיכונית חספין, רמת הגולן
10. בית החינוך האזורי כרמל זבולון, קיבוץ יגור
11. התיכון הדתי המקיף ע"ש לוינסון, קרית ים
12. קרית החינוך ע"ש יצחק רבין, התיכון המקיף הקהילתי נשר, נשר

הזוכים בפרס החינוך על מפעל חיים אישי

שנת הלימודים התשנ"ט

הרב איתן איזמן
ד"ר עמי זאבי
ד"ר אליעזר מרכס

שנת הלימודים התש"ס

מר יריב אורן

שנת הלימודים התשס"א

פרופ' דב גולדברג

שנת הלימודים התשס"ב

גב' רבקה גלעדי

שנת הלימודים התשס"ג

הרב ד"ר יהודה קופרמן
גב' אילה גורדון

שנת הלימודים התשנ"ה

אסתר אורנשטיין
מיכאל בהט
אסתר חכם

שנת הלימודים התשנ"ו

פרופ' הלל רסקין
ד"ר אברהם שטאל
חווה שמיר
בנימין שפירד

שנת הלימודים התשנ"ז

ד"ר שלמה בן אליהו

שנת הלימודים התשנ"ח

מיכאל גל
הרב יהושע יגל

שנת הלימודים התשנ"א

אהרן בורנשטיין
דינה בנקלר
רות גפן דותן

שנת הלימודים התשנ"ב

ד"ר שבח אדן
יעל בנימיני לזין
ד"ר דבורה גרץ
הרב אברהם צוקרמן

שנת הלימודים התשנ"ג

מרדכי חיות
רבקה קדרון
שושנה שיטאי

שנת הלימודים התשנ"ד

מלכה האס
פרופ' אבימה לומברד
תמר עץ הדר

שנת הלימודים התשע"ג

1. גן הילדים הממלכתי דתי אוהל יעקב, ירושלים
2. גן הילדים הממלכתי רעים, קיבוץ כפר עזה
3. בית הספר הממלכתי לחינוך מיוחד אלנור, מזרח ירושלים
4. בית הספר הממלכתי, החטיבה לגיל הצעיר שלי המכללה לחינוך ע"ש דוד ילון, ירושלים
5. בית הספר הממלכתי-קהילתי כרכור, פרדס חנה כרכור
6. בית הספר הממלכתי ע"ש יצחק רבין, שוהם
7. בית הספר הממלכתי דתי מקיף אמי"ת, באר שבע
8. האולפנה הניסויית דולב, דולב
9. בית החינוך הממלכתי דתי לחינוך מיוחד, משרים, חבל מודיעין
10. בית הספר הממלכתי הרב תחומי ע"ש מנחם בגין מקבוצת עמל, צפת
11. התיכון הארצי העיוני לאמנויות ע"ש תלמה ילון, גבעתיים

שנת הלימודים התשע"ב

1. גן הילדים דקל, מושב בת שלמה
2. גן הילדים נופר, רחובות
3. בית הספר הממלכתי אלביאדר, כפר יאסיף
4. בית הספר הממלכתי אלונה תל"י, מועצה אזורית עמיקם
5. בית הספר הממלכתי דתי חזון יעקב, אשדוד
6. בית הספר הממלכתי רעות, טבריה
7. בית הספר הממלכתי אורט ע"ש אבין, רמת גן
8. בית החינוך הממלכתי גאון הירדן, עמק המעינות
9. בית הספר הממלכתי לחינוך מיוחד חצב, ראשון לציון
10. התיכון הממלכתי הטכנולוגי נעמת, חולון

